

KARINCA KARARINCA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

AYLIK ve GÜNLÜK PLANLAR



KARINCA KARARINCA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı
Okul Öncesi Yeni Eğitim Programına
Uygun Olarak Hazırlanmıştır

AYLIK PLANLAR VE GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞLARI

Sanayi Caddesi Bilge Sokak No:2 Yenibosna-Bahçelievler-İstanbul
Tel: (0212) 551 32 25 Faks: (212) 551 26 59
www.okuloncesinesil.com okuloncesinesil@gmail.com

KARINCA KARARINCA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

AYLIK VE GÜNLÜK PLANLAR

Hazırlayan
Esra Korkmaz

Editör
Nuray Kırıştı

Yayıncı Sertifika No: 12403
Baskı Tarihi: Ağustos 2017

Baskı: Matsis Matbaa Hizmetleri San. ve Tic. Ltd. Şti.
Teyfikbey Mah. Dr. Ali Demir Cad. No:51
Sefaköy - Küçükçekmece / İstanbul Tel: 0212 624 21 11
Matbaa Sertifika No: 20706

Sanayi Caddesi Bilge Sokak No:4 Yenibosna-Bahçelievler-İstanbul
Tel: (0212) 551 32 25 Faks: (212) 551 26 59
www.okuloncesinesil.com okuloncesinesil@gmail.com

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vadedtiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:

Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,

Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.
Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar - ki şehadetleri dinin temeli -

Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder -varsa -taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım!

O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Âkif ERSOY



Öğretmenler!
Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2017					EKİM/2017					KASIM/2017					
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü/hafta	10					22					22					
GÜNLER	ARALIK/2017					OCAK/2018					ŞUBAT/2018					
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22		
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25		
İşgünü/hafta	21					15					18					
GÜNLER	MART/2018					NİSAN/2018					MAYIS/2018					
Pazartesi		5	12	19	26		2	9	16	23/30		7	14	21	28	
Salı		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Çarşamba		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Perşembe	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Cuma	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		
Cumartesi	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		
Pazar	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		
İşgünü/hafta	22					21					23					
GÜNLER	HAZİRAN/2018					TEMMUZ/2018					AĞUSTOS/2018					
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü/hafta	6															
Toplam İşgünü/hafta:		180/36		Birinci dönem:		90		İkinci dönem:		90						

Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5'inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	11-15 Eylül 2017
2017-2018 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	18 Eylül 2017, Pazartesi
Kurban Bayramı	31 Ağustos 01-04 Eylül 2017
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2017, Pazar
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım 2017
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2018, Pazartesi
1. Dönem Sona Ermesi	19 Ocak 2018, Cuma
Yarıyıl Tatili	22 Ocak 2018 - 02 Şubat 2018
2. Yarıyıl Başlangıcı	05 Şubat 2018, Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2018, Pazartesi
Emekçiler Bayramı	1 Mayıs 2018, Salı
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2018, Cumartesi
2017-2018 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	08 Haziran 2018, Cuma

TATİL GÜNLERİ

Haftanın Resmi Tatil Günleri

Cumhuriyet Bayramı

Yılbaşı Tatili

Yarı Yıl Tatili

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

Emek ve Dayanışma Günü

Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı

Zafer Bayramı

Ramazan Bayramı

Kurban Bayramı

Mahalli Kurtuluş Günü

: Cumartesi – Pazar

: 28 Ekim öğleden sonra başlar, 29 Ekim günü tören yapılır ve akşamı sona erer.

: 1 Ocak günü

: Ocak ayının son haftası ile Şubat ayının ilk haftası için 15 gün

: 23 Nisan günü törenden sonra başlar, 24 Nisan günü akşamı sona erer.

: 1 Mayıs günü sabah mesai saatinde başlar, akşam mesai saati bitişinde sona erer.

: 19 Mayıs günü törenden sonra başlar ve 20 Mayıs günü akşamı sona erer.

: 30 Ağustos günü

: Arefe günü öğleden sonra başlamak üzere 3,5 gün

: Arefe günü öğleden sonra başlamak üzere 4,5 gün

: Olan yerlerde 1 gün

GEZİ PLANI

GEZİ TARİHİ:			
GEZİDEN DÖNÜŞ SAATİ:			
GEZİYE HANGİ ARAÇLA GİDİLECEĞİ:			
GEZİ KAFİLE BAŞKANI:			
TAKİP EDİLECEK YOL:		İLK YARDIM MALZEMESİ:	
GEZİYE KATILACAK ÖĞRENCİ SAYILARI: ŞUBE: ERKEK: KIZ: TOPLAM:			
GEZİNİN AMACI:			
GEZİNİN KONUSU:			
GEZİ İÇİN ÖĞRENCİLERE VERİLEN İNCELEME ÖDEVİ:			
DEĞERLENDİRME (GEZİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER):			
____/____/20__			

GRUBU ÖĞRENCİ ACİL DURUM LİSTESİ

[illegible]

SINIF MEVCUDU LİSTESİ

SIRA NO	ÇOCUĞUN ADI SOYADI	DOĞUM TARİHİ	VELİNİN ADI SOYADI	ADRES VE TELEFON
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME RAPORU

İsim _____

Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda verilen konularda eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz.

Konular Gün _____ Saat _____

- () Çocuklarla iletişim
- () Çocukta davranış yöntemi
- () Çocuk hastalıkları
- () Beslenme alışkanlıkları
- () Çocuk kitapları
- () Çocuk ve oyun
- () Okula hazırlık
- () Diğer (ekleyiniz) _____

Toplantı Sıklığı

- () Her hafta
- () 2 Haftada bir
- () Ayda bir

PLANLARIN ETKİLİ OLABİLMESİ İÇİN DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

- Aylık planlar ve günlük eğitim plan akışları MEB Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 aylık çocuklar için) baz alınarak hazırlanmıştır.
- Aylık planlar ve günlük eğitim akış planlarının öğretmenlere örnek olması amaçlanmıştır.
- Planlarımız öğrenci merkezli olarak hazırlanmıştır. Konular her kazanım ve göstergeye yönelik olarak geliştirilmiştir.
- Her öğretmenin kendi öğrencilerinin yaş, gelişim ve çevresel özelliklerini dikkate alarak kendi planını hazırlaması esastır.
- Planlarda yer alan kazanım ve göstergelere ne sıklıkta tekrar edileceğine öğretmenler karar verecektir.
- Günlük eğitim akışları uygulanırken etkinlik havuzunda yer alan etkinlikler; bir bütün olarak düşünülmeli, günlük yaşamdan deneyimlerle desteklenmelidir.
- Etkinliklerin uygulanması sırasında aktif-pasif dengesi dikkate alınmalı, farklı ortamlar, farklı materyaller kullanılarak etkinlikler zenginleştirilmelidir.
- Planlarda aile katılımı çalışmaları için örnekler verilmiştir. Öğretmenlerimizin kendi gruplarının özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda bu alandaki çalışmaları çeşitlendirmeleri tavsiye edilmektedir.
- Alan gezileri için de örnekler sunulmuştur. Bu örneklerin çevrenin ve okulun koşulları doğrultusunda değiştirilmesi ve çeşitlendirilmesi doğru olacaktır.
- Belirli gün ve haftalar MEB'in programından seçilerek hazırlanmıştır. Ancak öğretmenler mahalli kurtuluş günlerini planlarına ilave edilebilirler.
- Günlük eğitim akışlarında değerlendirme bölümü üç başlık altında doldurulmalı; öğrenme süreçlerinin sonunda belirtilen değerlendirme kısımlarında ise eğitimde başarıyı artırmak için açık uçlu sorular sorulmalıdır.
- Bazı oyunlar ve hikâyeler alıntı yapılmıştır.

Başarılı bir eğitim öğretim yılı geçirmeniz temennisi ile...

ESRA KORKMAZ
O.Ö. Eğitimci-Yazar

**KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ**

2017-2018 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

**AYLIK
EĞİTİM PLANI**

EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
E Y L Ü L	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönerge doğrultusunda uygun yere yerleştirir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.) ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.) Kazanım 15: Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Aynı-Farklı Miktar Az-Çok Duygu Yön/ Mekânda Konum Sayı / Sayma Zaman Duyu		
	E		
	Y	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ AİLE KATILIMI
	L	İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası) Yangın Haftası (25 Eylülü takip eden hafta)	Okul gezilir. Okulun bölümleri çocuklara tanıtılır. Okuldaki görevli personel ile çocuklar tanıştırılır. Okulun çevresi tanıtılır. Ailelerle veli toplantısı yapılır. Ebeveynlerin eğitim gereksinimlerini belirlemeye yönelik “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” uygulanır. Aile Katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir.
Ü	L	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:	

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

EKİM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
E K İ M	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, dokusunu ve sesini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.) Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönerge doğrultusunda uygun yere yerleştirir.) Kazanım12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) Kazanım15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütün parçalarını söyler.)	DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamlarını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir ve öykü yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
E K İ M	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yüksekliğe atlar, zıplar. Belli bir mesafeye sürünerek gider.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.) Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.) Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Canlı-Cansız Miktar Ağır-Hafif Duygu Mutlu-Üzgün-Şaşkın-Kızgın Yön/ Mekânda Konum Yukarı-Aşağı, Yüksek-Alçak Sayı 1, 2 Sayma 1.....10 Zaman Duyu Tüylü-Tüysüz Renk Kırmızı Geometrik Şekil Daire ve Çember		
	E		
	K		
	İ		
	M		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Hayvanları Koruma Günü (4Ekim) Dünya Çocuklar Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) Cumhuriyet Bayramı (29Ekim) Kızılay Haftası (29Ekim-4 Kasım)		Aile Katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir. 28 Ekim'de yapılacak tören için velilerin katılımı bilgilendirme yazısı gönderilir. Çocukların ailelerine gönderilecek notlar ile Kızılay'ın görevleri, hangi durumlarda insanlara yardım ettiği, sembolü vs. konularında çocuklarını bilgilendirmeleri istenir.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

KASIM AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu, sesini ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.) Kazanım10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şekillerin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)	DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar ve sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik ve drama yoluyla sergiler.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
K A S I M	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Tek ayak üzerinde durur. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri açar/kapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durum ile ilgili başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini sonuçlarını söyler.) Kazanım10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Yaşlı-Genç, Dağınık-Düzenli Miktar Az-Çok, Ağır-Hafif Duygu Mutlu, Üzgün, Kızgın Yön/ Mekânda Konum İçinde-Dışında, Arkasında-Önünde, Altında-Üstünde, Sağ-Sol, İleri-Geri Sayı / Sayma 1, 2, 3 Zaman Önce, Şimdi, Sonra Duyu Sıcak-Soğuk, Islak-Kuru Renk Mavi, Sarı Geometrik Şekil Çember, Daire, Üçgen, Kare		
K A S I M	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Kızılay Haftası (29Ekim-4Kasım) Atatürk Haftası (10-16Kasım) Öğretmenler günü (24 Kasım)	En yakın fırına ziyarete gidilir. Bahçedeki ağaçlar incelenmek üzere, bahçeye çıkılır. Bulunulan yerleşim yerinde mevcutsa eğer öğretmen evi ziyaret edilir ve orada bulunan öğretmenlerin günü kutlanır.	Aile Katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir. Velilere çocukların kilo ve boy ölçümü ile ilgili bilgilendirme yazısı gönderilir. Evdeki artık materyallerle bir çerçeve oluşturulması ve Atatürk'ün A4 boyutunda bir resminin bu çerçeveye konulması istenir. Sınıfta en güzel çerçeve yarışması düzenlenir.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

ARALIK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1 : Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2 : Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstermeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4 : Nesneleri sayar. (Göstermeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5 : Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstermeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6 : Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstermeleri: Nesne/varlıkları rengine, sesine, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 13 : Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstermeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) Kazanım 18 : Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstermeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)	DİL GELİŞİMİ Kazanım 1 : Sesleri ayırt eder. (Göstermeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2 : Sesini uygun kullanır. (Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5 : Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstermeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 6 : Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.) Kazanım 7 : Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8 : Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir ve öykü yoluyla sergiler.) Kazanım 12 : Yazı farkındalığı gösterir. (Göstermeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
A R A L I K	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Açık-Kapalı, Hızlı-Yavaş, Canlı-Cansız, Hareketli-Hareketsiz Miktar Boş-Dolu, Tek-Çift Duygu Şaşkın Yön/ Mekânda Konum İleri, Sağ, Sol, Altında, Ortasında, Üstünde, Arasında Sayı / Sayma 1, 2, 3, 4 Zaman Sabah, Öğle, Akşam, Dün, Bugün, Yarın Duyu Sıcak-Soğuk-Ilık-Sert-Yumuşak Renk Mavi, Kırmızı, Sarı, Yeşil, Turuncu Geometrik Şekil Daire, Çember, Üçgen, Kare		
A			
R			
A	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
L	İnsan Hakları ve Demokrasi (10 Aralık Gününü içine Alan hafta)		Aile Katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir.
I	Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak)		Bir veliden temel insan haklarının ve çocuk haklarının neler olduğunu çocukların anlayabileceği bir dille sınıfta anlatması istenir. Başka bir veliden ise 15 Temmuz'dan sonra milletimizin nasıl kenetlendiğiyle ilgili görselleri ve çocukların ruh sağlığına zarar vermeyecek videoları çocuklara sınıf ortamında ve öğretmen gözetiminde izletmesi sağlanır.
K			Yeni yıl münasebetiyle öğrencilerin birbirleriyle hediyeleşecekleri konusunda aileler bilgilendirilir. Çocuğun arkadaşına hediye hazırlamasında/ almasında ailesi ona eşlik eder.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

OCAK AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
O C A K	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine ve şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
O C A K	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar.)	SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Kirli-Temiz, Düz-Eğri, Eski-Yeni, Başlangıç-Bitiş, Kolay-Zor Miktar Tek-Çift, Yarım-Tam Duygu Mutlu-Üzgün Yön/ Mekânda Konum Arasında, Yanında, İç, Dış, İçinde Dışında Sayı / Sayma 1, 2, 3, 4, 5 Zaman Dün, Bugün, Yarın, Gece, Gündüz Duyu Tüylü, Tüysüz, Kokulu, Kokusuz Boyut Uzun-Kısa Renk Yeşil, Turuncu, Mor Geometrik şekil Üçgen, Kare, Dikdörtgen		
	O		
	C		
	A		
K	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	Yeni Yıl (31Aralık-1Ocak) Enerji Tasarruf Haftası (Ocak Ayının 2.Pazartesi Günü)		Aile Katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir. Çocukların ebeveynleri ile evlerinin tüm bölümlerini gezerek enerji israfı yaptıkları yerleri fark etmesi sağlanır. Işık, elektrik, musluklar, ısı, fazla alınan ve çöpe giden yiyecek-ekmek vs. Tüm aile üyeleri her türlü enerji kaynağını ihtiyacı kadar kullanacağı konusunda birbirine söz verir ve aile bireyleri bu konuda birbirini denetler.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

ŞUBAT AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
Ş	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini ve kullanım amaçlarını söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler.) Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.)
U		
B		
A		
T		

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
Ş U B A T	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Raket/ sopa ile sabit topa vurur.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üstte dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ip vb. dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım15: Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Başlangıç-Bitiş, Hızlı-Yavaş Miktar Dolu-Boş Duygu Mutlu-Kızgın-Şaşkın-Üzgün Yön/ Mekânda Konum İçeri, Dışarı Sayı / Sayma 1, 2, 3, 4, 5 Zaman Önce, Şimdi, Sonra Duyu Islak-kuru Renk Sarı, Kırmızı, Mavi, Yeşil, Turuncu, Mor, Siyah Geometrik Şekil Dikdörtgen Boyut Uzun-Kısa			
	A	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	T			Aile Katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir.
		DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

MART AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
M A R T	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve sesini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. (Göstergeleri: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)	DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
M A R T	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstermeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstermeleri: Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstermeleri: Nesneleri takar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstermeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)	ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstermeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstermeleri: Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstermeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstermeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım15: Kendine güvenir. (Göstermeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Şişman-Zayıf, Açık-Kapalı Miktar Dolu-Boş, Tek-Çift, Yarım-Bütün Duygu Mutlu, Şaşkın Yön/ Mekânda Konum Uzak-Yakın, Alçak-Yüksek Sayı / Sayma 1, 2, 3, 4, 5, 6 Zaman Dün, Bugün, Yarın Duyu Tatlı-Ekşi-Acı Renk Siyah, Pembe, Kahverengi Geometrik Şekil Elips, Kenar Boyut Geniş-Dar		
	M		
	A		
	R	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ
T	Orman Haftası (21-26Mart) Dünya Tiyatrolar Günü (27Mart) Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)	İmkanı olan aileler çocuklarını tiyatroya götürmeleri konusunda yönlendirilir veya sınıfça bir tiyatro etkinliğine katılma konusunda program yapılır. Çevredeki çeşitli okulların kütüphaneleri veya il, ilçe, semt vs. kütüphaneleri ziyaret edilir. Kütüphane düzeni, kuralları, işlevleri hakkında bilgi verilir. Bulunulan yerleşim yerinde mevcutsa bir ormana yoksa da bir parka piknik, gezi, gözlem etkinliği düzenlenir. Ormanda yaşayan canlılar, bitkiler vs. incelenir.	Aile katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir. Sınıfça tiyatro salonuna giderken bazı velilerden çocukların güvenli bir şekilde gidip gelmeleri için etkinliğe katılmaları istenir. Çocukların aileleriyle bir ağaç fidanını bahçelerine ya da ormana, bunların mümkün olmaması halinde de saksıya bitki ekmeleri istenir. Çocuk ve ailesi bitkiyi ekerken fotoğraf çektirir bu fotoğraflar sınıfta bir panoda sergilenir.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

NİSAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
N İ S A N	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve sesini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
N İ S A N	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek eller yerden yuvarlar. İp atlar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.) Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.) Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) Kazanım 15: Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Küçük-Büyük, Sesli-Sessiz, Hızlı-Yavaş, Geniş-Dar Miktar Eşit, Kalabalık, Tenha, Parça, Bütün Duygu Mutlu-Kızgın-Şaşkın-Üzgün Yön/ Mekânda Konum Yüksek-Alçak, Ön-Arka, Sağ-Sol Sayı / Sayma 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 Zaman Gece-Gündüz, Önce-Şimdi-Sonra Duyu Kaygan, Pütürlü, Sivri, Küt, Parlak, Mat Renk Kahverengi, Gri, Lacivert Geometrik Şekil Elips, Kenar, Köşe		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR		
	ALAN GEZİLERİ		
	AİLE KATILIMI		
N	Dünya Kitap Günü (23Nisan Gününü içine alan hafta) 23Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23Nisan)	Bulunulan yerin imkanları dahilinde kitapçılar, kitap fuarları ziyaret edilir.	Aile katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir. Bir sonraki gün yapılacak 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı töreni için velilerin katılımı bilgilendirme yazısı gönderilir. Dünya kitap günü münasebetiyle sınıftaki tüm çocukların birbirlerine çocuk hikaye kitabı hediyeleşme etkinliği düzenlenir.
İ	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		
S			
A			
N			

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

MAYIS AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
M A Y I S	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayı içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayı içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, dokusunu ve sesini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.) Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)	DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, drama yoluyla sergiler.) Kazanım10: Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
M A Y İ S	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Engelin üzerinden atlar.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.) Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Küçük topu tek eller yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sapıt topa vurur. İp atlar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)	ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını bağlar, çözer.) Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularını nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Büyük-Küçük, Uzun-Kısa, Derin-Sığ, Yaşlı-Genç, Açık-Koyu, Doğru-Yanlış Miktar Çift, Tek, Eşit, Kalabalık, Tenha, Parça, Bütün, Para Duygu Mutlu, Üzgün Yön/ Mekânda Konum Uzak, Yakın, Alçak, Yüksek, Sağında, Solunda Sayı / Sayma 1-20 Zaman Dün, Bugün, Yarın Duyu Taze-Bayat, Kokulu-Kokusuz, Yumuşak-Sert Renk Gri, Lacivert, Renk Tonları Geometrik Şekil Kenar, Köşe, Elips		
Y	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
I	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs Ayının İlk Haftası)	Bulunulan yerleşim biriminde eğer varsa polis karakolundaki trafik polisleri ziyaret edilir. Polislere sorulan sorularla çocuklarda trafik kuralları konusunda fırsat eğitimi yapılır.	Aile katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir.
S	Anneler Günü (Mayıs Ayının 2.Pazar Günü) Engelliler Haftası (10-16Mayıs) Müzeler Haftası (18-24Mayıs)		Anneler günü kutlaması ile ilgili veliler arasında görev dağıtımı yapılır.
	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Öğretmen Adı :
Yaş Grubu (Ay) :
Tarih :

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
H A Z İ R A N	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını ve rengini söyler.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimiklerini anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır, sürdürür, sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu düşünce ve hayallerini söyler.) Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcükleri anlamını söyler.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik ve drama yoluyla sergiler.) Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
H A Z İ R A N	MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır.) Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım15: Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

AYLAR	KAVRAMLAR Zıt Kavramlar Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Miktar Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Duygu Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Yön/ Mekânda Konum Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Sayı / Sayma 1.....20 Zaman Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Duyu Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Miktar Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Renk Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi Geomekrik Şekiller Tüm Kavramların Kısaca Tekrar Edilmesi		
İ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
R	Çevre Koruma Haftası (Haziran Ayının 2.Haftası) Babalar Günü (Haziran Ayının 3.Pazar Günü)		Aile katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir.
A			
N	DEĞERLENDİRME Çocuklar Açısından: Program Açısından: Öğretmen Açısından:		

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar”, “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için “Gelişim Raporu” doldurulur.

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK	Kırmızı										
	Mavi										
	Sarı										
	Yeşil										
	Turuncu										
	Mor										
	Siyah										
	Pembe										
	Kahverengi										
	Gri										
	Lacivert										
	Renk tonları										
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire										
	Çember										
	Üçgen										
	Kare										
	Dikdörtgen										
	Elips										
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük										
	İnce-Kalın										
	Uzun-Kısa										
	Geniş-Dar										

MİKTAR	Az-Çok										
	Ağır-Hafif										
	Boş-Dolu										
	Tek-Çift										
	Yarım-Tam										
	Eşit										
	Kalabalık-Tenha										
	Parça-Bütün										
	Para										
YÖN/MEKÂNDA KONUM	Ön-Arka										
	Yukarı-Aşağı										
	İleri-Geri										
	Sağ- Sol										
	Önünde-Arkasında										
	Alt-Üst-Orta										
	Altında-Ortasında- Üstünde										
	Arasında										
	Yanında										
	Yukarıda-Aşağıda										
	İç-Dış										
	İçinde-Dışında										
	İçeri-Dışarı										
	Uzak-Yakın										
	Alçak-Yüksek										
	Sağında-Solunda										

SAYI / SAYMA	1-20 arası sayılar										
	Sıfır										
	İlk-Orta-Son										
	Önceki-sonraki										
	Sıra sayısı (birinci-ikinci...)										
DUYU	Tatlı										
	Tuzlu										
	Acı										
	Ekşi										
	Sıcak-Soğuk-Ilık										
	Sert-Yumuşak										
	Kaygan-Pütürlü										
	Tüylü-Tüysüz										
	Islak-Kuru										
	Sivri-Küt										
	Kokulu-Kokusuz										
	Parlak-Mat										
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz										
DUYGU	Mutlu										
	Üzgün										
	Kızgın										
	Korkmuş										
	Şaşkın										

ZIT	Aynı-Farklı-Benzer										
	Açık-Kapalı										
	Hızlı-Yavaş										
	Canlı-Cansız										
	Hareketli-Hareketsiz										
	Kolay-Zor										
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz										
	Düzenli-Dağınık										
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş										
	Kirli-Temiz										
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri										
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış										
	Şişman-Zayıf										
	Yaşlı-Genç										
	Derin-Sığ										
	Açık-Koyu										
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra										
	Sabah-Öğle-Akşam										
	Dün-Bugün-Yarın										
	Gece-Gündüz										
KAVRAM EKLENEBİLİR											

MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR									
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
MOTOR GELİŞİM	Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:										
	Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.										
	Yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Yönergeler doğrultusunda koşar.										
	Belli bir yükseklikten atlar.										
	Belli bir yüksekliğe zıplar.										
	Belli bir yüksekliğe tırmanır.										
	Tırmanılan yükseklikten iner.										
	Engelin üzerinden atlar.										
	Koşarak bir engel üzerinden atlar.										
	Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Belirlenen mesafede yuvarlanır.										
	Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.										
	Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.										
	Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Galop yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Sekerek belirli mesafede ilerler.										
	Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:										
	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.										
	Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Tek ayak üzerinde durur.										

MOTOR GELİŞİM	Tek ayak üzerinde sıçrar.										
	Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.										
	Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:										
	Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.										
	Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.										
	Atılan topu elleri ile tutar.										
	Koşarak duran topa ayakla vurur.										
	Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.										
	Raket/sopa ile sabit topa vurur.										
	Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.										
	Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.										
	Nesneleri kaldırır.										
	Nesneleri taşır.										
	Nesneleri iter.										
	Nesneleri çeker.										
	İp atlar.										
	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:										
	Nesneleri toplar.										
	Nesneleri kaptan kaba boşaltır.										
	Nesneleri üst üste dizer.										
	Nesneleri yan yana dizer.										
	Nesneleri iç içe dizer.										
	Nesneleri takar.										
	Nesneleri çıkarır.										
	Nesneleri ipe vb. dizer.										

MOTOR GELİŞİM	Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.										
	Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.										
	Malzemeleri keser.										
	Malzemeleri yapıştırır.										
	Malzemeleri değişik şekillerde katlar.										
	Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.										
	Nesneleri kopartır/yırtar.										
	Nesneleri sıkar.										
	Nesneleri çeker/gerer.										
	Nesneleri açar/kapar.										
	Nesneleri döndürür.										
	Malzemelere elleriyle şekil verir.										
	Malzemelere araç kullanarak şekil verir.										
	Kalemi doğru tutar.										
	Kalem kontrolünü sağlar.										
	Çizgileri istenilen nitelikte çizer.										
	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:										
	Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Basit dans adımlarını yapar.										
	Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.										
	Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

		AYLAR									
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
	Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri:										
	Adını/soyadını söyler.										
	Yaşını söyler.										
	Fiziksel özelliklerini söyler.										
	Duyuşsal özelliklerini söyler.										
	Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri:										
	Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.										
	Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.										
	Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.										
	Telefon numarasını söyler.										
	Evinin adresini söyler.										
	Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:										
	Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.										
	Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.										
	Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.										
	Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:										
	Başkalarının duygularını söyler.										
	Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.										
	Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri:										
	Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar.										
	Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.										
	Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri:										
	Haklarını söyler.										
	Başkalarının hakları olduğunu söyler.										
	Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.										
	Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.										
	Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri:										
	Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.										
	Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.										
	Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri:										
	Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.										
	Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:										
	Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.										
	Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.										
	Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.										
	Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri:										
	Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.										
	Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.										
	Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri:										
	Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.										
	Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.										
	Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:										
	Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.										
	Kuralların gerekli olduğunu söyler.										
	İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.										
	Nezaket kurallarına uyar.										
	Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:										
	Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.										
	Çevresini farklı biçimlerde düzenler.										
	Çevredeki güzelliklere değer verir.										
	Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri:										
	Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.										
	Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.										
	Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.										
	Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:										
	Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.										
	Grup önünde kendini ifade eder.										
	Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.										
	Gerektiğinde liderliği üstlenir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri:										
	Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.										
	Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.										
	Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri:										
	Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.										
	Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.										
	Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.										

DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR									
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
DİL GELİŞİMİ	Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri:										
	Sesin geldiği yönü söyler.										
	Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.										
	Sesin özelliğini söyler.										
	Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.										
	Verilen sese benzer sesler çıkarır.										
	Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:										
	Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.										
	Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:										
	Düz cümle kurar.										
	Olumsuz cümle kurar.										
	Soru cümlesi kurar.										
	Bileşik cümle kurar.										
	Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.										
	Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri:										
	Cümle kurarken isim kullanır.										
	Cümle kurarken fiil kullanır.										
	Cümle kurarken sıfat kullanır.										
	Cümle kurarken bağlaç kullanır.										
	Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.										
	Cümle kurarken zarf kullanır.										

DİL GELİŞİMİ	Cümle kurarken zamir kullanır.										
	Cümle kurarken edat kullanır.										
	Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.										
	Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.										
	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:										
	Konuşma sırasında göz teması kurar.										
	Jest ve mimikleri anlar.										
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.										
	Konuşmayı başlatır.										
	Konuşmayı sürdürür.										
	Konuşmayı sonlandırır.										
	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.										
	Sohbete katılır.										
	Konuşmak için sırasını bekler.										
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.										
	Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:										
	Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.										
	Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.										
	Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.										
	Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş sesli sözcükleri kullanır.										
	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri:										
	Sözel yönergeleri yerine getirir.										
	Dinledikleri/izlediklerini açıklar.										
	Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.										

DİL GELİŞİMİ	Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:									
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.									
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.									
	Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.									
	Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.									
	Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.									
	Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.									
	Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.									
	Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.									
	Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri:									
	Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.									
	Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.									
	Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.									
	Aynı sesle biten sözcükler üretir.									
	Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.									
	Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.									
	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:									
	Görsel materyalleri inceler.									
	Görsel materyalleri açıklar.									
	Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.									
	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.									
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.									
	Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri:									
	Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.									

DİL GELİŞİMİ	Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.										
	Okumayı taklit eder.										
	Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.										
	Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri:										
	Çevresindeki yazıları gösterir.										
	Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.										
	Yazının yönünü gösterir.										
	Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.										
	Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.										

BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	AYLAR									
		Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:										
	Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.										
	Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri:										
	Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.										
	Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.										
	Gerçek durumu inceler.										
	Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.										
	Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:										
	Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.										
	Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.										
	Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.										
	Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:										
	İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.										
	Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.										
	Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.										
	Sıra bildiren sayıyı söyler.										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:									
	Nesne/varlığın adını söyler.									
	Nesne/varlığın rengini söyler.									
	Nesne/varlığın şeklini söyler.									
	Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.									
	Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.									
	Nesne/varlığın dokusunu söyler.									
	Nesne/varlığın sesini söyler.									
	Nesne/varlığın kokusunu söyler.									
	Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.									
	Nesne/varlığın tadını söyler.									
	Nesne/varlığın miktarını söyler.									
	Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.									
	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.									
	Eş nesne/varlıkları gösterir.									
	Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.									

BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.									
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.									
	Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:									
	Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.									
	Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.									

BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri:										
	Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.										
	Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri:										
	Nesnenin mekândaki konumunu söyler.										
	Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.										
	Mekânda konum alır.										
	Harita ve krokiyi kullanır.										
	Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri:										
	Ölçme sonucunu tahmin eder.										
	Standart olmayan birimlerle ölçer.										
	Ölçme sonucunu söyler.										
	Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.										
	Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.										
	Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:										
	Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.										
	Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.										
	Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.										
	Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri:										
	Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.										
	Gösterilen sembolün anlamını söyler.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:									
	Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.									
	En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.									
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.									
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.									
	Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.									
	Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:									
	Bir bütünün parçalarını söyler.									
	Bir bütünü parçalara böler.									
	Bütün ve yarımı gösterir.									
	Parçaları birleştirerek bütün elde eder.									
	Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri:									
	Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.									
	Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.									
	Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:									
	Bir olayın olası nedenlerini söyler.									
	Bir olayın olası sonuçlarını söyler.									
	Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri:									
	Olayları oluş zamanına göre sıralar.									
	Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.									
	Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.									

BİLİŞSEL GELİŞİM	Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri:										
	Problemi söyler.										
	Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.										
	Çözüm yollarından birini seçer.										
	Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.										
	Seçtiği çözüm yolunu dener.										
	Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.										
	Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.										
	Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. Göstergeleri:										
	Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.										
	Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.										
	Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.										
	Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.										
	Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri:										
	Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.										
	Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.										
	Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri:										
	Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.										

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE
AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

		AYLAR									
ÖZBAKIM BECERİLERİ	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
	Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri:										
	Saçını tarar.										
	Dişini fırçalar.										
	Elini/yüzünü yıkar.										
	Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.										
	Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri:										
	Giysilerini çıkarır.										
	Giysilerini giyer.										
	Düğme açar.										
	Düğme kapar.										
	Ayakkabı bağcıklarını çözer.										
	Ayakkabı bağcıklarını bağlar.										
	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri:										
	Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.										
	Ev/okuldaki eşyaları toplar.										
	Ev/okuldaki eşyaları katlar.										
	Ev/okuldaki eşyaları asar.										
	Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.										

ÖZBAKIM BECERİLERİ	Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:										
	Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.										
	Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.										
	Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.										
	Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.										
	Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri:										
	Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.										
	Dinlendirici etkinliklere katılır.										
	Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.										
	Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri:										
	Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.										
	Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.										
	Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.										
	Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri:										
	Tehlikeli olan durumları söyler.										
	Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.										
	Temel güvenlik kurallarını bilir.										
	Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.										
	Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.										
	Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:										
	Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.										
	Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.										
	Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.										

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

OKULA UYUM
GÜNLERİ

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen velilerle birlikte gelen çocukları selamlayarak karşılar ve velilerle çocukları sınıflara davet eder ve kendini tanıtır. Ardından çocukların tümüne isimleri yazılı olan yaka kartları takılır ve sırasıyla velisiyle birlikte tanışma sağlanır. Tanışmanın ardından veliler aşamalı olarak sınıfın dışına alınır ve çocuklara açıklama yapılır. Ardından nasılsın bugün konuşması yapılır.

Oyun Zamanı

Öğretmen öğrencilere kısa bir şekilde sınıfı tanıtır ve serbest bir şekilde oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Öğretmen Sevgisi-Tanışma” Türkçe-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğle yemeği zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak öğle yemeği için yemekhaneye gidilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Temizlik yapıldıktan sonra sıra olunarak ikindi kahvaltısı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Okulum” Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Günü Değerlendirme Zamanı

Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

Eve Gidiş

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÖĞRETMEN SEVGİSİ-TANIŞMA-HEDİYELEŞME (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Oyun hamuru
SÖZCÜKLER Okul, öğretmen, arkadaş
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Okula gelmeden önce neler hissettiniz?
Öğretmeninizi sevdiniz mi?
Oyun hamuru ile şekiller yapmak nasıl, eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların dolabına önceden şeker, çikolata vs. sürpriz hediyeler koyar. Sınıfa gelen çocuk ismini söyleyip yakasına yaka kartı takar ve dolabındaki hediye alıp yerine oturur. Bütün çocuklar aynı şekilde devam eder.

Örnek: Sınıfa çocuk sayısı kadar balon asılır. İçerisine şeker konulur. Her gelen çocuk adını söyleyip bir balon patlatır. Şekerini alıp yerine oturur.

Okulun ilk günü hediyeleşme: Okulun ilk günü her çocuk bir hediye ile gelir. Öğretmenin belirlediği bir arkadaşına verir. Ve çocuklar arasında kaynaşma sağlanır.

Ardından öğretmen çocuklara “Yaşasın Okulumuz” isimli şiiri söyler. Ve çocukların tekrar etmelerine ve öğrenmelerine rehberlik eder.

YAŞASIN OKULUMUZ

Daha dün annemizin,
Kollarında yaşarken,
Çiçekli bahçemizin,
Yollarında koşarken,
Şimdi okullu olduk,
Sınıfları doldurduk,
Sevinçliyiz hepimiz,
Yaşasın okulumuz.

Ardından öğretmen çocukların masalara geçmesine rehberlik ederek oyun hamurlarını dağıtır ve çocukların istediği şekilleri vermelerine rehberlik eder.

Çocuklar yaptıkları çalışmalarını birbirlerine gösterir ve kısa süre içinde olsa çalışmalarını sergilerler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

OKULUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER Müzik aletleri, CD çalar
SÖZCÜKLER Okul, öğretmen, arkadaş, bilgi, görgü, kurallar
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz parmak oyununu sevdiniz mi?
Tekrarlar mısın?
Hikâye anlatılırken neler hissettin?
Okul Sevgisi şarkısını tekrarlayabilir misin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlerin üzerine otururlar. “Okulum” isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocukların tekrar etmesine rehberlik edilir.

OKULUM

Ben büyüdüm, okula gidiyorum. (Başparmak hareket ettirilir)

Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir)

Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmağı hareket ettirilir)

Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmağı hareket ettirilir)

Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmağı hareket ettirilir)

Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir)

Daha sonra öğretmen güzel bir hikâye anlatacağını söyleyerek Togi Okula Başlıyor isimli hikâyeyi anlatır.

Okulumu pek çok pek çok severim. / Arkadaşlarımla oynar gezerim. / Ulusumu, yurdumu sevdire bana, / Bilgiyi görgüyü öğrettir bana.

TOGİ OKULA BAŞLIYOR

Togi o sabah erkenden uyanmıştı. Uyandığında çok heyecanlıydı, çünkü Togi okula başlıyordu. Togi okulun nasıl bir yer olduğunu biliyordu. Annesi ve babası anlatmışlardı. Sınıf arkadaşları ve öğretmenini çok merak ediyordu.

AİLE KATILIMI

Velilere evlere giderken bir sonraki gün öğretmenlerine bir resim yapmaları istenir adlı bilgilendirme yazısı gönderilir ve rehberlik edilir.

Togi üzerini giyinmiş, annesi ve babasıyla kahvaltı yapmıştı. Togi ellerini yıkadı, dişlerini fırçaladı, annesi de beslenme çantasını hazırladı. Artık okula gitmeye hazırdı. Annesi ve babası onu ilk gününde yalnız bırakmak istemedi. Togi “Onlara teşekkür ederim ama artık okula kendi başıma gidebilirim.” diyerek okula doğru yola koyuldu. Togi okula geldiğinde kapıyı yavaşça açtı içeriye girdi sınıfta diğer çocuklar da vardı. Öğretmen Togiye “Hoş geldin Togi istediğin yere oturabilirsin.” dedi. Togi sınıfı çok beğendi. Her tarafta çeşit çeşit oyuncaklar vardı, duvarlar rengârenkti, masa ve sandalyeler çocukların boyuna göreymi, küçüktü, Togi öğretmenini de çok sevmişti. Togi sınıftaki çocukların birçoğunu tanıyordu. Çünkü onlar Togi’nin ormandan oyun arkadaşlarıydı. Beslenme saati geldiğinde hep beraber beslenmelerini yaptılar. Annesi Togi’ye harika bir sandviç hazırlanmıştı. Beslenmelerini yaptıktan sonra hep beraber bahçeye çıkıp oyunlar oynadılar. Togi o kadar çok eğlenmişti ki zamanın ne kadar çabuk geçtiğini fark etmemişti bile. Togi arkadaşlarına ve öğretmenine “Hoş çakalın yarın görüşürüz.” dedikten sonra eve doğru yürümeye başladı. Okuldaki ilk gününü anne ve babasına anlatmak için sabırsızlanıyordu. Eve geldiğinde annesi ve babası ile birlikte akşam yemeklerini yediler. Bütün akşam Togi onlara okulun ne kadar güzel ve eğlenceli olduğunu anlattı. Togi o akşam erkenden yattı. Bir an önce sabah olmasını istiyordu. Çünkü sabah olduğunda okuluna gidecekti.

Hikâyenin ardından öğretmen “Okul Sevgisi” adlı şarkıyı tekrar ederek söylenmesine rehberlik eder.

OKUL SEVGİSİ

Okulumu pek çok pek çok severim. / Ayrı kalınca hemen özlerim. / Okumayı, yazmayı öğretir bana, / Sevgiyi, saygıyı öğretir bana.

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

Oyun Zamanı

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Kahvaltı, Temizlik

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Oyuncaklar” Türkçe-Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğlen yemeği zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak öğle yemeği için yemekhaneye gidilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Temizlik yapıldıktan sonra sıra olunarak ikinci kahvaltısı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Çal Kapıyı” Türkçe ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Günü Değerlendirme Zamanı

Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

Eve Gidiş

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

OYUNCAKLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe-Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

MATERYALLER Müzik aletleri, hikâye kitabı
SÖZCÜKLER Oyuncak, okul, öğretmen
KAVRAMLAR Mutlu-üzgün

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?
Hikâyede anlatılanları tekrarlar mısın?
Oyuncaklarla oynarken nelere dikkat etmek gerekir?
Okul hakkında neler düşünüyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklara şimdi sizlerle sınıfta bir gezinti yapacağız. Ben önden gideyim, siz beni takip edin.” diyerek oyun merkezlerini tek tek gezerler.

Oyun merkezlerindeki oyuncakları konuşturarak onların çocuklardan ne istediklerini sorar.

Önceden kaş göz yapılarak karakterize edilmiş oyuncak (fen ve matematik merkezinde büyüteç, evcilik merkezinde bebek, blok merkezinde tahta blok, yapboz vb. olabilir.) beklentilerini anlatır.

Öğretmen araba oyuncağının dramasını yaparak çocuklara hangi oyuncağın dramasını yaptığını sorar.

Sonra çocukları hayali olarak oyuncak arabasına bindirerek dağlara ormanlara bir gezinti düzenler.

Sonra oyuncak araba yerine koyarak gezi tamamlanır.

Çocuklara her oyuncağın bir yeri olduğu ve yerine kaldırma görevinin ise oynayan kişiye ait olduğunu hatırlatır.

Oyuncakların oynanırken ağza alınmaması gerektiği hakkında konuşulur.

Çocukların masalara oturmaları sağlanır. Çocuklara öğrenme merkezlerinin resimleri gösterilir. En çok sevdikleri merkezin üzerindeki yıldızı boyamaları istenir.

Öğretmen, okulun ilk günü ağlayarak başlayan çocuğun, heyecanı ve kaygılarıyla ilgili bir hikâyeyi anlatır.

Anlatma sonunda sorular sorulur.

– Peki, sizin okulda ilk gününüz nasıldı?

– Okula gelmeden önce neler hissettiniz?

– Okulda ilk gününüz bitip eve gidince anneniz ve babanızla neler paylaştınız? gibi. Daha sonra öğrenme merkezlerinin resmi dağıtılır. Oynamayı en çok sevdikleri merkezi boyamaları istenir.

Öğretmen “Öğretmen ” şarkısını önce kendisi söyler, sonra bölüm bölüm çocuklarla tekrar eder. Şarkının tamamı tekrar söylenir. Çocukların isteğine göre Ritim aletlerini kullanarak yüksek sesle ve alçak sesle daha önce söylenilen şarkılarda tekrar edilir.

ÖĞRETMEN

Okumayı yazmayı, büyükleri saymayı, güzel temiz olmayı, yurda hizmet etmeyi,

Güzel resim yapmayı, sensin öğretmen.

Dost ile eğlenmeyi, sensin öğretmen.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇAL KAPIYI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)

MATERYALLER Müzik aletleri, hikâye kitabı, kukla
SÖZCÜKLER Tanışma, ritm, köşeler
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?
Öğrendiğimiz parmak oyununu tekrarlar mısın?
Şarkıda kimler vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların minderlere oturmalarını sağlayarak “Çal Kapiyi” isimli parmak oyununu kukla yardımıyla oynanmasına rehberlik eder.

ÇAL KAPIYI

Çal kapiyi, (Sağ elin işaret parmağı ile kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden, (Parmaklar iki gözün önünde birleştirilerek gözlük görüntüsü yapılır)

Çevir mandalı, (Burun sıkılır)

Gir içeriye, (Sağ elin işaret parmağı ile ağız gösterilir, ağzın içine sokulur)

Al bir sandalye, (Sağ kulak tutulur ve çekilir)

Otur şuraya, (Sol kulak memesi tutulur ve çekilir)

Nasılın bugün? (Çocukların isimleri tek tek söylenir. Çene tutulur ve sallanır)

Öğretmen kitap köşesinden seçtiği okul ile ilgili bir hikâyeyi çocuklara resimlerini göstererek okur ve hikâye hakkında sorular sorar.

Ardından öğretmen müzik köşesine geçer ve eline bir müzik aleti olarak ritmik bir şekilde sesler çıkarmaya başlar. Çocukların ilgilerini çektikten sonra müzik köşesine yönlendirir.

Çocuklara müzik köşesinden istedikleri aletleri vererek ayakta halka olmalarını ister. Ardından sırayla çocukların isimleri söylenerek Sevelim isimli şarkı söylenir.

SEVELİM

Sevelim, sevelim Ayşe'yi sevelim,

Sevelim sevelim çok sevelim.

Sevelim sevelim Ali'yi sevelim,

Sevelim sevelim çok sevelim.

Şarkı söylenirken aynı zaman da çocukların birbirlerinin isimlerini tanımalarına rehberlik edilir.

Müzik etkinliğinin ardından bir gün önce evde yapmak için verilen aile katılımı etkinliğinde öğretmenleri için yapılan resimler panoya asılarak çocuklar sırayla öğretmenin yanına çağrılır. Teşekkür edilir ve alkışlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

Oyun Zamanı

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Kahvaltı, Temizlik

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Okula Hazırlık” Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğle yemeği zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak öğle yemeği için yemekhaneye gidilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Temizlik yapıldıktan sonra sıra olunarak ikinci kahvaltısı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Okulum” Türkçe Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Günü Değerlendirme Zamanı

Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

Aile Katılımı

Aile katılımı etkinlikleri yapılırken dikkat edilmesi gereken hususlarla ilgili bilgilendirme yazısı hazırlanıp ailelere gönderilir. Evlere gönderilen nezaket sözcükleri ile ilgili çalışma, ailelerle birlikte tamamlanır.

Eve Gidiş

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

OKULA HAZIRLIK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okula Hazırlık Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**Göstergeleri:** (Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER Hikâye kitabı
SÖZCÜKLER el -yüz yıkama, diş fırçalama, kahvaltı yapma, günaydın deme, iyi günler deme
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sabah uyandığında ne dersin?
Okulunu seviyor musun?
Okulda en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsun?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım ay şeklin de minderlere oturmalarına rehberlik eder. “Ben” isimli şiiri okuyarak çocukların öğrenmelerine rehberlik eder.

BEN

Sabah erken kalkar,
Yüzümü yıkarım.
Dişlerimi fırçalar, saçlarımı tararım,
Ellerimi sabunlar,
Kahvaltımı yaparım.
Okuluma giderken,
Etrafa mutluluk saçarım. Şiirin ardından hikâye etkinliğine geçilir.

Murat'ın Okul Sevgisi

Yaz mevsimi bitip Eylül ayı geldiğinde okullar açılacaktı. Çocuklar, anneleriyle birlikte okula kayıt olmaya gittiler. Bütün çocuklar, okula başlayacakları için çok mutluydular. Fakat Murat, okula kayıt olmak istemiyordu. Annesi ona ne söylerse söylesin bir türlü kabul etmiyordu. En sonunda Murat'ın istediği oldu. Murat'ı okula kayıt ettirmediler. Okullar açıldığında çocuklar neşe içinde okullarına gittiler, öğretmenleriyle tanıştılar. Güzel güzel oyunlar oynadılar. Okulda bir tek Murat yoktu. Murat, okulların açıldığı ilk gün parka gitti. Fakat parkta ondan başka hiç kimse yoktu. Çünkü bütün çocuklar okuldaydı. Murat tek başına oynamaya başladı. Tek başına kaydıraftan kaydı ve yine tek başına salıncağa bindi. Fakat hiç zevk almıyordu. Şimdi arkadaşları da orada olsaydı beraber ne güzel vakit geçirirlerdi. Tek başına oynamaktan sıkıldığı için eve erken gitti. Evde annesi karşıladı Murat'ı ve sordu: “Ne oldu Murat? Neden üzgünsün?”

Murat cevap verdi: “Parkta kimse yok anne. Çok sıkıldım. Tek başıma oynamak hiç eğlenceli değildi.” Annesi: “Parkta tek başına oynamak zorunda kaldın. Çünkü bütün arkadaşların okula gitti.” Murat: “Evet anne, onlar okula gittiler. Benimle oynayan kimse kalmadı.” dedi ve merakla sordu: “Peki anne, onlar eve gelmeyecek mi? Hep okulda mı kalacaklar?” Annesi güldü: “Hiç öyle şey olur mu yavrum, birazdan okuldan döner arkadaşların.” dedi.

Murat, pencereden dışarıyı izlemeye başladı. Bir süre sonra Ahmet, Mustafa ve Selim'i okuldan eve gelirken gördü. Hemen dışarı çıktı. Onların yanına gitti ve “Siz okulda olduğunuz için parka tek başıma gittim. Çok sıkıldım.” dedi. Ahmet “Keşke sen de bizimle okula gelseydin. Öğretmenimiz bize yeni oyunlar öğretti, resimler yaptık, yeni arkadaşlarımızla tanıştık. Çok eğlenceliydi.” dedi. Murat şaşırmıştı: “Siz okulda oyun mu oynadınız? Öğretmen size kızmadı mı?” dedi. Bu defa Selim konuşmaya başladı: “Hayır, neden kızsın ki öğretmen bize? Kendisi istedi oyun oynamamızı. Hem çok güzel oyunlar öğretti.” Murat biraz daha şaşırmaya başladı. Bu defa da Mustafa konuşmaya başladı: “Sen niçin okuldan korkuyorsun ki?” Murat utanarak cevap verdi: “Ben okula gidersek oyun oynayamayacağımızı sanmıştım.” Ahmet güldü: “Olur mu öyle şey. Bizim oynadığımız oyunların daha güzelleri okulda var.” dedi.

Murat, okula gitmediği için pişman olmuştu. Eve döndüğünde annesinin yanına gitti ve “Anne, ben okula gitmek istiyorum.” dedi. Annesi, Murat'ın okula gitmek istemesine çok sevinmişti. O gün Murat, erkenden uyudu, çünkü bir an önce sabah olmasını istiyordu. Sabah ise erkenden kalktı ve annesiyle birlikte okula gitti. Annesi Murat'ı okula kayıt ettirdi. O günden sonra, Ahmet, Mustafa, Selim ve Murat okula beraber gittiler.

Hikâyenin sonunda kahvaltının günün ilk ve en önemli öğünlerinden biri olduğuna dikkat çekilir. “Siz bugün kimlere günaydın dediniz?” diye sorulur. “Okuldan eve dönerken ne demeliyiz?” gibi sorularla çocukların düşünceleri öğrenilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

OKULUMA GELİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Drama -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17: Neden sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:** (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesne ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder).

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** (Tehlikeli olan durumları söyler. Kendinin tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)

MATERYALLER Karton, eliş kâğıdı, boyalar, yapıştırıcı,
SÖZCÜKLER Kız, erkek, bebek, kamçı, kahve
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Etkinliklerde çocukların okula geliş biçimlerinden hangilerini öğrendik?
Okula geliş biçimlerinden hangisi seni daha çok mutlu ederdi?
Servisle okula gelirken nelere dikkat edilmesi gerekir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların elele tutuşmalarına rehberlik eder. Ardından “Öğrenmek Mi İstiyorsun?” isimli rondo oynamalarına rehberlik eder. Her çocuğa sırasıyla görev verilir. Görevi olan çocuk ortaya geçer ve hareketleri müziğe göre canlandırır. Oyun çocukların dikkatleri süresince devam ettirilir.

ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?

Öğrenmek mi istiyorsun bir küçük kız ne yapar?

O salları bebek o salları bebek, bebekler hep fı döner.

Öğrenmek mi istiyorsun bir küçük bay ne yapar?

O kamçı şaklatır o kamçı şaklatır, kamçılar hep fı döner.

Öğrenmek mi istiyorsun bir anne ne yapar?

O söküük diker, o söküük diker, çocuklar hep fı döner.

Öğrenmek mi istiyorsun bir baba ne yapar?

O kahve içeri, o kahve içeri, dumanları hep fı döner.

Ardından öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlayarak eliş kâğıtlarını dağıtarak ikiye katlamalarına rehberlik eder. Katlanan kâğıtları dosya kâğıdına yapıştırmalarına rehberlik eder. Ardından okulun çatısını boya kalemleriyle oluşturmalarına rehberlik eder. Okulun etrafı çocukların isteklerine göre tamamlanır. Çalışmalar panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından öğretmen çocukların istedikleri oyun merkezin de oynamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarına “Okuldaki İlk Günüm” temalı kendi yaşantılarını anlattıkları bir mektup yazmaları istenir. Bu mektupları okula göndermeleri söylenir. Mektuplar okulda çocuklara okunur.

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

Oyun Zamanı

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Kahvaltı, Temizlik

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Sar Makarayı” isimli parmak oyunu Türkçe Dil Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğle yemeği zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak öğle yemeği için yemekhaneye gidilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Temizlik yapıldıktan sonra sıra olunarak ikinci kahvaltısı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Okula Hazırlık” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat Etkinliği (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Günü Değerlendirme Zamanı

Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SAR MAKARAYI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER MÜZİK CD'Sİ
SÖZCÜKLER Okul, sınıf, kurallar
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sınıfımızın kuralları hoşunuza gitti mi?
Parmak oyunu hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sınıfta rahat bir şekilde oyuncaklarıyla oynamalarına fırsat verilir. Oyuncaklar ile oynama zamanı bittiğinde öğretmen çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak oyuncak saati bitti toplanma saati geldi toplan toplan.” diyerek çocukların oyuncaklarını yerlerine koymalarına rehberlik edilir. Daha sonra öğretmen çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Sar Makarayı” isimli parmak oyunu çocukların isimleri değiştirilerek uygulanır.

SAR MAKARAYI

Sar, sar, sar makarayı (İki el döndürülerek sarma hareketi yapılır)

Çöz, çöz, çöz makarayı (Eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır)

On kilo pekmez (İki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir)

Yala, yala bitmez (İki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır)

Beşi sana, beşi bana (Bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur)

Ayşe... (Üç kez alkışlanır)

Fatma... (Üç kez alkışlanır)

Boncuk... (Üç kez alkışlanır)

Aslan geliyor, kaplan geliyor. (Eller ve kollar sıra ile yana açılır)

Çekilin yoldan tıp... (Kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur)

Öğretmen çocuklara “Sınıfımızın kuralları var bunlar oyuncaklarımızla oynadığımız zaman toplanma saati geldiğinde oyuncaklarımızı yerine koymak. Oyuncaklarını doğru yerlerine koyarak toplarsak sınıfımız çok temiz ve çok düzenli olur. Sizlere soru sorduğum zaman parmak kaldırarak söz hakkı isteyip konuşmanız ve konuşan arkadaşlarınızı dinlemeniz gerek.” diyerek sınıf kuralları hakkında çocuklar ile sohbet edilir. Sınıfın kuralları bir kukla ile canlandırma yapılarak anlatılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

OKULA HAZIRLIK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER Hikâye kitabı, boya kalemleri,
SÖZCÜKLER Okul
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tekerlemeyi kolay öğrendiniz mi?

Bu hikâye hoşunuza gitti mi?

Hikâyeyi tamamlarken neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmalarına rehberlik eder. Okulum tekerlemesinin söylenmesine rehberlik eder.

OKULUM

Döne döne dönelim,

Biz okula gidelim,

Okulda eğlenip,

Bilgiler öğrenelim.

Tekerlemenin ardından öğretmen “Sevimli Kedi” isimli hikâyeyi anlatır.

SEVİMLİ KEDİ ANAOKULUNDA

Sevimli Kedi ve ailesi kasabaya yeni taşınmıştı. Annesi onu, kasabadaki okula kayıt ettirmişti. Diğer çocuklar okula başlayalı birkaç hafta olmuştu. Ama o, çok çalışıp onlara yetişecekti. Okula başlayacağı için Sevimli Kedi çok heyecanlıydı. Nihayet sabah olmuştu. Sevimli Kedi kahvaltısını yaptıktan sonra okula gitmek için hazırlandı. Annesi ile beraber okula gitmek üzere yola çıktılar. Kim bilir ne kadar çok arkadaşı olacaktı? Çok mutluydu. Annesi onu öğretmeni ile tanıştırdıktan sonra eve döndü. Sevimli Kedi de derse katıldı. Sınıfta birçok arkadaşı vardı, ama kimse onun yanına gelmiyordu. Sevimli Kedi bir kenarda oturup onları izlemeye başladı. Arkadaşları oyuna dalmıştı. O yüzden sevimli kedinin yalnız kaldığını fark edememişlerdi. Pembe Tavşan bir ara ona doğru baktı ve Sevimli Kedi’nin üzgün olduğunu fark etti. Hemen onun yanına gitti. Daha sonra...

Öyküyü çocukların tamamlaması istenir.

Öğretmen çocukları masalara yerleştirerek boya kalemlerini dağıtır. Ardından dinledikleri öyküyü resimlerini ister.

AİLE KATILIMI

Aileler evde çocuklarına okul ile ilgili resim yaptırabilir. Çocukların okulla, öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla ilgili düşüncelerinin dinlenmesi ve bu düşünceleri resmin arkasına not almaları istenebilir.

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

Oyun Zamanı

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Kahvaltı, Temizlik

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Asma Salıncak” isimli Birleştirilmiş Sanat-Oyun Etkinliği (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğlen yemeği zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak öğle yemeği için yemekhaneye gidilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Temizlik yapıldıktan sonra sıra olunarak ikinci kahvaltısı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

“Okulum-Doğaya Gezinti” isimli bütünleştirilmiş Drama-Türkçe Etkinliği (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Günü Değerlendirme Zamanı

Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

Aile Katılımı

Ailelere yoğurma maddelerini (hamur, oyun hamuru vb.) kullanarak çocuklarıyla oynamaları önerilir. Pazartesi günü çocukların en sevdiği oyuncağı okula getirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ASMA SALINCAK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

MATERYALLER Boya kalemleri, resim kâğıdı
SÖZCÜKLER Top, kukla, maske, blok, dramatik oyun, çelik üçgen, marakas, tef
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyun merkezlerini öğrenebildiniz mi?
Hangi merkezleri gezdiniz? Neler gördünüz?
En çok hangi oyun merkezin de oynamayı sevdim?
Evde oynamayı sevdiğin oyuncakların neler?
Pazartesi günü evden en çok sevdiğin oyuncakını getirip bize tanıtır mısın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sabah okula geldiklerinde, giysilerini (hırka, şapka vb.) çıkartarak sınıflarına, güne hazır olarak gelirler.

* Öğretmen “Günaydın” diyerek çocukları karşılar. Kendini onlara tanıtır.

* Öğretmen daha önceden hazırlamış olduğu, üzerinde öğrencilerin isimleri yazan çiçekli yaka kartlarını çocukların yakalarına takar.

* Öncelikle çocuklara sınıf ve bölümleri tanıtılır. İlgi köşelerinin isimleri öğretilir.Çocukların görüşleri alınarak hep birlikte sınıfa bir isim bulunur..

* Daha sonra her çocuk blok köşesi, evcilik köşesi, kitap köşesi, kukla köşesi, kostüm köşesi, müzik köşesi, Atatürk köşesi, fen ve doğa köşesinde yapmak istediği etkinliğe geçer.

* Öğretmen bu etkinlik sırasında çocuklara “Hangi köşede oynamak istersin? Burada ne yapacaksın? Hangi materyalleri kullanmayı düşünüyorsun?” gibi sorular sorarak etkinliği detaylandırması için rehberlik eder. Çalışma boyunca öğretmen desteğini sürdürür.

* “Tık-tak, tık-tak, saatine bak, toplanma vakti geldi, herkes köşeleri topladı.” diyerek hareketli müzik eşliğinde sınıfın toplanması sağlanır. Ardından öğretmen Asma Salıncak isimli oyunun oynanmasına rehberlik eder.

ASMA SALINCAK

Bahçeye kurdum asma salıncak,

Tuğçe kardeş gelip sallanacak. (Öğretmen çocuklardan birinin ismi söyler, el ile “gel” işareti yaparak yanına çağırır. Öğretmenin yanında ayakta duran çocuk; kollarını sallar, dizlerini bükerek sallanma hareketi yapar)

Ne var da bunda korkulacak?

Ah ne güzel, ne güzel asma salıncak! diyerek söylenen şarkıdan sonra bir başka çocuğun ismi söylenerek bir süre oyun oynanır.

Öğretmen oyunun sonunda çocukları masalara yönlendirir ve serbest boya çalışması yapmalarına rehberlik eder.Çalışmalar haftanın son günü olduğu için çocuklarla birlikte evlere gönderilir.

AİLE KATILIMI

Ailelere yoğurma maddelerini (hamur, oyun hamuru vb.) kullanarak çocuklarıyla oynamaları önerilir. Pazartesi günü çocukların en sevdiği oyuncakı okula getirmeleri istenir.

UYARLAMA

DRAMA-DOĞAYA GEZİNTİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER Doğa, gezinti, okulumuz

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Arkadaşlarımızla ne yaptık?
Kartların eşlerini nerelerde bulduk?
Kartları ararken gittiğimiz yerlerde neler hissettiniz?
En çok nereyi sevdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yere minderleri çember oluşturacak biçimde dizer. Ardından “Okulum” isimli parmak oyunu oynanmasına rehberlik edilir.

OKULUM

Okulun çatısı var,

(iki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır)

İçinde mini mini çocuklar,

(Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir)

Başlarında öğretmen,

(Bas parmak gösterilir)

Yanında öğrenciler,

(Diğer parmaklar gösterilir)

Birlikte bahçeye çıktılar.

(Parmaklarla yürüme hareketi yapılır) Parmak oyununun ardından öğretmen “Doğaya Gezinti” isimli dramanın oynanmasına rehberlik eder.

DRAMA-DOĞAYA GEZİNTİ

Çocuklar el ele tutuşarak çember oluşturur. Öğretmen oyuna ait öyküyü anlatırken, çocuklar hareketlerle canlandırırlar.

- Sabahleyin erkenden uyandık. (Gözler ovuşturulur, gerinme hareketi yapılır)

- Pijamalarımızı çıkarttık. (Düğme çözme ve çıkartma hareketi yapılır)

- Kıyafetlerimizi giyiyoruz.

- Banyoya gidiyoruz. (Çemberde sağa doğru dönülür, yerinde sayarak yürüme hareketi yapılır)

- Açtık kapıyı gacırt, kapattık kapıyı gucurt. (Kollarla açma-kapama hareketi yapılır)

- Sabunu aldık, Musluğu açtık. Ellerimizi sabunluyoruz. Sabunu sabunluğa koyuyoruz. Ellerimizin üzerini, parmaklarımızın arasını, tırnaklarımızı iyice sabunluyoruz.

Ellerimizi duruluyoruz. Musluğu sıkıca kapatıyoruz. Bakın damlatmaya devam ediyor, bir daha musluğu sıkıştıralım. Şimdi ellerimiz havluya silip kurutalım.

- Aaaaa bir şey unuttuk. (Yüzümüzü yıkamadığımızı hatırlamaları sağlanır, yüz yıkanır)

Banyodan çıkarken yine kapı açılır, kapatılır.

- Kahvaltı yapmak için mutfığa gidiyoruz. Masaya kahvaltılıklarımızı koyuyoruz.

- Masaya oturuyoruz. (Yere)

- Yumurtamızı, peynirimizi, zeytinimizi, balımızı, cevizimizi yiyoruz.

- Masamızı topluyoruz.

- Banyoya gidiyoruz. (Kapı açma-kapama hareketleri yapılır)

- Dişlerimizi fırçalıyoruz.

- Piknik çantamızın içine içinde domates, peynir olan sandviçimizi, suyumuzu koyuyoruz. Başka neler koyalım?

- Çantamızı sırtımıza asıyoruz. Evden çıkmak için hazırız.

- Kapımızı açıyoruz, kilitliyoruz.

- Merdivenlerden iniyoruz.

- Yürüyoruz, yürüyoruz, yürüyoruz.

- İşte ormana geldik. Şşşşş sessiz olalım, duyuyor musunuz kuşlar ne güzel şarkılar söylüyor. Sessiz olalım ki, ürkmesinler. Sonra şarkı söylemekten vazgeçerler.

- Ayaklarımızın ucuna basarak yürüyoruz. Çok sessiz oluyoruz. Aslan ağaçta olabilir mi? (Yukarıya bakılır)

- Burada yok. Sadece kuşlar var. (Çemberin ortasına doğru yavaşılır. Öğretmen elini ortaya uzatır. Çok yumuşak ve alçak bir sesle:

- Bakın burada yumuşak bir şey var, dokunalım. (Çocuklar dokunmak için ellerini uzattıkları an, yüksek sesle aslan sesi çıkarılır)

Çocukların eli tutulur. Halka tamamlanır. Eller havaya kaldırılır. Hep bir ağızdan:

- Biz, aslandan korkmayız, diyerek oyun bitirilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

TAM VE YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

EYLÜL AYI
EĞİTİM AKIŞI

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce yere minderleri yarım daire şeklinde dizer ve çocuklara ikram etmek için aldığı şekerleri hazırlar. Öğretmen, çocukları “Günaydın, sınıfımıza hoş geldiniz çocuklar, haydi şimdi yerdeki minderlere oturalım.” diyerek güler yüzle karşılar ve minderlere oturmalarına rehberlik eder.

Hazırlanan şekerler çocuklara ikram edilir. Öğretmen, çocukların sınıfta neler olup neler olmadığını sorarak çocuklarla birlikte sınıfta bulunan araç-gereçler incelenir. Daha sonra çocuklar oyun merkezlerine yönlendirir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızdaki Eşyalar” isimli Oyun Etkinliği-Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmemiş Oyun Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bu günün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tanışıyoruz” isimli Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmemiş Oyun Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, değerler-paylaşım konusu hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 5’in evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışmanın tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SINIFIMIZDAKİ EŞYALAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini kullanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kıyafet, çanta, boya kalemleri, suluk, çiçek

SÖZCÜKLER Okul, arkadaş olmak, öğretmen

KAVRAMLAR Aynı, farklı

DEĞERLENDİRME

Sınıfımızı sevdiniz mi?

Sınıfımızda eksik olduğunu düşündüğünüz malzemeler, oyuncaklar var mı?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Parmak oyunumuzu tek başınıza oynayabilir misiniz?

Okula ilk geldiğinizde neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar gelmeden sınıfın köşelerine yerleştirmiş olduğu suluk, çanta, boyalar, kıyafet, çiçekler, ütü vb. malzemeleri çocukların dikkatini çekmesi için “Aaa çocuklar orada olan çiçek, suluk, çanta ve boyalar olması gereken yerde mi?” diye sorarak çocukların malzemeleri incelemelerine rehberlik eder. Malzemeler incelendikten sonra öğretmen malzemeleri toplayarak çalışma masası üzerine koyar ve çocukların masaya gelmeleri için “Tık tak, tık tak saatine bak, çalışma masası saati geldi, toplan toplan.” diyerek çocukların masalara gelmesi sağlanır. Öğretmen çocuklara “Hepimiz okula gelirken çantamızla geliyoruz. Çantamızın içinde neler var?” diye sorar, çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen “Şimdi ben de çantanın içini yerleştireceğim, neler koymam gerek acaba bana yardımcı olur musunuz?” diyerek ütüye eline alır, “Bunu çantama koymam gerekir mi?” diye çocuklara sorulur ve diğer malzemelerde aynı şekilde sorularak çanta doldurulur. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı isimli eğitim setini “Çocuklar bunlar bizim kitabımız. Kitabımızda çok güzel, çok eğlenceli bilgiler var. Bunların hepsini eğlenerek, güzelce öğreneceğiz.” diyerek çocuklara sayfa 3 gösterilir ve kurşun kalemler dağıtılır. Öğretmen, çocuklara “Çocuklar sayfamızda farklı olanı bulup işaretleyeceğiz.” diyerek çocuklara çalışmalarında rehberlik eder. Etkinlikten sonra öğretmen, çocuklara “Yeni bir parmak oyunu öğreneelim, önce beni dikkatlice izleyin, daha sonra birlikte yapacağız.” diyerek parmak oyununa başlar.

Okul

Ben büyüdüm okula gidiyorum.(Başparmak hareket ettirilir)

Okulda bir arkadaşım var. (İşaret parmağı hareket ettirilir)

Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmak hareket ettirilir)

Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmağı hareket ettirilir)

Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmak hareket ettirilir)

Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir)

Daha sonra parmak oyunu çocuklar ile birlikte söylenir.

Çocukların ilgilerine göre parmak oyunu tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, değerler-paylaşım konusu hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 5’in evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışmanın tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği-Hareketli Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)

MATERYALLER Şapka, oyun hamurları ve kalıpları

SÖZCÜKLER Okul

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Bu oyun birbirimizi tanımamızda bize yardımcı oldu mu?

Dinlediğimiz şarkıyı sevdiniz mi? Müzik eşliğinde dans etmek güzel mi?

Oyun hamurlarıyla oynamayı seviyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklinde sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen “Sevgili çocuklar, şimdi sizler okula başladınız, benim öğrencilerim oldunuz. Birlikte çok güzel bilgiler öğrenip, çok güzel etkinlikler yapacağız. Şimdi birbirimizi daha iyi tanımak için çok güzel bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı ŞAPKA.” der ve “El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” denilerek çocukların oyun alanında daire olmaları sağlanır. Daha sonra öğretmen, çocukların halkasının ortasına geçerek oyunu anlatmaya başlar. “Bir adet şapkamız var bu şapkayı sıra ile herkes kafasına müzik eşliğinde takacak, müziği durdurduğumda şapka kimin kafasında kalırsa, o arkadaşımız bize kendi adını, soyadını ve okulumuz hakkındaki fikirlerini söyleyecek. Şapkayı kafasına alan kişi oyundan çıkarak arkadaşlarını izleyecek. Önce ben kendimi tanıtıyorum. Ben sınıfının adlı öğretmeniyim, okulda öğrencilerimi görünce çok mutlu oluyorum.” diyerek oyun alanındaki çocukların müzik eşliğinde oyuna başlamalarına rehberlik eder.

Oyun sonrası çocukların çalışma masalarına geçmeleri sağlanır. Çocuklara istedikleri renklerdeki oyun hamurları ve kalıpları dağıtılır. Öğretmen, çocuklara “Oyun hamurlarınızla istediğiniz gibi şekiller yapabilirsiniz.” diyerek oynamalarına rehberlik eder.

Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “Bir Gün Okula Giderken” şarkısını CD’ den açarak çocuklar ile birlikte şarkı eşliğinde hareketli dans ederler.

BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Bir gün okula giderken,	Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,	Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir süslü kadın,	Yolda bir küçük çocuğun,
Yürüdü adım adım.	Topu düştü patladı.
Trallalla trallalla trallalla.	Pat pat pat pat pat pat.

Bir gün okula giderken,	Bir gün okula giderken,
Her şeye dikkat ederken,	Her şeye dikkat ederken,
Yolda bir asker sert bakarak	Yolda bir ihtiyarcık,
Geçti selam çakarak.	Yürüdü yavaşçacık,
Rap rap rap rap rap.	Hım hım hım hım.

Çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukların sohbet için minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bu gün nasılsınız? Neler yapmak istersiniz? Okula gelirken ne gibi hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocukların söz hakkı olarak cevaplamaları sağlar. Gün, öğretmen rehberliğinde çocuklar ile sohbet hâlinde değerlendirilir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kurban Yutuyor” isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara klasik müzik açıp dinlemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Aynısı” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Çocukların yarın kırmızı kıyafetlerini giyerek gelmeleri istenir ve kuralları öğretmen tarafından çocuklarla birlikte yazılarak imzalanır. Anne-babaların evde desteklemeleri için yazılı sınıf kuralları evlere gönderilir. Evde uygun bir yere asılması için velilere bilgilendirme yapılır.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KURBAĞA YUTUYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.) **Sosyal Duygusal Gelişim:**

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:** (Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

Özbakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: (Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

MATERYALLER Köpük bardak, küp, uğur böceği, kelebek, kurbağa maketleri, saksı

SÖZCÜKLER Sınıf, kural

KAVRAMLAR Aynı, farklı, benzetme

DEĞERLENDİRME

Dağınık bir odada olmak size neler hissettirdi?

Evinizde ve okulda neden oyuncaklarımızı toplamalıyız?

Sınıfımızı toplamazsak neler olur?

Sen okulunu sevdi mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sınıfta rahat bir şekilde oyuncaklarıyla oynamalarına fırsat verir. Oyuncaklar ile oynama zamanı bittiğinde öğretmen çocuklara “Tık tak, tık tak saatine bak, oyuncak saati bitti, toplanma saati geldi, toplan toplan.” diyerek çocukların oyuncaklarını yerlerine koymalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Sınıfımızın kuralları var, bunlar oyuncaklarımızla oynadığımız zaman toplanma saati geldiğinde, oyuncaklarımızı yerine koymak, oyuncaklarını doğru yerlerine koyarak toplarsak, sınıfımız çok temiz ve çok düzenli olur. Sizlere soru sorduğum zaman parmak kaldırarak söz hakkı isteyip, konuşmanız ve konuşan arkadaşlarınızı dinlemeniz gerek.” diyerek sınıf kuralları hakkında çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocukların görebileceği yere aynı renkte, şekilde olan 2 sandalyeyi yan yana koyarak “Çocuklar bu sandalyeler aynı mı?” diye sorar. Çocukların cevabından sonra öğretmen, farklı renkte olan 1 sandalyeyi aynı olanla değiştirerek “Peki bu sandalyeler aynı mı?” diye sorar. Çocuklara konuşulan kurallar hatırlanarak, parmak kaldırarak, söz hakkı alıp cevap vermeleri sağlanır. Daha sonra öğretmenin önceden hazırlamış olduğu aynı şekilde ikişer tane olan uğurböceği, kelebek ve kurbağa maketlerini sınıfın köşelerine yapıştırdığı ve saksıda aynı olan çiçeklerin yan yana cam kenarına koyduğu yönleri bakarak, çocuklara “Peki bizim sınıfımızda birbirine benzeyen nesneler var mı?” diye sorarak çocukların etrafı inceleyip aynı birbirine benzeyen nesneleri incelemelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukları yerde yarım daire olan minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmenin önceden hazırlamış olduğu 3 köpük bardak üzerinde 2 tane aynı şekilde 1 tanesi farklı şekilde olan kurbağaları yapıştırmış olduğu bardakları çocuklara gösterir. “Çocuklar bu kurbağaların hangileri birbirine benziyor?” diye sorar ve çocukların parmak kaldırarak soruyu cevaplamaları sağlanır. Ardından öğretmen, 3 bardağı önüne koyar. “Bunlarla şimdi çok güzel bir oyun oynayacağız.” diyerek diğer elinde olan küçük köpü çocuklara gösterir. “Şimdi, bu köpü bu kurbağalardan biri yutacak, sonra ben bu kurbağaların yerlerini hızlıca değiştireceğim. Sizde köpü hangi kurbağanın yuttuğunu bulacaksınız.” diyerek çocukların söz hakkı almadan cevap vermemeleri gerektiğini hatırlatılır ve oyuna başlanır. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AYNISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık- Türkçe Dil Etkinliği-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: **Kazanım 15:** Kendine güvenir. **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Belli bir yüksekliğe zıplar.) **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER İp, Karınca Kararınca Kavramlar Etkinlik kitabı

SÖZCÜKLER Sandalye, kurbağa

KAVRAMLAR Başarmak, sağır

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu tek başınıza oynaya bildiniz mi?
Hikâyemizi beğendiniz mi?
Hikâyede ne anlatılıyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tik tak, tik tak çalışma saati geldi, toplan toplan.” diyerek çocukların çalışma masalarına oturmaları sağlanır. Daha sonra öğretmen, “Karınca Kararınca Kavramlar Etkinlik” kitabı sayfa 4 açarak kurşun kalemli ile kitapları çocuklara dağıtır. Öğretmen “Aaa çocuklar bakın sınıfımızda olan uğur böceği, kelebek, kurbağa ve çiçekler çalışma sayfamızda da var. Burada aynı olanı bulup işaretleyeceğiz.” diyerek çocukların işaretlemelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara elinde olan Sağır Kurbağa isimli hikâye kitabını göstererek hikâye zamanı, haydi minderlerimize oturalım.” diyerek çocukların minderlere oturmaları sağlanır. İlk olarak öğretmen, okulun ilk günü öğrettiği Okul isimli parmak oyununu çocuklarla birlikte tekrar eder. Daha sonra çocuklara “Parmak oyununu tek başına oynamak isteyen var mı? Takıldığınız yerde size yardım edeceğim.” denilerek çocuklar cesaretlendirilir. Parmak kaldıran çocuklara, söz hakkı verilerek parmak oyunu oynamasına rehberlik eder. Öğretmen, hikâyeye başlar.

SAĞIR KURBAĞA

Kurbağalar bir gün yarışma düzenlemiş. Hedef; çok yüksek bir kulenin tepesine çıkmakmış. Bir sürü kurbağa da arkadaşlarını seyretmek için toplanmış ve yarış başlamış. Gerçekte seyirciler arasında hiçbiri yarışmacıların, kulenin tepesine çıkabileceğine inanmıyormuş. Sadece şu sesleri duyulabiliyormuş: “Zavallılar! Hiçbir zaman başaramayacaklar!” yarışmaya başlayan kurbağalar, kulenin tepesine ulaşamayınca teker teker yarışı bırakmaya başlamışlar. İçlerinden sadece bir tanesi, inatla ve yılmadan kuleye tırmanmaya çalışıyormuş. Seyirciler bağırma devam ediyorlarmış: “Zavallılar! Hiçbir zaman başaramayacaklar!” sonunda bir tanesi hariç, hepsinin ümitleri kırılmış ve bırakmışlar. Ama kalan son kurbağa büyük bir gayret ile mücadele ederken, kulenin tepesine çıkmayı başarmış. Diğerleri hayret içerisinde bu işi nasıl başardığını öğrenmek istemişler. Bir kurbağa ona yaklaşmış ve sormuş. “Bu işi nasıl başardın?” diye. O anda farkına varmışlar ki; kuleye çıkan kurbağa sağır olmuş!

Siz de, hayallerinizi gerçekleştiremeyeceğinizi söyleyen söz ve kişilere karşı hep sağır kalın, olumsuz düşünen insanları duymayın!

Hikâye bitiminde çocuklarla hikâye hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocukları oyun alanına alarak çocuklara “Kurbağalar nasıl zıplar biliyor musunuz?” diye sorarak çocukların göstermeleri istenilir. Ardından öğretmen, aynı olan 2 sandalyeyi karşı karşıya koyarak sandalyenin bacağına, karşıdan karşıya olacak şekilde ipi bağlar. “Bu ipin üzerinden kurbağa gibi zıplayalım.” Diyerek önce öğretmen, çocuklara örnek olarak gösterir, ardından çocukların arka arkaya, sıraya geçmeleri sağlanır. Çocuklar, sıra ile ipin üzerinden kurbağa gibi zıplar. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

Çocukların ertesi gün için kırmızı kıyafetlerini giyerek gelmeleri istenir ve kuralları öğretmen tarafından çocuklarla birlikte yazılarak imzalanır ve anne-babaların evde desteklemeleri için yazılı sınıf kuralları evlere gönderilir. Evde uygun bir yere asılması için velilere bilgilendirme yapar.

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Daha sonra çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Bu gün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorularak güne çocuklar ile sohbet ederek başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Olanı Bul” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturarak, serbest resim çizmelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Okulumuzu Geziyoruz” Alan Gezisi-Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Velilere evde kırmızı renkli varlıkları bulma, tanıma çalışmaları yapılması için bilgilendirme yazısı gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KIRMIZI OLANI BUL (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği-Oyun Etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Pastel boya, resim kâğıdı, Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı
SÖZCÜKLER Okul
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şiirimizi beğendiniz mi?
Kırmızı pastel boya kullanarak neler yaptınız?
Top havuzunda eğlendiniz mi?
Kırmızı rengi öğrendik mi?
Sınıfımızda kırmızı renkte olan neler var?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak, tık tak çalışma saati geldi, toplan toplan.” diyerek çocukların çalışma masalarına Öğretmen, çocuklara “Aaa bakın bugün hepimiz aynı renk giymişiz, giydığımız rengi tanıyan var mı?” diye sorarak çocukların söz hakkı alarak, cevap vermeleri sağlanır. Daha sonra öğretmen, renkli pastel boyaların bulunduğu kutuyu çalışma masası üzerine koyarak, çocukları çalışma masasına çağırıp, sandalyelerine oturmaları sağlanır. Öğretmen, çocuklara “Bu renkli pastel boyalarımızın olduğu kutuyu hepinize tek tek tutacağım, buradan hepiniz kırmızı renkli olan pastel boyayı elinize alacaksınız, daha sonra ben size resim kâğıtlarınızı vereceğim. Kırmızı boyalarla okulumuzla ilgili resimler çizeceksiniz.” diyerek çocuklara kutu, tek tek uzatılır ve çocuğun kırmızı boyayı bulmasına rehberlik eder. Resim kâğıtları, çocuklara dağıtılarak çocuklardan okulumuz için resim yapmaları istenir. Yapılan resimler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” etkinlik kitabı sayfa 3 ve 4 açılarak çocuklara dağıtır. Sayfa çocuklara anlatılarak çalışmayı tamamlamalarına rehberlik eder. Öğretmen, çocuklara “Şimdi top havuzuna gideceğiz, çok eğlenceli oyun oynayacağız.” diyerek çocukları top havuzuna götürür, çocuklar eşit olarak 2 gruba ayrılır. Öğretmen, oyunu anlatmaya başlar. “Benim düdüğüm var, ben düdüğümü çaldığımda oyuna başlayacaksınız, top havuzuna girip, kırmızı renkte olan topları toplayarak burada olan sepete koyacaksınız. 2. kez çaldığımda duracaksınız, oyun bitmiş olacak, toplanan topları sayacağız. En çok kırmızı top toplayan grup 1. olacak ve o grubun istediği bir şarkı eşliğinde dans edeceğiz.” diyerek öğretmen, düdüğü çalar ve oyun başlar. Daha sonra kazanan grubun seçtiği şarkıda serbest dans edilir. Öğretmen yarım daire şeklinde hazırlanmış olduğu sandalyelere çocukların oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Yeni bir şiir öğreneceğiz, önce beni dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiire başlar.

OKULUM

Ben akıllı çocuğum,
Ne güzeldir okulum.
Kardeşimdir çocuklar,
Burada çok mutluyum.
Öğretmen beni sever,
Benimle şarkı söyler.
Oyun oynar dans eder,
Burada çok mutluyum.

Şiir daha sonra öğretmen eşliğinde çocuklar ile söylenir. Şiir, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

OKULUMUZU GEZİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Alan Gezisi- Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini

MATERYALLER

Hikâye kitabı, oyun hamuru

SÖZCÜKLER

Okul, sınıf, kural, orman, kulübe

KAVRAMLAR Kırmızı

DEĞERLENDİRME

Kırmızı rengini seviyor musunuz?

Hangi meyveler kırmızı renkte?

Kırmızı Başlıklı Kız'ın başına neler gelmiş?

Sınıfımızdaki köşeleri öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Şimdi sınıfımızın ve okulumuzun bölümlerini gezeceğiz.” diyerek sınıf içindeki evcilik, kukla, blok vb. köşelerden başlanılarak köşelerde neler yapılabileceği, ne amaçla kullanıldığı, çocuklara anlatır. Daha sonra sınıf dışında olan yemek alanı, çok amaçlı salon, oyun parkları çocuklara gezdirilir. Okul müdürü ve yemeklerimizi hazırlayan aşçının yanına giderek çocuklarla tanıştırılır. Daha sonra sınıfa dönülür. Öğretmen, çocukların yarım daire şeklinde olan minderlere, oturmalarını sağlar. “Çocuklar bizim sınıfımızın kuralları neydi hatırlatır mısınız?” diyerek çocukların kuralları söz hakkı olarak söylemeleri sağlanır. Ardından öğretmen, çocukların yeni öğrendikleri şiirin tekrarını yapmalarını sağlar. Şiir, çocukların ilgisine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara Kırmızı Başlıklı Kız hikâyesini okuyacağını söyleyerek, kendisini dinlemeleri gerektiğini çocuklara hatırlatır.

KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ

Kırmızı Başlıklı Kız'ı annesi, bir parça pasta ve içecek vererek, hasta ninesinin ormandaki kulübesine gönderir. Kız, yolda kurtla karşılaşınca şaşırır ve korkmaz; kurda nereye gittiğini söyler. Kurt, kızı, ninesi için çiçek toplamak uğruna, farklı bir yola yönlendirir. Acele ile ninenin evine koşan kurt, ihtiyaç kadını yutar ve yatakta onun yerine yatar. Kulübe varan kız, ninesinin kocaman kulakları, gözleri, elleri ve ağzı olduğunu fark eder. Kurt, kızı da yutar. Bir avcı gelir, olanları anlar, kurdun karnını makasla yarar ve kırmızı başlıklı kız ile ninesini kurtarır. Kız, uyuyan kurdun karnını taşlarla doldurur. Kurt, uyanınca devrilir ve ölür. Kırmızı başlıklı kız, “Yaşadığım sürece bir daha asla kendi kendime yoldan çıkıp, ormana girmeyeceğim.” der. Neşe içinde evine döner ve bir daha kızı hiç kimse zarar veremez. Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, eline kırmızı oyun hamuru alarak “Bu ne renkti?” diye çocuklara sorar. Gelen cevaplardan sonra, öğretmen “Kırmızı oyun hamurlarımızla oynayalım, haydi masalara.” diyerek çocuklara oyun hamurları dağıtılarak, kırmızı olan meyveleri yapmalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

Velilere evde kırmızı renkli varlıkları bulma, tanıma çalışmaları yapılması için bilgilendirme yazısı gönderilir.

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızdaki Renkli Ağaç” isimli Sanat Ekinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Minik Kuşlar” isimli Drama Ekinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SINIFIMIZDAKİ RENKLİ AĞAÇ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:**

(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:** (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın miktarını söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kutu, lego, boyama sayfası, pastel boyalar

SÖZCÜKLER Ağaç

KAVRAMLAR Az, çok

DEĞERLENDİRME

Sınıfımızdaki ağacımızı sevdiniz mi?

Ağacımızdaki renkli kuşlarımız nasıl?

Kuşlar nasıl öter?

Siz kuş olmak ister miydiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar gelmeden sınıfın duvarına önceden hazırlamış olduğu ağacın birinin üzerinde az kırmızı elma, ikinci ağacın üzerinde çok kırmızı elma olan 2 adet ağacı, çocukların görebileceği yere yapıştırır. Sınıfa gelen çocuklara, oyuncakları ile oynamalarına fırsat verir. Toplanma vakti geldiğinde çocuklara “Tık tak, tık tak saatine bak, oyuncak saati bitti, toplanma saati geldi, toplan toplan.” diyerek çocukların oyuncakları toplayarak, yerlerine yerleştirmelerine rehberlik eder. Sınıf toplandıktan sonra öğretmen, “Haydi kaldır elleri havaya 1 2 3 indir aşağı, şimdi 1 2 3 haydi şimdi herkes çalışma masasına.” der ve el çıparak çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, çalışma masasının üzerine 2 kutu ve 5 adet lego koyar, ardından bir kutunun içine 1 lego, diğer kutunun içine 4 lego koyarak, çocuklara “Hangi kutunun içinde daha fazla lego var?” diye sorar, söz hakkı alan çocuklara fırsat verir. Daha sonra öğretmen, çocuklara sınıf duvarında olan ağacı gösterir. “Çocuklar sınıfımızda elma ağacı var, dallarına da bakın, kırmızı elmalar var. Hangi ağaçta daha çok elma var? Hangi ağaçta az elma var?” diye çocuklara sorar. Çocukların cevaplamalarına rehberlik eder. Öğretmen, çocuklara “Meyve ağaçlarımıza renkli kuşlar konsa, ne güzel olur değil mi çocuklar? Haydi hep birlikte meyve ağacımız için kuşlar yapalım.” diyerek çocuklara kuş boyaması ve pastel boyaları dağıtır. Çocuklara kuşlarını istedikleri renklerde boyayabilecekleri ve kuşlarına isterlerse isim koyabilecekleri söylenir. Boyamasını bitiren çocukların, kuşlarının üzerine öğretmen, çocuğun koymak istediği isimi yazar. Bütün kuşlar toplandıktan sonra öğretmen, çocuklara “Az elma olan ağacımıza çok kuş, çok elma olan ağacımıza az kuş yapıştıralım, herkes sıra ile kendi kuşunu ağaca yapıştırabilir.” diyerek çocuklara rehberlik eder. Daha sonra çocuklar, çalışma masalarına alınarak “Karınca Kararınca Matematik” kitabı sayfa 3 az-çok yönergesine uygun tamamlanmasına öğretmen tarafından rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİNİK KUŞLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama Etkinliği-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri sıkar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Hikâye kitabı
SÖZCÜKLER -
KAVRAMLAR -

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizi sevdiniz mi? Hikâyemizi sevdiniz mi?

Siz okula geleceğiniz ilk zamanlarda neler düşündünüz?

Kuş gibi uçmak zor mu?

Sizde kuş olmak ister miydiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanına geçerek çocukları “El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” diyerek çocukların daire olmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Kuşlar nasıl uçar?” diye sorar ve çocuklar ile birlikte kuşlar gibi kanat çırparak taklit yapmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, Mini Mini Bir Kuş isimli şarkıyı açarak çocukların kuşlar gibi uçarak dans etmelerini ister. Öğretmen, çocuklara “Tık tak, tık tak saatine bak, hikâye zamanı geldi, minderine gel minderine gel.” diyerek çocukların yarım daire şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Yeni bir tekerleme öğreneceğiz, ilk beni dinleyin daha sonra beraber tekrar edeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar.

KÜÇÜK DOSTUM

Küçük dostum gelsene,
Ellerini versene,
Ellerimizle şap şap.
Ayaklarımızla rap rap.

Bir şöyle bir böyle,
Dans edelim seninle.
Bir böyle bir şöyle,
Dans edelim seninle.

Tekerleme, çocukların ilgisine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, hikâye kitabından İlk Defa Okula Gidecek Olan Ali’yi okur.

İlk Defa Okula Gidecek Olan Ali

Ali, ilk defa okula gidecekti. Çok heyecanlıydı. Ama daha iki saat vardı. Bekle bekle, zaman geçmek bilmiyordu. Ali’nin düşündüğü kafasında tek bir şey vardı; oda “Acaba ben kimlerle tanışacağım?”dı. “Ben biraz uyuyayım da zaman hızlı geçsin.” dedi kendi kendine. Ama bir türlü uyuyamadı. Heyecandan gözüne uyku girmiyordu. “Acaba ben nasıl uyuyabilirim?” diye düşündü. Bir anda “Buldu bana birisi masal okuyacak, ancak o zaman uyuyabilirim.” dedi. Seslendi “Kim bana masal okur acaba?” diye. Annesi “Ben okurum.” dedi Ali’ye. Ali, buna çok sevindi ve annesi aldı eline kitabı okumaya başladı. Bu arada okul zamanı gelmişti bile. Ali, okula gitmek için saati bile kurmuştu. Ali, heyecanla koştu ve babasını hemen uyandırdı. Babası korka korka uyandı. Ali, buna çok güldü birlikte kahvaltı yaptıktan sonra yola çıktılar. Ali, babasıyla beraber okula gelmişti. Hala merak ettiği soru aklındaydı. “Acaba kimlerle tanışacağım?” diye düşünüyordu. Hemen sınıfa koşular. Babası, Ali’yi okula bırakıp işe gidecekti ve akşam dönüşte Ali’yi okuldan alacaktı. Ayrılmadan önce Ali ile biraz konuştular. Babası Aliye; “Arkadaşlarınla ve öğretmenle iyi geçin.” dedi. Ali “Tamam.” dedi babasına. Ali, sınıfa gitmişti, yaşamış olduğu o güne kadar olan hayatının en heyecanlı gününü yaşamıştı. Birçok arkadaş edinmişti. Çok mutluydu. Hiç bu kadarını beklememişti. Güldüler, şarkılar söylediler, oyunlar oynadılar, eğlendiler, bahçede koşular, çılğınlar gibi bağırıyorlar ve çok yoruluyorlardı. Öğretmenini çok sevmişti. Okulun ilk günü böyle güzel geçti ve eve dönüş saati geldi. Zil çaldı. Aşağı indiğinde babası kapıda Ali’yi bekliyordu. Birlikte kapıdan çıkarken Ali, arkasını dönüp okuluna doğru baktı, derin bir iç çekti ve şöyle düşündü. “Yarın olmasını sabırsızlıkla bekliyorum, Okulun bu kadar güzel olacağını tahmin etmemiştim.” Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye eşliğinde sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar ve çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Bugün neler yapmak istersiniz? Kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu?” vb. sorular sorarak öğretmen rehberliğinde çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Daireyi Tanıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlayarak, çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Çocukların oyun hamurları ile istedikleri şekilleri yapabilecekleri söylenir.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Uçan Daire” isimli Müzik-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, sevgi ağacı ve çocuğun gelişim özellikleri konusu hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 3 ve 4 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DAİREYİ TANIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.)

MATERYALLER Fon kartondan hazırlanan büyük boyutlardaki daire, boya kalemleri, Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı

SÖZCÜKLER Dünya, Güneş

KAVRAMLAR Daire

DEĞERLENDİRME

Daire oyunumuzu sevdiniz mi?

Bilmeceyi cevaplamakta zorlandınız mı?

Daireye benzeyen neler var etrafımızda?

Sizce dairenin köşesi var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tik tak, tik tak saatine bak, çalışma masası saati geldi, toplan toplan.” diyerek masalara geçmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara önceden hazırlamış olduğu büyük fon kartondan olan 2 kırmızı daire şeklini gösterir. “Çocuklar bu şekli tanıyan var mı?” diye sorar. Çocukların söz hakkı alarak cevaplamaları sağlanır. Daha sonra çocuklara “Bizim sınıfımızda daireye benzeyen neler var? Sizin evinizde de daire şeklinde olan eşyalarınız var mı? Oynadığımız oyuncaklarımızda daireye benzeyen şekiller var mı?” diye sorular sorulur. Dünyanın, güneşin ve oynadığımız toplarında daireye benzediği çocuklara söylenilerek daire hakkında çocuklar ile sohbet eder. Öğretmen, çocuklara “Bu dairelerle birlikte oyun oynayacağız ama ilk önce kitabımızdaki etkinliğimizi tamamlamalıyız.” Diyerek “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı sayfa 5 açılarak çocuklara boya kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Şimdi sizlere bir bilmece soracağım, cevabı bulanlar parmak kaldırarak söz hakkı istesin.” diyerek bilmece sorar.

İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan,

Beni seçmelisin şekillerin arasından.

Nasıl bulurum dersen?

Bak bakalım dünya nasıl ve tabii ki güneş,

Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek,

İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek,

(DAİRE) çocukların bilmeceyi cevaplamalarına rehberlik edilir.

Öğretmen, oyun alanına geçerek “El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” diyerek çocukların daire olmalarını sağlar. Öğretmen, “Bakin çocuklar bizde bir daire olduk.” der. Daha sonra hazırladığı kırmızı daire şekillerini arada boşluk olacak şekilde yere koyar. Oyunu çocuklara anlatmaya başlar. “Çocuklar ben müzik açacağım, sizlerde yerde olan dairelerin etrafında istediğiniz gibi dans edeceksiniz. Ben müziği kapadığım zaman herkes dairelerin içine girecek, daire içine girmeyen oyun dışı olacak.” diyerek oyun oynanmaya başlanır. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

UÇAN DAİRE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik- Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Kukla sahnesi, daire, kare, üçgen, dikdörtgen kuklaları
SÖZCÜKLER Kukla sahnesi
KAVRAMLAR Daire, kare, dikdörtgen, üçgen

DEĞERLENDİRME

Uçan Daire isimli şarkımızı sevdiniz mi?
Kukla gösterisi izlemek zevkli mi?
Kukla gösterisini izlerken sessiz olmazsak ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi kaldır elleri havaya 1 2 3, indir elleri aşağı 1 2 3 haydi herkes minderlere.” diyerek el çırpır ve çocukların yarım daire şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Çocukların karşısına kukla sahnesi konulur. “Bu bizim kukla sahnemiz, bugün size şekillerin konuşmasını bu kuklalar ile canlandıracağım, ama ilk önce Uçan Daire adlı şarkımızı söyleyelim.” diyerek elindeki kuklaları gösterir ve şarkıyı söylemeye başlar.

Uçan Daire

Uçan daireyim ben,	Birlikte döne döne,
Ne üçgene benzerim,	Sivri köşem yok benim,
Gelin gidelim göğe,	Haydi inelim yere.
Ne dikdörtgen kareye,	Öğrendin mi adım ne? Daire.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Öğretmen, çocuklara “Şimdi kukla gösterimiz başlayacak, sessizce beni dinleyin.” diyerek başlar. Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Daha sonra üçgen, kareye kendini tanıtır. - Biliyor musun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. 1, 2, 3.” Sonra kare üçgene kendisini tanıtır:

- Benim adım da kare, dört kenarım var, kenarlarımda dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarımı da sayalım. 1, 2, 3, 4.” Sonra da üçgen ile kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler. Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.

- Aaaa, bana benziyor, der. Üçgen de hemen: - Siz birbirinizden farklısınız, der, Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit. Üçgen gel onunla da tanışıp, arkadaş olalım, der. Daha sonra dikdörtgene yaklaşıp selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır:

- Benim adım dikdörtgen, dört kenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa. Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile karşılaşırlar. Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O, bir yuvaraktır. Daha sonra daire ile tanışılır, çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler. Kukla gösterisi sonrası çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Çocuklar basketbol oynayalım haydi.” diyerek oyun alanına alır. Duvara basketbol potasını, çocukların boylarına uygun asarak eline küçük hafif olan basketbol topunu alır. “Çocuklar daire şeklimize benzeyen bu topla bir oyun oynayalım. Duvara asılı olan potadan burada durarak, topu atıp topun içinden geçmesini başarmamız gerek.” diyerek çocuklara gösterir ve çocukların arka arkaya, sıraya geçip potadan topu geçirmelerine fırsat verir. Topu atan çocuk, en arkaya geçerek tekrar sıraya girer. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, sevgi ağacı ve çocuğun gelişim özellikleri konusu hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 3 ve 4 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

EKİM AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu? Bu gün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Küçük-Büyük Olan Daireleri Bul” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturup başlarını masanın üzerine koymalarını sağlayarak çocuklara klasik müzik açarak dinletir.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sevgi Kolyesi” Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (ETKİNLİK 2)

“Dünya Çocuklar Günümüz” Türkçe Dil-Sanat- Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 3)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Sanat etkinliği zamanında yapılan kolyeler ailelere gönderilir.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

KÜÇÜK-BÜYÜK OLAN DAİRELERİ BUL (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Küçük-büyük boyutlardaki daireler, 2 kutu, boya kalemleri, **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller** kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Küçük-büyük, daire

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı beğendiniz mi?
Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?
Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
1. olduğunuzda neler hissettiniz?
Oyunu kaybettiğinizde neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, önceden hazırlamış olduğu küçük ve büyük boyutlardaki daireleri çocuklara gösterir. “Çocuklar bu dairelerden hangisi büyük? Bu dairelerden hangisi küçük?” gibi sorular sorarak çocukların cevaplamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukların oyun alanına gelmeleri için “Gelin çocuklar haydi, oyun saati geldi.” diyerek çocukları çağırır. Öğretmen, iki kutu alarak bir kutunun içine küçük daireleri, diğer kutunun içine büyük daireleri koyar ve çocuklara oyunu anlatmaya başlar. “Sizi iki gruba ayıracağım.1. grubun adı ‘Büyük’ 2. grubun adı ‘Küçük’ olacak. Ben bu büyük-küçük olan daireleri karıştırarak yere dağınık bir şekilde koyacağım ve müzik açacağım.Sizler de müzik eşliğinde, büyük olan grup büyük daireleri, küçük olan grupta küçük daireleri toplayıp kutularına koyacak, müzik durduğunda herkes olduğu yerde duracak. En çok daire toplayan grup 1. olacak ve alkışlanacak.” diyerek müziği açar ve oyuna başlar. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Çalışma saati” diyerek çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Öğretmen, önceden öğrendiğimiz “Uçan Daire” isimli şarkımızı söyleyelim diyerek şarkıya başlar. Şarkı çocukların ilgisine göre devam eder. Ardından “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” kitabı sayfa 6 açarak boya kalemlerini ile çocuklara dağıtır. Sayfa, öğretmen eşliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, ilk olarak şarkıyı dinlememiz gerek, hep birlikte dinleyelim.”diyerek şarkı CD’den açılarak bir kez dinlenir. Daha sonra şarkı, çocuklar ile birlikte söylenir.

Daha dün annemizin,
Kollarında yaşarken,
Çiçekli bahçemizin,
Yollarında koşarken.
Şimdi okullu olduk,
Sınıfları doldurduk,
Sevinçliyiz hepimiz,
Yaşasın okulumuz.

Şarkı, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SEVGİ KOLYESİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği-Hareketli Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durum ile ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** (Başkalarının duygularını söyler.)

MATERYALLER Hikâye kitabı, sim, pul, yapıştırıcı, daire şekilleri, kurdele

SÖZCÜKLER -

KAVRAMLAR Daire, fedakârlık

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Hikâyede ne anlatılıyor?

Sevgi kolyenizi beğendiniz mi?

Siz etrafınızdaki kimleri seviyorsunuz?

Kolye yaparken zorlandığınız kısımlar oldu mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi toplan, çalışma masasına.” der. El çırparak çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün sevgi kolyesi yapacağız.” diyerek çocuklar ile sevgi hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, önceden hazırladığı daire şekillerini çocuklara dağıtır. “Çocuklar bu daireleri simleri, pulları kullanarak süsleyeceğiz. Daha sonra kolyenize kurdele takacağız, kolyeniz tamamlanmış olacak. Yaptığımız kolyeleri evlerinize götürüp annelerinize hediye edebilirsiniz.” diyerek öğretmen sim, yapıştırıcı ve pulları dağıtır ve çocukların kolyelerini süslemelerine rehberlik eder. Kolye süslemeleri tamamlandıktan sonra öğretmen, kolyelere kurdele geçirerek çocuklara eve gitmeden önce teslim eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye zamanı geldi, minderine gel, minderine gel.” diyerek çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen “Yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz.” diyerek parmak oyunu oynanır.

SEVGİYLE BÜYÜYORUM

Küçücük bir bebektim,

Uyurken ninni dinlerdim, (Uyuma hareketi yapılır)

Merakla etrafımı keşfettim, (Etrafı inceleme hareketi yapılır)

Bastım 6 yaşına, (6 tane parmak gösterilir)

Çıktım keşif yoluna,

Bu yolda en çok sevgi çıktı karşıma, (El, kalbe götürülür)

Büyüyorum sevgiyle bu güzel zamanda.

Çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Daha sonra hikâyeye başlanır.

Annenin Fedakârlığı

Çocuk, babasından aldığı harçlığı vaktinden önce bitirmiş ve günlerdir istediği top için yeterli parayı biriktirememişti. Birkaç hafta sonra yaz tatiline girecek olması, onu bu konuda endişelendirip yeni kaynaklar aramaya sevk ediyordu. Evlerine gelen son aylık dergide “Her hizmetin bir ücret karşılığında olduğunu okuyunca, sevinçle havaya sıçradı. Buna göre ailesine yaptığı yardımların da bir karşılığı olmalıydı. Çocuk, bu fikirle harekete geçip gördüğü işlerin listesini çıkardı ve bunların yanına da ücretlerini yazdı. Fırından ekmek almak için 200, çöp dökmek için 100, annesiyle pazara gitmek için 500 lira hiç de fazla sayılmazdı. Aylık toplamı 25 bin lira tutan listeyi imzalayıp annesinin çantasına koyduğunda, bu akıllıca keşfinden dolayı gözleri parlıyordu. Çocuk, ertesi gün yatağının başucunda 25 bin lira ile birlikte küçük bir kâğıt parçası buldu. Kendi hazırladığı listeye benzeyen ve annesinin imzasını taşıyan kâğıtta: “Seni hayatım pahasına dünyaya getirmenin, yıllarca bezlerini yıkamamın, bin bir güçlükle besleyip büyütmenin karşılığı, sadece sevgindir ve yanağından aldığım bir öpüktür. Kazandığın parayı güle güle harca yavrum.” yazıyordu.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI Sanat etkinliği zamanında yapılan kolyeler ailelere gönderilir.

UYARLAMA

DÜNYA ÇOCUKLAR GÜNÜMÜZ (ETKİNLİK 3)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: (Kendi ülkesine ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

MATERYALLER Fon karton, dünya fotokopisi, yapıştırıcı, grafon ve parmak boya

SÖZCÜKLER Kardeş, kültür

KAVRAMLAR Mavi, yeşil, beyaz

DEĞERLENDİRME

Grafon yuvarlamada zorlandınız mı?

Şarkımızı beğendiniz mi?

El baskısı yaparken eğlendiniz mi?

Bizim kültürlerimiz nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Kalk gel otur sandalyene, çiçek ol usluca.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Bugün Dünya Çocuklar Günü. Dünyanın her yerinde sizler gibi bir sürü çocuklar var, bazı çocukların ten renkleri siyah oluyor, bazı çocukların giyim tarzları ve konuşmaları değişik oluyor, dünyanın her yerinde kültürler farklı oluyor. Bugün dünyanın her yerinde yaşayan çocukların yani sizlerin günü. Din, dil, ırk ve görünüm ayrımı yapmadan, hepimiz birbirimizi sevmeliyiz.” diyerek çocuklar ile sohbet sağlanır. Daha sonra öğretmen, önceden hazırlamış olduğu beyaz fon kartonun ortasına yapıştırmış olduğu dünya fotokopisini çocuklara gösterir. “Çocuklar dünya fotokopimizi renklendireceğiz, size mavi ve yeşil rengindeki grafonları kopararak vereceğim, sizler de o grafonları yuvarlayacaksınız. Yuvarladığınız grafonları dünyamıza yapıştıracağız.” diyerek örnek olarak çocuklara gösterir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar grafonları yuvarlar. Yuvarlanan grafonlar dünya ya öğretmen rehberliğinde gruplar hâlinde yapıştırılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Dünyamızın etrafına rengârenk el baskısı yapalım, hangi renk ister siziniz?” diyerek çocukların ellerini boyayarak, el baskısını tamamlamalarına rehberlik eder. El baskısını tamamlayan çocuklara ellerini hemen yıkamalarını söyler. Tamamlanan etkinlik panoya asılarak sergilenir.

Daha sonra öğretmen, çocuklara CD’den “Dünya Çocuklar Günü” şarkısını açarak çocukların dinlemelerini sağlar.

DÜNYA ÇOCUKLAR GÜNÜ

Dünya çocuk gününde,
Bir araya gelelim.
Kardeşçe ve el ele,
Şarkılar söyleyelim.
Mutlulukla ve sevinçle,
Eğlenelim, gülelim.
Kardeşçe ve el ele,
Şarkılar söyleyelim.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar, çocuklarını yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Nasılsınız? Bu gün neler yapmak istersiniz? Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile güne sohbet hâlinde başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Benzer Olanlar” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara resim kâğıtları ile boyalarına dağıtarak, serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Mutlu-Üzgün Kelebek” isimli Müzik-Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

“Hayvanlar Ne İster?” isimli Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 3)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Evde beslenen bir hayvan varsa kuş, balık, kaplumbağa gibi okula incelenmek üzere gönderilmesi istenir.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BENZER OLANLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER Mendil, **Karınca Kararınca Kavramlar** kitabı, kalem, kutu, bardak, top
SÖZCÜKLER Top, bardak, kutu
KAVRAMLAR Aynı, farklı

DEĞERLENDİRME

Benzer olanı bulabildin mi?
Yağ Satarım, Bal Satarım oyununu sevdin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden sınıfa getirdiği aynı işlevi gören ama farklı renklerde olan bardak, top ve kutuları sınıfın köşelerine koyar. Çocukların bu nesneleri incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, “Haydi haydi çalışma masası saati.” diyerek çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, köşelerde olan bardak, top ve kutuyu alarak çalışma masası üzerine koyar ve çocuklara “Bu bardakla neler yapabiliriz?” diye sorar. Gelen cevaplardan sonra öğretmen, çocuklara bardakların farklı olduğunu ama aynı işlevi gördükleri söylenir. Diğer top ve kutuyu da çocuklara aynı şekilde anlatır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Evimizde farklı ama aynı işlevi gören eşyalar var mı?” diye sorarak çocukların cevaplamalarına rehberlik eder. Ardından çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 5 açılarak kalemli ile çocuklara dağıtılır. Sayfa öğretmen, rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklarla “El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” diyerek çocukları oyun alanına alır. Daire olan çocukların yere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Yağ Satarım, Bal Satarım” oyununu oynayacağız. Önce bir ebe seçeceğim, ebe eline mendil alıp mendili arkasında saklayarak, halkanın çevresinde dönecek, arkadaşımız dönerken şu şarkıyı söyleyeceğiz:

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam gitti, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır,
Satsam 15 liradır,
Zam-bak, zum-bak,
Dön arkana iyi bak.

Ebe, dolaşırken mendili belli etmeden oturan arkadaşlarından birinin arkasına koyar. Arkasına mendil bırakılan arkadaşımız, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa mendili alan çocuk, ebe olarak yakalanırsa oyun aynı ebeyle devam eder.” diyerek öğretmen, oyunun başlamasına rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MUTLU-ÜZGÜN OLAN KELEBEK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Hikâye kitabı, **Karınca Kararınca Kavramlar** kitabı, boya kalemleri
SÖZCÜKLER Kelebek, çiçek
KAVRAMLAR Mutlu-Üzgün

DEĞERLENDİRME

Kelebek şarkımızı sevdiniz mi?
Hikâyemizdeki kelebek neler yapmış?
Üzüldüğünüz zaman neler hissediyorsunuz?
Mutlu olduğunuz zaman neler hissediyorsunuz?
Mutlu olmak için sizce neler yapılmalı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi kalk, gel buraya otur minderine, hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Siz neler yapınca mutlu oluyorsunuz? Neler yapınca üzülüyorsunuz?” diye sorarak, çocukların mutlu-üzgün oldukları zaman yüz ifadelerinin nasıl olacağını göstermelerini ister. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, beni dinleyin.” diyerek şarkıya başlar:

SEVİMLİ KELEBEK

Sevimli mi sevimli, Boncuk boncuk gözleri,
Uçuyor renkli renkli, İpek tüylü bedeni,
Dört yaprak kanatları, Ürkek şirin hâlleri,
Anteni iki telli, Dolaşır çiçekleri.
Daha sonra şarkı çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam ettirilir. Şarkı öğrenimi bitiğinde öğretmen hikâyeye başlar.

SEVGİ DOLU, YANLIZ ADAM

İyi kalpli, yalnız bir adam, bir gün bir koza bulur. Kozanın içinde küçük bir tırtıl vardır. Adam çok sever bu tırtılı, onunla tüm yalnızlığını, tüm sevgisini paylaşır. Gel zaman git zaman tırtıl büyür, güzel bir kelebek olur. Adam kelebeğine hayran bakar. Aslında kelebeğin aklında dağlar, kırlar, çiçekler vardır da; kıyamaz bir türlü adama ve sevgisine... Yalnız bırakamaz onu, üç günlük ömrünü, sevdiği ve sevdiği yerde geçirmeye hazırdır. Ama adam bilir ki; “Sevmek bazen vazgeçmeyi de bilmektir.” Kelebeğine son kez bakar ve onu salıverir özgürlüğüne, kırlarına, çiçeklerine... Kelebek, mutlu olmasına mutlu olur, ama hiçbir meltem, hiçbir çiçek yaprağı adamın avucunun sıcaklığını andırmaz. Aklında adam, o çiçek senin bu çiçek benim dolaşır saatlerce... Adam, bir kelebeğe sevdalı bakıp durur. Kelebekse hâlâ konacak sıcak bir avuç aramakta böylece kelebek şunu anlar: “Bazen ait olduğumuz yer orasıdır; sıcak bir avuçtur. Biliriz ama o yerin bize ait olma ihtimali bir hiçtir.” Böylece adam şunu anlar: “Hiçbir sevdayı yalnızca bir sevgiyle yaşatamazsınız.” O günden sonra kelebek, adama duyduğu özlemi gömecek bir dağ aramaya başlar, bulamayınca anlar ki; “Hiç bir dağ bir özlemi gömebileceğiniz kadar büyük değildir.” Adamsa sevdasını koyar sımsıcak avuçlarına, kelebeğin yerine. Sevgili dostum; “Herkes bir şeyler yaşar; iyi ya da kötü, doğru ya da yanlış yaşadıklarından bir çıkarım yaparak, hayatına bir yol ver, aynı zamanda düşüncelerine de bırak SEVGİ seni bulsun...”

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Haydi kalk gel çalışma masana, otur sandalyene, edin yeni bilgiler.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 6 açarak boya kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfadaki mutlu, üzgün ve çizgi tamamlama ile kelebek etkinliği öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

Evde beslenen bir hayvan varsa kuş, balık, kaplumbağa gibi okula incelenmek üzere gönderilmesi istenir.

UYARLAMA

HAYVANLAR NE İSTER? (ETKİNLİK 3)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: (Bашkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER Köpek, kedi, eşek, tavuk

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hayvanlar Ne İster şarkımızı sevdiniz mi?

Hayvanları Koruma Günü'nü biliyor muydunuz?

Sokak hayvanlarına yardımda bulunuyor musunuz?

Daha önce hayvanat bahçesine gittiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sohbet için minderlerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen “Bugün 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü. Dışarıda, sokaklarda yaşayan birçok hayvan var. Sokakta yaşayan bu hayvanları korumamız ve onlara zarar vermememiz gerekir. Hayvanlara yiyecek ve su yardımlarında bulunmamız ve hayvanlara duyarlı olmamız gerekir. Sizler sokak hayvanları için su ve yiyecek yardımları yapıyor musunuz?” diyerek çocuklar ile Hayvanları Koruma Günü hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hayvanlarımız için yeni bir şarkı öğrenelim beni dinleyin.” diyerek şarkıya başlar.

HAYVANLAR NE İSTER?

Köpeğim hav hav hav hav der,

Köpeğim benden ne ister?

Köpeğim hav hav hav hav der,

Köpeğim benden et ister,

Hadi gel, hadi gel,

Cici köpeğim,

Hadi gel,

Sana ben et vereyim.

Kediciğim mırnav mırnav der,

Kediciğim benden ne ister?

Kediciğim mırnav mırnav der,

Kediciğim benden süt ister,

Hadi gel, hadi gel,

Cici kediciğim,

Hadi gel,

Sana ben süt vereyim.

Şarkı, çocuklar eşliğinde tekrarlanır. Çocukların ilgilerine göre devam eder.

Eşğim aii aii der,

Eşğim benden ne ister?

Eşğim aii aii der,

Eşğim benden ot ister,

Hadi gel, hadi gel,

Cici eşğim,

Hadi gel,

Sana ben ot vereyim.

Tavuğum gıt gıt gıt gıt der,

Tavuğum benden ne ister?

Tavuğum gıt gıt gıt gıt der,

Tavuğum benden yem ister,

Hadi gel, hadi gel,

Cici tavuğum,

Hadi gel,

Sana ben yem vereyim.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Nasılsınız? Bu gün neler yapmak istersiniz? Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile güne sohbet hâlinde başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Hep Birlikte Gülüyoruz” isimli Oyun- Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocuklara klasik müzik açar ve dinlemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Gülüyoruz Çünkü Mutluyuz” isimli Sanat ve Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Sanat etkinliğinde yapılan gülen yüzleri ailelere gönderir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

HEP BİRLİKTE GÜLÜYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Oyun-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Boya kalemleri, gülün yüz boyama sayfası, kırmızı balon, **Karınca Kararınca Kavramlar** Kitabı

SÖZCÜKLER Gülün yüz, sürpriz, mutluluk
KAVRAMLAR Yukarı-Aşağı

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendin mi?

Gülen yüz yapmakta zorlandınız mı?

Mutlu olmak güzel midir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Sınıfımıza sürpriz misafirlerimiz var, acaba bu misafirlerimiz kim olabilir?” diyerek çocukların dikkatlerini çeker. Ardından Fen ve doğa Köşesi’ne getirilen kuş, kaplumbağa ve balık çocuklar tarafından zarar verilmemesi anlatılarak, incelemelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, duygular köşesini gösterir. “Çocuklar biz mutlu olunca yüz ifademiz nasıl oluyor? Mutluyken gülüyor muyuz?” vb. sorular sorarak çocukların söz hakkı alarak cevaplamalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Haydi mutluluk oyunu oynayalım, minderlerinize oturun.” diyerek çocukların yarım daire şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, eline kırmızı bir balon alarak, oyunu anlatmaya başlar. “Elimdeki kırmızı balonu yukarı atacağım, balon aşağı değene kadar güleceksiniz. Balon aşağı indiğinde gülmeyeceksiniz.” diyerek oyunu anlatır. Oyun, çocukların isteğine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, “Yeni bir şarkı öğreneceğiz.” diyerek çocukların minderlere oturmalarını sağlar. İlk olarak öğretmen, çocukları nefes açma çalışmaları için hazırlar. “Çocuklar, şimdi benim dediklerimi hayal edelim. Bugün benim doğum günüm, pastamın üzerinde on tane mum var, üflemede yardımcı olun, hadi hep birlikte üfleyelim, üüfff üüff...” diyerek pastanın üzerindeki mumlar söndürülür. Ardından önce öğretmen şarkıyı söyler;

BOB SİTİLER

Bob sitiller sitiller, asfalttan geçemezler,
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.

Bob sitilin şapkası, sanki de vapur bacası,
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.

Bob sitilin kravatı, sanki de vapur halatı,
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.

Şarkı daha sonra çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam ettirilir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 7 açarak dağıtır. Sayfadaki gülün yüz boyanır ve “Seni en çok ne mutlu eder?” sorusunun resmi çizilerek öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÜLÜYORUZ ÇÜNKÜ MUTLUYUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat ve Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Kurşun kalem, boya kalemleri

SÖZCÜKLER Olta, yem

KAVRAMLAR Kırmızı, mutlu

DEĞERLENDİRME

Kırmızı Balık şarkısını sevdi mi?

Oyun oynarken balık mı yoksa balıkçı mı olmak isterdin?

Bob Söyler şarkısını sevdi mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi kalk gel, çalışma masana.” diyerek el çırpıp ve çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara önceden hazırladığı suratları göstererek “Gülen mutlu bir yüz yapacağız, suratla eksik olan ağız var, mutlu olduğumuzda gülümsüyoruz, buraya gülen bir ağız çizip gülen suratını istediğiniz renge boyayabilirsiniz. Gülen yüzlerinizi evlerinize götüreceksiniz.” diyerek çocuklara kurşun kalemleri ve kuru boya kalemlerini dağıtarak, çocukların gülen yüzü tamamlamalarına rehberlik eder. Etkinlik bitiminde öğretmen, çocuklara gülen suratlarının neden mutlu olduğunu sorar? Çocukların söz hakkı olarak cevaplamalarını sağlar.

Öğretmen, çocuklara “Kırmızı Balık Gölde” isimli şarkılı oyun oynayacaklarını söyleyerek, çocukların halka olması için “El ele tutuşalım halkaya karışalım.” diyerek çocukların halka olmalarını sağlar. Şarkı ilk öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocukların tekrar etmesini sağlar.

KIRMIZI BALIK GÖLDE

Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor,
(Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, balık gibi ellerini bileklerinden bir sağa bir sola hareket ettirirler)
Balıkçı geliyor,
(Burada balıkçı çocuğun ismi neyse o söylenir örneğin; Ali)
Oltasını atıyor,
(Balıkçı olta atar gibi elini önce arkaya sonra da öne doğru uzatma hareketi yapar)
Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme,
(Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa, sola hayır dermiş gibi sallar)
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak,
(Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar)
Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç.
(Halkadakiler el çırpıp)

Oyun için bir balık ve balıkçı seçilir. Geriye kalan çocuklar ise halka olarak el ele tutuşurlar. Balık içeride, balıkçı dışarıda olmak üzere hareketler eşliğinde şarkı söylenmeye başlar. Şarkıyı söylerken halka oluşturan çocuklar balığın etrafında döner. Öğretmen, hem şarkıyı söyler hem de çocukları ne yapacakları konusunda yönlendirir. Şarkının “Kırmızı balık kaç kaç kaç.” kısmında kırmızı balık arkadaşlarının arasından halkadan çıkar ve kaçmaya başlar. Bu sırada balıkçı, onu yakalarsa balıkçı kazanır; ancak balık yakalanmadan halkanın içine tekrar girerse balık kazanır. Öğretmen, farklı çocuklar seçerek oyun tekrar başlar. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

Sanat etkinliğinde yapılan gülen yüzler ailelere gönderir.

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbeti sağlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Duygu Kartlarıyla Oynuyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocuklara uygun hikâye kitaplarını dağıtarak incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sesi Tanıdın mı?” isimli Müzik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı

Oyun merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerden çocuklarıyla beraber çekilmiş mutlu anlarına ait aile fotoğraflarını göndermelerini ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DUYGU KARTLARIYLA OYNUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER Kutu, duygu kartları, **Karınca Kararınca Kavramlar** kitabı, kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Korkmuş, kızgın, üzgün, mutlu

DEĞERLENDİRME

Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Yaşadıklarınızı hatırlamakta zorlandınız mı?

Duygular köşesindeki duyguları tanıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Haydi kalk gel, masana otur, sandalyene usluca, çiçek ol, dinle beni, öğren yeni bilgileri.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Ben bugüne çok güzel başladım, o yüzden çok mutluyum. Siz bu güne nasıl başladınız?” diyerek çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara duygular köşesine yeni eklediği korkmuş ve kızgın yüz ifadelerini gösterir. “Çocuklar sizler neden korkarsınız ve korktuğunuzu nasıl belli edersiniz? Nelere kızsınız ve kızgınlığınızı nasıl belli edersiniz?” vb. sorular sorarak çocukların cevaplamalarına fırsat verir. Daha sonra öğretmen “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 8 açarak kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfadaki kızgın isimli çalışma soru cevap yöntemine göre yapılmasına rehberlik eder.

Daha sonra öğretmen, çocuklara önceden hazırlamış olduğu (çocuk sayısını eşit miktarda) üzgün-mutlu-kızmış-korkmuş yüz ifadelerini çocuklara gösterir. “Çocuklar duygular isimli oyun oynayacağız, bu duyguların olduğu kartları bir kutu içine koyacağım ve karıştıracağım. Sizler sıra ile gelip kutunun içinden bir kart çekeceksiniz. Çektiğiniz duygu kartının ne olduğunu söyleyip, o duygu ile yaşadığınız bir anınızı veya ne olursa o duyguyu yaşayacağınızı söyleyip yerinize oturacaksınız.” diyerek önce öğretmen kutu içinden bir duygu kartı çeker, o duyguyla ilgili bir anısını anlatır. Daha sonra sıra ile çocukların oynamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

Sanat etkinliğinde yapılan gülen yüzler ailelere gönderir.

UYARLAMA

SESİ TANIDIN MI? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın sesini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durum ile ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER Duygular

KAVRAMLAR Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın

DEĞERLENDİRME

Duygular şarkımızı beğendiniz mi?

Zıplama oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Sesleri dinlerken bilmekte zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Yeni şarkı öğreneceğiz, haydi minderlere.” diyerek çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Çocuklar size bazı sesler dinleteceğim, bu seslerin nereye ait olduğunu bulmanızı istiyorum.” diyerek çocuklara ağlama, gülme, çığlık atma ve ‘Aaa’ gibi duygu ifadelerini içeren sesler dinletir. Çocuklara seslerin hangi duyguya ait olduğunu bulmalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen, “Yeni şarkımızı öğrenelim.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar.

DUYGULARIM

Ben minik bir insanım /Duygularımla yaşarım /Üzülünce işte böyle/İı ıı ıı diye ağlarım.

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle/Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada “Hııı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi/Kocaman açarım. (2)

(Arada “Aaaaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle/Ürkek ürkek bakarım. (2)

(Arada “Ayyyyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle/Gülücükler atarım. (2)

(Gülme sesi)

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgisine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, çocukların oyun alanına gelmeleri için “El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” diyerek çocukların daire olmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara oyunu anlatır. “Zıp zıp zıpla” oyunu oynayacağız.

Zıp zıp zıpla (Tek ayakla zıplanır.)

Hop hop hopla (İki ayakla hoplanır.)

Top top topla (Son iki hecede yere çömelinir.)

“Tekerlemeyi söyleyerek tekerlemeye uygun hareketleri yapacağız.” diyerek çocukların oynamalarına öğretmen rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerden çocuklarıyla beraber çekilmiş mutlu anlarına ait aile fotoğraflarını göndermelerini ister.

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Okula gelmeden önce neler yaptınız? Dün akşam eve gittiğinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbeti sağlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Ağır? Hangisi Hafif?” isimli Fen ve Doğa-Sanat-Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocuklara uygun hikâye kitaplarını dağıtarak incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tırtıl” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

HANGİSİ AĞIR? HANGİSİ HAFİF? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Sanat-Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER *Karınca Kararınca Matematik* kitabı, fon karton, pipet, yapıştırıcı, kavun, elma, tartı, terazi

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Ağır-Hafif

DEĞERLENDİRME

Kavunu taşımakta zorlandınız mı?
Hangisinin hafif olduğunu bile bildin mi?
Kilonu öğrendin mi?
Çomak kukla yapmak zevkli mi?
Kukla sahnesinde çomak kuklanı konuşturmak nasıl bir his?
Fil ile Arı şarkımızı sevdi mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden sınıfa getirdiği kavun, elma, teraziyi ve tartıyı Fen ve Doğa Köşesi'ne bırakır. Çocuklar, sınıfa geldiklerinde öğretmen “Çocuklar Fen ve Doğa köşemize neler getirdim, bakın.” diyerek çocukların incelemelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara terazinin ne işe yaradığını ve kavun ile elmayı neden getirdiğini anlatmaya başlar. “Bu terazi bize neyin ağır, neyin hafif olduğunu gösterir. Şimdi terazimizin bir tabağına elmayı, diğer tabağına kavunu koyalım, ağır olan taraf aşağı inecek, hafif olan taraf yukarıda olacak.” diyerek deney uygulanır ve çocuklara “Hangi meyve daha ağır?” diye sorar. Gelen cevaplar ardından öğretmen, çocukların kavun ve elmayı elleri ile kaldırmalarına rehberlik eder. Daha sonra Fen ve Doğa Köşesi'nde olan tartıyı çocuklara gösterir ve incelemelerini sağlar. Öğretmen “Tartı bizim kilomuzu ölçmemize yarayacak hepimiz tartılacağız kilolarımızı bu kilo grafiğine yazıp sınıfımızın panosuna asacağız.” diyerek çocukların kilolarını sıra ile tartar ve grafiğe yazar. Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara “Haydi kalk gel çalışma masana, otur sandalyene usluca, edin yeni bilgiler.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Daha sonra “**Karınca Kararınca Matematik**” kitabı sayfa 4 açarak kalemleri ile birlikte çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun şekilde tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Filden çomak kukla yapacağız çocuklar.” diyerek çocuklara önceden fon kartonu ile hazırlanmış olan fil kafalarını, hortumu ve gözleri yapıştırıcılar ile dağıtır. Öğretmen, çocuklara “Fil kafalarına, filin gözlerini ve hortumunu yapıştırın.” diyerek öğretmen, çocukların kuklaların arkasına pipet yapıştırmalarına rehberlik ederek çomak kukla tamamlanır. Öğretmen, çocuklara “Kuklalarınızı kullanarak kukla sahnesinde hikâyeler anlatabilirsiniz.” der. Çomak kuklalar, öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından ilk söz hakkı isteyen çocuktan başlanarak, kuklası ile hikâye anlatmasına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Çomak kuklamız için güzel bir şarkı öğrenelim.” diyerek çocukları yarım ay şeklinde dizilmiş olan minderlere oturup, sessizce dinlemelerini sağlar. Öğretmen, şarkıya başlar.

FİL İLE ARI

Ben bir bebek filim büyüyecek miyim?	Arı benim adım bütün gün uçarım.
Burunum minik bir hortum su bulur muyum?	Küçük fili bulup üstüne konarım.
Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma,	Bir benden korkmasa, benimle oynasa.
Kaçmak kolay değil, bu kısa boyumla,	Gezer eğlenirdik, bu güzel ormanda.
Şarkı daha sonra çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder.	

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TİRTİL (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği-Drama (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi kalk gel masana, otur sandalyene usluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, “Biz sınıfımızda kaç kişiyiz? Haydi hep birlikte sayalım, bana eşlik edin.” diyerek, öğretmen eşliğinde sınıfta olan çocuklar sayılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Bizim sınıfımızın mevcudu” diyerek çocuklara “Sınıfımızda kaç masa var? Kim saymak ister?” vs. diyerek söz hakkı isteyen çocuğa fırsat verir. Ardından öğretmen, çocuklara “**Karınca Karınca Matematik**” kitabı sayfa 5 açarak kalemli ile çocuklara dağıtır. Sayfadaki sevimli kelebek benekleri kadar kutucuk boyanarak, kelebek taklidi öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine, dinle sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz, sessizce beni dinleyn.” diyerek parmak oyununa başlar;

TİRTİL

Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye, tıklar da tıklar tıklar da tıklar tıklar da tıklar, (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir)

Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya, tıklar da tıklar tıklar da tıklar tıklar da tıklar, (Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir)

Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış başlamış yemeye, çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (Yeme hareketi yapılır)

Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş, (Eller başın arkasına konur) başlamış oynamaya, şıkrır da şıkrır şıkrır da şıkrır şıkrır da şıkrır (Parmaklar şıklatılıp oynanır)

Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl.(Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır)

Daha sonra parmak oyunu, çocuklar eşliğinde söylenir. Çocukların ilgilerine göre devam ettirilir. Daha sonra öğretmen “Horoz ile Tilki” isimli hikâyeyi çocuklara okumaya başlar:

Bir çiftlikte güzel bir horoz yaşıyordu. Horoz, her sabah çiftliğin yakınındaki bir ağaca çıkar, güzel sesiyle... Ü!...ürü!... ü!... ürü!... ü!... diye öterdi. Çiftlikteki hayvanları uyandırır. Çiftliğin yakınında bir de tilki yaşıyordu. Tilki, horozun sesini duydukça, onu yemeyi içinden geçirir, nasıl yakalayacağını hesaplar. Tilki, her sabah horozun sesini duyar duymaz yatağından kalkar, horozun çıktığı ağacın altına gelir, horozu ağaçtan indirmek için çeşit çeşit dil dökerdi. Bir gün kurnaz tilki, horozu:

- Sesiniz ne kadar güzel horoz kardeş. Tüyleriniz renk renk, pırl pırl. İbiğiniz kralların tacı gibi başınızı süslüyor. Sanırım bu dünyada sizin kadar güzel bir hayvan yoktur. Sizin gibi yakışıklı bir arkadaşım olmasını çok isterdim. Benimle arkadaş olma mısınız?

Tilkinin bu davranışlarından çok rahatsız olan, ondan kurtulmak isteyen horoz bir kurnazlık düşündü.

- Niçin olmayayım. Ben de sizin gibi kurnaz bir arkadaşım olsun isterim. Yalnız bir önerim olacak. Benim Karabaş adında çok samimi bir köpek arkadaşım var. Onu da aramıza alalım. Üç dost oluruz. O da çok azgın ve yırtıcı bir hayvandır. Bizi korur. Dilerseniz Karabaşı hemen çağıralım gelsin, der.

Kurnaz tilki:

- Hayır bu işi yarına bırakalım. Bugün benim çok işim var, deyip gider. Gidiş o gidiş. Bir daha artık hiç gelmez. Bundan sonra da horoz rahat rahat ağaçta ötmesine devam eder.

Öğretmen, hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, çocukların evden getirdikleri aile ve mutluluk resmini çocuklarla birlikte inceler. Her çocuk, arkadaşlarına sırayla ailesini ve o an neye sevindiğini anlatır. Öğretmen, tüm çocukların kendilerini ifade etmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “Çocuklar tırtıllar nasıl hareket eder? Aferin size tırtıllar sürünerek hareket ederler, haydi bizlerde birer tırtıl olalım ve onlar gibi sürünelim.” diyerek öğretmen rehberliğinde tırtıl taklidi yaparlar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Belirli bir mesafede sürünerek gider.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.) Sosyal ve Duygusal Gelişim: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.) Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
Karınca Kararınca Matematik kitabı, fon karton, plastik kaşık, yapıştırıcı, keçeli kalem SÖZCÜKLER Tırtıl, kelebek KAVRAMLAR		
DEĞERLENDİRME Parmak oyunumuzu sevdim mi? Kelebek yaparken zorlandın mı? Sayı sayarken zorlandın mı? Siz evde kaç kişisiniz?		

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Bu gün neler yapmak istersiniz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbeti sağlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Hayvanlar” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Vırak Vırak Kurbağa” isimli Drama-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SEVİMLİ HAYVANLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER *Karınca Kararınca Matematik* kitabı, fon karton, pipet, yapıştırıcı, kavun, elma, tartı, terazı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Ağır-Hafif

DEĞERLENDİRME

Kavunu taşımakta zorlandınız mı?
Hangisinin hafif olduğunu bile bildin mi?
Kilonu öğrendin mi?
Çomak kukla yapmak zevkli mi?
Kukla sahnesinde çomak kuklanı konuşturmak nasıl bir his?
Fil ile Arı şarkımızı sevdin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Haydi otur sandalyene, dinle beni usluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, hazırladığı maymun, tavşan, sincap, köpek, kuş ve kedi oyuncak maketlerini çocuklara gösterir. “Bu hayvanları tanıdınız mı? Bu hayvanlar neler yer biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak söz hakkı isteyen çocuklara fırsat vererek cevaplamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 3 açarak kurşun kalemli ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocukları yerde yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. “Çocuklar size bilmeceler soracağım, bilmeceyi bulup cevaplamak isteyen parmak kaldırsın.” diyerek bilmeceleri çocuklara sormaya başlar.

Uzun kulaklı, kısa kuyruklu. (**TAVŞAN**)

Bahçede kırdı dolaşır, evini sırtında taşır. (**KAPLUMBAĞA**)

Karada bayılır, suda ayılır. (**BALIK**)

Toprağın altında yaşar, bahçede delik açar. (**KÖSTEBEK**)

Dalda durur, elde durmaz. (**KUŞ**)

Horul horul uyur, mırıl mırıl konuşur. (**KEDİ**)

Kulübesinden bakar, hırsıza korku salar. (**KÖPEK**)

Ormanların kralı, ondan biraz uzak durmalı, (**ASLAN**)

Daldan dala atlarım, kuyruğumdan sarkarım. (**MAYMUN**)

Üstü çayır biçilir, altı çeşme içilir. (**KOYUN**)

Bilmeceler öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından cevaplanır. Daha sonra öğretmen “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, ilk olarak beni dinleyerek hayal edin, önümüzde kırmızı bir balon var. Bu balonu kocaman şişirelim, haydi hep birlikte balonumuzu şişirelim, üfff üüüfff...” diyerek balon şişirilir. Nefes açma çalışmasından sonra öğretmen, şarkıyı söylemeye başlar.

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,

Karga ona anlatmış bizimki de inanmış,

Tırmanmış koş a koş a balkonun kenarına,

Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,

Öğretmen, çocukların şarkıya eşlik etmelerini sağlar. Şarkı, çocukların ilgisine göre devam eder.

Havlayıp birkaç kere, atmış kendini yere,

Köpek düşmüş vah vah vah,

Karga da gülmüş ha ha ha.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

VIRAK VIRAK KURBAĞA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum olayla ilgili tahminini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belli bir yüksekliğe zıplar.)

MATERYALLER Hikâye kitabı
SÖZCÜKLER -
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikâyemizi sevdiniz mi?
Seslerin hangi hayvanlara ait olduğunu bulmakta zorlandınız mı?
Hangi hayvanları beslemek isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “Ele ele tutuşalım, halkaya karışalım.” diyerek çocukların halka olmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Size bazı sesler dinleteceğim, o seslerin hangi hayvanlara ait olduğunu bilebilecek misiniz?” diyerek öğretmen, bilgisayardan çocuklara köpek, kedi, kuş, inek, kurbağa ve horoz sesleri açarak, çocuklara dinletir. Daha sonra öğretmen, “Haydi hep birlikte kurbağa gibi ‘vırak vırak’ ses çıkarıp, zıplayalım.” diyerek çocuklar ile drama etkinliği yapar.

Ardından öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların minderlere oturmalarını sağlar. İlk olarak öğrenilen “Tırtıl” parmak oyununun tekrarı çocukların ilgisine göre devam eder. Daha sonra öğretmen “**Karga ile Eşek**” hikâyesini okuyacağını söyler ve hikâyeye başlar.

KARGA İLE EŞEK

Bir gün kargayla eşek uçağa binmiş. Uçak havalandıktan sonra karga önündeki servis düğmesine basmış . Hostes gelmiş ve:

“Buyrun efendim ne arzu etmiştiniz?” diye sormuş.

Karga: “Yok bir şey!” demiş.

Hostes sormuş: “Peki neden düğmeye bastınız o zaman?”

Karga: “Hiiiç. İneklik ettim işte!”

Hostes kızıp gitmiş. Kargayla eşek duruma çok gülmüşler. Birazdan karga yine düğmeye basmış. Hostes gelmiş ve:

“Buyrun efendim ne arzu etmiştiniz?” demiş.

Karga “Yok bir şey!” demiş. Hostes sormuş:

“Peki neden düğmeye bastınız o zaman?”

Karga cevaplamış: “Hiiiç. Yanlışlık yaptım işte!”

Hostes yine kızmış ve gitmiş. Kargayla eşek yine çok gülmüşler. Az sonra bu sefer eşek kendi önündeki düğmeye basmış. Hostes gelmiş ve:

“Buyurun efendim ne arzu etmiştiniz?” diye sormuş.

Eşek “Yok bir şey!” demiş. Hostes sormuş:

“Peki neden düğmeye bastınız o zaman?”

Eşek cevaplamış: “Hiiiç. Yanlışlık yaptım işte!”

Hostes bu sefer çok kızmış. Pilotun yanına gitmiş ve durumu anlatmış. Pilot:

“İkisini de atın gitsin!” demiş.

Tüm personel birlik olmuş karga ile eşiği aşağı atmışlar. Tabii karga hemen kanat çırpıp uçmaya başlamış . Eşek ise düşüyormuş. Karga seslenmiş:

“Eşek kardeş uçsana!”

Eşek: “Eee! Benim kanadım yok ki!” demiş.

Bunun üzerine karga da demiş ki:

“Kardeşim! Madem kanadın yok niye böyle işlere kalkışıyorsun?”

Daha sonra hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları güler yüzle “Günaydın” diyerek karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Nasılsınız? Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz, çok güzel oyunlar oynayacağız.” vb. şeyler diyerek çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kükreyen Aslan Yapıyoruz” isimli Sanat-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, yere koyduğu minderlerin üzerine çocukların uzanmalarını sağlayarak, tavana bakıp hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dokular” isimli Fen ve Doğa-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KÜKREYEN ASLAN YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın sesini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayır eder. **Göstergeleri:** (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

MATERYALLER Rulo, yapıştırıcı, kahverengi parmak boya, mukavva, CD, boya kalemleri, fotokopi sayfası, Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, **Karınca Kararınca Çizgi-Ses** kitabı
SÖZCÜKLER -
KAVRAMLAR Alçak-Yüksek

DEĞERLENDİRME

Sesleri tanıyabildiniz mi?
Seslerin şiddetini anlayabildiniz mi?
Hikâyemizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Kalk gel otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bu gün sanat etkinliği zamanında aslan yapacağız.” diyerek öğretmen, çocuklara önceden hazırlanmış olduğu aslan maketini gösterir ve çocuklara küçük rulolar, kahverengi parmak boya ile dağıtarak çocukların ruloları, parmak boya ile boyamalarını sağlar. Ardından çocuklara kahverengi kartondan hazırlanmış olan aslankuyruğu ve aslan kafasının olduğu fotokopi kuru kalemleri ile dağıtarak çocukların boyamalarını sağlar. Boyanan aslan kafaları, kuyruğu ve aslanın tüylü kısmını yapmak için turuncu hazırlanmış olan grafon kâğıdını, çocukların rulolarda uygun yerlere yapıştırmalarına rehberlik eder. Etkinlik sonrası çocuklardan aslan sesi çıkarmalarını ister. Tamamlanan etkinlikler mukavva üzerinde sergilenir.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Sizlere açacağım sesleri dikkatlice dinleyin, seslerin hangi hayvanlara ait olduğunu ve hangi hayvanların seslerinin yüksek, hangi hayvanların sesinin alçak olduğunu bilmeye çalışın.” diyerek öğretmen CD’den yılan, aslan, kedi, köpek, horoz ve kuş sesleri yüksek alçak seviyede açarak, çocukların dinlemelerine rehberlik eder. Cevap vermek isteyen çocukların söz hakkı alarak cevaplamaları gerektirdiği çocuklara hatırlatılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 4 açarak kalemleri ile dağıtır. “Sayfadaki yüksek sesli “Hayvanları bulalım” isimli çalışma öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukların minderlere oturmaları için “Hikâye saatimiz geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların minderlere oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara şimdi **Nesil Yayınlarından “Kedi Olan Köpek”** hikâyemizi okuyacağım, diyerek hikâyeye başlar.

KEDİ OLAN KÖPEK

Bir varmış, bir yokmuş. Zaman zaman içinde evvel zaman içinde bir kedi ile köpek varmış. Sanmayın ki her kedi ve köpek gibi dalaşırlar, hırlaşırlar, birbirlerine bulaşırlarmış. Bunlar çok iyi arkadaşlarmış. Ne kavgaya ederlermiş, ne bozulurlarmış, kardeş kardeş yaşarlarmış. Bir gün bir değişiklik aramışlar. Düşünmüşler, taşınmışlar, konuşmuşlar ve sonunda ne yapacaklarını bulmuşlar. “Ben hep kedi olmak isterdim.” demiş köpek. “Ya sen köpek olmak istemez misin?” “Hem de nasıl?” diye cevap vermiş kedi. Köpek: “Öyleyse ben kedi olayım, sen köpek. Anlaştık mı?” “Anlaştık.” demiş kedi. Ve kürklerini değiştirmişler. Gerçi köpek kediye, kedi köpeğe pek benzememiş ama, o kadarlık kusur kadı kızında da olur diyerek, üstünde durmamışlar. “Sus bakalım.” demiş. “Sen kedisin unuttun mu? Kediler havlamaz, miyavlar. Havlama görevi benimdir.” “Havla öyleyse.” demiş eski köpek. “Canım istemiyor.” diye karşılık vermiş eski kedi. Öte yandan kurnaz tilki bu durumu fark etmiş. Keyfince sokulup kümeşe, her akşam bir tavuk götürmeye başlamış. Bununla da yetinmemiş bir gece bütün arkadaşlarını toplayıp kümeşe gelmiş. Eski köpeğin yanından geçerken de kuyruğunu bıyıklarına değdirip saygısızca sormuş: “Ne var ne yok dostum, işler nasıl gidiyor?” Kedi kılığına girmiş köpek, tilkinin bu hareketine öylesine kızmış, öylesine köpürmüş ki, kedi olduğunu unutmuş ve saldırıya geçmiş. Tilkiler korkularından ormana doğru kaçmışlar. Arkadaşlarını getiren tilki şaşkın şaşkın söylenmiş: “Düne kadar süt dökmüş kedi gibiydi yahu, birden ne oldu anlayamadım.” Eski köpek tuttuğu gibi atmış sırtındaki kedi kürkünü. “Al kürkünü, ver kürkümü arkadaş.” demiş eski kediye. “Ben eski hâlime dönmek istiyorum. İyi bir ders aldım. Hayatta hiç kimseye özenmeyeceksin. İnsan olsun, hayvan olsun, herkesin kendi hâli en iyisidir. Huy değişmedikten sonra tüy değişmiş, neye yarar.” Kedi de bıkış aslında bu oyundan, sevinmiş. Al bendende o kadar.” demiş. “Canım farelere uzaktan göz süzmekten gına geldi. Bu da bir şey değil, durumumu anlayıp alay etmeye başladılar.” Kürklerini tekrar değiştirmişler ve normal hayatlarına dönmüşler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DOKULAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu, söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönerge doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, tüylü, tüysüz-kaygan-mat kumaşlar, kurşun kalem

SÖZCÜKLER Yılan, tren, kumaş

KAVRAMLAR Tüylü-tüysüz, kaygan-mat

DEĞERLENDİRME

Kumaşları tanımakta zorlandınız mı?

Hayvanların dokularını tanıyabildiniz mi?

Oyun oynarken yılan kuyruğunu yakalamakta zorlandınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların Fen ve Doğa Köşeleri'ne gelmeleri için "Haydi kaldır elleri havaya 1 2 3, indir elleri aşağı 1 2 3, haydi herkes ayağa 1 2 3, haydi şimdi herkes Fen Köşesi'ne." diyerek çocukların fen köşesine gelmelerini sağlar. Öğretmenin daha önceden Fen Köşesi'ne bıraktığı tüylü, tüysüz, kaygan, mat olan kumaşları çocukların incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara tüylü kumaşı alarak "Bu nasıl bir kumaş? Hangi hayvanların derilerine benziyor sizce bu kumaşlar?" diye sorular sorarak çocukların söz hakkı olarak cevaplamalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlayarak, çocuklara "**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**" kitabı sayfa 5 açılarak kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak çocuklar "Yılan Oyunu" oynayacağız, bunun için tren olmamız gerekir." diyerek çocukların tren olmalarını sağlar ve öğretmen oyunu anlatmaya başlar. "Trenin en başındaki arkadaşımız yılanın kafası, trenin en sonunda olan arkadaşımız yılanın kuyruğu olacak, yılanın kafası yılanın kuyruğunu yakalamaya çalışacak, yılan kuyruğu da kaçacak ama bu trenin kopmaması gerekir, sağlam bir tren olun. Eğer yılanın başı, kuyruğunu yakalarsa yılanın kafası olan arkadaşımız en sona geçerek yılan kuyruğu olacak." diyerek öğretmen, oyunun başlamasına rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“1 Rakamını Tanıyoruz” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtarak serbestçe oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“En Çok Kim Topladı?” isimli Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Karınca Kararınca Aile Katılımı kitabından sayfa 6 eve gönderilir. Velilerin rehberliğinde çalışmaların tamamlanması ve çocukların yarın sarı kıyafetler giyip okula gelmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

1 RAKAMINI TANIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu, söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönerge doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER *Karınca Kararınca Matematik* kitabı, pul, sim, yapıştırıcı, boya kalemleri ve 1 rakamının olduğu fotokopi kâğıtları, parmak kukla

SÖZCÜKLER Kedi, kukla, organ

KAVRAMLAR “1” rakamı

DEĞERLENDİRME

1 rakamını çizmekte zorlandınız mı?
1 tane olan nesneleri bulabildiniz mi?
1 rakamını süslemek zevklimiydi?
Sayı sayarken zorlanıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli eva kartonu ile hazırladığı büyük 1 rakamını altına 1 tane balon çıkartması ile duvara yapıştırır. Sınıfa gelen çocukların dikkatini öğretmen “Aaa sınıfımızın duvarına bakın 1 rakamı var, 1 tanede balon var.” diyerek çocukların görmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana, usluca öğren, yeni yeni bilgiler, büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Sınıfımızda 1 tane olan neler var? Bulanlar gösterebilirsin.” diyerek çocukların çevrelerini gözlemlemelerini sağlar. Ardından öğretmen, “1” rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 1. Sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla zamanımın gelmesini bekledim. Şimdi çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi bana 1 tane öpücük verebilir misiniz? Teşekkür ederim, benden de size gelsin “1” öpücük. Şimdi de kedi gibi 1 kere miyavlayabilir misiniz? Peki “1” tane olan organlarınızı söyler misiniz? Aferin size, şimdide 1 rakamının nasıl yazıldığını öğrenebiliriz.” der ve havada parmakla bir yazma çalışması yapılır. Çocukların havaya 1 rakamını çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra “**Karınca Kararınca Matematik**” kitabı sayfa 6 ve 7 açılarak çocuklara boya kalemlerini dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara 1 rakamının bulunduğu fotokopi kâğıtlarını, boya kalemlerini, yapıştırıcı, pul, sim vb. malzemeler dağıtarak çocukların 1 rakamlarını istedikleri şekilde süslemelerini sağlar. Süslenen 1 rakamı panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, öğrenilen daire konusu hakkında velileri bilgilendirerek “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabından sayfa 6 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

EN ÇOK KİM TOPLADI? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER 1 rakamlarının olduğu kâğıtlar, 2 adet kutu,

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Sarı, kırmızı, küçük, 1...5 rakamları

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Grupça kazandığınızda ne hissettiniz?

Kaybettiğinizde ne hissettiniz?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Beş Küçük Arı Kardeş parmak oyununu öğreneceğiz, beni dikkatlice izleyin.” diyerek parmak oyununu oynar.

BEŞ KÜÇÜK ARI KARDEŞ

Beş küçük arı kardeş, arı uyuyor.(Sağ el yumruk yapılır, sol elin içine konur.)

Sabah olunca,

Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış.

Günaydın kardeşlerim, (Küçük parmak oynatılarak kaldırılır)

İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış.

Günaydın kardeşlerim, (Yüzük parmak kaldırılır)

Üçüncü arı kardeş uykudan uyanmış.

Günaydın kardeşlerim, (Orta parmak oynatılır)

Dördüncü arı kardeş uykudan uyanmış.

Günaydın kardeşlerim, (İşaret parmağı oynatılır)

Beşinci küçük kardeş de uykudan uyanmış.

Günaydın kardeşlerim, (Baş parmak oynatılır)

Bunların hepsi hemen koş koş,

Kahvaltı masasını hazırlamışlar.

Hemen karınlarını doydurmuşlar.

Sonra birer birer,

Bal özü toplamaya gitmişler.(Beş parmak sol elin üzerinde oynatılır) Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak elinde sarı ve kırmızı renkte 1 rakamlarının olduğu küçük ebatlardaki kâğıtları gösterir. “Bunlarla çok güzel oyun oynayacağız. Sizi sarı ve kırmızı olarak 2 gruba ayıracağım, elimdeki 1 rakamlarını yere dağınık bir şekilde koyacağım ve size müzik açacağım, sizlerde müzik eşliğinde hızlıca herkes kendi grubunun rengini bularak, kırmızı kutu veya sarı kutuya koyacak, müzik durduğunda herkes toplamayı bırakacak. Ben kutularınızdaki topladığınız 1 rakamlarını sayacağım, en çok 1 toplayan takım kazanır. Kaybeden grup kazanan grubu alkışlayarak tebrik edecek.” diyerek çocuklar oyun için hazır hâle getirilir ve müzik açılarak öğretmen rehberliğinde oyun oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sarı İle Tanışıyoruz” isimli Sanat-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp, tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bugün Her Şey Sarı” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Karınca Kararınca Aile Katılımı kitabından sayfa 6 eve gönderilir. Velilerin rehberliğinde çalışmaların tamamlanması ve çocukların yarın sarı kıyafetler giyip okula gelmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SARI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 6: (Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.)

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

MATERYALLER Rulo, sarı parmak boya, sarı boya kalem, bloklar ve yapıştırıcı, **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**
SÖZCÜKLER Dürbün
KAVRAMLAR Sarı

DEĞERLENDİRME

Sarı rengini tanıyabildiniz mi?
Sarı kule oyunumuzu sevdiniz mi?
Dürbünüyle hangi sarı nesneleri bulabildiniz?
Sarı renkte neyiniz olsun isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Kalk gel otur sandalyene, sessizce edin, yeni bilgiler mutlucu.” diyerek oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Kıyafetimin rengini bilen var mı? Sarı olan meyveler hangileri?” diye sorar. Çocukların söz hakkı olarak cevaplamalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Kendimize sarı bir dürbün yapalım, haydi size dağıtacağım, sarı parmak boyaları ile rulolarınızı boyayın.” diyerek çocuklara ikiye rulo ve sarı parmak boyalarını dağıtarak, boyamalarına rehberlik eder. Boyanan rulolar kurutulduktan sonra öğretmen, çocuklara yapıştırıcılarını dağıtır ve model olarak nasıl yapıştıracaklarını gösterir. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara öğretmen tarafından yardım edilir. Etkinlik bitiminde öğretmen, çocuklara “Dürbününüzü kullanarak sınıfımızda sarı olan nesneleri bulun.” diyerek çocukların çevrelerini incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, karışık renklerde olan kuru boya kutusunu çalışma masasının üzerine koyarak, çocukların sarı boya kalemini almalarını ve oturmalarını ister. Ardından öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” kitabı sayfa 7 ve 8 açılarak çocuklara dağıtır. Sayfadaki sarı renk çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, renkli blokları oyun alanına dağınık olarak koyar. Çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. “Bloklar ile büyük sarı bir kule yapacağız. Sizi iki gruba ayıracağım, yerdeki sarı bloklar bitene kadar oyun sürecektir yerde olan sarı bloklar bittiğinde en uzun hangi grubun kulesi olduysa o grup oyunu kazanacak.” diyerek çocuklar oyun için hazır hâle getirilir ve oyuna öğretmen rehberliğinde başlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BUGÜN HERŞEY SARI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, kurşun kalem, **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller** kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Sarı, kırmızı

DEĞERLENDİRME

Sarı tekerlememizi sevdiniz mi?
Sen en çok hangi rengi seviyorsun?
Hikâyemizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Hadi kalk gel sandalyene, otur dinle beni sessizce.” diyerek oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Sınıfımızda kırmızı ve sarı olan nesneler hangileri gösterin?” diyerek çocukların kırmızı ve sarı nesneleri göstermelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” Kitabı sayfa 9 açarak kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfadaki kırmızı ve sarı rengi öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlar. Daha sonra çocuklara “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen “Yeni öğrendiğimiz sarı rengiyle ilgili bir tekerleme öğreneceğiz, beni dinleyn.” diyerek tekerlemeye başlar.

SARI

Annem ile ben manava gittik.
Meyve, sebze seçecektik.
Sarı sarı limonlar,
Sarı muzlar ve ayvalar,
Kardeşlerimiz ile ikimiz.
Annem mısır haşladı.
Birde baktım ki mısırın rengi de sarı.

Tekerleme çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Ardından **Nesil Yayınlarından “Sarı Kedinin Duası”** isimli hikâye çocuklara okunur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

SARI KEDİNİN DUASI

Pırpır, bu sabah çok heyecanlı. Çünkü arkadaşı uğur böceğiyle ormanda gezecekler. Bu yüzden hemen hazırlandılar ve birlikte uçmaya başladılar. Uçtular, uçtular, biraz dinlendiler. Sonra tekrar uçtular, uçtular veee... İşte önümüzde ormanın son ağacı... Ormanın sonuna geldiler. Pırpır, ilk defa ormanın sonuna geliyordu. Burada hiç ağaç yoktu. Sadece çiçekler, sarmaşıklar ve yemyeşil otlar vardı. Ve bir de acaayip bir ses! Miyaav, miyaav... Pırpır çok şaşırdı. Bu ses de ne? Uğur böceği bu sesi tanıyordu. Sarı kedinin sesi olmalı. Haydi, gel, yanına gidelim. Zavallı sarı kedi kalkıyor, yürümeye çalışıyor, ama tekrar yere düşüyordu. “Merhaba sarı kedi sana ne oldu?” “Bugün biraz fazla koştum sanırım. Ayağımı incittim. Allah beni iyileştirsin, diye dua ediyorum.” Pırpır, çok üzüldü. Etrafta yardım edecek kimse yoktu. Kendisi de yardım edemiyordu. Çünkü çok küçüktü. Sarı kedinin duası nasıl kabul olacak? Tam bu sırada biri büyük, biri küçük iki kişi görüldü. Büyük olan uçurtma uçuyor, küçük olan da hoplaya zıplaya geliyor ve uçurtmayı izliyordu. Sarı kedinin sesini duyunca hemen yanına geldiler. “Bak burada bir kedi var. Bu tatlı kedinin ayağı incinmiş. Onu sarmamız lazım.” Hemen etraftan birkaç çubuk topladılar ve uçurtmanın ipiyle sarı kedinin ayağını sardılar. Sarı kedinin ağrısı biraz hafiflemişti, artık iyileşecekti. “Bak Pırpır, Allah, sarı kedinin duasını kabul etti.” Pırpır, buna çok sevindi! Seni çok seviyorum Allah’ım!

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Büyüğün Büyük, Küçüğün Küçük Olduğunu Bile Bildin Mi?” isimli **Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Oyun Etkinliği** (Bütünleştirilmiş) (**ETKİNLİK 1**)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar çocuklara boya kalemleri ile resim kâğıtlarını dağıtarak çocukların serbest çizim yapmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Küçük-Büyük Kıyafetler Deniyoruz” isimli Fen ve Doğa-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (**ETKİNLİK 2**)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BÜYÜĞÜN BÜYÜK, KÜÇÜĞÜN KÜÇÜK OLDUĞUNU BİLE BİLDİN Mİ? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER *Karınca Kararınca Kavramlar* kitabı, boya kalemleri, kurşun kalemler, fotokopi sayfaları ve yapıştırıcı
SÖZCÜKLER -
KAVRAMLAR Küçük, büyük

DEĞERLENDİRME

Büyük yumurtanın civcivini doğru yapıştırdın mı?
Küçük olan nesnelere örnek verebilir misiniz?
Gözlerini bağladığım zaman ne hissettin?
Oyuncakların büyüklüklerini dokunarak tanıyabildiniz mi?
Boyutunu tanımakta zorladığınız oyuncak oldu mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara sınıfa gelmeden önce sınıfın köşelerine bir büyük bir küçük elma, araba, saksı ve çiçek koyarak çocukların incelemelerini sağlar. Daha sonra çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Haydi kalk gel, otur sandalyene, dinle beni sessizce.” der. Köşelerde olan oyuncaklar çalışma masasına getirilir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar ile incelenir. İncelenen oyuncaklar bir kutu içerisine konulur. Öğretmen, “Çocuklar bu oyuncaklarla çok güzel bir oyun oynayacağız, ama önce kitap çalışmamızı yapacağız.” diyerek “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 9 açarak boya kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfadaki büyük-küçük etkinliği, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Etkinlik sonrası çocuklara kâğıt üzerinde bir büyük bir küçük yumurta fotokopisi olan sayfalar ve bir küçük bir büyük kenarlarından kesilmiş, civciv fotokopileri boya kalemleri ve yapıştırıcıları ile dağıtılır. Öğretmen, çocuklara “Küçük civciv hangisi?” diye sorarak çocukların göstermelerini ister. Ardından öğretmen, “Küçük-büyük olan civcivlerinizi istediğiniz renklerde boyayabilirsiniz. Boyama sonrası küçük civcivi küçük yumurtaya, büyük civcivi büyük yumurtaya yapıştıracağız.” diyerek çocukların etkinliklerine başlamalarını sağlar. Zorlanan çocukların öğretmen yardımı ile etkinlikleri tamamlanır.

Daha sonra çocuklar, oyun alanına alınarak yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Kutuya koyduğu küçük ve büyük olan oyuncakları karıştırarak yere koyar. Daha sonra çocuklara “Bu oyuncaklarla şimdi oyun oynayacağız. Aranızda sayışma yapacağım. Sayışmadan çıkan çocuğun gözlerini bağlayacağım, bu oyuncakları önüne alarak hangi oyuncağın büyük, hangi oyuncağın küçük olduğunu bulmanızı istiyorum.” diyerek öğretmen “İğnem düştü yakamdan, kral geliyor arkamdan. Gelme kral, gelme! Annem bakıyor arkamdan.” sayışmasını sayarak sayışmadan çıkan çocuğun öğretmen rehberliğinde gözleri bağlanarak oyuna başlanır. Oyun, çocukların ilgisine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK-BÜYÜK KIYAFETLER DENİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, Fen ve Doğa Köşesi'ne koyduğu büyük ve küçük kıyafetleri çocukların incelemelerini sağlar. Ardından çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, Fen ve Doğa Köşesi'nde olan kıyafetleri alarak çalışma masasının üzerine koyar. Çocukların masa üzerindeki kıyafetleri alıp, öğretmen rehberliğinde giymelerini sağlar. Kimi çocuğa küçük, kimi çocuğa büyük gelen kıyafetler öğretmen tarafından çocuklara “Üzerindeki kıyafet sana büyük mü oldu küçük mü oldu?” vb. sorular sorarak çocukların söz hakkı alarak cevaplamaları sağlar. Üzerindeki kıyafetleri bir süre çocukların kullanmalarına rehberlik eder. Ardından çocukların giydikleri kıyafetler, öğretmen rehberliğinde çıkartılarak çocuklara “Sana büyük gelen kıyafetle rahat edebildin mi? Sana küçük gelen kıyafetle rahat edebildin mi?” vb. sorular sorar. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Büyük Fil ve Küçük Karınca isimli yeni parmak oyunu oynayacağız. Önce beni dikkatlice dinleyin.” der ve parmak oyununa başlar.

BÜYÜK FİL VE KÜÇÜK KARINCA

Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır)
Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır)
Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır)
Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır)
(Ses incelti olarak söylenir.)
Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü. (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)
Küçük antenlerini salladı. (İki parmak sallanır)
Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü. (Etrafa bakma hareketi yapılır)
Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu. (Ellerle küçük hareketi yapılır)

Parmak oyununa çocukların eşlik etmeleri sağlanarak çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen Nesil Yayınlarından “Arkadaşım Olmadan Su Bile İçmem” isimli hikâyeyi çocuklara okumaya başlar:

ARKADAŞIM OLMADAN SU BİLE İÇMEM!

Meraklı Uğur, Hindistan ormanlarında dolaşırken file karşılaştı. Filin kulakları tıpkı bir uçurtmaya benziyordu. Burnu ise bir ağaç kadar uzundu. Burnunun yanında da iki kocaman diş vardı. Meraklı Uğur, hemen sordu: “Fil kardeş, ne yapıyorsun?” Fil, Meraklı Uğur’u fark edemedi. Meraklı Uğur, sorusunu daha yüksek sesle sordu. Fil, kafasını yere doğru eğdi ve Meraklı Uğur’a cevap verdi: “Ah sen miydin Uğurcuğum? Susadım etrafta su var mı?” diye bakınıyordum! “Çok üzgünüm ama ben ormana uçarak geldim. Etrafta hiç su görmedim.” Fil gülerken cevap verdi: “Hiç üzülme! Ben şimdi etrafı koklar, suyun nerde olduğunu bulurum.” Bu sefer Meraklı Uğur güldü. “Sen de hiçbir şey bilmiyorsun. Su kokmaz ki!” Fil, dev gibi hortumuyla derin bir nefes aldı. “Yaklaşık 2 kilometre uzakta bir göl var. Haydi gidelim!” Meraklı Uğur, filin hortumunu merakla inceledi ve sordu: “Bunu nasıl yaptın? Hortumunda özel bir şey mi var?” Fil cevap verdi: “Biz filler, susuz kalırsak hasta olabiliriz. O yüzden burnumuz çok özel yapılmış. Nerde olursak olalım suyun kokusunu alabiliriz.” Meraklı Uğur’un aklına bir yaramazlık geldi. Çantasından parfümünü çıkardı. Her yere parfüm sıktı. Sonra da gülerken sordu: “Her yere parfüm sıktım. Şimdi nasıl suyun kokusunu alacaksın?” Fil, kocaman kulaklarını kıpır kıpır oynattı. “Galiba su, şu tarafta!” Meraklı Uğur çok şaşırılmıştı. “Nasıl anladın?” Fil göz kırparak cevap verdi: “Suyun kokusunu her zaman hissederim!” Meraklı Uğur çok terlemişti. Ama fil, sıcaktan hiç etkilenmiyordu. Meraklı Uğur, hemen file sordu: “Ben eriyeceğim neredeyse, sen niye sıcaktan etkilenmiyorsun?” Fil, kulaklarını oynatarak cevap verdi: “Bizim kulaklarımız çok özeldir. Kulaklarımızı her oynattığımızda vücudumuz serinler.” “Kulakların klima gibi mi yani? Fil yine kahkaha atarak cevap verdi. “Evet aynen öyle!” Fil ve Meraklı Uğur sonunda göle ulaştılar. Göl çok güzeldi. Bir sürü hayvan gölden su içiyordu. Ama fil su içmiyordu. Ağzı sanki konuşuyormuş gibi oynuyordu. Meraklı Uğur sordu: “Sen susamış mıydın? Niye bekliyorsun?” Fil cevap verdi: “Arkadaşlarıma suyun yerini haber verdim. Biz her şeyi paylaşırız. Arkadaşlarımız olmadan su bile içmeyiz!” Meraklı Uğur’un kafası karışmıştı. “Haber verdiğine emin misin? Ben hiçbir şey duymadım.” “Biz, sadece fillerin duyabileceği seslerle konuşuruz.”

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belirli bir mesafede sürünerek gider.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, küçük-büyük kıyafetler

SÖZCÜKLER Vakit geçirmek

KAVRAMLAR Büyük, küçük

DEĞERLENDİRME

Büyük kıyafetlerle dolaşmayı sevdin mi?

Sence sana anne ve babanın kıyafetleri nasıl olur?

Büyük olan hayvanlar hangileri?

Küçük olan hayvanlar hangileri?

Senin küçük veya büyük olan oyuncakların var mı?

Birden gümbür gümbür sesler gelmeye başladı. Filin arkadaşları gelmişti. Bütün filler hep birlikte gölün içine girdiler. Bazıları su içti. Bazıları da hortumunun içine su çekip püskürterek oyun oynadı. Meraklı Uğur'da akşama kadar gölün üzerinde uçup fillerin oyununa katıldı. Meraklı Uğur, ormandan ayrılmadan önce fotoğraf makinesini çıkarıp fillerin fotoğrafını çekmek için izin istedi. Bütün filler gölün kenarında “Peyniiiiir” diyerek poz verdiler. Hepsi de fotoğrafta çok güzel çıktılar.

Hikâye sonrası öğretmen, çocuklara “Hikâyede olan Meraklı Uğur Böceği mi yoksa fil mi büyük-küçük?” vb. sorular sorarak hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Bugün hangi arkadaşlarımız okula gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Orta-Küçük Düğmeler” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların çalışma masalarına oturmaları sağlanarak oyun hamurları ve kalıpları dağıtılır. Çocukların serbestçe oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“3 Boyutta Televizyon” isimli Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, öğrenilen büyük-küçük konusu hakkında velileri bilgilendirerek “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabından sayfa 7’nin evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BÜYÜK-ORTA-KÜÇÜK DÜĞMELER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı,
kurşun kalem, bardak, düğme ve silgi

SÖZCÜKLER Düğme, bardak

KAVRAMLAR Büyük-orta-küçük

DEĞERLENDİRME

Büyük-orta-küçüğü ayırmakta zorlandın mı?

Büyük-orta-küçük boyuttaki nesneleri tanıyabilir misin?

Etkinlik sırasında zorlandığın kısımlar oldu mu?

Sizce kazanan arkadaşlarımızı tebrik etmeli miyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıfa getirdiği büyük boyuttaki bardak, orta boyuttaki bardak ve küçük boyuttaki bardağı masaya koyar. “Haydi toplan çalışma masamıza, otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, sınıfa getirdiği büyük-orta-küçük boyuttaki bardakları çocuklara göstererek “Bu büyük bardak, bu orta bardak ve bu küçük bardak.” diyerek bardak boyutlarını çocuklara tanıtır. Ardından renkli büyük, orta, küçük boyutlardaki düğmeler çocukların çalışma masalarının üzerine karışık olarak koyulur. Öğretmen, çocuklara “Sizi iki gruba ayıracağım. Burada büyük boyutta olan düğmeleri büyük bardağa, orta boyuttaki düğmeleri orta boyuttaki bardağa ve küçük boyuttaki düğmeleri küçük bardağa koyacaksınız. İlk önce bardakları hangi grup doldurursa o grup oyunu kazanır.” diyerek çocukların oyuna başlamalarını sağlar. Kazanan grup alkışlanarak tebrik eder.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 10 ve 11 açarak çocuklara kalemleri ile bilgilerini dağıtır. Sayfadaki büyük- orta-küçük-en büyük ve en küçük etkinliği öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3 BOYUTTA TELEVİZYON (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Bloklar, mukavva, parmak boya, sim, pul ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Televizyon, iğne

KAVRAMLAR Büyük-orta-küçük, 1, 2, 3

DEĞERLENDİRME

Televizyonunuzu süslerken eğlendiniz mi?

Televizyonda neler canlandırdınız?

Oyunumuzu oynarken şaşırdınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Zorlandığınız kısımlar oldu mu? Hangi kısımlarda zorlandınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi gel otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara mukavvadan çerçeve şeklinde olan büyük, orta ve küçük boyutlarda hazırladığı televizyon kalıplarını göstererek “Çocuklar üç tane televizyon yapacağız. Büyük, orta ve küçük boyutlardaki televizyonlarımızı sizler süsleyeceksiniz. Büyük televizyonu süsleyen çocukların sayısı daha fazla olacak, orta boyuttaki televizyonu süsleyen çocukların sayısı fazla olacak, küçük televizyonu süsleyecek çocukların sayısı az olacak. Büyük, orta ve küçük televizyonu süsleyecek olan öğrencileri seçmek için sayışma yapacağım.” diyerek sayışmaya başlar. “İğnem düştü yakamdan, kral geliyor arkamdan. Gelme kral gelme! Annem bakıyor arkamdan.” sayışma öğretmen rehberliğinde yapılarak çocukların gruplarını ayarlar. Daha sonra öğretmen, gruplara büyük, orta ve küçük boyuttaki televizyon kalıplarını, yapıştırıcı, parmak boyaları, pullar ve simler verilerek çocukların televizyonlarını istedikleri şekillerde süslemelerini sağlar. Tamamlanan televizyonlar masa üzerine konarak, çocukların haber sunmaları için, çizgi film vb. canlandırmalarına rehberlik eder.

Daha sonra öğretmen büyük, orta, küçük bloklardan hazırladığı oyun alanına “Haydi kaldır elleri havaya 1 2 3, indir elleri aşağı 1 2 3, haydi herkes oyun alanına.” diyerek el çırpır ve çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Öğretmen, çocuklara “Çok zevkli bir oyun oynayacağız, sizler tren olarak sıranızı bekleyeceksiniz, sıranın başındaki arkadaşınız yürüyerek boyutları büyük, orta ve küçük olan ve yerde bulunan blokların yanına gelecek. Büyük bloğun yanına geldiğinde hoplayacak, orta boyuttaki bloğun yanına geldiğinde el çırpacak, küçük bloğun yanına geldiğinde çömelecek. Eğer şaşırsanız oyunu bırakıp trenin arkasına geçerek, sıranızı bekleyeceksiniz.” diyerek öğretmen, çocuklara örnek olarak gösterir. Daha sonra oyuna, öğretmen rehberliğinde başlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, öğrenilen büyük-küçük konusu hakkında velileri bilgilendirerek “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabından sayfa 7’nin evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler ile karşılaştınız? Bu gün okulda neler yapmak istersiniz? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Telefon İle Konuşuyoruz” isimli Fen ve Doğa-Sanat-Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki mindere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İhtiyaçlarımız Olduğunda Nerelere Gideriz?” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, öğrenilen 1 rakamı konusu hakkında velileri bilgilendirerek “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabından sayfa 8 ve 9’un evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TELEFON İLE KONUŞUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Sanat-Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses Kitabı, fon kartonlar, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Konuşmak, telefon

KAVRAMLAR Kırmızı-sarı-beyaz 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9, dikkörtgen

DEĞERLENDİRME

Ses deneyimiz eğlenceli miydi?
Telefon yapımında zorlandığınız kısımlar oldu mu?
Hangi renk telefon yaptınız?
Sizce, sizlerin yaşlarında olan çocuklar gerçek telefon kullanmalı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden önce Fen ve Doğa Köşesi'ne çocuk sayısına eşit miktarda hazırladığı telefon deneyi için kullanacakları telefonları bırakır. Çocuklar, sınıfa geldikten sonra telefonları incelemeleri için Fen ve Doğa Köşeleri'ne yönlendirir. Ardından öğretmen, çocuklardan telefonla konuşmak istediği arkadaşları ile eş olmalarını ister. Eş olan çocuklara hazırlanan telefonları dağıtır ve öğretmen, çocuklara telefonu nasıl kullanacaklarını uygulamalı olarak anlatır. Daha sonra çocuklarla “Telefon İle Ses Deneyi” öğretmen rehberliğinde yapılır. Ardından öğretmen, çocuklara “Kendimize telefon yapalım, haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara önceden hazırlanan kırmızı ve sarı renklerde olan telefon kalıplarını istedikleri renklerle verilerle yapıştırıcı, beyaz fon kartondan dikkörtgen şeklinde hazırlanan telefon ekran kartı ve 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 rakamlarının bulunduğu sayfayı dağıtır. Önceden tamamlanmış olan telefonu örnek olarak çocuklara gösterir. Telefon, çocukların görebileceği yere örnek olarak bakmaları için bırakılır. Etkinlik, öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara “Telefonu neden kullanırsınız? Siz şimdi kimi aramak istediniz?” vb. sorular sorar, çocukların sıra ile cevaplamalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, “Haydi telefonumuzun üzerindeki numaraları sayalım.” der. Rakamlar öğretmen rehberliğinde sayılır. Ardından çocuklara “Telefonlarınızla istediğiniz kişileri arayıp konuşabilirsiniz.” diyerek çocukların drama yapmasını sağlar.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Haydi kalk gel çalışma masana, otur sandalyene, usluca dinle beni sessizce.” diyerek çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 6 açarak boya kalemleri ile dağıtır. Sayfadaki telefon etkinliği, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TELEFON İLE KONUŞUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık -Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi kalk gel, otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Hasta olduğunuzda nereye gidersiniz? Doktorun verdiği ilaçları nereden alırsınız? Yeni bilgiler öğrenmek için nereye gelirsiniz? Çiçek almak için nereye gidersiniz? Kalem, defter almak için nereye gidersiniz?” vb. sorular sorar. Çocukların söz hakkı alarak cevaplamalarını sağlar. “Çocuklar ihtiyaçlarımız olduğunda nereye gideriz?” sorunun cevabı sohbet hâlinde konuşarak aranır. Ardından Öğretmen “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 7 açarak kurşun kalemli ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Size yeni bilmeceler soracağım.” diyerek sormaya başlar:

Güneş girmeyen eve, o girer seve seve. (**Doktor**) Doktor verdi, ben içtim. Çabucak iyileştim. (**İlaç**) Mikropları öldürür, hastaları güldürür. (**İlaç**) Kola iğne yapılı, mikropları kaçıtır. (**Aşı**) Kola batırılır, onunla aşı yapılır. (**İğne**)

Kutu kutu odalar, içinde ne güzel oyuncaklar, kitaplar oyun oynar, şarkı söylerler öğretmenler, çocuklar.(Okul) Bir kovanda bin arı, bini çalışkan arı, balları baldan tatlı, canları candan tatlı. (**Öğrenciler**) Bilmeceler, öğretmen rehberliğinde çocuklar ile cevaplanır. Ardından öğretmen, elindeki “**Nesil Yayınlarından Tali Hastanede Yatıyor**” isimli hikâye çocuklara hikâye kitabı ile okunur.

TALİ HASTANEDE YATYIYOR

Tali'nin ateşi yükselmisti. Üstelik ishaldi ve sürekli kusuyordu. Vücudu çok halsiz ve zayıf düşmüştü. Annesi ve babası onu hastaneye götürdü. Doktor Tali'yi muayene etti.

- İyileşebilmen için iki gün hastanemizde misafir olman gerekli, deyince Tali yüzünü buruşturdu. Tali sol kolundan takılan ilaçlarla tedavi olmaya başlamıştı. Evini, oyuncaklarını ve okulunu ne de çok özlemişti! Aklına arkadaşlarıyla oynadığı oyunlar geldi. “Neden hastanede kalmak zorundayım ki... Keşke bu hastalıklar hiç olmasaydı. Üfff, zaten sol kolumu da kımıldatamıyorum.” diye kendi kendine konuşmaya başladı. Tali'nin sıkıldığını fark eden babası:

- Seninle bir oyun oynayalım mı, deyince, Tali meraklı bakışlarla “Evet.” diye başını salladı. Baba tavşan:

- Şimdi kirli bir gözlük taktığını hayal et. Bu gözlüğün özelliği sadece seni mutsuz eden şeyleri göstermesi. Neler görüyorsun? Söyle bakalım. Tali:
- Hastanedeyim ve sol kolumu kullanamıyorum, diye cevap verdi. Baba tavşan:
- Şimdi tertemiz bir gözlük taktığını hayal et. Bu gözlüğünün özelliği de, şikâyet etmek yerine mutlu olabileceğin şeyleri göstermesi! Düşün bakalım, sol kolun dışında neleri kullanabiliyorsun? Tali:
- Sağ kolumu, ayaklarımı, gözümü ve kulağımı kullanabiliyorum, dedi. Babası:
- Aferin. Hem ya sağ kolun kırılmış olsaydı ya da sürekli hastanede kalmak zorunda olsaydın... Tali:
- Evet baba, haklısın, derken çok rahatlamıştı. Tali sağ elimle neler yapabilirim acaba, diye düşünürken annesi:
- Maske yapmaya ne dersin, diye sordu. Annesinin maske yapma fikri Tali'nin çok hoşuna gitti. Annesi gerekli malzemeleri alıp geldi. Tali annesinin de yardımıyla sağ eliyle maskeyi kesti ve boyadı. Çok güzel bir aslan maskesi yaptı. Anne tavşan maskeyi Tali'ye taktığı sırada hemşire abla odaya girdi.
- Eyvah, yardım edin burada yatan küçük tavşan gitmiş, yerine kocaman bir aslan gelmiş. Aslan kral, ne olur bana zarar vermeyin, diye yalvarırken, Tali kahkahalarla gülüyordu. Tali maskeyi çıkarınca hemşire abla neler olduğunu anladı. Şakacı Tali'nin şakaları, diyerek ateşini ölçtü ve:
- Aslan kral, iyileşip iyileşmediğinizi anlamak için çok az kan almam gerekiyor, dedi. Tali, büyük bir cesaretle parmağını uzattı. Tali'nin birazcık canı yanmıştı. Ama kısa bir zaman sonra acısı geçti. İki gün çabucak geçmişti. Doktor amca:
- Artık iyileştin, evine gidebilirsin, diyerek odaya girdi. O sırada hemşire abla da ameliyat eldivenini balon gibi şişirip süslemişti.
- Aslan yürekli tavşan Tali, sana ilaçlarını verdiğimizde bizi hiç üzmedin. Bu cesaretinden dolayı seni kutlarız, diyerek eldiven adamı ona hediye etti. Tali ömrünün sonuna kadar aslan maskesini ve gözlük oyununu hiç unutmadı.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.) Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.) Öz bakım Becerileri: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)	AİLE KATILIMI Öğretmen, öğrenilen 1 rakamı konusu hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 8 ve 9’un evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.	UYARLAMA
MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, SÖZCÜKLER Doktor, çiçekçi, hastane, ilaç, aşı KAVRAMLAR Cesaret		
DEĞERLENDİRME Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı? Siz hasta olduğunuz zaman neler yapıyorsunuz? İlaç kullanarak iyileşebilir miyiz?		

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler ile karşılaştınız? Nasıl hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağıyor” isimli Türkçe Dil-Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlerine oturup klasik müzik açılarak çocukların dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Beneksiz Uğur Böcekleri” isimli Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Çocukların yarın mavi kıyafetler giyerek okula gelmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

2 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)

MATERYALLER Elişi kâğıdı, yapıştırıcı, kurşun kalem ve **Karınca Kararınca Matematik** kitabı
SÖZCÜKLER Çomak kukla, teşekkürler
KAVRAMLAR 1,2 rakamı, sarı-kırmızı

DEĞERLENDİRME

Sınıfımızda 2 tane aynı olan nesneler var mı?
2 rakamı ile tanıştığınız için mutlu oldunuz mu?
2 rakamını çizerken zorlandınız mı?
Yırt-yapıştır çalışmamızı zevkli miydi?
Yırtma çalışmasında zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, önceden simli eva kartonları ile hazırlamış olduğu 2 rakamı ve 2 balonu, 1 rakamının yanına yapıştırır. Ardından çocuklara “Haydi çalışma masasına, otur sandalyene usluca, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara duvardaki 2 rakamını göstererek incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, “2” rakamından hazırladığı çomak kuklayı çıkarır ve çocuklara gösterir. “Merhaba çocuklar, benim adım 2. Sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Şimdi çok heyecanlıyım. Benden önce ‘1’ rakamıyla tanışmıştınız. Şimdi sıra bende. Şimdi bana 2 tane öpücük verebilir misiniz? Teşekkür ederim, benden de size gelsin 2 öpücük. Şimdi de kedi gibi 2 kere miyavlayabilir misiniz? Peki 2 tane olan organlarınızı söyler misiniz? Aferin size, şimdide 2 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim.” der ve havaya parmak ile 2 rakamı yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Matematik**” kitabı sayfa 8 açarak kurşun kalemli ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Çalışma sonrası öğretmen, çocuklara kâğıda büyükçe içi boş bir şekilde çizilmiş 2 rakamını, yapıştırıcı ve kırmızı, sarı renkte olan elişi kâğıtlarını dağıtarak “2” rakamının içini elişi kâğıtlarını küçük küçük yırtarak, yırt-yapıştır işlemi ile dolduracaksınız.” diyerek çocuklara model olur. Etkinliğe öğretmen rehberliğinde başlanır. Biten çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BENEKSİZ UĞUR BÖCEKLERİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, boya kalemleri ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Şişe, sallanmak

KAVRAMLAR Yeşil, 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

1 ve 2 rakamlarını tanıyabildiniz mi?

Uğur böceklerinizin üzerine doğru miktarda benek yapıştırdınız mı?

Yeşil Şişe oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Yeşil Şişe şarkısını sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek oturmalarını sağlar. Önceden hazırlanan beneksiz 2 uğur böceğinin olduğu fotokopi sayfası, boya kalemleri ve 3 küçük siyah daire çocuklara dağıtır. Öğretmen, “Çocuklar sayfalarda olan beneksiz uğur böceklerin altında 1 ve 2 rakamı yazıyor, bu uğur böceklerinizi istediğiniz renklere boyayın, boyama sonrası 1 rakamının üzerinde olan uğur böceğine 1 küçük siyah benek, 2 rakamının üzerinde olan uğur böceğine 2 küçük siyah benek yapıştırın.” diyerek çocukların etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder. Etkinlik bittikten sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “5 Yeşil Şişe Sallanıyor oyununu oynayacağız. Arkadaşlarınızla birlikte yan yana duracaksınız. 5 Yeşil Şişe şarkısını söyleyerek arkanızda yürüyeceğim, kafasına dokunduğum kişi yere oturacak.” diyerek öğretmen şarkıyı çocuklar eşliğinde söylemeye başlar.

YEŞİL ŞİŞE ŞARKISI

5 yeşil şişe sallanıyordu.

5 yeşil şişe sallanıyordu.

İçlerinden biri “pat” dedi, düştü.

4 yeşil şişe sallanıyordu.

4 yeşil şişe sallanıyordu.

İçlerinden biri “pat” dedi, düştü.

3 yeşil şişe sallanıyordu.

3 yeşil şişe sallanıyordu.

İçlerinden biri “pat” dedi, düştü... Sözler tek öğrenci kalana kadar devam eder. Oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

Çocukların bir sonraki gün mavi kıyafetler giyerek okula gelmeleri ve evde ritmik sayı sayma çalışması yapılmasına rehberlik etmeleri istenir.

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula gelmeden önce evlerinizde neler yaptınız? Okula gelirken nasıl geldiniz, neler gördünüz?” vb. sorular sorularak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Mavi İle Tanışıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların çalışma masalarına oturmaları sağlanarak, çocuklara oyun hamurları ve kalıpları dağıtılarak serbestçe oynamaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımıza Akvaryum Yapıyoruz” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilere sayfayı çocuklar ile doldurmaları gerektiği hakkında bilgilendirerek “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabından sayfa 10 evde nasıl yapılacağı konusunda yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MAVİ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

MATERYALLER Mavi parmak boya, resim kâğıdı, boya kalemli ve **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller** kitabı
SÖZCÜKLER Bulut, gökyüzü
KAVRAMLAR Mavi

DEĞERLENDİRME

Top toplama oyununda eğlendin mi?
Oyunu kazandığınızda ne hissettiniz?
Mavi parmak boya ile resim yapmak güzel mi?
Mavi renkte kullandığınız eşyalarınız, oyuncaklarınız var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Kalk gel otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Bakın bu gün hepimiz aynı renk giyinmişiz. Bizim üstümüzdeki rengin adını bilen var mı? Bizim sınıfımızda mavi renkli neler var?” diye sorar. Çocukların söz hakkı alarak cevaplamalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen, önceden sınıfın tavanına yapıştırdığı bulutları çocukların görmeleri için “Çocuklar yukarı bakın, bizim sınıfımızın gökyüzü, bulutlar ne renk?” diyerek çocukların bulutları görmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara karışık renklerde olan kurşun kalem kutusunu uzatarak, çocukların mavi boya kalemlerini ellerine almalarını ister. Çocuklara **“Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller”** kitabı sayfa 10 ve 11 açarak çocuklara dağıtır. Sayfadaki mavi renk etkinlikleri öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara resim kâğıtları ile mavi parmak boyalarını dağıtarak “İstedığınız gibi resimler yapabilirsiniz.” der ve çocukların resim yapmalarına rehberlik eder.

Daha sonra öğretmen “Çocuklar top havuzunda mavi top toplama oyunu oynayacağız. Sizlere müzik açacağım, topladığınız topları hızlıca her grup kendi kutusuna koyacak. Müzik durduğunda oyun bitmiş olacak, topladığınız topları sayacağım, en çok mavi top toplayan grup oyunu kazanacak.” diyerek çocuklar oyuna başlamak için hazırlanır. Ardından öğretmen, müzik açarak oyunu başlatır. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri sayfayı çocuklar ile doldurmaları gerektiği hakkında bilgilendirerek **“Karınca Kararınca Aile Katılımı”** kitabından sayfa 10 evde nasıl yapılacağı konusunda yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

MAVİ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Balıklar nerede yaşıyor? Denizlerin, okyanusların, göllerin rengi nedir?” vb. sorular sorarak çocukların söz hakkı alarak sıra ile cevaplamalarını sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara “Rengârenk mavi denizde yaşayan balıklar yapalım.” diyerek önceden mukavva üzerine mavi fon karton ile mavi çöp poşeti yapıştırdığı kartonu çocuklara gösterir. Çocuklara balık fotokopileri ile keçeli kalemli dağıtarak “Balıklarınızı istediğiniz renklere boyayabilirsiniz. Sınıfımız için akvaryum yapacağız.” der. Boyanan balıklar öğretmenin hazırladığı mukavva üzerinde çocuğun istediği yere yapıştırılır. Öğretmen, çocuklara “Bu bizim sınıfımızın akvaryumu.” der. Tamamlanan etkinlik panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Mavi şiiri öğreneceğiz, beni dikkatlice dinle, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiire başlar:

MAVİ (Şiir)

Gökyüzüne bir baktım.
Gökyüzü masmavi,
Engin deniz, güzel deniz,
Gülüşleri masmavi,
Engin deniz, güzel deniz,
Dalgaları masmavi.

Şiir daha sonra çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam ettirilir. Ardından öğretmen, “Nesil Yayınlarından Kardeşim Olmadan Yüzüm Gülmez!” isimli hikâyeyi hikâye kitabından çocuklara okumaya başlar:

KARDEŞİM OLMADAN YÜZÜM GÜLMEZ!

Meraklı Uğur, okyanusun yanında uçarken yunuslarla karşılaştı. Yunuslar, gülüşerek oynuyorlardı. Meraklı Uğur, neye güldüklerini merak edip sordu: “Sevgili yunus, neye gülüyorsunuz bana da söyleyebilir misiniz?” Yunuslar, Meraklı Uğur’un yanına yaklaştılar. İçlerinden büyük olan cevap verdi: “Aslında devamlı gülmüyoruz. Ama ağzımızın şekili yüzünden gülüyormuş gibi görünüyoruz.” “Aaa ne ilginç! Ben de acaba öyle durabilir miyim?” Meraklı Uğur, ağzını yunuslarınkine benzetmeye çalıştı. Dudakları, ağzı

açık kalmış süt şişesine benzedi. O kadar komik görünüyordu ki bütün yunuslar kıkır kıkır güldüler. O sırada uzaktan başka bir yunus ıslık çaldı. Meraklı Uğur, sesi zorlukla duymuştu. Ama yunuslar hemen sese karşılık verdiler. Meraklı Uğur, ne olduğunu anlamak için sordu: “Ne oldu, ne diyor?” “Onlar bizim ailemiz. Güzel yiyecekler bulduklarını söylüyor. Birlikte yemeye davet ediyorlar.” “Peki siz ne dediniz?” “Birazdan onlara katılacağımızı söyledik. Biz yemeklerimizi hep birlikte yeriz. Anne, baba ve kardeş yunuslar hep birlikte yemek yiyorlardı. Büyük yunuslardan biri ise küçük yunusların yemelerine yardımcı oluyordu. Bu durum Meraklı Uğur’un gözünden kaçmadı. “Onlar kendi kendilerine yiyemiyorlar mı? Sen niye yardım ediyorsun?” “Onlar benim küçük kardeşlerim. Nasıl yemek yemeleri gerektiğini öğretiyorum. Kardeşlerime yardım etmek benim en önemli görevim!” Yunuslar, yemekleri bittikten sonra iki küçük yunus yüzerek uzaklaştılar. Meraklı Uğur’da onların peşinden gitti. Yunuslar, gülüşerek oynarken birdenbire bir ıslık daha duyuldu. Yunusları hızlı hızlı yüzmeye başladılar. Meraklı Uğur, bunu bir oyun sanıp gülmeye başladı: “Tamam tamam, ben ebe olurum. Ama çok hızlı uçarım ona göre! Hemen yakalarım sizi! Küçük yunus cevap verdi: “Oyun oynamıyoruz, Meraklı Uğur! Babamız bizi çağırıyor. Uzaklaşmamamızı söylüyor. Güvende olmak için onların yanına gidiyoruz. Ailemizin yanındayken kimse bize kötülük yapamaz!” Oyunlarına büyük yunusların yanında devam ettiler. Meraklı Uğur’da uçarak oyunlarını izliyordu. Birdenbire yunuslardan biri Meraklı Uğur’a seslendi: “Dikkat et! Arkanda dalga geliyor!” meraklı Uğur yükselip dalgadan kurtuldu. Ama yunusun dalgayı nasıl gördüğünü anlayamamıştı! “Sevgili yunus, senin arkan dönük olduğu hâlde o dalgayı nasıl görebildin?” “Bizim gözlerimiz sağ, solu, arkayı, önü, aşağıyı, yukarıyı rahatça görebilir. Gözlerimiz okyanustaki tehlikelerden korunmamız için böyle yapılmış.” Yanlarından bir geminin geçtiğini gören yunuslar, birden hareketlendiler. Baba yunus seslendi: “Gemiyle yarışalım mı? Birinciye benden kocaman bir sünger hediye!” Bütün yunuslar hep birlikte cevap verdiler: “Eveet!” Onlar yarışırken Meraklı Uğur’da gemide kendine bir yer bulup yunusları izledi. Yarışın sonunda küçük yunus, birinci oldu. Baba yunus, ona kocaman bir sünger hediye etti. Küçük yunus, o kadar mutlu oldu ki süngeri burnu ile kaldırıp herkese gösterdi. Diğer yunus kardeşleri de ıslık çalarak onu tebrik ettiler. Meraklı Uğur’da bu güzel sahneyi hemen fotoğrafladı.

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri toplar. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: (Bir bütünün parçalarını söyler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Nesil Yayınları ‘Kardeşim Olmadan Yüzüm Gülmez!’ isimli hikâye kitabı, keçeli boya, mavi çöp poşeti, mukavva, fon karton, balık fotokopisi ve yapıştırıcı SÖZCÜKLER Okyanus, deniz, göl ve gökyüzü KAVRAMLAR Mavi		
DEĞERLENDİRME Renkli balıklar denizde nasıl durdu? Mavi şiirimizi sevdiniz mi? Hikâyemizi sevdiniz mi? Balıkların nerede yaşadıklarını biliyor muydunuz?		

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu? Eve gittiğiniz zaman neler yapıyorsunuz? Okula gelirken nasıl geldiniz neler gördünüz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sesli-Sessiz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık- Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlayarak sulu boyaları ile resim kâğıtlarını dağıtır ve çocukların serbest resim yapmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sesli-Sessiz Oynuyoruz” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri sayfa çalışmasını çocuklarına rehberlik ederek, tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. Velileri “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabı sayfa 11’e yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesi istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SESLİ-SESSİZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler, açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Kelebek, inek, köpek, kuş, aslan, karınca ve fare fotoğrafları, tef, düdük, ayıcık, ütü, bardak, kaşık, davul, gitar ve marakas, 2 kutu, **Karınca Kararınca Çizgi-Ses** kitabı, kurşun kalem

SÖZCÜKLER Ceviz adam

KAVRAMLAR Sesli-sessiz

DEĞERLENDİRME

Sessiz hayvanları tanımakta zorlandınız mı?

Sessiz nesneleri tanımakta zorlandınız mı?

Ceviz Adam şarkısını sevdiniz mi?

Şarkı söylerken hareketlerini yapmakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Sesli-Sessiz Oyunu oynayacağız, yanımdaki kutunun içinde hayvan fotoğrafları var. Bunları size göstereceğim. Sizlerde bana o hayvanın sessiz bir hayvan mı yoksa sesli bir hayvan mı olduğunu söyleyeceksiniz.” der ve kutunun içinde olan kelebek, inek, köpek, kuş, aslan, karınca ve fare resimlerini çocuklara gösterir. Çocukların söz hakkı alarak cevaplamalarını sağlar. Ardından öğretmen, yanındaki kutuyu değiştirir. Önceden nesne ve materyallerle hazırladığı kutuyu yanına alır. “Çocuklar bu kutunun içinde değişik müzik aletleri, nesneler, oyuncaklar var bunların sessiz mi, yoksa sesli mi, olduğunu söyleyeceksiniz. Eğer şaşırsanız bir hayvan taklidi yapacaksınız.” der ve kutudan tef, düdük, ayıcık, ütü, bardak, kaşık, davul, gitar ve marakas çıkararak çocukların cevaplamalarını ister. Şaşıran çocukların hayvan taklidi yapmaları sağlanır. Daha sonra “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmaları sağlanır. “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 8 ve 9 açarak kurşun kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra çocuklar, oyun alına alınarak “El ele tutuşalım, halkaya karışalım.” diyerek çocukların daire olmalarını sağlar. Öğretmen, “Ceviz Adam” şarkısını öğreneceğiz, bu şarkıyı söyleyerek canlandıracağız, beni dikkatlice izleyin.” diyerek şarkı söylenir ve hareketleri ile canlandırır.

CEVİZ ADAM

Ceviz adam şip şap şup,
Saçı rüzgâr vu vu vu,
Kaşı keman gıy gıy gıy,
Burnu uzun lü lü lü,
Karnı davul güm güm güm,
Bize güler hah hah hah,
Hah hah haaa...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre hareketleri ile öğretmen rehberliğinde yapılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SESLİ-SESSİZ OYNUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Resim kâğıtları, keçeli boya, müzik aletleri
SÖZCÜKLER -
KAVRAMLAR Sesli, sessiz, şaşırmak

DEĞERLENDİRME

Sesli bir yerde ders yapılabilir miyiz?

Siz ders çalışırken birinin sesli oyun oynaması sizi rahatsız eder mi?

Sesli-sessiz hayvanları çizerken zorlandınız mı?

Sessiz bir ortamda ders çalışırsak her şeyi daha iyi anlayabilir miyiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur masana, edin yeni bilgiler, mutlucu.” diyerek masalara oturmaları sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara resim kâğıtları ile keçeli boyaları dağıtarak “1 sesli 1 sessiz hayvan resmi çizin.” diyerek çocukların resim çizmelerine rehberlik eder. Tamamlanan resimler, panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Sesli-Sessiz Oyunu oynayacağız, bunun için müzik köşesinden istediğiniz müzik aletini alıp, sandalyelerinize oturun. Ben sesli dediğimde elinizdeki müzik aletlerini çalacaksınız. Sessiz dediğimde sessizce duracaksınız. Şaşıran elindeki müzik aletini yerine bırakarak arkadaşlarını izleyecek.” Çocuklara “Sesli” diyerek oyun başlar, öğretmen, çocukları şaşırtmak için “Sesli sesli, sessiz, sesli.” der. Oyunu çocukların ilgilerine göre devam ettirir. Oyun sonrası çocuklara “Evlerinizde ses yaptığınızda komşularınız rahatsız oluyor. Eğer sınıfımızda da çok ses yaparsak, yan sınıfımızda olan arkadaşlarımız rahatsız olur. Sesli bir yerde ders yapılabilir miyiz? Sesli bir ortamda derslerinizi anlar mısınız?” vb. sorular sorarak çocuklarla sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri sayfa çalışmasını çocuklarına rehberlik ederek, tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. Velileri “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabı sayfa 11’e yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesi istenir.

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Nasılsınız? Güne nasıl başladınız? Bu gün okulda neler öğrenmek istediniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Zıplıyor, Sürünüyor, Uçuyor” isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Sanat-Drama Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturarak oyun hamurlarını dağıtır ve serbestçe oynamaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Zıp Zıpla Sincap” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ZIPLIYOR, SÜRÜNÜYOR, UÇUYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Sanat-Drama Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, pamuk, yapıştırıcı ve hayvan resimleri, müzik CD, lastik

SÖZCÜKLER Hayvanlar

KAVRAMLAR Alçak-Yüksek

DEĞERLENDİRME

Tavşan maskesi ile dans etmek hoşunuza gitti mi?

Uçan, zıplayan, sürünen hayvanları tanımakta zorlandınız mı?

İki Uzun Kulağım şarkısını sevdiniz mi?

Etkinliklerde zorlandığınız bir yer oldu mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Çocuklar, size bazı hayvanların fotoğraflarını göstereceğim, sizler bana o hayvanın zıplayarak mı, yürüyerek mi, sürünerek mi, yoksa uçarak mı, hareket ettiğini söyleyeceksiniz.” diyerek çocuklara karınca, kuş, deve, yılan, kaplumbağa, tavşan, kanguru, çekirge ve kurbağa resimleri çocuklara gösterilerek sıra ile cevap vermeleri sağlanır ve çocuklar ile sohbet eder. Ardından çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 10 açarak kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfadaki zıplayan hayvanlar, etkinliği öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen hazırladığı oyun alanına çocukların gelmelerini sağlar. Oyun alanında karşı karşıya arkaları dönük şekilde duran sandalyelerin bacaklarına karşıdan karşıya ip bağlanır. İpin bağlanma yüksekliği yüksek olan kısımlardan çocukların yılan gibi sürünerek geçeceklerini yüksekliği alçak olarak bağlanan kısımlarda çocukların ipin üzerinden çekirge gibi zıplayacaklarını söyler. “Şaşıran arkadaşlarımız sıranın sonuna geçerek, bir dahaki sırasını bekleyecek.” der ve oyun öğretmen rehberliğinde başlar. Çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Haydi çalışma masana, otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar tavşan maskesi yapacağız.” der ve önceden hazırladığı beyaz fon kartonundan çocuklara uygun olarak kesilmiş maske yapıştırıcı ve pamuklar ile çocuklara dağıtır. “Çocuklar bu pamukları maskelerinizin beyaz kısımlarına yapıştıracaksınız. Tavşanın kulaklarında olan pembe kısma pamuk yapıştırmayın. Yapıştırma işleminiz bittiğinde maskenizi lastik yardımı ile size takacağım.” diyerek çocukların maske süslemelerine rehberlik eder. Daha sonra yapılan maskeler çocuklara takılır ve öğretmen CD’den “İki Uzun Kulağım” şarkısını açar.

İki Uzun Kulağım

İki uzun kulağım,

Bir fısıltıyı duyar.

Keskin güçlü dişlerim,

Küçük bir kuyruğum var.

Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var, (x2)

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar. (x2)

“Çocuklar tavşan taklidi yaparak dans edin.” diyerek çocukların dans etmelerine rehberlik eder.

Ben havucu çok yerim,

Lahanayı severim.

Yokuşu hızla çıkar,

İnişi güç inerim.

Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var, (x2)

Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar. (x2)

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ZIP ZIP SİNCAP (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER Neşelenirim, kuyruğum
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?
Hikâyemizi sevdiniz mi?
Sincap şarkımızı öğrenebildiniz mi?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Haydi otur sandalyene, dinle beni se” Öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, yarım daire şeklindeki olan sandalyelerinize oturun. Dediklerimi hayal edelim. Havada küçük hafif bir balon var herkes hayali balonunu üfleyerek, havada tutmaya çalışsın.” diyerek çocuklar ile birlikte nefes açma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, “Yeni öğreneceğimiz şarkımızın ismi Sincap.” Şarkımızı önce ben söyleyeceğim. Ardından beraber söyleyeceğiz. Beni dikkatlice dinleyin, der ve şarkıyı söylemeye başlar.

SİNCAP

Ben bir küçük sincabım, Ağaçlardır evim benim,
Daldan dala zıplırım.(2) Evimde çok yemeğim. (2)
Fındık fıstık severim, Büyük uzun kuyruğum.
Bayılırım cevize, (2) Sular neşelenirim. (2)
Zip zip zıpla sincap, (2) Zip zip zıpla sincap, (2)
Fındığı, fıstığı kap. (2) Fındığı, fıstığı kap. (2)
Şarkı daha sonra öğretmen rehberliğinde çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, “**Kurbağa Kumkum**” isimli hikâyeyi çocuklara okumaya başlar:

KURBAĞA KUMKUM

Bir zamanlar birçok hayvanın birlikte yaşadığı bir orman varmış. Bu ormanda tüm hayvanlar çok iyi arkadaşmış. Her gün akşama kadar birlikte türlü türlü oyunlar oynarlarmış. Bazen aralarında tatsızlıklarda çıkarmış tabii... En çok da Kurbağa Kumkum huysuzluk edermiş. Çünkü hep onun

istediği oyunlar oynansın istermiş. Günlerden bir gün, ormanda bütün yavru hayvanlar yine birlikte oynuyorlarmış. Kurbağa Kumkum her zamanki gibi zıplama yarışı yapmak istemiş, diğer yavrular kabul etmişler. Tabii Kurbağa Kumkum kazanmış yarışı... Ardından Tavşan Tomtom da koşu yarışı yapmayı önermiş. Ama Kurbağa Kumkum istememiş, zıplama yarışının sanki nesi varmış. Diğer yavrular tavşan ile birlikte başlayınca koşu yarışına, bizimki söylene söylene yerleşmiş bir dere kenarına. “Keşke herkes bana benzeseydi. Hep benim istediklerimi isteselerdi. Böylece hep benim istediğim oyunlar oynanırdı.” diye düşünerek, tatlı bir uykuya dalmış. Birazdan bir kalabalık sarmış etrafını. Ama o da ne? Tavşan Tomtom, Zürafa Zumzum, Fil Kumkum hepsi aynı kendisi gibi bir kurbağa olmamış mı? Hadi zıplama yarışı yapaalım demişler. Çok sevinmiş kurbağa Kumkum hemen kabul etmiş bu teklifi. Saatlerce zıplayıp durmuşlar. Sonunda sıkılmış kurbağa Kumkum. Biraz serinlemek için dereye atlayacakmış, ama tüm arkadaşları aynı anda serinlemek için dereye atlayınca, ona yer kalmamış. Bari biraz sevdiğim yiyeceklerden yiyeyim diye düşünmüş, ama boşuna... Çünkü herkesin en sevdiği yiyecekler, onun en sevdiği yiyecekler olduğu için zaten çoktan bitmiş. “Hadi biraz da başka bir oyun oynayalım sıkıldım.” demiş. Ama herkes sadece zıplama oyunu oynamak istiyormuş, kimseyi ikna edememiş. “Öff... Herkesin bana benzemesi ne kadar da sıkıcıymış, Keşke her şey eski hâline dönse diye hayıflanırken, “Haydi Kumkum, haydi uyan. Şimdi Şempanze Şamşam’ın istediği daldan dala atlamaca oyununu oynuyoruz...” sesleri ile uyanmış Kumkum. Meğer gördüğü bir rüyaymış. Oh iyi ki rüyaymış diye düşünmüş ve büyük bir sevinç ile arkadaşlarının arasına katılmış...

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Nasılsınız? Güne nasıl başladınız? Bu gün okulda neler öğrenmek istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Canlı-Cansız Resimleri Tamamlıyoruz” isimli Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturarak, oyun hamurlarını dağıtır ve serbestçe oynamaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Heykel Oluyoruz” isimli Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

CANLI CANSIZ RESİMLER TAMAMLIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER *Karınca Kararınca Kavramlar* kitabı, resim kâğıdı, pastel boya, makas, eliş kâğıdı ve kurşun kalem
SÖZCÜKLER Bakteri, meyve, sebze, temizlik, el yıkamak
KAVRAMLAR
Üçgen, daire, yeşil, canlı-cansız

DEĞERLENDİRME

Canlı olan varlıkları nesneleri tanıyabildin mi?
Makas kullanırken zorlandın mı?
Makas ile bir şeyler kesmek zevkli mi?
Canlı-cansızın anlamını öğrendiniz mi?
Bakterilerden korunmak için ne yapmamız gerekli?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına “Haydi çalışma masana, otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler, mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklar için önceden sınıfa getirdiği canlı-cansız aynı renkte olan yapay çiçek ve saksıda olan çiçek çalışma masalarına konur. Çocukların çiçekleri incelemeleri sağlanır. Ardından çocuklara “Bu çiçeklerden biri canlı, biri yapay cansız çiçek.” der, çocukların yapraklarına dokunmalarına rehberlik eder. “Toprakta olan çiçek canlı, altında toprak olmayan çiçek cansız çiçektir. Sizce bizler canlı mıyız? İnsanlar, hayvanlar, bitkiler ve bazı kötü bakteriler canlıdır. Kötü bakteriler, bize zarar veren canlılardır. Gözle görünmeyecek kadar küçüklerdir. Biz bu bakterilerden korunmak için ellerimizi güzelce yıkayıp, banyo yapıp, temizce yıkanmış sebze ve meyveler tüketmeliyiz. Temiz olmamız ve temiz yiyecekleri düzenli olarak tüketmemiz bizi bakterilerden korur.” der. Ardından çocuklara “Size bazı fotoğraflar göstereceğim. Bunlardan hangilerinin canlı olup, hangilerinin canlı olmadığını bana söyleyeceksiniz.” der ve ağaç, çaydanlık, tavşan, balon, araba, top, kelebek ve tabak

resimlerini çocuklara göstererek, çocukların cevap vermelerine rehberlik eder. Ardından çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” sayfa 12 açarak kalemleri ile dağıtır. Sayfadaki canlı-cansız varlıklar etkinliğini öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra çocuklara öğretmenin önceden hazırladığı yeşil el işi kâğıtlarına çizilmiş daire ve üçgen şekilleri makasları ile dağıtarak “Çocuklar bugün size dağıttığım makasları kullanarak, şekilleri çizgilerinde keseceksiniz. Makasları çok dikkatli kullanmanız gerekir, makas ile işiniz bittiğinde makasınızı bana teslim edin. Makaslar ile şaka olmaz çünkü makaslar kesicidir. Makaslarımızı güzelce kullanalım.” der. Çocukların makasları doğru tutmaları sağlanarak, öğretmen rehberliğinde daire ve üçgen şekli kesilir. Ardından öğretmen, makasları toplayarak çocuklara resim kâğıtlarını, pastel boyalarını ve yapıştırıcılarını dağıtır. “Kestiğiniz üçgen ve daireleri resim kâğıdınızda istediğiniz yere yapıştırın, pastel boyalarınız ile üçgen ve daire şekillerinden ağaç yapın. Ağaç canlı mı? O ağacın yanına cansız bir nesne çizin.” der. Çocukların resimleri tamamlamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HEYKEL OLUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER El yıkamak, temizlik, erken kalkmak, heykel, mikrop
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Temiz olmak için yapılması gerekenler nelerdir?
Heykel oyunumuzu beğendiniz mi?
Oyunda şaşırdığınız anlar oldu mu?
Heykeller canlı mıdır?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların oturmaları sağlanır. Ardından çocuklara “Mikroplardan korunmak için ellerimizi bol bol yıkayıp, düzenli beslenmeliyiz çocuklar değil mi? Bugün yeni ‘Temizlik’ şiirimizi öğreneceğiz, beni dinleyin.” diyerek şiiri söylemeye başlar:

TEMİZLİK

Sabah erken kalkalım,
Tertemiz el yüz yıkayalım,
Temiz olmak çok güzel,
Bunun tadına varalım.
Alışalım her zaman buna,
Yemekten önce ve sonra yıkamaya,
Temizlik huzur verir insana,
Temiz olup tadına varalım.

Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Daha sonra çocuklar, oyun alanına alınarak “Çocuklar heykel oyunu oynayacağız, ben müziği açacağım, siz istediğiniz gibi müzik eşliğinde dans edeceksiniz. Müziği durdurduğum zaman heykel olacaksınız, hareket etmeden donup kalacaksınız, şaşırın arkadaşımız oyundan çıkarak sandalyesine oturacak ve arkadaşlarını seyredecek.” der. Çocuklar oyuna başlamaya hazır hâle getirilerek, müziği başlatır. Oyun, öğretmen rehberliğinde başlar. Çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden önce nasıl hazırlıklar yaptınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Cinsiyetim” isimli Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp, tavana bakarak, hayal kurmalarına rehberlik eder. Daha sonra çocukların kurdukları hayaller hakkında sohbet eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dokunarak Tanı” isimli Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

CİNSİYETİM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Malzemeleri yapıştırır. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

MATERYALLER Boya kalemli, **Karınca Kararınca Kavramlar** kitabı, kurşun kalem ve fotokopi kâğıdı

SÖZCÜKLER Figür, cinsiyet, kız, erkek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kızlar nasıl giyinir?

Erkekler nasıl giyinir?

İsimlerimiz cinsiyetimize göre değişir mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden sınıf duvarına 1 kız çocuk 1 erkek çocuk resmi yapıştırır. Daha sonra çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara duvardaki kız ve erkek resimlerini göstererek incelemelerini sağlar. Ardından çocuklara “Senin cinsiyetin ne? Kızlar nasıl kıyafetler giyer? Erkekler nasıl kıyafetler giyer?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 13 açılarak kurşun kalemli ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocuklara erkek ve kız figürlerinin suratlarının boş olduğu fotokopi kâğıtlarını, kuru boya kalemli, yapıştırıcı ve yün ipi çocuklara dağıtır. Öğretmen, “Çocuklar herkes cinsiyetine ait olan figürlerin suratlarını doldurup boyayacak, yün iplerinizle figürlerin saçlarını yapıştıracaksınız.” der ve çocukların etkinliği tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DOKUNARAK TANI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıır.

Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Resim kâğıdı, keçeli kalem ve göz bandı

SÖZCÜKLER Fiziksel özellik, ipucu

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kız ve erkeklerin oynadığı oyuncaklar değişik mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Gözleriniz kapandığında ne hissettiniz?

Dokunarak tanımakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara resim kâğıtları ile keçeli boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen, çocuklara “Resim kâğıtlarınıza cinsiyetiniz neyse onunla ilgili resim çizin, mesela cinsiyetiniz erkekse erkeklerin giyebileceği kıyafetler ve oynayabilecekleri oyuncakları, eğer kızsanız kızların giyebileceği kıyafetler oynayabileceği oyuncakları çizin.” der ve çocukların resimlerini tamamlamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak çocukların yerdeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Çocuklar çok güzel bir oyun oynayacağız, bu oyun için göz bandına ihtiyacımız var, bu göz bandını bir arkadaşınızın gözlerine takacağım, bunun için aranızda sayışma yapacağım, sayışmadan çıkan çocuğun gözlerine bu göz bandını takacağım. Sonra bir arkadaşınızı seçip gözü kapalı olan arkadaşınızın önüne getireceğim. Gözü kapalı olan arkadaşınız önündeki arkadaşınızın kıyafetlerine saçlarına dokunarak, o arkadaşının kız mı, erkek mi olduğunu bilmeye çalışacak. Bu oyunu oynarken sessiz olmamız lazım. Arkadaşınız tanımakta çok zorlanırsa arkadaşınızın küçük fiziksel özellikleri ile ilgili ipuçları vereceğiz.” der. Öğretmen, çocuklar arasında “İğne battı, canımı yaktı, tombul kuş, arabaya koş, arabanın tekeri, İstanbul’un şekeri, hop hop altın top, bundan başka oyun yok.” sayışmasını yapar. Çıkan çocuğun gözlerine göz bandı takılarak, bir çocuk seçilir. Gözü bağlı olan çocuk, arkadaşına dokunarak arkadaşının kız mı, erkek mi, olduğunu bilmeye çalışır, bilemezse çocuğa küçük ipuçları verir. Oyuna öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, “Çocuklar Küçük Ayşe ve Küçük Asker oyunu oynayacağız.” diyerek sözleri söyler.

KÜÇÜK AYŞE VE ASKER

Küçük Ayşe, küçük Ayşe ne yapıyorsun bana söyle,
Bebeğimi seviyorum, ona ninni söylüyorum.

Lay lay lay lay lay...

Küçük asker, küçük asker ne yapıyorsun bana söyle,
Tüfeğime bakıyorum, palaskamı takıyorum.

Rap rap rap rap rap...

Bir erkek, bir kız ortaya geçer. Sırayla el ele tutularak halka olur. Oyun sırasıyla herkese gelene dek devam eder. Daha sonra sınıfa ayna getirilerek çocukların sıra ile aynaya bakarak kendilerini incelemelerini sağlar.

Küçük Ayşe, küçük Ayşe ne yapıyorsun bana söyle,
Bebeğime bakıyorum, ona mama veriyorum.

Lay lay lay lay lay...

Küçük asker, küçük asker ne yapıyorsun bana söyle,
Kasketimi giyiyorum, ben kışlama gidiyorum.

Rap rap rap rap rap...

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden nasıl hazırlıklar yaptınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Üçgen İle Tanışıyoruz” isimli Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük grup etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturarak, oyun hamurlarını dağıtır ve serbestçe oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Resmi Çiziyoruz” isimli Türkçe Dil-Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

28 Ekim’de yapılacak törene velilerin katılımı için bilgilendirme yazısı gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÜÇGEN İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer sayar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Renkli fon karton, yapıştırıcı, **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller** kitabı, üçgen çomak kuklası ve makas

SÖZCÜKLER Çomak kukla

KAVRAMLAR Kahverengi, köşe, kenar

DEĞERLENDİRME

Üçgen ile tanıştığınız için mutlu oldunuz mu?

Sınıfınızda üçgen şeklinde neler var?

Makas kullanırken zorlandınız mı?

Dondurma yapmak zevkli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler, mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, hazırladığı üçgen çomak kuklasını çocuklara gösterir. “Merhaba çocuklar, benim adım üçgen sizinle tanıştığım için çok mutluyum. Benim adım neden üçgen biliyor musunuz? Benim 3 sivri köşem, 3 kenarım var. Bu yüzden benim adım üçgen. Sivri köşelerimi birlikte sayalım haydi 1, 2, 3. Beni sevdiniz mi? Sizce ben nelere benziyorum.” diyerek kuklayı oynatır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına bir daire çizer ve dairenin içine çocukların girerek çömelmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar mısır patlatma oyunu oynayacağız. Sizler benim mısırlarımsınız. Benim ismini söylediğim mısır ‘pat’ diyerek yerinden kalkıp hoplasın. Şimdi hep birlikte mısır patlatacağız. Ocağımızı yakalım, mısırları tavaya koyalım, içine biraz yağ koyalım, lezzetli olması içinde biraz tuz atalım ve mısırlarımızın ısınmasını bekleyelim. Mısırlarımız yavaş yavaş ısınmaya başladı. En alttaki mısır ısınmaya başladı ve patladı.” der. Oyun, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

Daha sonra çocuklara “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” kitabı sayfa 12 ve 13 açılarak boyaları, kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara “Dondurma yapacağız.” diyerek kahverengi fon kartona çizilmiş olan üçgen şekilleri ve makasları dağıtır. Çocukların makaslarını doğru tutarak üçgen şeklini çizgilerinden kesmelerine rehberlik eder. Öğretmen, kesilen üçgen şekillerine “Bunlar bizim dondurmamızın külâhı, şimdi size renkli, küçük daireler ve yapıştırıcıları dağıtacağım, bunlar bizim külâhımızın dondurmaları olacak. Dondurmaları külâhımızın üzerine yapıştıracağız.” diyerek çocuklara model olur. Tamamlanan dondurmaları öğretmen çocukların isimlerini yazarak panoya asar ve sergiler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÜÇGEN RESMİ ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

MATERYALLER El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, çomak kukla

SÖZCÜKLER Kelebek

KAVRAMLAR Üçgen, mavi, büyük-küçük

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Öykümüzü beğendiniz mi?

Üçgen resimleri yaparken eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki mindirlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Yeni üçgen parmak oyununu oynayacağız, beni dikkatlice izleyin.” der ve parmak oyununu oynamaya başlar:

BEN BİR ÜÇGENİM

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin başparmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıyım. (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliyim. (Sol şemsiye şeklinde tutulur. Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ elin işaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur)

Ben bir üçgenim. (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım. (1, 2, 3 diye sayılır)

Parmak oyununa çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam edilir. Öğretmen, hazırladığı üçgen çomak kuklasını eline alarak çocuklara “Çocuklar size Üçgen Kardeşlerini Arıyor adlı öyküyü anlatacağım.” der ve kukla sahnesinin arkasına geçer, öyküyü anlatmaya başlar:

Kelebek ve üçgen bir gün yolda karşılaşmışlar. Üçgen, çok üzgün görünüyormuş. Kelebek, ona neden üzgün olduğunu sormuş.

Üçgen: “Kardeşlerimi arıyorum ama onları bulamıyorum.” demiş.

Kelebek: “Üzülme üçgen. Ben şimdi uçarak etrafa bakar onları görürsem sana getiririm.” demiş.

AİLE KATILIMI

28 Ekim’de yapılacak törene velilerin katılımı için bilgilendirme yazısı gönderilir.

Büyük üçgen çok sevinmiş. Heyecanla kelebeği beklemeye başlamış. Kelebek, uçarak oradan uzaklaşmış.

Az ileride küçük, mor renkli bir üçgen görmüş. Olanları ona anlatmış. Küçük üçgen, yeşil üçgeninde az ileride olduğunu söylemiş. Kelebek uçarak yeşil küçük üçgenin yanına gitmiş. Büyük üçgenin onları çok merak ettiğini söylemiş. Mor ve yeşil küçük üçgen ve kelebek büyük mavi üçgenin yanına gitmek üzereyken bir ses duymuşlar. “Hey durun beni beklemeden nereye gidiyorsunuz?”

Seslenen üçgen ailesinin en küçüğü turuncu üçgenmiş. Kardeşlerinin yanına gelmiş. Hep birlikte büyük üçgenin yanına gitmişler. Mavi büyük üçgen onları görünce çok sevinmiş ve kelebeğe yardımcıları için çok teşekkür etmiş.

Daha sonra çocuklar ile öykü hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmeleri için “Haydi otur sandalyene, çiçek ol dinle beni, sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmaları sağlanır. Öğretmen, çocuklara mavi eli işi kâğıtlarına çizilmiş büyük, küçük boyutta her çocuğa ikişer tane üçgen düşecek şekilde makasları ile dağıtılır. Çocuklara makası dikkatli kullanmaları gerektiğini hatırlatır. Öğretmen, çocukların makası doğru tutarak üçgen şeklini kesmelerine rehberlik eder. Ardından çocuklara resim kâğıtları ve yapıştırıcıları dağıtarak kesilen üçgen şekillerin resim kâğıtlarına yapıştırmaları istenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara pastel boyalarını dağıtır. “Kestiğiniz ve yapıştırdığınız üçgen şekillerinin istediğiniz gibi tamamlayabilirsiniz.” der ve çocukların resimlerini tamamlamalarına rehberlik eder.

UYARLAMA

TÖREN PLANI EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula gelirken neler gördünüz? Bugünün anlam ve önemini biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bayrağım” isimli Türkçe Dil-Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

İstiklal Marşı kıta kıta çocuklar tarafından tören de okunur.

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen veliler ve çocuklarla birlikte Türkçe Dil-Oyun ve Müzik Etkinliğinde öğrenilen şiir, şarkı ve müzikli rondolarla Cumhuriyet bayramı töreninin kutlanmasına rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BAYRAĞIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

MATERYALLER Müzik CD'si

SÖZCÜKLER Türk Bayrağı, sokak, cadde ve Cumhuriyet

DEĞERLENDİRME

Cumhuriyet Bayramı nedir?

Bayrağımızın rengi ne?

ÖĞRENME SÜRECİ

Törene gelen veliler, öğretmen tarafından karşılanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Bugün Cumhuriyet Bayramı okula gelirken bina camlarında, caddelerde, sokaklarda bayrağımızı asılı gördünüz mü? Cumhuriyet, bağımsız yaşamamız için çok önemlidir. Kendi vatanımızda dilimizin ve bayrağımızın olması bağımsız olduğumuzun göstergesidir. Dilimize ve bayrağımıza sahip çıkıp, saygı göstermemiz gerekir.” diyerek çocuklar ile Cumhuriyet bayramı hakkında sohbet eder. Daha sonra çocuklara “Yeni bir şiir öğreneceğiz. Şiirimizin adı “**Bayrağım.**” Önce ben okuyacağım sonra birlikte tekrarlayacağız.” diyerek şiiri okumaya başlar:

BAYRAĞIM

Atalarım gökten yere,
İndirmişler ay yıldızı,
Bir buluta sarmışlar ki,
Rengi şafaktan kırmızı.

Onun ateş kırmızısı,
Ne gelincik ne de gülden,
Türk oğlunun öz kanıdır,
Ona bu al rengi veren.

AİLE KATILIMI

Öğretmen veliler ve çocuklarla birlikte Türkçe Dil-Oyun ve Müzik Etkinliğinde öğrenilen şiir, şarkı ve müzikli rondolarla Cumhuriyet bayramı töreninin kutlanmasına rehberlik eder.

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Dün akşam evinize gittiğinizde neler yaptınız? Bugün okulda neler yapmak istersiniz? Kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorularak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Çocuk Yapıyoruz” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturur.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara resim kâğıtları ile pastel boyalarını dağıtır ve serbest resim yapmalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yıldızlar” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÜÇGEN ÇOCUK YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri toplar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, fon karton, makas, yapıştırıcı, poşet, geometrik şekiller ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER Yıldız

KAVRAMLAR Küçük-büyük, daire, üçgen, kare

DEĞERLENDİRME

Üçgen çocuk yapmak zevkli mi?

Üçgen çocuğun parçalarını birleştirirken zorlandınız mı?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Üçgen çocuğun suratını yapabildin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler, mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara duvardaki üçgen şeklini gösterir. “Bu geometrik şeklin ismi neydi? Evet bugün üçgen çocuk yapacağız. Size vereceğim fon kartona çizili 1 büyük boyuttaki üçgeni ve 4 küçük boyuttaki üçgeni keseceksiniz. Ardından size siyah fon kartondan kesilmiş şeritleri vereceğim, bunlarla büyük üçgen şeklini gövde olarak kullanarak üçgen çocuğun kollarını ve bacaklarını yapıp, uçlarına kestiğiniz küçük üçgenleri yapıştıracaksınız. Daha sonra size keçeli kalemlemlerinizi ile 2 tane oynar göz ve yapıştırıcılarınızı vereceğim, oynar gözleri üçgen şekli üzerinde uygun yere yapıştırıp üçgenin ağzını, burnunu keçeli kalemlemlerinizi ile çizeceksiniz.” diyerek çocuklara önceden hazırlanmış olan üçgen çocuk örnek olarak gösterilir ve çocukların görebilecekleri yere bırakılır. Çocuklara fon kartonuna çizili olan 1 büyük üçgen, 4 küçük üçgen makasları ile dağıtılır. Çocukların makaslarını doğru tutmalarına rehberlik edilerek üçgenleri çizgilerinden kesmelerini sağlar. Kesme işlemi sonrası çocukların makasları öğretmen tarafından toplanarak kol ve bacak yapımı için hazırlanan şeritler çocuklara dağıtılır ve çocukların kol, bacak olarak büyük üçgen gövdesine yapıştırmalarına rehberlik eder. Ardından küçük üçgenler kol ve bacakların uç kısmına öğretmen rehberliğinde yapıştırılır. Öğretmen, oynar göz ve keçeli kalemlemleri dağıtır. Çocukların, oynar gözleri uygun yere yapıştırıp, keçeli kalemlemleri ile üçgene ağız, burun çizerek üçgenin sivri kısmına surat oluşturmalarını ister. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak önceden hazırladığı içinde yıldız, daire, kare ve üçgen şekillerinin olduğu kutuyu çocuklara gösterir. “Bunlarla çocuk güzel bir oyun oynayacağız. Burada yıldız, daire, kare ve üçgen şekilleri var. Bunları dağınık olarak yere koyacağım. İki arkadaşınızı seçeceğim ve arkadaşlarınızın eline poşet vereceğim. Ben müziği açtığım zaman arkadaşlarınız hızlıca üçgen şekillerini toplayıp poşetine koyacak, müzik durduğunda oyun bitecek, poşetlerinizde olan üçgenleri sayacağım, en çok üçgen toplayan arkadaşınız oyunu kazanacak, kazanan arkadaşınızı alkışlayarak tebrik edeceksiniz.” der ve iki çocuk seçerek ellerine poşet verir. Daha sonra müzik, öğretmen rehberliğinde açılarak oyun başlar. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder. Oyun bitiminden sonra öğretmen çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocuklara “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” kitabı sayfa 14 açarak kurşun kalemlemleri ile dağıtır. Sayfadaki üçgen şekillerine göre tablo doldurma yönergesi öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YILDIZLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara oyun hamurları ve yıldız, daire, kare, üçgen kalıpları dağıtır. “Çocuklar bu şekillerin isimleri neydi? Oyun hamurlarınızla yıldız, üçgen, daire ve kare kalıplarını kullanarak şekilleri çıkarın, haydi.” der ve çocukların oyun hamurlarıyla oynamalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen, “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” der ve çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar yıldız kalıplarınızı sevdiniz mi? Gerçek yıldızlar nerelerde olurlar?” vb. sorular sorar. Öğretmen, “Çocuklar ‘Yıldızlar’ isimli yeni parmak oyunu öğreneceğiz, beni dikkatlice izleyin.” der ve parmak oyununu oynamaya başlar:

YILDIZLAR

Yıldızlar pırlıl pırlıl parlar. (Eller iki yana açılarak, parmaklar hareket ettirilir)
Güneş gözümüzü yakar. (Eller ile gözler kapatılır)
Bulutlar birbirine çarpar. (İki el birbirine vurulur)
O anda şimşek çakar. (Eller aşağı yukarı hareket ettirilir)
Şimşek çaktı mı korkarız. (Korku mimikleri yapılır)
Saklanacak yer ararız. (Eller ile yüz saklanır)

Parmak oyunu, daha sonra çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, **Nesil Yayınlarından “Tavşancık ve Gökyüzü”** isimli hikâye kitabını okuyacağını söyleyerek hikâyeye başlar:

TAVŞANCIK VE GÖKYÜZÜ

Bir varmış bir yokmuş. Rengârenk çiçeklerle dolu bir orman varmış. Bu ormanda kar beyaz, sevimli bir tavşan yaşarmış. Tavşancık her gün ormanda dolaşmaya çıkar ve karnını en lezzetli lahanalarla doyururmuş. Güzel bir bahar akşamı Tavşancık, ormandan topladığı lahanaları sepetine koymuş ve evine doğru zıplaya zıplaya ilerlemiş. O sırada hava kararmaya ve güneş batmaya başlamış. Güneş’in renkleri o kadar güzelmiş ki... Dağların arkasından kıpkırmızı renge bürünüp yavaşça süzülüyormuş. Tavşancık, Güneş’i hayran hayran seyretmiş. Güneş iyice batınca tavşancık yoluna devam etmiş. Ama orman hala karanlık değilmiş. Bu sefer yıldızlar gökyüzünden ısıllı süzülüyormuş. Tavşancık

kafasını kaldırıp gökyüzüne bakmış merakla. Mini mini yıldızları görmüş tavşancık. Yıldızların göz kırpmasını görünce adeta büyülenmiş. Öyle sevinmiş, öyle sevinmiş ki, yıldızları avuçlamak için patisini gökyüzüne uzatmış. Ama yıldızlar çok uzakta olduğu için avuçlayamamış. Çimenlerin üstüne yatıp, yıldızları birer birer saymaya başlamış. “Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on. Ama say say bitmez ki!” diye konuşmuş kendi kendine. Sonra düşünmeye başlamış. “Güneşe ve yıldızlara bu renkleri, bu ışığı kim vermiş acaba? Hem ne Güneş, ne yıldızlar vakitlerini şaşırmıyorlarmış. Güneş gündüz ortaya çıkıyor, yıldızlar da gece parıldıyorlarmış. Bütün bunları kimin sayesinde yapıyorlarmış acaba?” Düşünürken yakınından bir çıtırtı duymuş. Yaşlı bir baykuş, yere en yakın bir ağaç dalına konmuş, tavşancığı izliyormuş. Tavşancık, onu fark edince neşeyle seslenmiş: “Merhaba baykuş dede! Ne kadar güzel bir gece değil mi?” “Huuu.” demiş, baykuş gülümseyerek. “Gerçekten güzel bir gece.” “Baykuş dede sana bir şey sorabilir miyim?” diye heyecanla devam etmiş tavşancık. Baykuş koca kafasını sallamış. Yusuvarlak gözlerini döndürmüş ve bilgici bilgici gülmüş: “Tabii sorabilirsin.” demiş. “Ama bilmediklerimden sorma tamam mı?” diye de eklemiş neşeyle. Tavşancık, heyecanla sormuş sorularını: “Yıldızları neden gündüz göremiyoruz? Gece çıkmalarını onlara kim söylüyor? Hem nasıl gökyüzünde düşmeden durabiliyorlar?” Baykuş, devam etmiş anlatmaya: “Gökyüzünde parıl parıl parlamalarını sağlayan biri varmış. Yere patır patır düşmemeleri için onlara güç veren biri varmış. Seni, beni, gördüğün herkesi, her şeyi yaratan biriyim o.” Tavşancık merakla sormuş: “Bu kadar güzel şeyleri yaratan ve bizim izlememizi sağlayan kimmiş?” Baykuş cevap vermiş: “Herkesi çok seven Allah. Sana böyle güzel gözler veren Allah. Gördüğümüz, dokunduğumuz her şey onun emrinde.” Tavşancık bu öğrendikleri karşısında çok mutlu olmuş. Artık o da biliyormuş yıldızları yaratana, artık o da tanıyormuş Allah’ı. Baykuş dedeye teşekkür etmiş ve sepetini koluna takarak evine doğru ilerlemiş yıldızların ışığı sayesinde...

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemelere elleriyle şekil verir.) <u>Bilişsel Gelişim</u> Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler.) Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşken jest ve mimiklerini kullanır.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, oyun hamurları ve kalıplar SÖZCÜKLER Yıldız KAVRAMLAR Üçgen, daire, kare		
DEĞERLENDİRME Yıldız şeklini sevdiniz mi? Oyun hamuru ile oynarken kalıpları kullanmak eğlenceli mi? Yıldızlar parmak oyunumuzu sevdi mi? Yeni öğrendiğimiz parmak oyunumuzu oynayabilir misiniz?		

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

KASIM AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Büyüklerle Yaşlılara Saygı” Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların sandalyelerine oturup başlarını masanın üzerine koymalarını sağlar ve çocuklara klasik müzik açarak dinletir.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yardım Eder Kızılay” isimli Türkçe Dil-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Sanat etkinliği zamanında yapılan kolyeler ailelere gönderilir.

Eve Gidiş

Çocuklar öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

BÜYÜKLERE VE YAŞLILARA SAYGI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** (Bşkalarının duygularını söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, boyama sayfası ve keçeli boyalar

SÖZCÜKLER Huzur evi, saygı, el öpmek

KAVRAMLAR Yaşlı, genç

DEĞERLENDİRME

Siz büyüklerinize saygılı davranıyor musunuz?

Sizler şuan çocuksunuz, daha büyüyüp genç olacaksınız, sonrada yaşlanacaksınız. Sizce yaşlı olmak nasıl bir duygu?

Drama etkinliğimiz sırasında yaşlıları ziyarete giderken neler hissettiniz?

Daha önce huzur evine gitmiş miydiniz?

Hayal etmek hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler, mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar ben sizden büyüğüm, benden de büyük olanlar var yani yaşlılar, yaşlıların saçları sakalları beyaz oluyor. Biz yaşlılara dede, anneanne ve babaanne diyoruz. Sizin anneanne, babaanne ve dedeniz var mı? Büyüklerimize saygılı davranmalıyız, evimize dedemiz, anneannemiz geldiğinde hoş geldin deyip, ellerini öpmeliyiz. Siz büyüklerinizin ellerini öpüyor musunuz? Anne ve babalarımıza da aynı şekilde saygı gösterip, ellerini öpmeliyiz.” diyerek çocuklar ile büyüklerle ve yaşlılara saygılı olmak hakkında sohbet eder. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 14 açılarak çocuklara kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına hazırladığı minderleri gösterir. “Çocuklar burayı huzur evi hâline getirdim. Huzur evinde yaşlılar yaşar, genç çocukların ziyarete gelmesi yaşlıları çok mutlu eder. Şimdi biz de huzur evini ziyarete gideceğiz. Bunun için aranızdan 3 tane yaşlı rolü yapacak arkadaşınızı seçeceğim. O arkadaşlarınız minderlere uzanacaklar. Sizler de yaşlı rolü yapan arkadaşlarınızı huzur evine giderek ziyaret edeceksiniz. Yaşlılara hikâye okuyabilirsiniz. Ziyarete gitmeden hikâye kitapları alın ve yaşlıları ziyarete gidin.” diyerek çocukların hikâye kitaplarını alarak, huzur evine gidip rollerini canlandırmalarına rehberlik eder. Drama sonrası öğretmen, çocukların minderlere oturmalarına rehberlik eder ve gözlerini kapatmalarını söyler. “Çocuklar şimdi sınıfımıza bir yaşlı dedemizin geldiğini düşünelim. Dedemiz sınıftan içeri giriyor, hepimiz mutlu oluyoruz. Sırayla dedemizin elini öpüyoruz. Dedemizle muhabbet ediyoruz, konuşmamız bittikten sonra dedemiz kalkıyor. Ama o da ne! Dedemiz sandalyeye takılıyor, eyvah hepimiz dedemiz için çok endişelendik. Ama hemen dedemizin yanına gittik ve dedemizin elinden tuttuk. Dedemiz bize çok teşekkür etti ve biz de çok mutlu olduk. Dedemizi uğurladık ve gözlerimizi açıyoruz.” diyerek çocukların hayal etmelerine rehberlik eder. Ardından çocuklara “Dedemiz sandalyeye takıldığında ne hissettiniz? Dedemiz sizce o durumda ne hissetmiştir?” vb. sorular sorarak sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklar için yaşlı bir dedenin elini öpen çocuğun olduğu boyama sayfasını çocuklara keçeli boyaları ile dağıtır. Çocukların sayfayı boyamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YARDIM EDER KIZILAY (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil- Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER A4 kâğıdı, yapıştırıcı, mukavva, el işi kâğıdı, kürdan ve makas

SÖZCÜKLER Kızılay, deprem, sel, afet, yardım etmek
KAVRAMLAR Mavi

DEĞERLENDİRME

Kızılay ne demek?
Kızılay çadırının bayrağı nasıl?
Kızılay şarkımızı sevdimiz mi?
Şarkımızı öğrendiniz mi?
Kızılay çadırı ve sedye yaparken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Ardından çocuklara “Bu hafta ‘Kızılay Haftası.’ Kızılay ne demek biliyor musunuz? Kızılay, zor durumda kalan insanlara yardım eden yardım kuruluşunun ismidir. Kızılay fakirlere, düşkünlere, kimsesizlere ve yangınlarda, sellerde, deprem felaketlerinde insanlara giyecek, içecek, yakacak, çadır ve para yardımı yapar.” diyerek çocuklarla Kızılay hakkında sohbet eder.” Ardından öğretmen, çocuklara “Kızılay ile ilgili şarkı öğreneceğiz, ilk olarak hep birlikte dikkatlice şarkımızı dinleyeceğiz, daha sonra hep birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı CD’den açılarak dinletir.

KIZILAY

Depremlerde yangınlarda,
Hem savaşta, hem barışta,
Sen koşarsın yardıma,
Güç verirsin yurduma,
Sonsuza dek, güçlenerek,
Her acıyı sar, Kızılay.

Ardından şarkı, öğretmen rehberliğinde çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Kızılay çadırı ve sedyeleri yapacağız.” Diyerek beyaz A4 kâğıtlarına çizilmiş daire şekli ve makasları dağıtır. Çocukların makası doğru tutarak daireyi çizgilerinden istenilen şekilde kesmelerine rehberlik eder. Ardından çocuklara “Çadırımızı katlayarak tamamlayacağız, beni dikkatlice izleyin.” der ve çocukların görebileceği yerde katlama işlemi öğretmen rehberliğinde yapılır. Uçlarını çadır şeklinde birleştirip, iki uç kısmından kapı boşluğu için az miktarda geri katlanır. Katlama işlemi sonrası çadırın üzerine Kızılay bayrağı ay şeklini öğretmen, çocuklara yapıştırıcıları ile dağıtarak, yapıştırılacakları yeri gösterir ve çocukların yapıştırmalarına rehberlik eder. Yapılan çadırlar çocuklar tarafından öğretmenin getirdiği mukavva üzerine koyulur. Daha sonra çocuklara ikişer kürdan, yapıştırıcı ve mavi el işi kâğıtlarını dağıtır. “Bunlar ile sedye yapacağız. El işi kâğıtlarımızın bir tarafını 1 kürdana, diğer ucunu 2 kürdana yapıştıracağız.” diyerek çocuklara yapıştırmalarında rehberlik eder. Tamamlanan sedyelere öğretmen, fotokopi veya kitaplardan kesilen kız, erkek figürlerini çocuklara dağıtarak sedyelere yapıştırmaları ister. Tamamlanan sedyeler çadırların konulduğu mukavva üzerine çocuklar tarafından konur. Etkinlik sona erer. Etkinlik sınıfta çocukların görebileceği yere konarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bu gün günlerden ne biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Eksik mi? Eklenmiş mi? Bul ” Matematik-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların minderlerine oturmalarını ister. Ardından çocuklara hikâye kitapları dağıtarak incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Nerede?” isimli Müzik-Drama-Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Velilerden bir sonraki gün drama için kullanılmak üzere şemsiye ve yağmurluk getirmelerini ister.

Eve Gidiş

Çocuklar öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

EKSİK Mİ? EKLENMİŞ Mİ?(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın adını, söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, ikişer adet boya, bardak, kaşık, kalem ve göz kalemi

SÖZCÜKLER Eksilen- eklenen

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Eksilen veya eklenen nesneyi bulmakta zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Gözleriniz kapalıyken ne hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler, mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Sınıfımızda kaç tane masa var? Sınıfımızda kaç tane pano var? Sınıfımızda kaç tane sandalye var? Sınıfımızda kaç tane köşe var? Sınıfımızda köşeler olmasa ne olurdu?” vb. sorular sorarak çocuklarla sandalyeler, köşeler ve panolar öğretmen rehberliğinde sayılır. Ardından öğretmen, “Çocuklar çok dikkat gerektiren bir oyun oynayacağız. Masanın üzerine 2 renkte boya, küçük ve büyük boyutta bardak, kalın ve ince kalem, küçük ve büyük kaşık koyacağım ve 1 arkadaşınızı seçeceğim. Arkadaşınız masanın üzerindeki eşyalara dikkatlice bakacak. Ardından arkadaşınızın gözlerine göz bandı takacağım ve masanın üzerindeki eşyalardan 1 tane alıp saklayacağım. Sonrada arkadaşınızın gözünü açacağım, arkadaşınız hangi eşyanın eksik olduğunu bulmaya çalışacak veya masa üzerindeki malzemelerin içine fazladan bir nesne koyacağım, eklenen nesnenin de ne olduğunu bulmaya çalışacaksınız.” diyerek malzemeler masanın üzerine konur. Öğretmen tarafından bir çocuk seçilerek, eşyalara dikkatlice bakması ister ve sözlerine göz bandı takar. Öğretmen, 1 eşya alır veya ekler çocuğun gözlerini açar, eksik olan veya eklenen eşyayı bulmasını ister. Çocuk, zorlanırsa küçük ipuçları verir. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemlerini çocuklara dağıtır. Sayfa 15 açılarak odadaki nesneler sayılıp yönerge doğrultusunda işaretlenir. Sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAVŞAN NEREDE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Drama-Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:** (Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Tavşan, boya kalem, boyama sayfası
SÖZCÜKLER Fare
KAVRAMLAR İçinde-dışında, arkasında-önünde, altında-üstünde

DEĞERLENDİRME

Tavşanın nerede olduğunu buldunuz mu?

Tavşanı bulmakta zorlandınız mı?

Tavşanı nerelerde buldunuz?

Farenin içinde olduğu bardağı boyaya bildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

İki Uzun Kulağım

İki uzun kulağım,

Bir fısıltıyı duyar.

Keskin güçlü dişlerim,

Küçük bir kuyruğum var.

Haydi haydi, biliniz çok kolay bir adım var.(x2)

Bilemezseniz adımı darıtırım çocuklar. (x2)

Ben havucu çok yerim,

Lahanayı severim.

Yokuşu hızla çıkar,

İnişi güç inerim.

Haydi haydi, biliniz çok kolay bir adım var.(x2)

Bilemezseniz adımı darıtırım çocuklar. (x2)

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar tavşanlar nasıl yürür biliyor musunuz?” diyerek çocuklara model olur ve çocuklarında tavşan gibi zıplayarak, tavşan taklidi yapmalarını sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara “Sınıfça bir oyun oynayacağız, hepiniz kafanızı masanın üzerine koyup gözlerinizi kapatacaksınız. Bende bu elimdeki tavşanı sınıfta bir yere saklayacağım, sonra sizler gözlerinizi açıp, tavşanı aramaya başlayacaksınız. Tavşanı bulan yerini söyleyecek. Mesela tavşan masanın altındaysa altında olduğunu, üstündeyse üstünde, dolabın içindeyse içinde, dışındaysa dışında, sandalyenin önündeyse önünde, arkasındaysa arkasında, olduğunu ellemeden söyleyecek.” der ve çocukların gözlerini kapatmalarını ister. Öğretmen, tavşanı dolabın içine saklar, çocukların gözlerini açıp tavşanı aramalarına rehberlik eder. Tavşan, bulunduğu tavşanın nerede olduğu konuşulur.

Daha sonra öğretmen, çocuklara önceden hazırladığı bir bardağın içinde, dışında, arkasında, önünde, altında üstünde, yanında olan fare boyama sayfasını çocuklara boyamaları için kuru boya kalemleri ile dağıtır. Ardından öğretmen, çocuklar “Farenin içinde olduğu bardağı boyayın.” diyerek boyamalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

Velilerden bir sonraki gün drama için kullanılmak üzere şemsiye ve yağmurluk getirmelerini ister.

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Okula gelmek sizi mutlu ediliyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Biz Minik Atletlerimiz” isimli Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara oyun hamurları, kalıplarını dağıtır ve çocukların serbestçe oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağıyor Şemsiyeni Aç” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, çocukları ile mevsim özellikleri hakkında sohbet ederek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 12 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

YAĞMUR NASIL OLUŞUYOR? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Ses-Çizgi kitabı, kurşun kalem

SÖZCÜKLER Dolu, kar, rüzgâr, kış, şemsiye, deney

KAVRAMLAR Soğuk

DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Yağmur deneyi yaparken ne hissettiniz?

Yağmurun nasıl oluştuğunu anladınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Havalar gittikçe soğuyor ve yağmurlar yağıyor, kış yaklaşıyor. Yağmurun nasıl oluştuğunu bilen var mı?” diyerek çocukların cevaplamalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Yağmur Deneyi yapacağız. Biz deneylerimizi nerede yapıyoruz?” diye sorarak çocuklara köşe pekiştirir. Daha sonra öğretmen, deney için önceden hazırladığı kavanoz, çaydanlık, tabak ve buz malzemelerini çocuklara gösterir. Deneye başlamadan önce öğretmen “Çocuklar dikkatli ve sessizce deneyimizi izleyin.” diyerek deney öğretmen tarafından anlatılarak başlanır. “Suyumuzu çaydanlıkta kaynatıyoruz buhar çıkana kadar, daha sonra kavanozun içerisine buhar çıkan suyu döküyoruz ve üzerine içerisinde buz olan tabağımızı koyuyoruz. Deney sonucunda buhar kavanozdan yukarı doğru çıkmaya çalışacak, buz dolu tabağa çarpıp yağmur tanecikleri gibi tekrar kavanozun içerisine düşecek.” diyerek deneyin yapım aşamaları sonucuyla uygulanarak çocuklara gösterilir. Ardından çocuklara “Haydi otur sandalyene, çiçek ol dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, “Size bilmeceler soracağım. Cevabı bulan parmak kaldırsın.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar:

Şekere benzer, tadı yok; havada uçar tadı yok. (Kar)

Küçücük kuşlar camları taşlar. (Dolu)

Ezdim, büzdüm, ocak başına dizdim. (Kış)

Kapıyı açar, kapamadan kaçır. (Rüzgâr)

Güneşi görünce uçup gider. (Kar)

Kapalıyken destek yapar yürürsün.

Açılınca yağmurdan korunursun. (Şemsiye)

Çocukların bilmeceleri söz hakkı alarak tahminlerini söylemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Ses-Çizgi” kitabı sayfa 11 açılarak, kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YAĞMUR YAĞIYOR ŞEMSIYENİ AÇ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların minderlerine oturmaları sağlarken bir anda kapının arkasına saklanır ve tık tık tık diyerek şemsiyesiyle sınıfa girer. “Çocuklar çok yağmur yağıyor. Elimdekini adını ve ne işe yaradığını kimler biliyor?” diye sorar. Ardından öğretmen, “Şimdi size bazı sesler dinleteceğim, bakalım bu sesleri tanıyabilecek misiniz?” diyerek çocuklara bilgisayardan rüzgâr sesi, yağmur sesi, dolu sesi ve fırtına sesi dinletir. Cevap vermek isteyen çocukların söz hakkı alarak cevaplamaları sağlanır. Daha sonra öğretmen, “Şimdi rüzgâr sesini, yağmur sesini ve fırtına sesini bizde çıkaralım, haydi “vuuuuvv, şıp şıp şıp...” vb. gibi sesler öğretmen rehberliğinde çocuklar ile birlikte çıkartılır. Ardından öğretmen, “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın ismi Yağmur. Çocuklar biz yağmurda ne kullanırız?” diyerek çocukların cevap vermelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, şarkıyı söylemeye başlar.

Yağmur

Yağmur minik damlacık,
Cama vurur şıp şıp,
Sonra seller akacak,
Minik dere taşacak,
Tıp tıp tıp,(Eller dize vurulur)
Şıp şıp şıp, (Alkış yapılır)
Sonra yine yağacak,
Güneş doğup gülecek,
Minik damlacık uçacak,
Bulutlara koşacak,
Yıldızları aşacak,
Tıp tıp tıp,
Şıp şıp şıp.
Sonra yine yağacak.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen “Nesil Yayınlarından Köpük Yeni Bir Şemsiye Alıyor” isimli hikâyeyi, hikâye kitabından çocuklara okur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER Ses taklidi
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sesleri kolayca tanıyabildiniz mi?

Sesleri çıkarırken zorlandınız mı?

Yağmur şarkımızı sevdiniz mi?

Yağmur şarkımızı tek başınıza söyleyebilir misiniz?

KÖPÜK YENİ BİR ŞEMSIYE ALIYOR

Köpük'ün yeni bir şemsiyesi vardı. Şemsiyesini çok beğeniyordu. Onu arkadaşlarına göstermek için sabırsızlanıyordu. Yeni şemsiyesini önce Çizgili'ye göstermek istiyordu. Aaa! Çok kötööü! Çizgili şimdi onu göremez. Çünkü Tombili'yle birlikte uyuyordu. Köpük yeni şemsiyesini Cıkcık'e gösterecekti. Ama Cıkcık yuvasında yok ki... Neyse, üzölmek yok. Köpük yeni şemsiyesini Tüylü'ye gösterecekti. Kötü zamanlama. Tüylü de evde yoktu. Köpük, gökyüzüne bakıyordu. Gökyüzü gri bulutlarla doluydu. Bir sürü büyük, koyu gri bulutlar... Yağmur yağıyooor! Köpük yeni şemsiyesini kullanabileceği için çok mutluydu. O sırada Çizgili'nin ve Tombili'nin uyandığını gördü.

- Güzel şemsiye, dedi Tombili esneyerek.

- Gel yağmurda ıslanma, dedi Köpük. Cıkcık gökyüzünden onlara katıldı.

- Şemsiyen gökyüzünden daha güzel görünüyor, dedi.

- Gel de şemsiyenin altında olmanın ne kadar güzel olduğunu gör, dedi Köpük.

- Bu şimdiye kadar gördüğüm en güzel şemsiye, dedi Tüylü.

- Gel sen de bize katıl, dedi Köpük.

- Ama benim için yer yok ki, dedi Tüylü. Fakat elbette ki yer vardı! Köpük'ün şemsiyesinin altında, arkadaşları için her zaman yer vardır!

Hikâye sonrasında çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen ve çocuklar yağmurluklarını giyer ve şemsiyelerini açarak dışarıya çıkıp hava alır. Yağmurun yağışı ve sesi dinlenir. Daha sonra içeri girer. “Yağmur yağıyor, seller akıyor, Öğretmen'in çocukları camdan bakıyor.” isimli tekerleme tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, çocukları ile mevsim özellikleri hakkında sohbet ederek “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 12 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediliyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“3 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“3 topluyoruz ” isimli Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

3 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, pul, sim, yapıştırıcı, boya kalemleri ve 3 rakamının olduğu fotokopi kâğıtları, parmak kukla

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 3 rakamı

DEĞERLENDİRME

3 rakamını çizmekte zorlandınız mı?
3 tane olan nesneleri bulabildiniz mi?
3 rakamını süslemek zevkli miydi?
Sayı sayarken zorlanıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli eşyalar ile hazırladığı 3 rakamını önceden duvara yapıştırdığı 1 ve 2 rakamının yanına 3 balon ile yapıştırır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana, usluca öğren yeni bilgiler, büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Sınıfımızda 3 tane olan neler var? Bulanlar gösterebilirsin.” diyerek çocukların çevrelerini gözlemlemelerini sağlar. Ardından öğretmen, 3 rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 3. Sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Benden önce 1 ve 2 ile tanışmıştınız, şimdi sıra bende, çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi bana 3 tane öpücük verebilir misiniz? Teşekkür ederim, benden de size gelsin 3 öpücük. Şimdi de kedi gibi 3 kere miyavlayabilir misiniz? Aferin size, şimdi de 3 rakamının nasıl yazıldığını öğrenebiliriz.” der ve havada parmakla 3 rakamını yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra “Karınca Kararınca Matematik” kitabı sayfa 9 açılarak çocuklara kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır. Ardından öğretmen çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar hep birlikte ağaç olup çiçek açacağız. Beni taklit ederek tekrarlayın.” diyerek öğretmen konuşmaya başlar: “Bir çiçek açtım. İki çiçek açtım. Üç çiçek açtım. Dört çiçek açtım. Beş çiçek açtım. Yağmur yağdı. Şıp şıp şıp rüzgâr esti. Vuuuv vvvuuuvv tüm yapraklarım döküldü. Çöpçüler geldi süpürdü.” çocukların söyleyerek hareketlerini yapmalarını sağlar. Etkinlik çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara 3 rakamının bulunduğu fotokopi kâğıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, pul ve sim vb. malzemeler dağıtarak çocukların 3 rakamlarını istedikleri şekilde süslemelerini sağlar. Süslenen 3 rakamı panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3 TOPLUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER Poşet, renkli A4 kâğıtları
SÖZCÜKLER Dal, ağaç, vişne
KAVRAMLAR 1, 2, 3

DEĞERLENDİRME

Oyunu kaybettiğinizde ne hissettiniz?
Hangi renklerdeydi kâğıtlarımız?
Tekerlememizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, önceden hazırladığı kırmızı, sarı ve mavi renkte olan A4 kâğıtları üzerinde yazılı 1, 2 ve 3 rakamının olduğu kâğıtları çocuklara göstererek çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar 3 rakamı toplama oyunu oynayacağız. Elimdeki kâğıtları dağınık olarak yere koyacağım, 2 arkadaşınızı seçeceğim, ardından müzik açacağım ve seçilen arkadaşlarınız 3 rakamlarını toplamaya başlayacak. 1 rakamı kırmızı renk kâğıtta, 2 rakamı sarı kâğıtta, 3 rakamı mavi kâğıtta. Yani siz mavi renkte olan 3 rakamlarını toplayacaksınız. Şimdi 2 arkadaşınızı seçeceğim ve arkadaşlarınızın eline poşet vereceğim, ardından müzik eşliğinde 3 rakamını toplayacaksınız. Müziği durdurduğumda oyun bitmiş olacak, poşetinizdeki 3 rakamlarını sayacağım, en çok toplayan oyunu kazanmış olacak.” diyerek çocuklar oyun için hazırlanır. Öğretmen, müzik açarak çocukların oyunu oynamalarına rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, çocukların yerde olan yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. “Çocuklar bugün biz hangi rakamı öğrendik? Evet şimdi bir tekerleme öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek tekerlemeyi söylemeye başlar:

Bir ağacım var benim,
Dalında üç vişne,
Sular büyütürüm onu,
Haftada beş kere.

Tekerleme, ardından çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okuldan evinize giderken hava kararıyor mu? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sağımda Solumda Kim Var” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara oyun hamurları dağıtır ve oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dans Ediyoruz” isimli Müzik-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SAĞIMDA SOLUMDA KİM VAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri ipe vb. dizebilir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Makarna, kurdele, parmak boya, kurşun kalem ve Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı

SÖZCÜKLER Makarna, kurdele, bileklik

KAVRAMLAR Sağ-sol

DEĞERLENDİRME

Oyunu kaybettiğinizde ne hissettiniz?

Bileklik yaparken eğlendiniz mi? Makarnaları boyamakta ve kurdeleye dizmekte zorlandınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sağ ve solunuzu öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler, mutlaca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Sağ eliniz hangisi? Sol eliniz hangisi biliyor musunuz?” diye sorar. Daha sonra çocuklara renkli parmak boya, peçete ve eşit miktarda boncuk makarna dağıtır. Öğretmen, “Parmak boyalarınız ile makarnalarınızı boyayacaksınız. Boyadığınız makarnaları peçete üzerine koyun, çalışmanızı temiz bir şekilde yapın.” diyerek çocukları renkli parmak boyaları ile makarnaları boyamalarına rehberlik eder. Boyanan makarnalar peçete üzerine konarak kurumaları sağlanır. Ardından çocuklara ince kurdele dağıtılır. Çocuklara, “Boyadığınız makarnaları kurdeleye geçirin. Daha sonra yaptığınız çalışmayı ben sağ kolunuza bileklik olarak takacağım.” diyerek çocukların kurdeleye makarnaları dizmelerine rehberlik eder. Kurdeleye dizilen makarnalar öğretmen tarafından çocukların sağ koluna bağlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Sağ elinizi yukarı kaldırın.” diyerek bileklik olan kollarının sağ taraf olduğunu söyler. “Sol elinizi kaldırın.” der ve çocukların bileklik olmadığı kollarının sol taraf olduğunu söyler. Ardından çocuklara, “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 15 açılarak balıkların gittikleri yönleri uygun olarak boyamaları öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Etkinlik sonrası öğretmen çocukların yan yana olan minderle oturmalarını sağlar. Çocuklara, “Sağ ellerinizi havaya kaldırın sağ tarafındaki arkadaşına bak.” diyerek sağ yönlerinde oturan arkadaşlarına bakmalarını sağlar. “Sağ elini aşağıya indir, sol elini yukarı kaldır, sol tarafındaki arkadaşına bak.” der. Daha sonra öğretmen, eline küçük bir top alarak “Çok güzel bir oyun oynayacağız. En başta oturan arkadaşınıza topu vereceğim ve ‘Topu sağ tarafında olan arkadaşına ver diyeceğim.’ Top böylelikle ilerleyecek topu eline alan, benim topu sağ veya sol yöne ver dememi bekleyecek, sizi şaşırtmak için sağ, sol yönlerini farklı zamanlarda söyleyeceğim, şaşıran oyundan çıkar. Unutmayın bileklik olan yönünüz sağ yön, bileklik olmayan yönünüz de sol yön.” diyerek çocuklara topu verir. Oyun, öğretmenin yönergeleri ile başlar ve sonlanır. Şaşıran çocukların oyundan çıkar. Kazanan çocuğun istediği bir müzikte arkadaşları ile dans etmeleri sağlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DANS EDİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Tek ayak üzerinde durur.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Sağ-sol

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Şaşırdınız mı?

Sağ ve sol yönünüzü öğrendiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni, yeni bir şarkı öğreneceğiz hep birlikte.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Ellerim isimli bir şarkı öğreneceğiz, ben söyleyeceğim, dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkıya başlar:

Ellerim

Bakın ellerim ne ak, ne temizdir, ne de pak.

Şap şap şap şap şaplatırım.

Pat pat pat pat patlatırım.

Sağ el, sol el, ne yapar? İki de yüz yıkar.

Şap şap şap şap şaplatırım.

Pat pat pat pat patlatırım.

Daha sonra, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından öğretmen çocuklara “Oyun oynayacağız, el elle tutuşalım, halkaya karışalım.” diyerek çocukların oyun alanında daire olmalarını sağlar. “Çok güzel bir şekilde dans edeceğiz, beni izleyerek tekrar edin. Sağ tarafınız bileğinizde bileklik olan taraf unutmayın.” diyerek çocuklara sağ ve sol yönlerini fark etmeleri sağlanır, ardından oyuna başlanır:

Sağ eller havada böyle döneriz. (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar)

Döneriz, döneriz böyle döneriz.

Sol eller havada döneriz. (Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmelerini sağlar.)

Döneriz, döneriz böyle döneriz.

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz.

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz. (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler)

Sekeriz, sekeriz böyle sekeriz.

Sağ kollar bellerde dans ederiz. (Sağ el belde etraflarında dönülür)

Ederiz, ederiz dans ederiz.

Sol kollar bellerde dans ederiz. (Sol el belde etraflarında dönülür)

Ederiz ederiz dans ederiz.

Sağ el yukarıda, işte sol elde yanında. (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır)

El çırpır, el çırpır eğleniriz.

El çırpır, el çırpır eğleniriz. (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar)

Oyun çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam ettirilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İleride Olan Kim?” isimli Drama-Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Eller Havaya” isimli Oyun-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

İLERİDE OLAN KİM? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil-Sanat- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanına mavi bir örtü serer. Ardından “Çocuklar, bu örtü bizim denizimiz. Sizler minderlerinizi alarak denizin üzerine geminizi inşa edeceksiniz ve kürek çekerek geminiz ile denizlerde gezdiğinizizi hayal edeceksiniz.” diyerek öğretmen rehberliğinde drama etkinliği tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizerek oturmalarını sağlar. “Çocuklar şimdi hikâye vakti, sizlere ilk olarak bir kaç bilmece soracağım, cevaplarını bilenler parmak kaldırarak söz hakkı istesin.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar:

Dalgası köpük yapar,
İçinde balık yaşar. (Deniz)
Dağdan gelir tat gibi, kollar var budak gibi,
Eğilir su içer, bağırır oğlak gibi. (Gemi)
Koskocaman bir deve,
Suda yüzer seve seve.(Gemi)

Bilmeceler söz hakkı isteyen çocuklara öncelik vererek cevaplar. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

DENİZ ÖRÜMCEĞİ İLE KORSANLAR

Eski zamanlarda denizlerde haydutluk yaparak, gemileri ele geçirip, mallarını yağmalayan korsanlar pek çokmuş. Bu korsanlar, deniz kıyısında, etrafı surlarla çevrili kaleleri, barınak olarak kullanırlarmış. İşte bu kalelerden birinde yaşayan korsanlar, o civardan gelip geçen gemilerdeki insanların paralarını, mallarını alırlar ve gemiyi batırıp kaçarlarmış. Deniz ortasında batan gemiden kurtulan olmazmış. Bu zulüm yıllarca sürmüştü. Korsan kalesinin yakınlarında yaşayan bir deniz örümceğinin olanlar ilgisini çekmiş. Korsanları izlemeye başlamış. Onların ne kadar acımasız olduklarını görmüş. Korsanlarla mücadele edebilmek için, çok büyümek istemiş. Aradan yıllar geçmiş, deniz örümceği büyümüş. Gövdesi kocaman, kolları onar metre olmuş. Denizde yelkenlerini açmış ilerleyen korsan gemisine yetişmiş ve gemiye çıkmış. Onu gören korsanlar donmuş, kalmışlar. Geminin orta yerine gelerek, gemiyi güçlü kollarıyla sıkıca kavrayıp tüm gücüyle sıkmış. Gemi çatırdayarak ikiye bölünmüş ve korsanlarla birlikte, denizin dibini boylamış. Böylelikle deniz örümceği bundan sonra korsanların yapacağı kötülüklerin önüne geçmiş olmuş. O denizin diğer korsanları deniz örümceği korkusundan korsanlığı bırakıp çiftçilik yapmışlar, tarla ekip biçmişler, hayvan beslemişler. Alın teri dökerek elde edilen kazançların tadını almışlar, evlenmişler, çocuk sahibi olmuşlar. Çocuklarına, deniz örümceğinin korsanlarla olan mücadelesini anlatıp durmuşlar.

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, önceden hazırlamış olduğu biri ileride, diğeri geride bisiklet süren kız ve erkek çocuğunun olduğu fotokopi sayfalarını çocuklara keçeli boya kalemleri ile dağıtır. Öğretmen, “Çocuklar burada ileride olan kim? Evet ileride olan bisikleti ve çocuğu istediğiniz gibi boyayabilirsiniz.” diyerek çocukların boyamalarına rehberlik eder.

Etkinlik sonrası öğretmen, “Haydi kaldır elleri havaya 1 2 3, indir elleri aşağı 1 2 3, haydi herkes oyun alanına.” diyerek çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocuklar “Koşu yarışı yapacağız, sıra ile 2 arkadaşınız başlama çizgisinden, bitiş çizgisine doğru dikkatlice koşacak. Bizde hangi arkadaşımızın ileride, hangi arkadaşımızın geride olduğunu gözlemleyeceğiz. 1. olan arkadaşımızı tebrik edeceğiz.” diyerek çocukların koşu yarışı yapmalarına rehberlik eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

MATERYALLER Fotokopi sayfaları, boya kalemleri

SÖZCÜKLER Bisiklet

KAVRAMLAR İleri-geri, mavi

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

İleride ve geride olan arkadaşlarınızı gözlemleyebildiniz mi?

Yarışı kim ileride bitirdi?

Yarışı kim geride bitirdi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ELLER HAVAYA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Parmak boya, resim kâğıdı ve pastel boyalar

SÖZCÜKLER Yengeç

KAVRAMLAR Sağ-sol

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Yengeç yapmak zevkli miydi?

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı? Şaşırdınız mı?

Sağ ve sol yönünüzü öğrendiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, çiçek ol dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar sol ve sağ yönlerimizi öğrenmiştik, sol ellerinizi kaldırın bakalım. Aferin size şimdi sağ eller kalksın, harikasınız aferin size. Sağ ve sol ile güzel bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı: Eller Havaya ben sağ deyince sağ eller havaya, sol dediğimde sol eller havaya kalkacak. Sizi şaşırtmak için aynı şeyi tekrarlayabilirim. Bu yüzden beni dikkatlice dinleyin. Şaşıran arkadaşlarımız oyundan elenecek.” diyerek öğretmen rehberliğinde oyun oynanır. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar, Sağ Elimde Beş Parmak, Sol Elimde Beş Parmak” isimli yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

Sağ Elimde Beş Parmak, Sol Elimde Beş Parmak

Sağ elimde beş parmak, sol elimde beş parmak,

Say bak ,say bak,

Bir, iki, üç, dört, beş,

Bir, iki, üç,dört, beş,

Sende istersen say bak.

Bir, iki, üç, dört, beş,

Hepsi eder on parmak,

Sende istersen say bak.

Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on.

Şarkı, daha sonra çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “El baskısı ile yengeç yapacağız, size resim kâğıtlarınızı ve renkli parmak boylarını dağıtacağım. Sizler boyalar ile sağ ve sol ellerinizi boyayacaksınız. Ardından elinizi bilek kısımlarıyla birleştirerek, parmaklarınızı açıp resim kâğıdına bastıracaksınız. Başparmaklarınızın olduğu kısım; yengecin gözü olacak, parmak uçlarına beyaz ve siyah parmak boyadan göz yapacaksınız. Daha sonra size pastel boylarınızı dağıtacağım, onlar ile yengecinizin olmasını istediğiniz yeri çizebilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli olan malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sürpriz Misafir Kare” isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kareyi Arıyoruz” isimli Müzikli Drama-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SÜPRİZ MİSAFİR KARE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer sayar.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kurşun kalem ve büyük kare şekli

SÖZCÜKLER Misafir

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, kare, kenar-köşe

DEĞERLENDİRME

Sınıfa gelen misafirimizle tanışmak hoşunuza gitti mi?

Tekerlememizi sevdiniz mi?

Kare şeklini öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Çocuklar minderlerinize oturun, sessizce sınıfımıza bir misafirimiz gelecek gözlerinizi kapatın, şimdi ben misafirimizi getireceğim. Gözlerinizi, ben gözlerini aç dediğim zaman açın.” diyerek öğretmen önceden hazırladığı büyük fon kartondan olan daire şeklini sınıfa getirir ve çocuklara “Misafirimiz geldi gözlerinizi açın, misafirimizi tanıyan var mı?” diye sorar. Öğretmen, çocuklara kareyi tanıtmaya başlar: “Bu şeklin adı kare, karenin kaç sivri köşesi var? Haydi sayalım 1, 2, 3, 4. Peki karemizin kaç kenarı var? Onu da sayalım 1, 2, 3, 4 yani karemizin 4 köşesi, 4 kenarı var. Peki çocuklar, bizim sınıfımızda kare şekline benzeyen neler var? Sizin kullandığınız kare şeklinde eşyalarınız var mı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen, “Yeni bir tekerleme öğreneceğiz tekerlememizin adı Kare yani bizim sınıfımıza gelen şeklin ismi. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek tekerlemeyi söylemeye başlar:

KARE

Ben bir kareyim,

Mendile benzerim,

Dört kenar, dört köşe,

Bana derler kare.

Tekerleme, daha sonra çocuklar eşliğinde söylenir. Tekerleme öğretmen rehberliğinde, çocukların ilgilerine göre devam ettirilir. Daha sonra çocuklara, “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” denilerek çocukların sandalyelerine oturmaları sağlanır. Çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı sayfa 16 açılarak çocuklara boyaları ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KAREYİ ARIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzikli Drama -Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. **Göstergeleri:** (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

MATERYALLER Patates, sulu boya, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER Top havuzu, yıldız

KAVRAMLAR Kare, üçgen, daire

DEĞERLENDİRME

Patates baskısı yapmak eğlenceli miydi?

Patates baskısını biliyor muydunuz?

En çok kareyi kim topladı?

Top havuzunda kare ararken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde halka olurlar. Ardından öğretmen “Çocuklar benim söylediklerimi tekrar ederek hareketlerimi yapın.” diyerek hep beraber, Dik Dur şarkısı hareketleriyle birlikte tekrar ederler.

DİK DUR

Dik dur, dik dur kardeşim koy elleri beline,

Sallan sallan, kardeşim sonra eller yerine.

Kolları öne uzat sonra da yukarıya,

Çevir çevir kardeşim sonra eller yerine.

Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya,

Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada.

Dik dur, dik dur kardeşim koy elleri beline,

Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine.

Kolları yana uzat sonra da yukarıya,

Çevir çevir kardeşim sonra eller yerine.

Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim,

Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar patates baskısı yapacağız. Size kare şeklinde kestiğim patateslerin boyayacağınız kısmına yıldız, daire, kare ve üçgen şekillerini çıkardım sizlere sulu boya ve resim kâğıtlarınızla dağıtacağım. Sizlerde patates kalıplarını ortak kullanarak kalıpları sulu boya ile boyayıp, resim kâğıdınıza basacaksınız ve kâğıda şekli çıkarmış olacaksınız.” diyerek çocuklara resim kâğıtları, sulu boyları ve patates kalıpları dağıtılarak çocukların patates baskısı yapmalarına rehberlik eder. Etkinlik sonrası etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Top havuzunda bir oyun oynayacağız. Top havuzundan 5 top alıp, üzerine kare çıkartması yapıştırıp (öğrenci sayısına eşit miktarda), diğer topların yanına atıp karıştırdım. Şimdi sizler top havuzuna girip, kare şekli olan topları bulup, bana getireceksiniz. En çok kare şeklini bulan oyunu kazanacak.” der ve çocukları oyun alanına alarak düdüğünü çalar ve çocukların oyuna başlamalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dışarıda dikkatinizi çeken şeyler var mı? Okulda olmak size neler katıyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Atatürk’ü Tanıyoruz” isimli Türkçe Dil-Müzik-Sanat Etkinliği
(Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar ve çocuklara pastel boya, resim kâğıtları dağıtarak, çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Bayrağımız” isimli Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ATATÜRK'Ü TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:** (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

MATERYALLER Çay, yapıştırıcı ve boyama sayfası

SÖZCÜKLER Anıtkabir

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Atatürk nerede doğmuştur?
Atatürk'ün annesinin ve babasının adı nedir?
Atatürk'ün Türk milleti için önemi nedir?
Atatürk portresi yapmak güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Haydi otur masana, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bu gün 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü. Atatürk'ü ziyaret etmek için Anıtkabir'e gideriz. Atatürk Selanik'te doğdu. Annesi Zübeyde Hanım, babası Ali Rıza Bey. Atatürk bizim hepimizin başöğretmenimizdir. Atatürk çok zeki ve akıllı biriydi. Çocukları çok severdi ve çocukların okumalarını isterdi.” diyerek Atatürk hakkında çocuklara kısa bilgiler verir.

Daha sonra öğretmen “Çocuklar çay ile Atatürk portresi yapacağız. Bunun için size Atatürk'ün resminin olduğu boyama sayfalarını ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım. Sizlerde Atatürk'ün resminin iç kısmına yapıştırıcıyı süreceksiniz. Daha sonra sizlere çay vereceğim, kuru çayı yapıştırıcı sürdüğünüz yerlere dökceksiniz.” diyerek çocuklar ile Atatürk portresi öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KIRMIZI BAYRAĞIMIZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, yapıştırıcı, şönil ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER Bayrak

KAVRAMLAR Kırmızı

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Şarkımız kimi anlatıyor?

Yaptığınız bayrakları sallamak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı; Atatürk. Şarkıyı CD’den açacağım, hep birlikte dinleyeceğiz, daha sonra şarkımızı hep birlikte söylemeye başlayacağız.” diyerek şarkı CD’den açılır.

Atatürk

Gözleri mavi mavi,

Saçları sarı sarı,

Candan severler seni,

Bütün Türk çocukları.

Senin için toplarız,

Karanfil, zambak, mine,

Öpücükler yollarız,

Sınıftaki resmine.

Daha sonra öğretmen, çocuklara önceden hazırlamış olduğu bayrak fotokopilerini, kuru boyaları, yapıştırıcılarını dağıtır. “Çocuklar bayrağımız ne renktir? Evet hepimiz bayraklarımızı kırmızı renge boyayıp, bayrağımızın başlangıç kısmına şönilerinizi yapıştıracaksınız ve bayrağımız tamamlanmış olacak.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Tamamlanan bayrak etkinliği sonrasında bayraklar çocuklar tarafından sallanarak kullanmalarına rehberlik edilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Geceleri saat kaçta uyuyorsunuz? Evlerinize gittiğinizde neler yapıyorsunuz? Sabah uyandığınızda ilk ne yapıyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Örüntü Kurmayı Öğreniyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak çocuklara pastel boya ve resim kâğıtları dağıtır ve çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Örüntü Kuruyoruz” isimli Türkçe Dil-Drama-Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen şekilleri farklı olan ve uzun, zayıf, mutlu ve düz olan nesnelere hakkında çocukları ile sohbet eder. “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 13 ve 14 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Sanat etkinliği zamanı yapılan renk örüntülü kolye evlere gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ÖRÜNTÜ KURMAYI ÖĞRENİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. **Göstergeleri:** (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğe tamamlanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yan yana dizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Elişi kâğıdı, bardak, tabak, fon kartondan hazırlanmış yılan kalıpları, makas ve boya kalemleri, Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Kare, üçgen

DEĞERLENDİRME

Örüntü kurmakta zorlandınız mı?

Örüntü nedir?

Yılan üzerine nasıl bir örüntü oluşturdunuz?

Daha önce örüntü kurdunuz mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmaları sağlar. Ardından öğretmen, önceden sınıfa getirdiği bardak ve tabakları çocukların görebilecekleri yere koyarak tabak, bardak, tabak, bardak... şeklinde örüntü oluşturur. Daha sonra çocuklara “Çocuklar şuan buraya bardak ve tabakla örüntü oluşturdum. Tabak, bardak, tabak, bardak... Sizler de benim gibi örüntü oluşturabilir misiniz? Yapmak isteyenler parmak kaldırsın.” diyerek parmak kaldıran çocuklardan başlanarak çocukların tabak ve bardaktan örüntü oluşturmaları sağlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve kalemleri dağıtılır. Sayfa 17 açılarak, grafik incelenir, boş bırakılan uygun kısımlar ve uygun renge boyanması gereken şekiller, öğretmen rehberliğinde, yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara için hazırladığı kıvrık yılan kalıplarının sadece kafa kısmı yapılan yılanları göstererek “Çocuklar bu yılanlarımızın üzerine kare ve üçgen şekillerini kullanarak örüntü yapacağız. Yaptığımız örüntü yılanımızın deseni olacak, şimdi sizlere 2 renkte olan eliş kâğıtlarına çizilmiş üçgen, kare şekillerini makas ve yapıştırıcılarınızla dağıtacağım. Sizlerde kestiğiniz şekilleri yılanın baş kısmından başlayarak örüntü oluşturacak şekilde yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtılır. Çocukların makasları doğru tutup, şekilleri çizgilerinden kesmelerine ve örüntü şeklinde yapıştırmalarına rehberlik eder. Etkinlik sonrası yılanlar çocuklara dağıtılarak, yılan sesi çıkarıp, yılanlarını hareket ettirmeleri istenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖRÜNTÜ KURUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık- Türkçe Dil Etkinliği-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Boya kalemleri, boyama sayfası, boncuk, mandal, ip ve resimler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Mavi, yeşil, kırmızı, sarı

DEĞERLENDİRME

Örüntü oluşturmayı öğrendiniz mi?

Resimleri mandal ile ipe tuttururken zorlandınız mı?

Renk örüntüsünü öğrenebildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin, sonrasında birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar:

Sar sar sar makarayı,	Komşu komşu tak tak,
Çöz çöz çöz makarayı,	Komşu komşu tak tak,
Şöyle de böyle şak şak.	Aslan geliyor kaplan geliyor,
Şöyle de böyle şak şak.	Tıp!

Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, hazırlamış olduğu hayvan resimlerinin olduğu kolyeleri kimisi mutlu, kimisi şişman, kimisi zayıf, kimisi uzun, kimisi kısa çocukların seçmesine yardımcı olur. Sırasıyla sırası gelen çocuk, hangi özellikte hayvan geldiyse taklidini yaparak diğer çocukların tahmin etmelerine rehberlik eder.

Öğretmen, sınıfta hazırladığı çocukların boylarına uygun, karşıdan karşıya çocukların görebileceği yere ip ve ipin üzerine mandallar asar. Daha sonra öğretmen, “Çok güzel bir oyun oynayacağız. Sandalyelerinize oturun. Buraya bir ip astım, ipin üzerinde mandallar var, hazırladığım ev ve araba resimlerini ipe mandal yardımıyla karışık olarak asacağım. Sizler de mandallar yardımıyla resimler ile örüntü oluşturacaksınız. Örüntünüz bittiğinde ‘Bitti.’ Diyacaksınız. Sonra hep birlikte örüntünüzün doğru olup olmadığına bakacağız.” diyerek çocukların resimleri mandallar ile ipe tutturarak örüntü oluşturmalarına rehberlik eder. Her çocuğun sıra ile kalkarak örüntüyü oluşturmalarını sağlar.

Daha sonra öğretmen, “Çocuklar şimdi renkler ile örüntü oluşturalım.” diyerek çocuklara geometrik şekillerin oluşturduğu örüntü boyama sayfaları, boya kalemleri ile dağıtarak çocukların örüntüyü kırmızı, sarı şeklinde boyayarak tamamlamalarını sağlar. Etkinlik sonrası öğretmen, yeşil ve mavi renkli boncukları ve yün iplerin bir tarafını bağlayarak çocuklara dağıtır. Öğretmen, “Çocuklar mavi ve yeşil renkli boncuklar ile renk örüntüsü kurarak kendinize kolye yapın, kolyeniz bittiğinde kolyelerinizi evlerinize götürebilirsiniz.” diyerek çocukların ipe boncukları örüntü şeklinde dizmelerine rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen şekilleri farklı olan ve uzun, zayıf, mutlu ve düz olan nesnelere hakkında çocukları ile sohbet eder. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 13 ve 14 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder. Sanat etkinliği zamanı yapılan renk örüntülü kolye evlere gönderilir.

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dışarıda dikkatinizi çeken şeyler var mı? Okulda olmak size neler katıyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dolabımızı Topluyoruz” isimli Drama-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Düzenli Sınıfımız” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DOLABIMIZI TOPLUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfaları ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER Dolap, dolap kapağı

KAVRAMLAR Düzenli-Dağınık

DEĞERLENDİRME

Düzenli bir ortamda neler yapılabilir?

Dağınık bir ortamda olsanız neler yaparsınız?

Sizin odanız nasıl?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar görmeden çocukların mont ve çantalarının olduğu dolabın içini dağıtmıştır. Ardından öğretmen, dolabın kapağını açarak “Aaa çocuklar dolabınıza bakın, içi çok dağınık değil mi? Hemen dolabınızı toplamanızı istiyorum, dolabınızı düzenli bir şekilde toplayın.” diyerek çocuklar ile öğretmen rehberliğinde drama çalışması yapılır.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, çiçek ol dinle beni sessizce.” diyerek önceden hazırlamış olduğu dağınık ve düzenli olan oda fotokopilerini boya kalemleri ile dağıtır. Öğretmen “Çocuklar hangi oda toplu gözüktüyor? Sizce dağınık olan oda neden dağınık? Sizin odanız dağınık mı, düzenli mi? Odanızın dağınık olduğu zamanlar ne yapıyorsunuz? Odamız düzenli olduğu zamanlar daha güzel ders çalışırız ve aradıklarımızı kolay bulabiliriz. Şimdi fotokopilerinizde düzenli olan odayı boyayın.” diyerek çocuklar ile düzenli dağınık olma hakkında sohbet ederek etkinliğe başlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DÜZENLİ SINIFIMIZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, Nesil Yayınları Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER Toplanmak
KAVRAMLAR Düzenli, Dağınık

DEĞERLENDİRME

Siz odalarınızı dağıttığınız zaman düzenli bir şekilde topluyor musunuz?
Şarkımızı sevdiniz mi?
Siz düzenli misiniz, dağınık mısınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun zamanı çocuklara “Sınıfımız çok dağınık, sınıfımız böyle dağınık olursa derslerimizi nasıl çalışırız? Nasıl etkinliklerimizi tamamlarız? Haydi şimdi sınıfımızı toplayalım.” diyerek çocukların sınıfı toplamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, sınıfımız toplandı mı, hep birlikte bakalım. Evet şimdi sınıfımız çok düzenli olmuş derslerimizi etkinliklerimizi yapabiliriz. Haydi sandalyelerinize oturun.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 16 açılarak dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine, dinle beni sessizce. Evet çocuklar size ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreteceğim. Beni dikkatlice izleyin, daha sonra birlikte oynayacağız.” diyerek parmak oyununa başlar:

Bir saatim var. (Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum. (Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak. (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak. (Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

Şip şak şip şak. (Eller çırpılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen, Nesil Yayınlarından “Tali Odasını Topluyor” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur.

TALİ ODASINI TOPLUYOR

Bir sonbahar sabahıydı. Güneş bulutların arkasına saklanmıştı. Tali şıpır şıpır yağın yağmuru izliyordu. Bir yandan da kavak ağacından dökülen yaprakların resmini çiziyordu. Gözü sürekli bahçe kapısında. Çünkü arkadaşı Cici’yi bekliyordu. O sırada yanına gelen annesi:

- Arkadaşın Cici gelmek üzere. Lütfen odanı topla mısın, dedi. Tali yere baktı. Okuduğu kitapları yerine kaldırmamıştı. Üstelik oyuncaklarını da toplamamıştı. Odası gerçekten çok dağınıktı.

- Peki anneciğim. Sen merak etme. Ben hepsini toplayım, diyerek annesine cevap verdi. Tam odasını toplamaya başlamıştı ki resmini bitirmediği aklına geldi. Sonbahar resmini tamamlamayı çok istiyordu. “Odamı biraz sonra toplayam da olur.” diye düşünerek masasına oturdu. Pastel boylarıyla resmini boyamaya devam etti. Tali, zilin sesini duyunca yerinden fırladı. Annesi kapıyı çoktan açmıştı. Arkadaşına “Hoş geldin.” derken Cici’nin getirdiği kocaman hediye paketini gördü. Teşekkür ederek arkadaşını kucakladı. Anne tavşan yemek için sofrayı hazırlarken iki arkadaş da kovalamaca oynamaya başladı. Tali, Cici’yi yakalamak üzereydi ki Cici, kitap yığınının takılıp düştü. Gürültüyü duyan annesi koşarak geldi. Cici kitapların üstünde, ayağını tutarak ağlıyordu. Cici, bir türlü ayağa kalkamıyordu. Annesi öfkeli bakışlarla:

- Tali, sana odanı toplamam gerektiğini söylemişim. Cici’nin bacağı kırılmış olabilir, deyince Tali, utancından ve korkusundan kıpkırmızı oldu. Cici, bir süre sonra ayağa kalkabildi. Neyse ki bacağı kırılmamıştı. Tali, “Arkadaşıma kendimi affettirmeliyim.” diye düşünerek Cici’ye yaklaştı.

- Böyle olabileceğini hiç düşünemedim. Özür dilerim, dedi. Tali’nin çok üzülüğünü fark eden Cici:

- Sorun değil Tali. Biraz canım acıdı sadece o kadar, diyerek arkadaşına gülümsedi.

Tali bundan böyle dağınık eşyaları yüzünden kimsenin düşmesini istemiyordu. Hemen odasını toplamaya başladı. Oyuncaklarını çekmecesine kaldırdı. “Düzenli bir çocuk olmak için gayret edeceğim.” düşüncesiyle kitaplarını da kitaplığına yerleştirdi. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dışarıda dikkatinizi çeken şeyler var mı? Okulda olmak size neler katıyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dolabımızı Düzenli Yerleştiriyoruz” isimli Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dağınık Çocuk” isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilere düzenli ve dağınık kavramına ilişkin çalışma sayfasını göndererek evde davranışsal gelişimin desteklemesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

DOLABIMIZI DÜZENLİCE YERLEŞTİRİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri açar/kapar. Malzemeleri keser. Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler.)

MATERYALLER Karton kutudan dolap, makas, boya kalemleri ve fotokopi kâğıtları

SÖZCÜKLER Giysi

KAVRAMLAR İç, dağınık-düzenli

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Dolabımızı düzenli olarak yerleştirdiniz mi?

Dolabımıza kaç tane kıyafet yerleştirebildiniz?

Evinizdeki kıyafet dolabınızın içi düzenli mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, önceden hazırlamış olduğu kutudan giysi dolabını çocuklara gösterir. “Çocuklar dolabımızda olması gereken giysiler kazak, ayakkabı, çorap, etek, elbise, pantolon ve gömlektir. Şimdi ben size giysi fotokopilerini, makas ve boya kalemlerinizi vereceğim. Giysileri istediğiniz gibi boyayabilirsiniz, boyadığınız giysileri, çorap ve ayakkabıları çizgilerinden keseceksiniz. Daha sonra ben, ayakkabı ve çoraplar hariç diğer giysilere askı takacağım, ayakkabı ve çoraplarımızı da dolabımızın alt kısmına dizeceksiniz. Etkinliğimiz tamamlandığında giysileri sınıfın içine dağıtacağım. Bir arkadaşınız kalkarak müzik başladığında dağınık olan giysileri hızlıca toplayarak, dolabın kapaklarını açıp düzenli bir şekilde yerleştirecek. Müzik durduğunda oyun bitmiş olacak, arkadaşımız kaç giysi toplayıp dolaba düzenli yerleştirmiş kontrol ederek sayacağız. ” diyerek çocuklar arasında “Oooo... İğne miğne ucu düğme fililince kuşdilince horoz öttü, tavuk tepti, bülbül kızı selam etti. Selamına dua etti Al çık, bal çık. Sana dedim, sen çık...” sayıması öğretmen tarafından yapılarak çıkan çocuk ile oyun oynanmaya başlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DAĞINIK ÇOCUK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, kukla ve kurşun kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Dağınık-düzenli

DEĞERLENDİRME

Dağınık çocuğun başına gelenler bizim başımıza da gelebilir mi?
Eşyaları doğru yerlerine yerleştirebildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Kukla sahnemiz hazır, size ‘Dağınık Çocuk’ isimli kukla gösterisi yapacağım. Bakın buda dağınık çocuk. Haydi minderlerinize oturun, dağınık çocuk neler yapıyormuş bir bakalım. Ama ilk önce yeni bir parmak oyunu öğreneyim, beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

DAĞINIK ÇOCUK

Buraya bir kuş konmuş, (Avucun içi gösterilir)

Bu pişirmiş, (Orta parmak kıvrılır)

Bu tutmuş, (Başparmak avucun içine doğru kıvrılır)

Bu yemiş, (Yüzük parmak kıvrılır)

Bu kesmiş, (İşaret parmak kıvrılır)

Buda “Hani bana, hani bana” demiş. (Serçe parmak)

Parmak oyunu çocuklar eşliğinde ilgilerine göre oynanır.

Ardından öğretmen, dağınık çocuk kuklasını kukla sahnesinde sergilemeye başlar:

Ali, adında bir çocuk varmış. Eşyalarını toplamaktan hiç hoşlanmazmış. Bir gün yerlerde atılı duran eşyalar, aralarında konuşuyorlarmış. “Sen neden hâlâ buradasın. Bu saatte okulda olman gerekmiyor mu?” diye sormuş ceket ders kitabına. Ders kitabı: “Evet, ama dağınık çocuk okula giderken beni aradı, bulamadı. Sonunda beni almadan gitti.” dedi. Çorap: “Ben tam üç gündür burada yatağın altında sıkışıp kaldım. Kimse beni görmüyor.” dedi. Tişört: “Ben tertemiz bir tişörttüm. Beni dolaptan çıkarttı sonra yere attı. Üstelik dağınık çocuk odada yürürken üstüme basıyor. Hem kirlendim, hem de kırıştım.” “Bir fikrim var.” demiş pantolon. “Dağınık çocuk benim cebimde otobüs bileti unutmuş. Hep birlikte otobüse binip gidelim.” “Evet!” diye bağırılmışlar. Hep birlikte yola çıkmışlar. Otobüs onları yemyeşil kırlara götürmüştü. “Ne kadar güzel bir yer burası! İyi ki yatak altlarında, dolap kenarlarında beklemek yerine buradayız.”

Saklambaç oynamışlar, yerlerde yuvarlanmışlar. Tozlanıp çamurlandıklarına hiç aldırmıyorlarmış. Tekrar otobüse binip eve dönmüşler. Bütün eşyalar daha önce atılmış oldukları yerlere aynen uzanıp yorgunluktan uyuya kalmışlar.

Çocuk, okuldan dönmüş. (Çocuklar sizce Ali eve geldiğinde neler olmuş olabilir diye sorulur.) Ali, eşyalarının hâlini görünce: “Aman Allah’ım! Yerlerde bıraktım diye ne hâle gelmişler.” demiş. O günden sonra eşyalarını hep yerli yerinde tutmuş.

Ardından kukla sahnesi hakkında çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Otur sandalyene, çiçek ol, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, hazırlamış olduğu dağınık oda fotokopisini çocuklara kurşun kalemleri ile dağıtır. “Çocuklar dağınık bir oda görüyoruz, dışarıda dağınık şekilde olan eşyaların olması gereken yerlerine ok işareti ile götürelim.” diyerek çocuklara malzemeler dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilere düzenli ve dağınık kavramına ilişkin çalışma sayfasını evlere göndererek evde davranışsal gelişimin desteklemesine rehberlik eder.

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelirken neler gördünüz? Saat kaçta uyudunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Buğday Tarlası” isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara legolar dağıtarak çocukların serbestçe oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ekmek Nasıl Yapılıyor?” isimli Müzik-Türkçe Dil-Alan Gezisi-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

BUĞDAY TARLASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalem, pastel boya, karton, el işi kâğıdı ve makas

SÖZCÜKLER Bulut, buğday, ekmek

KAVRAMLAR Mavi

DEĞERLENDİRME

Çiftçiler olmasa ekmek yiyebilir miyiz?

Daha önce buğday görmüş müydünüz?

Sınıfımıza yaptığımız buğday tarlası resmini sevdiniz mi?

Çiftçiler sadece buğday mı yetiştiriyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, sınıfa getirdiği ekmeği ve buğdayı çocuklara gösterir. “Çocuklar ekmek nasıl yapılıyor biliyor musunuz? Buğdaylar çiftçiler tarafından tarlalara ekiliyor, büyüyor ondan sonra onları öğütüp un hâline getiriyorlar, unları fırıncılar alıyor ve ekmek yapıyorlar. Bizler de fırınlardan ekmekleri alıp yiyoruz.” diyerek çocuklar ile sohbet eder. Ardından “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 12 açarak kalemler ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra çocuklara kenarlarından kesilmiş buğday dallarını pastel boyaları ile dağıtır. “Çocuklar buğday dallarını sarıya boyayın, daha sonra onları kahverengi kartona yapıştırıp, sınıfımıza buğday tarlası resmi yapacağız.” diyerek çocukların buğday dallarını boyamalarına rehberlik eder. Boyanan dallar öğretmen tarafından kahverengi karton dikdörtgen şeklinde tutularak alt kısmına buğday dalları yapıştırılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Mavi el işi kâğıdına çizilmiş olan bulutları makaslar ile size dağıtacağım. Çizgilerinden bulutları kesin, kestiğiniz bulutlar ile gökyüzü yapacağız.” diyerek çocukların makaslarını doğru tutarak çizgilerinden bulutu kesmelerine rehberlik eder. Ardından bulutlar öğretmen tarafından kartona yapıştırılır. Tamamlanan etkinlik panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EKMEK NASIL YAPILIYOR? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Alan Gezisi-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine çiçek ol, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, ama önce dediklerimi hayal edelim. Önümüzde fırından yeni çıkmış tazelik sıcak bir ekmek var, o ekmekten bir parça alalım, ama çok sıcak üfleyerek soğutalım. ‘Üfff üfff ...’ ekmeğimiz soğudu, artık yiyebiliriz. Oh şimdi şarkımıza başlayalım. Şarkımızın ismi ‘Çiftçiler Neler Yapar?’ Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar.

Çiftçiler Neler Yapar?

Gördünüz mü çiftçi siz?
Gördünüz mü ne yapıyordu?
Ekiyorken buğdayı,
O şöyle yapıyordu.
O böyle yapıyordu.
Ekiyorken buğdayı.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, Nesil Yayınlarından “Ekmek Nasıl Yapılıyor?” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur.

EKMEK NASIL YAPILIYOR?

Çıtır çıtır sesi, mis gibi kokusu var. Fırından taze taze alınca dayanılmaz bir tadı var. Peki ekmeği nasıl yaparlar? Çiftçi amca traktörüyle tarlayı sürer. Buğday tohumlarını toprağa eker. Hava ısınınca tohumlar yeşerir ve toprağın üzerine çıkar. Artık yepyeni bir isimleri vardır: Başak! Başaklar büyüyünce sararır. Çiftçi amca, kocaman tekerlekleri olan biçerdöverle başakları toplar. İçlerindeki minicik buğday tanelerini çıkarır. Sonra buğdaylar kamyonlarla un fabrikalarına götürülür. Fabrikadaki makinelerde bembeyaz un hâline getirilirler. Unlar çuvallara konulur ve fırınlara götürülür. Fırınca amcalar una su katarak hamur yaparlar. Hamurlara şekil verir ve fırında kızarıncaya kadar pişirirler. Bizler de bu ekmekleri bir güzel yeriz. Hımmm! Çok lezzetli bu ekmekler! Ama bir dakika! Ekmek için buğdayı yetiştiren çiftçi amcaya teşekkür etmemiz lazım, değil mi? “Çiftçi amca! Buğdayları siz yetiştirmişsiniz. Ekmekler de çok lezzetli olmuş. Çok teşekkür ederim size.” “Aman evladım. Lafı mı olur? Ben sadece buğdayı ektim, biçtim. Buğdaya lezzetini veren Allah’tır. Asıl buğdayları büyüten Allah’a teşekkür etmen lazım!” Çiftçi amca haklı! Bize ekmek yapmamızı sağlayan buğdayları gönderen Allah’a şükürler olsun.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen, “Çocuklar fırına ziyafete gideceğiz.” diyerek çocukların hazırlanmalarına rehberlik eder. Çocuklar ile en yakın fırını ziyafet eder. Gezi dönüşü öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. “Ak Sakallı Dede Sebze Yetiştiriyor.” rond drama hareketleri ve sözleriyle çocuk eşliğinde, öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

Ak Sakallı Dede Sebze Yetiştiriyor

Aksakallı dede sebze yetiştirdi,
İki elle tuttu, çekti hızla turpu,
Çekti çekti çekti,
Turp kımıldamadı.
Nineyi çağırdı, aksakallı dede,
Nine nine koş gel, turpu çekemedim,
Çekti çekti çekti,

Turp kımıldamadı.
Nine, Ayşe’yi çağırdı yanına,
Koş Ayşecik koş gel, turpu çekemedik,
Çekti çekti çekti,
Turp kımıldamadı.
Küçük Ayşecik, köpeği çağırdı,
Koş köpeğim koş gel, turpu çekemedik,

Çekti çekti çekti,
Turp kımıldamadı.
Küçük köpek çağırdı kediyi yanına,
Koş kedicik koş gel, turpu çekemedim,
Çekti çekti çekti,
Turp kımıldamadı.
En sonunda fare, kediye tutundu,
Hep birlikte çektiler, çekti hızla turpu,
Çekti çekti çekti, çıkardılar turpu.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER Ekmek, fırın

KAVRAMLAR Sıcak-soğuk

DEĞERLENDİRME

Daha önce hiç fırına gittiniz mi?

Ekmek nasıl yapılıyormuş öğrendiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi? Öğrendiniz mi?

Fırında neler yapıyorlardı?

Fırın size sıcak geldi mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Evinize giderken nasıl gidiyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Meyve Kartları İle Oynuyoruz” isimli Okuma Yamaya Hazırlık-Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bol Bol Meyve Yemeliyiz” isimli Müzik ve Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

MEYVE KARTLARI İLE OYNUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yamaya Hazırlık-Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Eş nesne/varlıkları gösterir.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Boyama sayfaları, boya kalemleri, karton ve Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı
SÖZCÜKLER Dikkat etmek, dikkatli bakmak
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Meyveleri sever misiniz?
Hızlı iyileşmek için meyve tüketmeli miyiz?
Oyunumuzu sevdiniz mi?
Oyunumuz dikkat gerektiren bir oyun mu?
Oyunda herkes dikkatli bakmayı başarabildi mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur minderine, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Hasta olduğumuzda en çok meyveler yeriz. Hemen iyileşmek için ilaçlarımızı da düzenli olarak kullanırsak hemencecik iyileşiriz çocuklar.” diyerek çocuklar ile meyveler hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 13 açılarak boyaları ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından çocuklara çilek, armut, muz ve kiraz boyama sayfalarını ve boya kalemlerini dağıtır. Meyvelerin uygun renklere boyanmalarını ister. Öğretmen, çocuklara “Boyadığınız meyveleri kesip, kare şeklindeki renkli kartonlara yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara makas, yapıştırıcı ve kartonlar dağıtır. Çocukların makası doğru tutarak boyadıkları meyveleri çizgilerinden kesip kartonlara yapıştırmalarına rehberlik eder. Etkinlik bitişinde öğretmen, “Çocuklar yaptığımız meyve kartlarıyla güzel bir oyun oynayacağız. Meyve kartlarını karışık şekilde ters kapayarak yan yana masa üzerine dizeceğim, sizler sıra ile 1 kart açacaksınız, kartta hangi meyve olduğunu söyleyip 2. kartı açacaksınız. Eğer iki kartta da aynı meyve varsa o kartı alıp tekrar kart açacaksınız. Eğer aynı meyveyi bulamazsanız kartı tekrar geri kapatacaksınız. Yanınızdaki arkadaşınıza sıra gelecek, arkadaşlarınız oyunu oynarken kartlara dikkatlice bakın ki sıra size geldiğinde aynı olan meyveleri kolayca bulabilin.” diyerek öğretmen rehberliğinde oyuna başlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BOL BOL MEYVE YEMELİYİZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik ve Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine çiçek ol, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar meyveler nasıl oluyor biliyor musunuz? Hasta olmamak için bol bol meyveler tüketiriz. Şimdi yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı ‘Bay Mikrop.’ Biz üşüttüğümüzde hapşırırız. Peki biz nasıl hapşırıyoruz? Hadi hep birlikte elimizdeki peçeteyi ağızımıza tutarak hapşıralım çocuklar.” diyerek çocuklar ile hapşırma taklidi yapar. Sonra öğretmen, şarkıyı söylemeye başlar.

Bay Mikrop

Bay mikrop, bay mikrop,	Bol bol yiyorum.
Beni hasta edemezsin,	Ellerimi böyle yıkarım,
Yemeğimi böyle yiyorum,	Saçımı da böyle tararım,
Sütümü de böyle içiyorum,	Dişlerimi fırçalarım,
Meyveleri, sebzeleri,	Erken yatarım.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, Nesil Yayınları “Kiraz Nasıl Yaratılıyor?” isimli hikâyeyi hikâye kitabından çocuklara okur.

KİRAZ NASIL YARATILIYOR?

Kırmızı kırmızı yanakları var. Aman dikkat et, içinde çekirdeği var. Küpen yoksa üzülme, bak burada kiraz var. Peki kiraz, ağaçtan nasıl çıkar? Bahçıvan amca küçük saksılar içine kiraz çekirdeklerini eker. Bu çekirdekler büyür, fidan olur. Daha sonra bu incecik fidanları büyük bir özenle toprağa diker. Suyunu verir, toprağını çapalar. Büyümesi için bekler. Birkaç yıl sonra fidanlar büyür, kocaman ağaç olurlar. Dallarında beyaz beyaz kiraz çiçekleri açar. Kiraz çiçekleri bir süre sonra dökülür. Beyaz beyaz kirazlar gözükmeye başlar. Beyaz kirazlar güneşin sıcaklığında kızarır. Kıpırmızı olunca dallarından toplanır ve biz de afiyetle yeriz! Çooook lezzetli bu kirazlar! Bahçıvan amcaya teşekkür etmeli. “Bahçıvan amca! Kulağıma küpe olan bu kirazları yetiştirdiğiniz için size çok teşekkür ederim.” “Aman evladım, ben sadece tohumunu ekdim, suladım ve bakımını yaptım. Tohumu toprağın altında yeşerten Allah’tır. Kiraza rengini veren Allah’tır. Asıl kirazları büyüten Allah’a teşekkür etmen lazım.” Bahçıvan amca haklı! Kırmızı yanaklı kirazları yaratan Allah’a şükürler olsun.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, “Çocuklar sizlere şarkı açacağım, hep birlikte dinleyeceğiz, sonrasında şarkıya eşlik edeceğiz.” diyerek CD’den şarkı açar:

Bir Dalda İki Kiraz

Bir dalda iki kiraz,	Akşam oldu göndersene sevdiğimi.	Sen orada ben burada,
Biri al, biri beyaz,	Sallasana, sallasana saçlarını,	Ne ben kaldı, ne beniz.
Eğer beni seversen,	Akşam olsun söyleyeyim suçlarını.	Sallasana, sallasana mendilini,
Mektubunu sıkça yaz.	Bir dalda iki ceviz,	Akşam oldu göndersene sevdiğimi.
Sallasana, sallasana mendilini,	Aramız derya deniz,	Sallasana, sallasana saçlarını,
		Akşam olsun söyleyeyim suçlarını.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER Hapşu, ilaç
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı öğrendiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Hikâyemizde hangi meyve anlatılıyordu?

Siz en çok hangi meyveyi yersiniz?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelmeden önce nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula saat kaçta geliyorsunuz biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Uzun Kısa Ağaç” isimli Alan Gezisi-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara hikâye kitapları dağıtarak incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Uzun Çizmeler” isimli Hareketli Oyun-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Yapılan kilo ve boy ölçümü ile ilgili velilere bilgilendirme yazısı gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

UZUN KISA AĞAÇ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Alan Gezisi-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)

MATERYALLER Uzun-kısa ağaç kalıpları, yapıştırıcı, yapraklar ve Karınca Kararınca Kavramlar kitabı

SÖZCÜKLER Ağaç, boy

KAVRAMLAR Uzun-kısa

DEĞERLENDİRME

Yaprak toplayabildiniz mi?

Dışarıda kısa uzun olan ağaçlar var mı?

Kısa ve uzun olan pek çok nesne var dışarıda değil mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, önceden sınıfta hazırladığı uzun ve kısa yapraksız ağaçları duvara yapıştırır. Daha sonra çocuklara “Çocuklar bakın sınıfımızda 2 ağacımız var, bu ağaçlardan hangisi uzun? Hangisi kısa? Ağacımızın yaprakları eksik, kısa olan ağacımız için bahçemizden yapraklar toplayıp, ağacımıza yapıştıralım. Haydi hazırlanıp bahçeye çıkalım, bakalım dışarıda bizim sınıfımızda olduğu gibi kısa ve uzun ağaçlar var mı hep birlikte bakalım.” diyerek çocuklar hazırlanarak öğretmen rehberliğinde bahçeye çıkılır. Öğretmen, çocuklar ile dışarıdaki ağaç boyları hakkında sohbet ederek yapraklar toplar. Sınıfa geri dönülür ve öğretmen, çocukların topladıkları yaprakları bir kutu içerisine koyar. Çocuklara “Haydi sandalyelerinize oturun, sıra ile gelip kutunun içinden 3 tane yaprak alın. Kısa olan ağacın dallarında istediğiniz yere yaprakları yapıştırın.” diyerek çocukların sıra ile kalkıp yaprakları kısa ağaca yapıştırmalarına rehberlik eder.

Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 17 açılarak çocuklara dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, sınıfa tartı ve metre getirerek çocukların incelemelerini sağlar. Sonrasında “Çocuklar bunlar ile sizin boy ve kilolarınızıölçeceğim, ismini söylediğim yanıma gelsin.” diyerek çocukların boy ve kilolarını sıra ile ölçülerek kâğıda not alır.

AİLE KATILIMI

Yapılan kilo ve boy ölçümü ile ilgili velilere bilgilendirme yazısı gönderilir.

UYARLAMA

UZUN ÇİMENLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Hareketli Oyun-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)

MATERYALLER Boyama sayfası, makas, boya kalemleri, yapıştırıcı ve renkli sayfalar

SÖZCÜKLER Çizme

KAVRAMLAR Uzun-kısa

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Uzun tırtılı kolayca tanıyabildin mi?

Sınıfımızda en uzun boylu arkadaşınız kim?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Kış yaklaştı kar yağacak ve yerde olan uzun-kısa çimler, uzun-kısa ağaçların ve binaların üzerine karlar yağacak. Dışarı çıkacağımız zamanlar mont ve çizmelerimizi giyeceğiz. Şimdi güzel bir oyun oynayacağız. Haydi oyun alanına el ele tutuşalım, halkaya karışalım. Beni dikkatlice izleyin ve yaptıklarımı yapın.” diyerek oyunu oynamaya başlar:

Uzun Çizmelerim

Kış geldi. (Kollar ovuşturulur, üşüme hareketi yapılır)

Kar yağdı. (Eller yukarıdan aşağı doğru yavaş yavaş indirilir)

Ayaklarım üşüdü. (İki ayak üst üste getirilir ve ısınma hareketi yapılarak ovuşturulur)

Uzuuun çizmelerimi giyerim. (Ayaktan dize doğru çizmeyi giyme hareketi yapılır)

Karda pat pat yürürüm. (Ayağa kalkılır ve yürünür)

Oyun, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâye zamanımız geldi, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.

Daha sonra çocukların sandalyelerine oturmaları sağlanarak çocuklara uzun ve kısa olan tırtıl boyama sayfaları ve boya kalemleri çocuklara dağıtır. Çocuklara “Uzun olan tırtılı istediğiniz renge boyayın. Daha sonra size renkli kâğıtlara çizilmiş daire şekillerini makas ve yapıştırıcılarınızla dağıtacağım. Daireleri çizgilerinden kesip boyadığınız uzun tırtılın üzerine yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara malzemeler dağıtır. Tırtılları boyayıp renkli kâğıtlarda olan daireleri makaslarını doğru tutarak kesmelerine rehberlik eder. Kesilen daireler uzun tırtıla yapıştırılarak süslenir. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Dün neler yapmıştık hatırlıyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Uzun Kısa İp Üzerinde Dengeli Yürüyüş” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Uzun Hayvanlar” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

UZUN KISA İP ÜZERİNDE DENGELİ YÜRÜYÜŞ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:** (Hatırladıklarını yeni durumda kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıtları, boya kalemleri, yün ip ve bant

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Uzun-kısa

DEĞERLENDİRME

Oyun sırasında yoruldunuz mu?

Dengeli şekilde yürümeyi başatabildiniz mi?

Kısa ipte yürürken mi daha hızlı bitirdiniz yoksa uzun ipte yürürken mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar dün uzun ve kısa’yı öğrenmiştik. Sınıfımızda uzun ve kısa nesneler nelerdir?” diyerek çocukların çevrelerini incelemelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, hazırlamış olduğu uzun ve kısa nesnelerin olduğu fotokopi sayfalarını ve boya kalemlerini çocuklara dağıtır. Öğretmen, “Çocuklar sayfadaki uzun nesneleri boyayın.” diyerek çocukların uzun nesneleri boyamalarına rehberlik eder.

Daha sonra öğretmen, oyun alanına uzun ve kısa boyuttaki ipleri yere bant ile yapıştırır. “Çocuklar haydi oyun alanına gelin, bakın yerde bantlanmış 2 boyutta ip var. Bu iplerin hangisi kısa? Hangisi uzun? Evet şimdi ikişerli olarak 1 kişi kısa ipin üzerinde 1 kişi uzun ipin üzerinde ayakları ön öne gelecek şekilde, ipin dışına çıkmayacak şekilde dengeli yürümeniz gerekiyor. Eğer dengenizi kaybederseniz ipin baş kısmından tekrar yürümeye başlayacaksınız. Sizce yürümesini ilk hangi ipte yürüyen bitirir?” diyerek çocukların kısa ve uzun iplerde dengeli şekilde yürümelerine rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

UZUN HAYVANLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat -Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Nesil Yayınlarından Hikâye Kitabı, resim kâğıtları ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER Zürafa, deve

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Uzun hayvanları çizebildiniz mi?
Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı?
Kısa boylu hayvanlara örnek verebilir misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar uzun ve kısa olan hayvanlar var biliyor musunuz? Uzun boylu hayvanlar nelerdir? Kısa boylu olan hayvanlar nelerdir? Evet çocuklar şimdi sizlere resim kâğıtlarınızı ve boya kalemlerinizi dağıtacağım. Uzun hayvanlar çizmenizi istiyorum, deve ve zürafa çizmenizi istiyorum.” diyerek çocukların resim çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce. Çocuklar size ilk olarak bazı bilmeceler soracağım, bilenler söz hakkı alsın.” diyerek çocuklara bilmeceler sorar:

Eğri çınar, yerden alır, gökte yer. (Zürafa)

Uzun boyunlu, uzun bacaklı, desenli giysili, küçücük kulaklı. (Zürafa)

Ağır ağır yol alır, yükü üstüne bol alır. (Deve)

Çocukların bilmeceleri cevaplamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen Nesil Yayınlarından “Yardım Etmezsem Boyum Uzamaz!” isimli hikâyeyi, hikâye kitabından okur.

YARDIM ETMEZSEM BOYUM UZAMAZ!

Meraklı Uğur Afrika’da dolaşırken, bir gölün etrafında zürafaları gördü. Bazıları gölden su içiyor, bazıları da etrafına bakıyordu. Zürafalar çok uzun boyluydu. Meraklı Uğur, su içmeyen bir zürafanın yanına yaklaştı. “Merhaba Zürafa Ağabeyi!” Zürafa kafasını sağa sola çevirdi. Meraklı Uğur, tekrar seslenince uzun boynunu yere doğru eğdi. Meraklı Uğur Zürafa’nın yanında minicik kalmıştı. Hemen kibar bir şekilde cevap verdi: “Merhaba küçük arkadaşım!” Meraklı Uğur’un kafasına bir şey takılmıştı. Hemen sordu: “Herkes su içerken, sen niye etrafa bakıyorsun? Zürafa cevap verdi: “Su içmek için eğildiğimizde bir tehlike gelirse kendimizi koruyamayız. Bu yüzden su içerken birimiz bekleyip diğerlerini korur. O sırada Meraklı Uğur, zürafaların arasında su içen zebraları ve antilopları fark etti. “Antiloplar ve zebralar da sizin akrabanız mı? Zürafa gülümsedi: “Hayır akrabamız değiller. Onlar da su içmek için bizimle gelirler. Çünkü biz onları da tehlikelerden koruyoruz.” Bir zürafa bir gözü açık bir gözü kapalı kıpırdamadan duruyordu. Meraklı Uğur, yanına yaklaşıp sordu: “Niye bir gözün kapalı?” Zürafa gözünü açtı. Esneyerek cevap verdi. Çok güzel bir rüya gördüm, niçin uyandırdın beni?” “Çok şakacısın! Uyumuyordun ki, gözünün biri açıldı ve ayaktaydın!” Zürafa gözlerini kırıştırtarak cevap verdi: “Biz ayakta ve bir gözümüz açık uyuruz.” Bu, Meraklı Uğur’un çok hoşuna gitmişti. Hemen uçarak bir kayanın üzerine kondu. Bir gözünü açık bırakarak ayakta uyumaya çalıştı. Biraz bekledi ama uyuyamadı. Onu öyle gören bütün zürafalar kâhkaha attılar. Meraklı Uğur, açmaya devam etti. O sırada zürafalardan birinin kafasına kuş kondu. Kuş gagasıyla zürafanın kafasında bir şey arıyordu. Meraklı Uğur, hemen zürafayı uyardı: “Zürafa Ağabey! Kafanda bir kuş var. Galiba kafana yuva yapmayı düşünüyor!” Zürafa ve kuş birlikte güldüler. Zürafa cevap verdi: “Başımı kaşındıran birkaç böcek var. Kuş kardeş, her gün gelip kafamdaki böcekleri temizliyor.” Meraklı Uğur utandı ve bu yardımsever kuştan özür diledi. Bir anne zürafa, iki tane bebek zürafa süt içiriyordu. Küçük zürafa sütü hızla içiyordu. Meraklı Uğur şaşırılmıştı. “Hey boğulacaksın, o kadar hızlı içilir mi?” Küçücük zürafa kıkır kıkır güldü: “Ben bir seferde 10 bardak süt içebilirim! Bu kadar çok süt içtiğim için hemencecik babam gibi kocaman olacağım!” Meraklı Uğur, küçük zürafaya hak verdi. Sütün boyu uzattığını biliyordu. Meraklı Uğur büyük bir ağacın tepesine uçtu. Kalabalık zürafa ailesini, zebraları, antilopları, temizlik kuşlarını ve bebek zürafaları bir arada görebiliyordu. Elinde fotoğraf makinesiyle seslendi: “Herkes poz versin!” Zürafaların çok yukarı bakmasına gerek kalmamıştı. Zaten ağaçlarla aynı boydaydılar. Hepsini birlikte gülümseyerek poz verdiler. Meraklı Uğur bu güzel fotoğrafı hep sakladı.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Sabah saat kaçta uyandığınızı biliyor musunuz? Bugün hangi arkadaşlarımız gelmemiş? Sınıfımıza geldiğinizde sınıfımız düzenli miydi?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Mavi Ve Sarıdan Yeşil Renk Elde Ediyoruz” isimli Sanat- Müzik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Renkteki Nesneleri Tespit Ediyoruz” isimli Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

221

YEŞİL RENKTEKİ NESNELERİ TESPİT EDİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat- Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, boya kalemleri, parmak boya, rulo, yapıştırıcı ve kutu

SÖZCÜKLER Dürbün

KAVRAMLAR Yeşil

DEĞERLENDİRME

Oyun sırasında yoruldunuz mu?

Yeşil dürbününüzle yeşil eşyaları bulabildiniz mi?

Yeşil renk nasıl oluşuyor?

Yeşil renkte olan neler var dışarıda?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. “Ardından öğretmen, çocuklara “Şimdi yeşil renkli bir dürbün yapacağız. Dürbün yapmak için ihtiyacımız olanlar 2 adet rulo, yapıştırıcı ve yeşil renkli parmak boyası. İlk olarak ruloları parmak boyalarınız ile boyayacaksınız, yeşil ruloları yan yana birbirine yapıştırıp, dürbün haline getireceksiniz. Bu yeşil dürbünü kullanarak sınıfımızdaki yeşil eşyaları tespit edip bana söyleyin. Haydi şimdi etkinliğimize başlayalım.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtır. Dürbün öğretmen rehberliğinde tamamlanarak çocukların dürbün olarak kullanıp buldukları yeşil nesneleri söylemelerini sağlar. Ardından çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı sayfa 19 açılarak boyaları ile dağıtır. Sayfadaki yeşil renkli nesneler öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Top havuzuna gideceğiz, güzel bir oyun oynayacağız, sizi iki gruba ayıracağım. Oyuna başlamanız için müziği başlatacağım, müzik başlar başlamaz havuza girip yeşil renkteki topları toplayıp her grup kendi kutusuna koyacak. Müzik durduğunda oyun bitmiş olacak. Topladığınız topları sayacağım, en çok top toplayan grup kazanmış olacak.” diyerek çocuklar oyun için hazırlanır ve müzik başlatılır. Çocukların oyunu oynamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Sabah uyandığınız zaman ilk ne yapıyorsunuz? Bu gün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ellerimizi Yıkıyoruz” isimli Drama-Sanat-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara pastel boya ve resim kâğıtları dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Temiz Eller” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri çocukları ile el yıkama hakkında sohbet ederek el yıkama tablosunu birlikte doldurmalarını ister. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 15 ve 16 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ELLERİMİZİ YIKIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Sanat-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Renkli A4 kâğıtları, yapıştırıcı, makas ve fon karton

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Temiz

DEĞERLENDİRME

Siz ellerinizi ne sıklıkla yıkıyorsunuz?

Ellerinizi nasıl yıkıyorsunuz?

Ellerimizi yıkamazsak ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar ellerimizi sık sık yıkamalıyız, temiz olması için ellerimizi yıkamazsak mikroplar ellerimizde çoğalır. Ellerinizi ne zaman yıkıyorsunuz? Aferin size çocuklar şimdi beni dikkatlice izleyerek, yaptıklarımı tekrar edin.” diyerek öğretmen elleriyle hareketlerini yaparak anlatmaya başlar. “El ve bilekler ıslatılır.(Su açma taklidi yapılarak eller ıslatılır) Sabun köpürtülerek eller avuç içi, dışı, parmak araları ve parmak uçları olmak üzere köpüklenir. (Eller bir araya getirilerek yıkama taklidi yapılır) Daha sonra köpüklenen eller su ile durulanır. (Eller musluğun altına tutuluyormuş gibi yapılır) Havlu kâğıt alınarak eller hemen kurulanır ve havlu kâğıt çöpe atılır. (Eller bir araya getirilerek kurulanır ve havlu çöpe atılıyormuş taklidi yapılır) Çocuklar ile el yıkama taklidi yapılır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Sizlere renkli A4 kâğıtlarını, kurşun kalem, yapıştırıcı ve mavi fon kartonlarınızı dağıtacağım. Bu malzemelerle mikroplu bir el yapacağız. Renkli A4 kâğıtlarına 1 elinizi koyarak çiziceksiniz, çizdiğiniz elleri çizgilerinden makası doğru tutarak keseceksiniz. Daha sonra kestiğiniz elleri fon kartonlarınıza yapıştırıcı yardımı ile yapıştıracaksınız. Tamamladığınız etkinliklere grafondan hazırlamış olduğum mikropları sizlere eşit miktarlarda dağıtacağım, bu mikropları ellerin üzerine yapıştıracaksınız. Ellerimizi yıkamazsak böyle mikroplar ellerimizi sarar.” diyerek çocukların etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Ardından öğretmen, “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Parmak oyunumuzun ismi “Sabah Kalkınca.” Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte tekrar edeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlanır.

Sabah kalkınca, (Eller uyanma hareketi yapar)

Temizlik başlar, (Musluk açma hareketi yapılır)

Önce ellerini yıka, (Elleri yıkama hareketi yapılır)

Sonra yüzünü yıka, (Yüz yıkanma hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun, (Sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun. (Sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

Daha sonra parmak oyunu çocuklar ile ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrar eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TEMİZ ELLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER El yıkamak

KAVRAMLAR Temiz

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Tali neler yapıyordu?

Sizler de Tali'nin yaptıklarını yapıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı “Ellerimi Hep Yıkırım” beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlanır.

Ellerimi Hep Yıkırım

Yıkırım hep elimi,
Fırçalarım dişimi,
Tırnağım hiç uzamaz,
İçi asla kir dolmaz,
Bakımlıdır kulaklar,
Temizdir hep ayaklar,
Pis sulara hiç basmam,
Böylece mikrop kapmam,
Bir gün dikkat etmesem,
Darılır kızır annem,
Hep tertemiz olurum,
Sağlık neşe bulurum.

Şarkı, çocukların eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrar eder. Daha sonra öğretmen, Nesil yayınlarından “Tali Ellerini Yıkıyor” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur.

TALİ ELLERİNİ YIKIYOR

Sıcak bir yaz günüydü. Tali parkta çok eğleniyordu. Neşe içinde kamyonuyla kum taşıyordu. Salıncak, kaydırak derken çok yorulmuştu. Annesi:

- Artık eve dönme vakti... Sana çok güzel bir sürprizimiz var. Öğleden sonra hep beraber lunaparka gideceğiz, diyerek Tali'ye seslendi. Tali sevinçle:

- Yaşasın, diyerek çılgık attı. Annesiyle el ele tutuşarak evlerine doğru yürümeye başladılar. Tali, yürürken bir yandan da hayal kuruyordu. Lunaparka gitmeyi ne de çok özlemişti! Işıl ışıl parlayan oyuncakları hatırladı. Elma kurdu, dönme dolap... En çok da babasıyla çarpışan arabalara binmeyi istiyordu. Eve geldiklerinde Tali'nin üstü başı kum içindeydi. Annesiyle beraber çabucak banyoya gittiler. Tali önce kirli kıyafetlerini çıkardı. Sonra:

- Basket zamanı, diye gülerek üstünden çıkardıklarını kirli sepetine attı. Annesi önce kendi elini yıkadı. Sıra Tali'ye gelmişti ki telefon çalmaya başladı:

- Zırrrr... Anne tavşan:

- Kirli ellerini güzelce yıka Tali, diyerek telefonu cevaplamaya gitti. Tali, “Nasıl olsa ellerim yine kirlenecek. Biraz sonra yıkırım.” diye düşünerek banyodan çıktı. Odasında temiz kıyafetlerini giyen Tali doğruca mutfağa gitti. Kurt gibi acıkmıştı. Yıkamadığı kirli elleriyle yemeğini yedi. Yemekten sonra acı içinde kıvranmaya başladı. Ateşi yükseldi. Karnı çok ağrıyordu. Üstelik midesi de bulanıyordu. Annesi, doktor tavşanı çağırdı. Tali'yi muayene eden doktor, dinleme aletini Tali'nin kulağına uzattı:

- Bak sen de duyabilirsin bu sesleri... Mikrop ailesi karnında davul çalarak kahkahalar atıyor. Ellerini yıkamadığın için, mikroplar vücuduna girip seni hasta etmişler, dedi. Çantasından bazı ilaçlar çıkaran doktor:

- Bu mikropları yok etmek için ellerini yıkamalı ve ilaçlarını kullanmalısın. Ayrıca bugün yatarak dinleneceksin, dedi. Tali dışarıdan gelince ellerini yıkamadığına çok pişman olmuştu. Hem lunaparka da gidemeyecekti. Bir yandan ilaçlara, bir yandan da kirli ellerine baktı. Utandı. Hemen banyoya gitti. Ellerini mis gibi kokan sabunla köpük köpük yıkadı. Sonra küçük havlusuyla ellerini kuruladı. Temiz bir çocuk olmanın mutluluğuyla lavaboya düşen mikroplara el salladı.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Sabah uyandığınız zaman ilk ne yapıyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenler Günümüzü Kutluyoruz” isimli Türkçe Dil-Müzik-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara pastel boya ve resim kâğıtlarını dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenimize Hediye Yapıyoruz” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ÖĞRETMENLER GÜNÜNÜ KUTLUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Müzik-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumlulukları yerine getirir.

Göstergeleri: (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER Resim kâğıdı ve boya kalemleri
SÖZCÜKLER Öğretmen, hatıra
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Siz öğretmen olsanız öğrencilerinizle nasıl vakit geçirirdiniz?
Şarkımızı sevdiniz mi? Öğrendiniz mi?
Benim resmimi çizmekte zorlandınız mı?
Öğretmen gibi davranmak nasıl bir duygu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, “Çocuklar, bugün Öğretmenler Günü. Onun için mutluyum ve sizin gibi güzel öğrencilerim olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum. İyi ki varsınız, sizler de öğretmen olmak istiyor musunuz? Öğretmenlerin görevleri nelerdir sizce?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder. Ardından öğretmen, “Bugünün anlam ve önemi ile ilgili bir şarkı öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

Öğretmenim canım benim, canım benim,
Seni ben pek çok, pek çok severim.
Sen bir ana, sen bir baba,
Her şey oldun artık bana,
Okut, öğret ve nihayet,
Yurda yararlı insan et.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara resim kâğıtlarını ve boya kalemlerini dağıtır. “Çocuklar benim resmimi çizmenizi istiyorum, çizdiğiniz resimleri sizlerden hatıra olarak saklayacağım.” diyerek çocukların resim çizmelerine rehberlik eder. Yapılan resimleri öğretmen evine götürüp saklamak için alır. Ardından öğretmen, çocuklara “Öğretmen olmak isteyen var mı? O zaman gel ve arkadaşlarına öğretmenmiş gibi davran. Ders yap, çocuklar siz de arkadaşınıza öğretmenmiş gibi davranın canlandırma yapacağız.” diyerek öğretmen taklidi yapmak isteyen çocukların sıra ile canlandırmasına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖĞRETMENİMİZE HEDİYE YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumlulukları yerine getirir.

Göstergeleri: (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER Makas, fon karton, yapıştırıcı, grafon, bant ve pamuk
SÖZCÜKLER Öğretmen, müdür, çiçek
KAVRAMLAR Temiz

DEĞERLENDİRME

Müdür öğretmenimize çiçek yapmayı sevdiniz mi?

Şiiri sevdiniz mi? Öğrendiniz mi?

Müdür öğretmenimize çiçekler hediye ettiğimizde sevindi mi sizce?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün Öğretmenler Günü. Okul müdürümüze hep birlikte çiçek yapıp hediye edelim. Ben çiçeğimizin buketini hazırladım, grafon içine şöniilleri yerleştirdim, çiçek dalı olarak, hepinize yetecek kadar dal var. Şimdi size fon kartona çizdiğim çiçekleri, makas, yapıştırıcı ve pamuk parçalarını dağıtacağım. Sizler çiçekleri çizgilerinden makasa doğru tutarak kesip, dağıtmış olduğum pamukları avuçlarınızda yuvarlayarak çiçeğinizin orta kısmına yapıştırın. Tamamladığınız çiçekleri, dallara bant yardımı ile yapıştıracaksınız ve müdür öğretmenimize hediye etmek için hep birlikte odasına gideceğiz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır ve etkinlik tamamlandığında sınıfça müdür öğretmene, öğretmen rehberliğinde hediye eder.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Bugünün anlam ve önemi ile ilgili yeni bir şiir öğreneceğiz, şiirimizin adı ‘Canım Öğretmenim’ şimdi beni dikkatlice dinleyin daha sonra şiirimizi birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiire başlanır.

Canım Öğretmenim

Bana sevgi gösteren,	Oku, yaz, öğren dedin,
Doğru bilgiler veren,	Durmaksızın didindin,
Güçlüğe göğüs geren,	Mutlu günler vaat ettin,
Benim canım öğretmenim.	Sen bana öğretmenim.
Sevdim seni derinden,	Ben gülersem gülersin,
Tuttun benim elimden,	Durma çalış, sen dersin,
Anlar benim dilimden,	Başarılar dilersin,
Sevgili öğretmenim.	Daima öğretmenim.
Şiir çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.	

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Sabah uyandığınız zaman ilk ne yapıyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Müzik Aletleri” isimli Sanat-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara pastel boya ve resim kâğıtları dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Adına Göre Çalışıyoruz” isimli Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri öğrenilen 1, 2 ve 3 rakamını evde çocukları ile birlikte pekiştirerek 2 ve 3 rakamının çizgi çalışmasını rehberlik ederek tamamlamalarını ister. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 17 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MÜZİK ALETLERİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın sesini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Ses-Çizgi kitabı, keçeli boya kalemleri, plastik kaşık, oyuncak yumurta ve bant

SÖZCÜKLER Marakas, davul, piyona, tef ve flüt

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sesleri tanıyabildiniz mi?

Müzik aletlerini tanıyabildiniz mi?

Marakas yapmak zevkli miydi?

Marakas kullanmak eğlenceli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara önceden hazırladığı müzik köşesini göstererek incelemelerini sağlar. Ardından çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Çocuklar bugün marakas yapacağız, size ikişer tane kaşık ve sürpriz yumurtaların içinde olan küçük yumurtayı vereceğim. Yumurtanın içi taş, boncuk dolu sakın açmayın, yumurtayı kaşıkların oval kısmı gelecek şekilde birlikte yapıştıracağız. Sonra sizlere keçeli kalemlerinizi vereceğim, istediğiniz gibi marakaslarınızı süsleyebilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtılır ve marakas öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, çocuklara marakasları ile ritim tutmaları için fırsat verir.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Sizlere bazı müzik aletlerinin resmini göstereceğim, aynı zamanda göstereceğim müzik aletlerinin seslerini de dinleyeceksiniz. Resimdeki nesneleri tanıyanlar söz hakkı alarak cevaplasın.” diyerek çocuklara davul, flüt, tef, marakas ve piyano resimleri göstererek sesleri dinletir. Müzik aletlerini çocuklara tanıtır. Ardından öğretmen “Karınca Kararınca Ses-Çizgi” kitabı sayfa 14 ve 15 açılarak kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfadaki müzik aletlerinin seslerini taklit ederek davul çizgi çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ADINA GÖRE ÇALIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

MATERYALLER Davul, tel, marakas, flüt ve zil

SÖZCÜKLER Zil, davul, flüt, tef, marakas

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi? Tek başınıza oynayabilir misiniz?

Oyunumuzu oynarken şaşırdınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için hazırladığı yarım ay şeklindeki sandalyelere çocukların oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen, çocukların karşısına oturarak çocuklara “Yeni bir parmak oyunu oynayacağız, parmak oyunumuzun ismi Flüt Demiş Ki beni dikkatlice izleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

Flüt demiş ki düğüne gidelim, düğüne gidelim. (Parmaklarla flüt işareti yapılır)

Keman demiş ki beni de götürün, beni de götürün. (Keman işareti yapılır)

Davul demiş ki bende geleceğim, bende geleceğim. (Eller yumruk şeklinde yapılır ve bağı vurulur ve ses hafif kalınlaştırılır)

Darbuka demiş ki hep birlikte birlikte, hep birlikte birlikte. (Darbuka şekli yapılır eller vurulur)

Parmak oyunu çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından öğretmen çocuklara “Güzel bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı Adına Göre Çal. Size yan yana gelmeyeceğiniz şekilde davul, tef, marakas, flüt ve zil vereceğim. Ben davul dediğimde elinde davul olanlar davulunu çalacak, zil dediğimde elinde zil olanlar zillerini çalacak, şaşıranlar oyundan çıkarak arkadaşlarını izleyecek.” diyerek çocuklara müzik aletleri dağıtır. Oyun, öğretmen komutu ile başlar. Oyun, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri öğrenilen 1, 2 ve 3 rakamını evde çocukları ile birlikte pekiştirerek 2 ve 3 rakamının çizgi çalışmasını rehberlik ederek tamamlamalarını ister. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 17 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelmek için saat kaçta uyanıyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Pırpır Kelebek” isimli Sanat-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara oyun hamurları dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“En Güzel Kelebek Hangisi?” isimli Sanat-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

PIRPIR KELEBEK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Kelebek kalıbı, çıta, yapıştırıcı, makas, renkli A4 kâğıdı ve Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı
SÖZCÜKLER Kelebek, çomak kukla
KAVRAMLAR Daire

DEĞERLENDİRME

Çomak kukla yapmak kolay mıydı?
Çomak kukla kullanırken eğlendiniz mi?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Sandalyene otur, çiçek ol dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kelebek çomak kuklası yapacağız. Bunun için size hazırladığım kelebek kalıplarını, yapıştırıcıları ve kelebeğinizin benekleri için renkli A4 kâğıtlarına küçük, büyük boyutlarda çizilmiş daireler ve daireleri kesmeniz için makaslarınızı dağıtacağım, tamamladığınız kelebeklerin arkasına elma şekeri çitasını yapıştırıp çomak kuklasını tamamlayacağız.” diyerek çocuklara malzemeler dağıtarak, makasları doğru tutarak daireleri kesip kelebeği tamamlamalarına rehberlik eder. Kelebeğe çıta öğretmen tarafından bant ile yapıştırılır. Tamamlanan kelebek çomak kuklalarını çocukların uçurmaları sağlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Kelebeğimiz için yeni bir şarkı öğreneceğiz, haydi minderlerinize oturun, şarkımızın adı “Pır Pır Kelebek” beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar.

Pır Pır Kelebek

Pır pır uçtum, yaprağa kondum,
Yorulmuşum, uyumuşum.
Tıp tıp yağmur yağdı,
Çok üşüdüm ıslanmışım.
Birden güneş açtı,
Vücudum ısındı.
Hop ağaya kalktım,
Kanatlarımı açtım.
Pır pır pır pır, pır pır pır pır...
Salladım kanadımı,
Renkli çiçekler,
Bak buldum dostlarımı.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 16 açılarak kalemli ile çocuklara dağıtır. Sayfadaki kelebekler çiçeklere ulaştırılır, çalışma öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EN GÜZEL KELEBEK HANGİSİ? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar, çocuklara oyun hamurları dağıtarak oyun hamurları ile kelebek yapmalarını ister. En güzel kelebek yapan çocuğun yüzüne kelebek çizilerek istediği bir müzik açarak dans etmelerine rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce. Sizlere ilk olarak bilmeceler soracağım. Cevabı bulanlar parmak kaldırarak söz hakkı istesinler.” diyerek öğretmen bilmeceleri sormaya başlar:

Uçan bir böcek,	Uçar dağ gezer,
Sanki bir çiçek. (Kelebek)	Uçar bağ gezer,
Kanadı var kuş değil,	Uçar iliksiz,
Boynuzu var koç değil.(Kelebek)	Uçar kemiksiz. (Kelebek)
Kanatları rengârenk,	Ne iliği var, ne kemiği,
O uçarken sen de seyret. (Kelebek)	Pırt derede, pırt tepede. (Kelebek)

Bilmeceler cevaplandıktan sonra öğretmen Nesil Yayınları ‘Güzel Papatyanın Duası’ isimli hikâye, hikâye kitabından çocuklara okunur.

GÜZEL PAPATYANIN DUASI

Pırpır, bugün gezmeye çıktı. İleride çok güzel bir bahçe vardı. “Hemen burayı ziyaret etmeliyim.” dedi. Bahçedeki sarı papatyanın üzerine kondu. Ama o da neee? Bu güzel papatyanın yaprakları solmuştu! Pırpır çok üzüldü hemen sordu: “Güzel papatya, söyle bana. Ne oldu sana?” “Çok susadım, üç gündür Allah’a dua ediyorum.” “Peki, ne için dua ediyorsun?” “Allah bana yağmur yollasın diye dua ediyorum.” Pırpır ve güzel papatyanın konuşmasına etraftaki diğer canlılar da katıldı. “Yaz aylarında buraya yağmur yağmaz. Buradaki bulutlar yağmur taşımaz ki. Evet, güzel papatya yaz aylarında hava çok sıcak olur.” Pırpır, söylenenlere çok şaşırdı. Peki güzel papatyaya kim su verecek? Pırpır, birden kanatlarını açtı. Kendi yardım edebilir ve onlara su getirebilirdi. Yükseldi, yükseldi, yükseldi. Etrafına baktı. Kocaman bir ev, kocaman ağaçlar ve kocaman bir bahçeden başka hiçbir şey yoktu. Ama o da ne? Ağaçların arkasından biri geliyordu. Gelen bahçıvan amcaydı! Üstelik elinde sulama kabı da vardı. Pırpır, sevinçle zıpladı! “Merak etme güzel papatya duan kabul oldu!” Bahçıvan amca güzel papatyayı özenle suladı. Bu sıcak havada ne de iyi gelmişti. Güzel papatyanın yaprakları sapsarı açtı. Aslında güzel papatya yağmur istemişti. Ama Allah, onun için daha iyisini gönderdi. Pırpır çok keyiflendi! “Ne kadar merhametlisin Allah’ım!” dedi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen “Çocuklar güzel bir drama etkinliği yapacağız. 4 arı, 4 papatya ve 4 kelebek seçeceğim. Müziği açtığımda herkes yapması gereken hareketleri yapacak.” diyerek CD’den müzik açar.

Küçük Kelebek

Bir minicik kelebek,	Yere düştü kelebek,
Uçtu geldi dönerek,	Ah vah diyerek.
Kondu bir papatyaya,	Sonra bir arı geldi,
Çok mesudum diyerek.	Kelebeğe el verdi,
O papatya kötüydü,	Kurtardı kelebeği,
Birden bire silkindi,	O minicik meleği.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın sesini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemelere elleriyle şekil verir.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, oyun hamuru ve yüz boyaları

SÖZCÜKLER Kelebek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

En güzel kelebeği kim yaptı?

Yüz boyamasını beğendiniz mi?

Bilmeceleri kolayca bulabildiniz mi?

Hikâyemiz de ne anlatılıyordu?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Siz evlerinize giderken hava kararıyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Buz Dolabı ve Fırındaki Sıcak-Soğuk Yiyecekler” isimli Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturup kollarıyla kendilerine yastık yapıp başlarını koymalarını sağlar. Çocuklara klasik müzik açılarak çocukların dinlemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ne Kadar Sıcak? Ne Kadar Soğuk?” isimli Oyun-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BUZDOLABI VE FIRINDAKİ SICAK-SOĞUK YİYECEKLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kurşun kalem, bardak, su, maket buzdolabı, fırın ve soğuk-sıcak olan yemek resimleri

SÖZCÜKLER Fırın, buzdolabı

KAVRAMLAR Sıcak-soğuk

DEĞERLENDİRME

Soğuk ve sıcak servis edilen yiyecekleri bildiniz mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Hangi suyun sıcak olduğunu anlayabildiniz mi?

Sıcak olan nesneler nelerdir?

Soğuk olan nesneler nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, Fen Köşesi'ne 1 su bardağı soğuk su, 1 su bardağı sıcak su koyar. (Sıcak suyun eli yakmayacak şekilde olmasına dikkat eder.) Çocukların Fen Köşesi'ne gelmelerini sağlar, ardından çocuklara bardakta sıcak ve soğuk su olduğunu söyler. “Çocuklara bardaktaki suları elleyerek sıcak su mu? Soğuk su mu? olduğunu bana söyleyin.” diyerek çocukların sıra ile bardaklara dokunarak sıcak mı? Soğuk mu? olduğunu söylemelerine rehberlik eder. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 18 açarak kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen çocuklara oyun oynayacaklarını söyleyerek önceden karton ile hazırladığı fırın, buzdolabı ve her çocuğa yetecek kadar sıcak-soğuk yemeklerin olduğu resimleri çocuklara göstererek buzdolabı, fırın ve yemekler oyun alanına 1 masa 1 sandalye konularak yerleştirir. Çocuklara “Fırını ve buzdolabını neden kullanırsınız?” diye sorarak kullanım amaçları hakkında konuşur. Ardından öğretmen “Çocuklar burada hepinize yetecek kadar 1 soğuk 1 sıcak servis edilen yemekler var. Sıcak servis edilen yemekleri fırına koyup, soğuk servis edilen yemekleri buzdolabına koyarak bana servis edeceksiniz. Eğer yemeği doğru yaparsanız, yemeğinizi afiyetle yiyip doyacağım. Yanlış olursa aç kalmış olacağım.” diyerek çocukların sıra ile oyunu oynamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

NE KADAR SICAK? NE KADAR SOĞUK? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Pastel boya, resim kâğıtları ve oyuncak top

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Sıcak-soğuk

DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyuncağı bulmakta zorlandınız mı?

Şarkımızı öğrendiniz mi?

Sıcak ve soğuk yiyecek olarak ne çizdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, “Güzel bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı Sıcak Soğuk arkadaşlarınızdan biri sınıf kapısının önüne çıkacak, biz de bu topumuzu sınıfımızda bir yere saklayacağız, sonrada arkadaşımızı çağıracağız. Arkadaşımız topu sakladığımız yere yaklaştığında ‘sıcak sıcak...’ diyeceğiz, eğer arkadaşımız topa uzak yerdeyse ‘soğuk soğuk...’ diyerek, arkadaşımızın oyuncağı bulmasına yardımcı olacağız.” diyerek öğretmen bir çocuk seçer ve dışarıda sınıfın kapısında beklemesini sağlar. Top sınıfta kalan çocuklar ile saklanır. Oyun, öğretmen rehberliğinde oynanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Güzel bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı “Sıcak-Soğuk” beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz. Ama önce dediklerimi hayal edelim. Elimde bardakta sıcacık bir süt var. Bir yudum almak istiyorum, ama çok sıcak üfleyleyim de soğusun üüff üff... Oh şimdide bir yudum alalım. Evet şarkımızı söylemeye başlayabilirim.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

SICAK-SOĞUK

Dolaptan çıkmış bir süt,

Ne kadar soğuk.

Fırından çıkmış bir kek,

Ne kadar sıcak.

Soğuk sıcak...

Üstümüze yağan kar,

Ne kadar soğuk,

Gökyüzündeki Güneş,

Ne kadar sıcak,

Soğuk sıcak...

Külahta bir dondurma,

Ne kadar soğuk,

Yeni pişmiş bir yemek,

Ne kadar sıcak,

Soğuk sıcak...

Kalıp kalıp duran buz,

Ne kadar soğuk,

Kaynayan bir yumurta,

Ne kadar sıcak,

Soğuk sıcak...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenmeye devam eder. Daha sonra çocuklara pastel boyaları ve resim kâğıtlarını dağıtır. “Çocuklar 1 soğuk içecek, 1 de sıcak içecek resmi yapın.” diyerek çocukların resim yapmalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

22. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Siz evlerinize giderken hava kararıyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çaydanlık” isimli Sanat Etkinliği-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturup kollarıyla kendilerine yastık yapıp başlarını koymalarını sağlar. Çocuklara klasik müzik açılarak çocukların dinlemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Soğuk Havalarda” isimli Müzik-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÇAYDANLIK YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

MATERYALLER Fon karton, makas ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Dondurma

KAVRAMLAR Sıcak-soğuk

DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzu oynarken sizi şaşırtmayı başarabildim mi?

Yaz ayında başka neler yenir?

Sıcak havalarda sıcak yiyecekler yiyebilir miyiz?

Siz sıcak havalarda neler yiyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nefes çalışması yapılacağı anlatılır. Çocuklar sandalyelerini alarak otururlar. Öğretmen her çocuğun eline bir kumaş parçası verir. Çocuklara “Şimdi hep birlikte elimizdeki kumaşların yaprak olduğunu düşünelim. Bir rüzgâr çıkmış ve yapraklarımız dalında sallanıyor sallanıyor, rüzgâr şiddetini artırdı üflüyoruz, üflüyoruz.” der. Çocuklara havanın itme gücü olduğundan bahsedilir. Ardından “Çaydanlık” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkının sözlerine göre hareket edilir.”

Çaydanlık

Ben bir küçük çaydanlığım,

Kocamandır karnım,

Burada ağzım var,

Burada kolum,

Kaynayınca suyum,

Haber veririm sana,

Eğersin bağını içersin çayını

Lıklıkta lıklık lıklıkta lıklık...

Ardından öğretmen çocukları çalışma masasına oturtur. Makas, boya kalemleri, yapıştırıcı ve alüminyum folyo dağıtılır. Çaydanlık şeklindeki kartonları dağıtır ve kenarlarından kesmelerine yardımcı olur. Kesilen çaydanlık şablonlarının üzerine alüminyum folyo yapıştırılır. Öğretmen çocuklara “Çaydanlığı ne için kullanıyoruz? Çay sıcak mı olur soğuk mu?” gibi sorular sorarak çocukların cevap vermelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar Sıcak-Soğuk oyunu oynayacağız. Haydi oyun alanına, bakın oyun alanının ortasına bir çizgi çektim. Çizginin bu tarafı soğuk diğer tarafı sıcak olacak. Ben sıcak dediğimde sıcak bölgeye, soğuk dediğimde soğuk bölgeye geçeceksiniz. Şaşıran oyundan çıkacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SOĞUK HAVALAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** (Baskalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini, sonuçlarını söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER Doktor araç-gereçlerinin olduğu oyun malzemeleri
SÖZCÜKLER Hasta olmak
KAVRAMLAR Soğuk

DEĞERLENDİRME

Siz hasta olduğunuzda nereye gidiyorsunuz?
En çok ne zaman hasta oluyorsunuz?
İlaçlarımızı kullanmazsak iyileşebilir miyiz?
Soğuklardan korunmak için neler yapmalıyız?
Siz soğuk havalarda neler yiyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara burnunu çekip, hapşırarak hasta taklidi yapar. “Çocuklar hasta oldum, sanırım sizce neden hasta olmuş olabilirim? Çok soğuk üşüyorum sizler de üşüyor musunuz?” diyerek çocukların “Havaları soğuk olduğu için hastasın.” cevabını vermeleri için çocuklara ipucu verir. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar hasta olduğumuzda burnumuzu nasıl çekeriz? Haydi hep birlikte yapalım. (Burundan kesik kesik nefes alıp verilir.) Tabii hasta olduğumuz zaman öksürüp ve hapşırırız da, hep birlikte hapşuralım, hapşuuu... Evet şimdide hep birlikte öksürelim öhöhöh... Aferin size, çocuklar sabah okula gelirken otobüse bindiğimde otobüste bir şarkı çalıyordu. Otobüste yanımda oturan bir teyze çalan şarkının hasta bir çocuğun şarkısı olduğunu söyledi bana. Haydi biz de bu şarkıyı söyleyelim, ilk olarak beni dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

HAPŞU

Sabah uyandım hapşu,	Ateşimi ölçtü,
Burnum akıyor hapşu,	Boğazıma baktı,
Biraz da ateşim var,	Sonra başımı okşadı,
Boğazım acıyor hapşu,	Yemeğini ye,
Arabaya bindik,	İlacını iç,
Doktora gittik,	Mışıl mışıl uyu dedi,
Göğsümü açtı,	Ha ha haaaap...
Tık tık yaptı,	

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam ettirilir. Daha sonra öğretmen, çocukların oyuncaklarının içinden doktor araç-gereçlerini eline alır ve çocuklara “Çocuklar aranızdan kim doktor olmak ister. 4 tane doktor seçeceğim, çünkü 4 adet araç-gerecimiz var. 4 tane de hasta seçeceğim. Kimler hasta taklidi yapmak ister. Evet çocuklar buraya minderler ile yatak yaparak hastane hâline getirdim. Doktorlar hastanede hastalarını bekleyecekler, hastalar hasta taklidi yaparak, doktorun yanına gidip şikâyetlerini söyleyecek. Oyunumuz sıra ile devam edecek. Hastalar doktor, doktorlar hasta olarak yer değiştireceğiz. Herkes oyunu iki açıdan canlandıracak” diyerek seçilen çocuklar ile drama gerçekleştirilir. Daha sonra çocuklar ile hasta olmanın ve doktor olmanın nasıl bir duygu olduğu hakkında sohbet edilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

ARALIK AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hangi arkadaşlarınızın okula gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ağaçta Yerde Yetişen Meyveler” isimli Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurlarını dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ağaç” isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

AĞAÇTA YERDE YETİŞEN MEYVELER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Sohbete katılır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, grafon, yapıştırıcı, fotokopi kâğıtları ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER Ağaç, meyve

KAVRAMLAR Kırmızı

DEĞERLENDİRME

Yerde yetişen meyvelere örnek verebilir misiniz?

Ağaçta yetişen meyvelere örnek verebilir misiniz?

Sizin en çok sevdiğiniz meyve nerede yetişiyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmaları sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar, sizlere bazı bilmece soracağım. Cevaplarını bilenler parmak kaldırıp söz hakkı alarak cevaplasınlar.” diyerek bilmece sormaya başlar.

Altmış para, yetmiş para; sapı uzun, kendi kara. (**Vişne**)

Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (**Üzüm**)

Dal üstünde al yanaklı oğlan. (**Elma**)

Karşıdan baktım al, ağzıma aldım bal. (**Kiraz**)

Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (**Kayısı**)

Bilmece söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek öğretmen rehberliğinde cevaplanır. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar meyveleri sever misiniz? Meyveler nerede yetişiyor biliyor musunuz? Bazı meyveler yerde büyüyen otlarda yetişiyor, bazı meyveler de ağaçların dallarında büyüyor. Mesela karpuz ve çilek yerde olan bitkilerin dallarında büyüyor, elma ve erik ise ağacın dallarında büyüyor, sizin bildiğiniz yerde büyüyen meyveler var mı?” diyerek çocuklar ile yerde ve ağaçta yetişen meyveler hakkında sohbet eder. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 19 açılır. Boya kalemleri dağıtılır. Sayfa, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Etkinlik sonrası öğretmen çocuklara içi boş olan ağaç fotokopisini dağıtır. “Çocuklar ağaçları uygun renklere boyayın.” diyerek çocukların boyamaları sağlar. Boyama sonrası öğretmen, çocuklara “Ağaçta yetişen meyveler nelerdi? Evet şimdi bizde ağacımıza kırmızı elmalar yapalım. Size kırmızı grafon ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım, kırmızı grafonları yuvarlayıp ağacınıza yapıştırın. Ağacımız elma ağacı olacak.” diyerek çocuklara grafon ve yapıştırıcıları dağıtır. Çocukların grafonları yuvarlayıp yapıştırmalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, değerler-paylaşım konusu hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 5’in evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışmanın tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

AĞAÇ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı Elma Kurdu, şimdi benim dediklerimi hayal edin. Elimizde ağacın dalından yeni kopardığımız kıpkırmızı bir elma var. Elmamızı suyu açıp yıkayalım suuut oh elmamız tertemiz oldu. Şimdi yiyebiliriz katır kütür katır kütür... Afiyet olsun, şimdi beni dikkatlice dinleyin şarkımızı söylüyorum.” diyerek şarkıya başlar:

Ben bir elma kurduyum,
Kıvrıla kıvrıla gezerim.
Nerde bir elma görsem,
Dayanamaz süzerim.
Kırt kırt nani nom...
Dalda duran elmayım,
Olgunlaştım sanmayın,
İçime yaramaz kurt düştü,
Kuşlar basıma üşüştü.
Kırt kırt nani nom...
Elmanın kalbindeyim,
Çok tatlı bir yerdeyim,
Mutluyum, sevinçliyim,

Haydi gelin dans edelim. Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen “Nesil Yayıncılarından Elif Ağaç Dikiyor” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur:

ELİF AĞAÇ DİKİYOR

Elif, okula gidiyor. Ayşe öğretmen, öğrencilerini kapıda karşıyor. - Size bir sürprizim var, diyor gülümseyerek.

Bütün sınıf sürprizlere bayılıyor. Birbirlerine sarılıp zıplamaya başlıyorlar. - Bugün okulun arka bahçesine ağaç dikeceğiz, diyor Ayşe öğretmen. Elif ağaç nasıl dikilir bilmiyor. Çok heyecanlanıyor. Kahvaltıdan sonra tüm öğrenciler sıraya giriyor. Elif’in

boyu uzun. Bu yüzden sıranın en arkasında. Hep birlikte şarkı söylüyorlar. Arka bahçeye ağaç dikmeye gidiyorlar. Ayşe öğretmen, birdenbire duruyor. Bütün çocuklar da duruyorlar. Ne yapacaklarını bilemiyorlar. Kalpleri güm güm atıyor. Öğretmenin elinde bir ağaç fidesi var. Elif, daha önce hiç ağaç fidesi görmemişti. Ağaçların kökleri hep toprağın içinde olurdu. Bu görüntü Elif’i etkiliyor. - Aa ne değişik, diyor. Elif, yanındaki arkadaşına fideyi gösteriyor. Kökleri dışarıda olan bu fide ne kadar da güzel! Ama Elif’in yüzü buruş buruş ağlayacak gibi duruyor. Çünkü Elif, fide için üzülüyor. - Onun toprağın altında olması gerekmiyor mu? Kökleri dışarıda olduğu için canı acıyor mu acaba? Belki de canı çok sıkılıyordur. Öğretmeni gülümsüyor ve Elif’e sarılıyor. - Düşünceli ve şefkatli Elifciğim! Bütün öğrenciler de gülererek öğretmenlerine sarılıyor. - Öğretmenim, öğretmenim, diye bağırıyorlar. Öğrencileri, Ayşe öğretmeni çok seviyor. Ayşe öğretmende onları çok seviyor. Teker teker hepsini öpüyor. Sonra da tren gibi sıra olmalarını istiyor. Çünkü bu şekilde hepsini öpebilmesi mümkün değil. - Elif sakın üzülme, az sonra bu küçük fide toprakla buluşacak. Birkaç sene sonrada okulumuzda kocaman ağaçlarımız olacak. - Yani ekmezsek büyüyemez değil mi? - Evet canım, al bakalım fideyi biraz da sen tut! Elif fideyi alınca heyecanlanıyor. Düşecek gibi oluyor. - Tutun beniii! Öğretmeni hemen elinden tutuyor. Düşmesine engel oluyor. Elif’le arkadaşları gülüşüyor. Veee işte, fideyi toprakla buluşturma vakti geldi!!! Elif, fideyi dikkatlice çukurun içine yerleştiriyor. Arkadaşlarından biri de ona yardım ediyor. Sonra Elif köklerin üstünü toprakla kapatıyor. Veee fideyi suluyor. Sınıf arkadaşları Elif’i alkışlıyor. Elif’ de onlara sahnedeymiş gibi selam veriyor. Ayşe öğretmen, Elif’i tebrik ediyor. Arkadaşları da Elif’i kutlamak istiyor. Ona sarılmak için sıraya giriyorlar. Elif ve arkadaşları on tane ağaç dikiyor. Çok mutlu oluyorlar. Herkes ağacına kırmızı kurdele bağlıyor. Artık her birinin bir ağacı var. Öğretmenleri hepsini bir fidenin yanına topluyor. Şimdi birlikte fotoğraf çektiriyorlar. Elif fideye sarılarak fotoğraf çektiriyor. Elif servise binmeden önce koşa koşa fidesine bakmaya gidiyor. Sarılıp öpüyor onu. “Seni çok seveceğim ve seninle hep ilgileneneğim, benim güzel ağacım.” Elif, akşam yemeğinde anne ve babasına güzel ağacından bahsediyor. Elif, gün boyu çok yoruldu. Yemek yerken masanın üstünde uyuya kalır. Kendi kendine mırıldanıyor: - Ağaçlarımız çok güzel olacak değil mi? Kocamaaaan olacaklar.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı sevdin mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Hikâyemizde ne anlatılıyor?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelmeden evlerinizde neler yapıyorsunuz? Temizliğinize dikkat ediyor musunuz? Temiz olmak için neler yapıyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, sabah kahvaltısına geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Temizlik Malzemeleri” isimli Fen-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çevre Temizliği” isimli Müzik ve Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilere vücut temizliği hakkında çocukları ile sohbet etmelerini söyler. Çalışma sayfasını doldurmaları gerektiği hakkında bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 18 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TEMİZLİK MALZEMELERİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:** (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:** (Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

MATERYALLER Sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faras, boya kalemleri, pamuk, yapıştırıcı ve fotokopi sayfaları

SÖZCÜKLER Vücut temizliği, çevre temizliği **KAVRAMLAR** İç-temiz

DEĞERLENDİRME

Malzemeleri ayırt etmekte zorlandınız mı?

Malzemelerin isimlerini bilebildiniz mi?

Siz ayırt ettiğiniz malzemeleri kullanıyor musunuz?

Banyo yapan çocuğun küvetini köpük ile doldurmak hoşunuza gitti mi?

Köpük dolu bir küvette banyo yapmak ister miydiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için önceden okula getirdiği vücut ve çevre temizliğinde kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge ve faras malzemelerini fen ve doğa köşesine yerleştirir. Daha sonra çocukların dikkati köşeye çekilir. Öğretmen, “Çocuklar buradaki malzemeleri tanıyor musunuz? Haydi hep birlikte malzemelerimizin isimlerini sayalım. Aferin size bu malzemeler ne için kullanılıyor biliyor musunuz? Bu malzemeler marketlerde satılıyor. Şimdi bu malzemelerin yanına 2 tane sepet koyacağım. Sizler sıra ile gelerek vücut temizliğimiz için kullandığımız ve çevre temizliği için kullandığımız malzemeleri ayrı sepetlere koyarak yerleştireceksiniz. Sonra hep birlikte sepeti doğru yerleştirebilmiş misiniz kontrol edeceğiz.” diyerek çocukların sıra ile malzemeleri uygun yerleştirmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara hazırlanan küvette banyo yapan çocuk fotokopisi, boya kalemleri, yapıştırıcı ve pamuk dağıtır. “Çocuklar siz nerede banyo yapıyorsunuz? Şimdi bu dağıttığım fotokopi sayfasındaki çocuğu istediğiniz gibi boyayabilirsiniz. Daha sonra dağıttığım pamukları küvetin iç kısmına köpük olarak yapıştıracaksınız.” diyerek çocukların etkinliğe başlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Ardından “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Tekerlememizin adı: Banyo. Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar:

BANYO

Annemizle birlikte,

Banyoya gidelim.

Mis kokulu sabun ve şampuanla,

Vücudumuzu temizleyelim.

Havlu ile kurulayalım.

Saçlarımızı tarayalım.

Annemize her zaman teşekkür edelim.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇEVRE TEMİZLİĞİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik ve Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar çevre temizliği için kullanmamız gereken malzemeleri gördük, peki çevre temizliği için neler yapmalıyız? Evet yerlere, denizlere, göllere çöp atmamalıyız, çöplerimizi çöp kutularına atmamız ve çevremizi kirleten kişileri uyarmalıyız.” diyerek çocuklar ile çevre temizliği hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklar çevre temizliği konulu yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı “Çevremiz” beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

Çöplerimiz birikmesin,
Sularımız kirlenmesin,
Yakıtımız tam yakılsın,
Temiz olsun her şeyimiz.
Oynayalım hep coşalım,
Bu yurdu temiz tutalım,
Sokağımızla caddemiz,
Köyümüzle, kentimiz,
Temiz olsun hep çevremiz.
Güzel olsun hep yöremiz,
Oynayalım hep coşalım,
Bu yurdu temiz tutalım,
Yaylada, ovada, dağda,
Pırl pırl bir doğada,
Oynayalım hep coşalım.
Bu yurdu temiz tutalım.

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, “**Minik Elin Koca Yüreği**” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur.

MİNİK ELİN KOCA YÜREĞİ

Hiç beklemedikleri bir anda televizyonları bozulur. Oysa televizyonu değiştireli çok olmamıştır. Garanti kapsamında olduğu için servisi çağırırlar. Tamirci, televizyonun arka kapağını açtığında hayretler içerisinde kalır. Televizyonun içi bir sürü ekmek kırıntısı ile doludur. Kırıntılar temizlendiğinde televizyon tekrar çalışmaya başlar. Ancak tamirci ekmek kırıntılarının televizyona nasıl girdiğini merak eder.

Sorunu ev sahibi ile paylaştığında, annenin aklına küçük yaramaz kızı gelir. Bunu ondan başkası yapmazdı. Kızını kucağına aldı. Bunu onun yapıp yapmadığını sordu. Başını evet dercesine salladı küçük kız. Annesi nedenini sordu. Küçük kızın cevabı karşısında evdeki herkes gözyaşlarına boğuldu. Küçük kız, bir gün televizyon izlerken Afrika’da ki aç çocukları görmüştü. O günden sonra ekmeğini onlarla paylaşmaya karar vermişti. Kendince bunun yolunu da bulmuştu. Her gün kendi ekmeğinden ayırıp küçük parçalar hâlinde, televizyonun arkasındaki deliklerden Afrika’nın aç çocuklarına veriyordu. Oradan alıp karınlarını doyursunlar diye!..

Daha sonra çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Çocukların çevrelerindeki kırıntıların farkına varması sağlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)		
MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye kitabı SÖZCÜKLER Çevre temizliği KAVRAMLAR Temiz		
DEĞERLENDİRME Çevre temizliğinize önem veriyor musunuz? Çevrenizin temiz olması için neler yapıyorsunuz? Şarkımızı sevdiniz mi?	AİLE KATILIMI Öğretmen, velilere vücut temizliği hakkında çocukları ile sohbet ederek, çalışma sayfasını doldurmaları gerektiği hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 18 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.	UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediliyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp sabah kahvaltısına geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“4 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“4 Topluyoruz” isimli Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4 RAKAMINI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kurşun kalem, eliş kâğıdı, yapıştırıcı ve fotokopi kâğıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4 rakamı

DEĞERLENDİRME

4 rakamını çizmekte zorlandınız mı?
4 tane olan nesneleri bulabildiniz mi?
4 rakamını süslemek zevkli miydi?
Sayı sayarken zorlanıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli eva kartonları ile hazırladığı 4 rakamını 1,2 ve 3 rakamının yanına 4 balon ile yapıştırır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana, usluca öğren yeni bilgiler, büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmaları sağlar. Öğretmen, “Sınıfımızda 4 tane olan neler var? Bulanlar gösterebilirsin.” diyerek çocukların çevrelerini gözlemlemelerini sağlar. Ardından öğretmen, “4” rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 4 sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Benden önce 1,2 ve 3 ile tanışmıştınız, şimdi sıra bende çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım için de çok mutluyum. Şimdi bana 4 tane öpücük verebilir misiniz? - Teşekkür ederim, benden de size gelsin “4” öpücük. Şimdi de kedi gibi 4 kere miyavlayabilir misiniz? Aferin size, şimdide 4 rakamının nasıl yazıldığını öğrenebiliriz.” der ve havada parmakla 4 yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapar. Daha sonra “Karınca Kararınca Matematik” kitabı sayfa 10 açılarak çocuklara kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara 4 rakamının bulunduğu fotokopi kâğıtlarını renkli el işi kâğıtları ve yapıştırıcıları ile dağıtır. “Çocuklar renkli el işi kâğıtlarımızı küçük küçük yırtarak 4 rakamımıza yapıştıralım ve süsleyelim.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtır. Öğretmen rehberliğinde etkinlik tamamlanır. Süslenen 4 rakamı panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar 5 Küçük Şişe Oyunu oynayacağız. 5 şişe seçeceğim aranızdan şarkımızı söylerken hareketleri ile sözlerine eşlik edin.” diyerek oyuna başlanır:

5 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

4 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

3 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

2 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

1 küçük şişe sallanıyor. İçlerinden birisi pat diye düştü...

Oyun çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4 TOPLUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER Poşet, renkli A4

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4

DEĞERLENDİRME

Oyunu kaybettiğinizde ne hissettiniz?
Kâğıtlarımız hangi renklerdeydi?
Şiirimizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırladığı kırmızı, sarı ve mavi renkte olan A4 kâğıtları üzerinde yazılı 1, 2, 3 ve 4 rakamının olduğu kâğıtları çocuklara göstererek çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar 4 rakamını toplama oyunu oynayacağız. Elimdeki kâğıtları dağınık olarak yere koyacağım. 2 arkadaşınızı seçeceğim, ardından müzik açacağım ve seçilen arkadaşlarınızın 4 rakamlarını toplamaya başlayacak. 1 rakamı kırmızı renk kâğıtta, 2 rakamı sarı kâğıtta, 3 rakamı mavi renkte ve 4 rakamı beyaz renk kâğıtta yani siz beyaz renkte olan 4 rakamlarını toplayacaksınız. Şimdi 2 arkadaşınızı seçeceğim ve arkadaşlarınızın eline poşet vereceğim, ardından müzik eşliğinde 4 rakamını toplayacaksınız. Müziği durdurduğumda oyun bitmiş olacak. Poşetinizdeki 4 rakamlarını sayacağım. En çok toplayan oyunu kazanmış olacak.” diyerek çocuklar oyun için hazırlanır. Öğretmen, tarafından müzik açılarak çocukların oyunu oynamalarına rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmaları sağlar. “Çocuklar bugün biz hangi rakamı öğrendik? Evet şimdi 4 rakamı isimli yeni bir şiir öğreneceğiz, ilk olarak beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiiri söylemeye başlar:

4 RAKAMI

Bizim ailemiz 4 kişi,
Çok severiz birbirimizi.
Her işi birlikte yaparız,
Çünkü dördümüz çalışkanız.

Kedimin adı Piko,
Yanakları şişko şişko.
Acıkınca miyav der,
Günde 4 kez mama yer.
Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediliyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp sabah kahvaltısına geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Her Şey 4 Kere” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“4 Benekli Uğur Böceği” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, Sayı Sayma-Rakam Tanıma etkinliğini evlere göndererek velileri bilgilendirir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HER ŞEY 4 KERE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Boya kalemleri, kurşun kalem ve fotokopi sayfası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

4 rakamı çizmeyi öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutlucu.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar sizlere hazırlamış olduğum 4 rakamını tamamlama ve başında 4 adet çiçek olan fotokopi sayfalarını, boya kalemlerinizi ve kurşun kalemlerinizi dağıtacağım. İlk olarak kaç tane çiçek olduğunu sayıp boyayın, daha sonra alt kısmındaki 4 rakamlarının çizgilerini birleştirerek 4 rakamlarını tamamlayacaksınız.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtır ve etkinlikleri tamamlamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Güzel bir oyun oynayacağız, haydi yarım ay şeklindeki sandalyelerinize oturun. Sizlere alkış dediğimde 4 kez alkışlayacaksınız, ayaklarını yere vur dediğimde 4 kez ayaklarınızı yere vuracaksınız. Eğer şaşırsanız oyundan çıkacaksınız. Haydi oyunumuzu oynamaya başlayalım.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4 BENEKLİ UĞUR BÖCEĞİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fon karton, makas, tahta, tahta kalem, keçeli kalem ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Uğur böceği

KAVRAMLAR 4, kırmızı, siyah

DEĞERLENDİRME

Tahtaya 4 rakamı çizmek zevkli mi?

Tahtaya rakamı çizerken zorlandınız mı?

Uğur böceğinize 4 benek yapabildiniz mi?

Uğur böceği tekerlememizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocukların görebileceği yere yazı tahtasını koyar. “Çocuklar sıra ile gelip size verdiğim tahta kalemi ile tahtaya 4 rakamı çizeceksiniz.” diyerek masanın başında olan çocuktan başlanarak, çocukların sıra ile 4 rakamı çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Katlama çalışması ile uğur böceği yapacağız. Şimdi sizlere kırmızı fon kartonlarına çizdiğim daireleri, siyah fon kartona çizdiğim uğur böceği bedenini, makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı ve siyah keçeli boyalarınızı dağıtacağım. Makaslarınızı doğru tutarak dairelerinizi çizgilerinden kesin. Herkesin 2 kırmızı 1 siyah uğur böceği bedeni olacak. Daha sonra kırmızı daireleri ortadan katlayarak siyah uğurböceği bedenine kenara gelecek şekilde yapıştıracaksınız. Ardından keçeli kalemlemlerinizi uğurböceklerinizin gözlerini ve 4 tane benek çizin.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar uğurböceğimiz için yeni bir tekerleme öğreneceğiz, tekerlememizin ismi ‘Uç Uç Uç Böcek.’ Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeyi söylemeye başlar.

Uç uç böceğim,

Yarın düğün olacak,

Annen sana,

Terlik pabuç alacak.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen, “Çocuklar hikâye vakti.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar ve konuya uygun seçilen bir hikâye öğretmen tarafından okunur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, Sayı Sayma-Rakam Tanıma etkinliğini evlere göndererek velileri bilgilendirir.

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugünün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“E Sesi” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“E Bebeğim Ee” isimli Sanat-Müzik-Drama-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük-Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

E SESİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat- Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, boya kalemleri, pastel boyalar ve resim kâğıdı

SÖZCÜKLER Eldiven, elma, ev, ekmek, erik

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

E sesini öğrenebildiniz mi?

E sesine daha başka örnekler verebilir misiniz?

Sınıfımızda kimin adı E sesi ile başlıyor?

Ailenizde ismi E sesi ile başlayan kişiler var mı?

Eldivenlerinizi süslemek hoşunuza gitti mi?

Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocukların görebileceği yere yazı tahtasını koyar. “Çocuklar sıra ile gelip size verdiğim tahta kalemi ile tahtaya 4 rakamı çizeceksiniz.” diyerek masanın başında olan çocuktan başlanarak, çocukların sıra ile 4 rakamı çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Katlama çalışması ile uğur böceği yapacağız. Şimdi sizlere kırmızı fon kartonlarına çizdiğim daireleri, siyah fon kartona çizdiğim uğur böceği bedenini, makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı ve siyah keçeli boyalarınızı dağıtacağım. Makaslarınızı doğru tutarak dairelerinizi çizgilerinden kesin. Herkesin 2 kırmızı 1 siyah uğur böceği bedeni olacak. Daha sonra kırmızı daireleri ortadan katlayarak siyah uğurböceği bedenine kenara gelecek şekilde yapıştıracaksınız. Ardından keçeli kalemlerinizi uğurböceklerinizin gözlerini ve 4 tane benek çizin.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar uğurböceğimiz için yeni bir tekerleme öğreneceğiz, tekerlememizin ismi ‘Uç Uç Uç Böcek.’ Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeyi söylemeye başlar.

Uç uç böceğim,
Yarın düğün olacak,
Annen sana,
Terlik pabuç alacak.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen, “Çocuklar hikâye vakti.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar ve konuya uygun seçilen bir hikâye öğretmen tarafından okunur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, Sayı Sayma-Rakam Tanıma etkinliğini evlere göndererek velileri bilgilendirir.

UYARLAMA

E BEBEĞİM EE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Drama-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar sizlere resim kâğıtlarınızı ve boya kalemlerinizi dağıtacağım. Resim kâğıtlarınıza E sesi ile başlayan meyve resimleri çizeceksiniz. E sesi ile başlayan hangi meyveler var?” diyerek çocukların çizebilecekleri meyveler hakkında konuşur. Ardından öğretmen, malzemeleri dağıtarak etkinliğin tamamlanmasına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikleri öğretmen, kontrol ederek doğru olan meyvelere tik işareti koyar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar biz küçükken annelerimiz, babalarımız, belki anneanne ve dedelerimiz bile bizi uyutmak için kucaklarında sallamışlardır. Benim annemde beni uyutmak için hep “E bebeğim ee ee ee...” ninnisini söylemiş. Haydi bizler de oyuncak bebeklerimizi kucaklarımıza alıp bu ninniye söyleyerek uyutalım.” diyerek çocukların oyuncak bebekleri kucaklarına almalarını sağlar. Öğretmen, ninniye CD’den açarak çocukların ninniye eşlik edip, bebekleri sallama taklidi yapmalarına rehberlik eder.

E bebeğim ee ee ee...

Minik minik kolları,

Düşmüş iki yanına,

Başı düşmüş yastığa,

Uyuyor mışıl mışıl,

E bebeğim ee ee ee...

E bebeğim ee ee ee...

Daha sonra öğretmen, “Çocuklar hikâye zamanımız geldi, haydi minderlere.” diyerek öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA

Karınca, çok çalışkanmış; yazın sımsıcak günlerine aldırış etmeden kışa hazırlık yapıyor, hiç durmadan çalışıyormuş. Bulduğu tüm yiyecekleri kilerine götürüyor, kış için erzak topluyormuş. Ağustos böceği ise bir ağacın gölgesinde uzanmış, elinde sazı şarkı söyleyip, eğleniyormuş. Ne kışın soğuk günlerini düşünüyor, ne yaz bitince ne yapacağı ile ilgili tasalanıyormuş. Karıncayı çalışırken görünce de “Karınca kardeş, bu kadar çok çalışma, gel sen de benimle birlikte şarkı söyleyip, eğlen. Biraz hayatın tadını çıkar demiş.” Karınca, Ağustos böceğinin söylediklerine kulak asmadan, çalışmaya devam etmiş.

Aylar geçmiş, yazın sıcak günleri sonbaharın serin günlerine, sonbaharın serin günleri ise kışın soğuk günlerine dönmüş. Nihayet kış gelip çatınca, her yer karla kaplanmış. Ağustos böceği karların içinde yiyecek hiçbir şey bulamıyor, aç biilaç oradan oraya gezinip duruyormuş. Aklına karınca gelmiş. “Karınca kardeş bütün yaz çalıştı, onu bulursam mutlaka yemek de bulmuş olurum.” diye düşünmüş. Kalan son gücünü de toplayarak karıncanın evine gitmiş ve karıncadan yiyecek yemek istemiş. Karınca ise “Eğer sen de şarkı söyleyip, eğlenmek yerine, benim gibi çalışıp, yemek toplasaydın, şu anda dışarda aç kalmış olmazdın. Çok açsan, yine şarkı söyleyip, eğlen, belki açlığını unutursun.” diyerek Ağustos böceğine çok iyi bir ders vermiş.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın sesini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Resim kâğıtları, boya kalemleri, müzik CD'si ve oyuncak bebekler

SÖZCÜKLER Bebek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Ninnimizi sevdiniz mi?

Bebek sallamak hoşunuza gitti mi?

E sesi ile başlayan hangi meyvelerin resimlerini çizdiniz?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Hikâyemizin adı neydi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bu günün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Hemen Söyle” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Elektrik Süpürgesi” isimli Müzik-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HEMEN SÖYLE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmak için sırasını bekler.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası ve kurşun kalem

SÖZCÜKLER -

KAVRAMLAR -

DEĞERLENDİRME

E sesi ile başlayan nesneleri tanıyabildiniz mi?

E sesi ile başlayan nesneleri E harfi ile eşleştirebildiniz mi?

E sesi ile başlayan nesneler bulmakta zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizlere hazırladığım çevresinde E sesi ile başlayan, başlamayan nesneler olan kâğıtları ve kurşun kalemlerinizi dağıtacağım. E sesi ile başlayan nesneleri ayırt edip, kurşun kaleminiz ile E harfine çizerek getireceksiniz.” diyerek çocuklara malzemeler dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. ‘Miço Nereden Geliyor?’ isimli şarkımızı açacağım, hareketlerini yaparak şarkıya eşlik edelim.” diyerek öğretmen şarkıyı CD’den açar.

MİÇO NERDEN GELİYOR

Miço nerden geliyor?

Harmanlardan aşağı,

Oyna da miço oyna,

Zıpla da miço zıpla.

Miço gözlerin nerde?

Fıldır fıldır yerlerde,

Oyna da miço oyna,

Zıpla da miço zıpla.

Miço ellerin nerde?

Kıvrım kıvrım bellerde,

Oyna da miço oyna,

Zıpla da miço zıpla.

Oyun, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ELEKTRİK SÜPÜRGESİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine dinle, beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz.” şarkımızın adı ‘Elektrik Süpürgesi’ beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz. Ama ilk olarak hep birlikte süpürge sesi çıkaralım vuuuv...” diyerek şarkı öncesi nefes açma çalışması yapar. Ardından şarkı söylemeye başlar:

Tozlar uçuştı,
Kirler kaçıştı,
Aman ne pisti,
Süpürge geldi.
Tozlar uçuştı,
Kirler kaçıştı,
Aman ne pisti,
Süpürge geldi.

Şarkı, çocuklar eşliğine çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen “Eren ve Kalemli” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur.

EREN VE KALEMLERİ

Eren’in bütün kalemlerini kendilerini çok kalabalık ve pis bir yerde bir köşeye atılmış olarak buldular. Burası çok pis kokuyordu. Tüm kalemler çok şaşkındı Her köşeden bir ses geliyordu. Kırmızı kalem: “Burası neresi?” Tükenmez kalem: “Neden buradayız?” Dolma kalem: “Biz buraya nasıl geldik.” Kalemlerin hiç biri bu sorulara cevap veremiyordu. Kurşun kalem yorgun sesiyle: “Bence biz buraya nasıl geldik. Önce bunu bulalım.” dedi ve bütün kalemlerde kurşun kalemin fikrini onayladılar. Herkes başına gelenleri anlatacağı. Önce dolma kalem başladı anlatmaya: “Ben Eren’in en önemli ve en değerli kalemiydim. Eren benimle çok önemli dilekçeler yazdı. Önemli imzalar attı. Ama bir gün mürekkeğim bitince Eren beni çöpe attı. Oysa yeni mürekkep alıp beni doldurabilirdi. Tüm kalemler buna çok şaşırды ve üzüldüler. Hikâyelerini anlatmaya kırmızı kalem ile devam ettiler. “Ben Eren’in defterlerine renk katıyordum.

Önemli başlıkları benimle yazıyordu. Ama bir gün yeni kırmızı kalem aldığı için beni attı.” Tüm kalemlerin canı çok sıkılmıştı. Herkes tükenmez kalemi merak ediyordu. Tükenmez kalem başladı anlatmaya: “Bana tükenmez kalem derler. Ama Eren beni o kadar çok kullandı ki mürekkeğim bitti. Bunu anlayan Eren beni çöpe attı.” Bunu duyan kurşun kalem dayanamadı ve hemen söze girdi: “Eren benim ucumu o kadar sık açtı ki ancak birkaç gün kalemlikte kalabildim. Sonra kısa olduğum için beni attı.” Boyalı kalemler hep bir ağızdan “Aaaa! Bizde bunu yaşadık. Eren bizi de kalemtraşla o kadar çok açtı ki boyalarımız kısaldı ve Eren bizi çöpe attı. Herkes hikâyesini anlatmıştı ve şimdi bulundukları yer bir çöplüktü. Hepsi önce çöp kutusuna oradan da çöp kamyonuna ve son olarak çöplüğe gelmişlerdi. Acaba Eren kalemlerine daha dikkatli davransaydı, kalemler kalemlikte temiz bir şekilde mi olurlardı? Birden bir kapı sesi duyuldu. Hey içeri giren Eren’di. Aaa burasıda tüm kalemlerin olduğu kalemlikti. Tükenmez kalem “Arkadaşlar ben kötü bir rüya gördüm.” Kırmızı kalem “Evet ben de gördüm Eren bizi çöpe atıyordu.” dedi. Diğer kalemlerde uyuklu bir şekilde rüyalarını anlattılar. Anlaşılan Eren’in kalemleri kötü bir rüya görmüşlerdi ve bu kötü rüyadan uyandıkları için çok mutluydular. Aslında Eren o kadarda kötü değildi. Kalemlerine çok iyi davranıyordu. Bugün de çok neşeli görünüyordu. Masaya oturdu ve kalemlikten boyalı kalemlerini aldı. Güzel bir bahar resmi yaptı. Altına da dolma kalemiyle imzasını attı. Sonra bu resmi dolabına astı. Tüm kalemler çok mutluydular, onların yeri çöplük değil, böyle güzel resim yapan, yazılar yazan çocuğun kalemliğiydi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, hadi yerdeki minderlerinize oturun. Oyunumuzun adı ‘Hemen Söyle.’ Minderin başında oturan arkadaşımızdan başlayacağız. Herkes sırayla E sesi ile başlayan nesne isimlerini hızlıca söyleyecek. Yanlış söyleyenler oyundan çıkacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER Süpürge, toz ve kir

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın ismi ne sesi ile başlıyor?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Hikâyemizde olan çocuğun adı ne sesi ile başlıyor?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Neler yapmak istersiniz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çizgiler” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dalgalı İp Üzerinde Yürüyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ÇİZGİLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafeye ilerler.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalem, boya kalemleri ve resim kâğıdı

SÖZCÜKLER Çizgi
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Çizgiler ile nasıl bir resim oluşturdunuz?
Tamamladığınız çizgileri neye benzettiniz?
Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?
Zıplayarak bitiş çizgisine ulaşmak zor muydu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Bugün çizgi çalışması yapacağız, biliyorsunuz ki her şey çizgilerden oluşuyor.” diyerek çocuklara Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı sayfa 18 açılarak çocuklara kurşun kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen eşliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

Küçük küçük bir evim olsa,
İçinde içinde bir babam olsa,
Ah ne güzel oh ne güzel böyle yaşamak. (2)
Küçük küçük bir evim olsa,
İçinde içinde bir kardeşim olsa,
Ah ne güzel oh ne güzel böyle yaşamak. (2)
Küçük küçük bir evim olsa,
İçinde içinde bir nenem olsa,
Ah ne güzel oh ne güzel böyle yaşamak. (2)
Küçük küçük bir evim olsa,
İçinde içinde bir dedem olsa,
Ah ne güzel oh ne güzel böyle yaşamak. (2)

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar tamamladığınız çizgi çalışmalarındaki çizgiler nelere benziyordu? Bence ilk sıradaki bir ev çatısına benziyordu. Üçüncü sırada olansa çimenlere benziyor, sizce tamamladığınız çizgiler başka nelere benziyor? Evet çocuklar şimdi size dağıtacağım resim kağıtlarınızı ve pastel boyalarınızı kullanarak tamamladığımız çizgiler ile resim yapacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır ve etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, oyun alanına çizdiği başlangıç ve bitiş çizgilerini çocuklara gösterir. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, hepiniz başlangıç çizgisinin olduğu yere 2 arkadaşınız yan yana dizilecek. Ben düdüğümü çaldığımda arkadaşlarınız iki ayak ile zıplayarak bitiş çizgisine gelmeye çalışacaksınız, ilk bitiş çizgisine ulaşan oyunu kazanır. Hepsiniz sıra ile oyunu oynayacaksınız.” diyerek çocukların oyunu oynamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DALGALI İP ÜZERİNDE YÜRÜYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

MATERYALLER Kurşun kalem, fotokopi sayfası, yün ip ve bant

SÖZCÜKLER Çizgi robot

KAVRAMLAR Ön

DEĞERLENDİRME

Robot taklidi yapmak güzel miydi?

Siz robot olsanız ne robotu olurdunuz?

Dalgali ip üzerinde yürümekte zorlandınız mı?

Robotları seviyor musunuz?

Robot oynadığınız var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından hazırladığı robot çizgi çalışması fotokopi kâğıtlarını çocuklara kurşun kalem ve kuru boyaları ile dağıtır. “Çocuklar robotunuzun çizgilerini kurşun kalemlemlerinizi ile tamamlayın, sonrada boya kalemlemlerinizi ile istediğiniz gibi boyayın.” diyerek çocukların robotlarını tamamlamalarına rehberlik eder. Etkinlik sonrası öğretmen “Çocuklar robotlar nasıl hareket eder. Aferin size haydi oyun alanına gelin ve hep birlikte robot taklidi yapalım.” diyerek çocukların robot taklidi yapmalarını sağlar. Öğretmen oyun alanına yün ipi bant yardımı ile dalgali bir şekilde yapıştırmıştır. Çocuklara ipi gösterir. “Çocuklar bu ipin üzerinde dengeli bir şekilde ayaklarınızı ön öne getirerek yürüyeceksiniz. Hepiniz sıra ile arka arkaya yapacaksınız.” diyerek öğretmen rehberliğinde oyun oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün okulda neler yapmak istersiniz? 10 Aralık’ın anlamını biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Başkanı Seçiyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Haklarımız” isimli Sanat-Türkçe Dil-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Ailelerden çocukları ile İnsan Hakları ve Demokrasi Günü ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SINIF BAŞKINI SEÇİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

MATERYALLER Kare şeklinde kutu, renkli A4 ve parmak boya

SÖZCÜKLER Seçmen, aday, başkan ve sandık
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Seçmen olmak nasıl bir duygu?

Aday olmak nasıl bir duygu?

Sandık başkanı olurken ne hissettin?

Başkan olduğunda ne hissettin?

Oy kullanmak güzel miydi?

Sandık yapmak hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar 10 Aralık İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü olduğunu biliyor muydunuz? Bizim seçme ve seçilme hakkımız var, seçimler olduğu zamanlar oy kullanabiliriz, oy alan adaylar olabiliriz. Her yıl 10 Aralıkta İnsan Hakları ve Demokrasi Günü kutlanır.” diyerek çocuklar ile 10 Aralık İnsan Hakları ve Demokrasi Günü hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar sınıf başkanı seçeceğim, kimler aday olmak ister? Evet çocuklar sizler adaysınız, geri kalan arkadaşlarınız ise seçmen yani oy kullanacak kişiler, şimdi adaylarımız kendilerini temsil eden renkleri seçecekler, ardından hep birlikte getirdiğim bu kare kutuyu parmak boyalarınız ile renkli boncuklar yapacaksınız. Sandığın üst kısmında küçük bir açıklık var. Buradan seçmenler hangi adaya oy vermek isterse o adayı temsil eden dikdörtgen şeklindeki renkli kâğıdı alarak kutuya atacak. Kutunun başında durması için bir sandık başkanı seçeceğim, kim sandık başkanı olmak ister?” diyerek çocukların görevleri belirlenir ve kutu hep birlikte süslenir, süslenen kutu masa üzerine konur. Sandık başkanının başında durması sağlanır. Ardından seçmenlerin sıra ile kime oy vermek isterlerse o adayın rengini alıp sandığa atmalarını sağlar. Daha sonra oylar sandık başkanı tarafından öğretmen rehberliğinde sayılır ve en çok renginin olduğu aday sınıf başkanı olur.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAKLARIMIZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Renkli A4 kâğıtları, makas ve kurşun kalem

SÖZCÜKLER Özgürlük, barış, eşitlik, umut, vicdan, barış, haklar

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şiirimizi sevdiniz mi?

Elinizi çizmekte zorlandınız mı?

Haklarımızı öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bizlerin hakları var. Eşitlik, özgürlük, adalet, vicdan, barış ve umut... Siz çocuklarında hakları var: Okumak, oynamak, parka gitmek vb. Şimdi sizlere renkli A4 kâğıtlarını kurşun kalem ve makaslarınızı dağıtacağım. Sizler kollarınızı sıvayıp elinizin, kolunuzun bir kısmını kâğıda koyarak kurşun kalem ile el ve kolunuzun şeklini kâğıda çıkaracaksınız. Ardından makas ile çizdiğiniz elinizi çizgilerinden keseceksiniz. Daha sonra ben istediğiniz hakları ellerinizin içine yazacağım.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtarak etkinliği tamamlamalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocukların isteklerini sorarak yaptıkları ellerin içine hakları yazar. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar bu günün anlam ve önemini ifade eden yeni bir şiir öğreneceğiz. Şiirimizin adı ‘İnsanlar’ beni dikkatlice dinleyin!” Daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiire başlar:

Evrensel bildiride,

Sayılan bütün haklar,

Dünyanın her yerinde,

Özenle korunmalı.

Onurlu bir yaşamı,

Kardeşçe paylaşmalı,

Sevmeyi öğrenmeli,

İnsanca yaşamalı.

Kalksın kulluk kölelik,

Renk ayrımı olmasın,

Eşit doğan insanlar,

İnsan gibi yaşasın.

Şiir, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, çocukların oyun alanında çember olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Şarkımızı söyleyerek oyunumuzun hareketlerini yapacaksınız.” diyerek öğretmen oyuna başlar.

Bir zamanlar kral idik Mısır’da,

Şimdi kaldık eski bir hasıra,

Bulgurumuzu kaynatalım,

Şu Zeynep’ide bir oynatalım...

Bir zamanlar kral idik Mısır’da,

Şimdi kaldık eski bir hasıra,

Bulgurumuzu kaynatalım,

Şu çocuklarımızı da bir oynatalım...

Tüm çocuklar tek tek kalkıp oynar, en sonunda bütün çocuklar birlikte oynar.

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocukları ile İnsan Hakları ve Demokrasi Günü ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Neler yapmak istersiniz? Okula gelmeden önce neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Renkli Çizgiler” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Miyav Miyav Kedi” isimli Sanat-Drama-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Ailelerden ertesi gün işlenecek acı, tatlı ve ekşi etkinliği için okula bu tatlarda yiyecekler getirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

RENKLİ ÇİZGİLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Fon karton ve keçeli kalem

SÖZCÜKLER Renkler

KAVRAMLAR Beyaz

DEĞERLENDİRME

Duvarda resim yapmak güzel miydi?

Çizgilerden neler oluştu?

Şiirimizi beğendiniz mi?

Şiirimizi öğrendiniz mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Hikâyemizin adı neydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için duvara beyaz fon kartonları yapıştırmıştır. “Çocuklar duvara yapıştırdığım kartonlara keçeli kalemle çizim yapın. Çizimlerinizi istediğiniz renklerle çizim yapacaksınız. Sonra hep birlikte tamamladığımız etkinliğimizdeki renkli çizimlere bakacağız.” diyerek çocukların çizim çizimlerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar yeni bir şiir öğreneceğiz, şiirimizin adı ‘Renkler’ beni dikkatlice dinleyin, ardından beraber söyleyeceğiz.” diyerek şiiri söylemeye başlar:

RENKLER

Kırmızı elmanın rengi,

Sarı armut gibi,

Yeşili görünce,

Yaprak uçtu iyice,

Gökyüzü masmavi,

Gelin giyer beyazı,

Bak gözlerim kapkara,

Gözlerime baksana,

Gökkuşağı rengarenk,

Bak her şey ayrı renk,

Mavi, sarı, kırmızı,

Karışınca olur başka renk.

Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından öğretmen “Çocuklar hikâye saati minderlerinize oturun.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklarla hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİYAV MİYAV KEDİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Drama-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın sesini söyler.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıdı, kurşun kalem ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER Miyav

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kedi taklidi yapmak güzel miydi?
Taklit yaparken zorlandınız mı?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Şarkımızı öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmenin önceden hazırlamış olduğu kedi çizgi çalışması çocuklara kurşun kalem ve boya kalemleri ile dağıtır. Öğretmen “Çocuklar kedinizin çizgilerini tamamlayın, ardından istediğiniz renge boyayabilirsiniz.” diyerek çocukların etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen “Kediler nasıl hareket eder? Nasıl ses çıkarırlar? Aferin size haydi bizde birer kedi olalım.” diyerek çocukları oyun alanına alır ve kedi taklidi yaparak “miyav” demelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Haydi şimdi yeni bir şarkı öğreneceğiz, minderlerinize oturun, şarkımızın adı ‘Miyav Miyav Seni Yaramaz Kedi’ beni dikkatlice dinleyin, daha sonra şarkımızı birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

Güzeller güzeli bir kara kedi,
Tüyleri simsiyah bir kömür gibi,
Bir sağa bir sola zıplar havaya,
Hiç yerinde duramaz bir lastik gibi,
Miyav miyav seni yaramaz kedi,
Miyav miyav yaramaz kedi.
Evin her köşesi ondan sorulur,
Minderin üstünde yatak kurulur,
Aşağı yukarı yalanıp durur,
Okşayınca yumulur hep gurul gurul,
Miyav miyav seni meraklı kedi,
Miyav miyav meraklı kedi.
Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

Ailelerden ertesi gün işlenecek acı, tatlı ve ekşi etkinliği için okula bu tatlarda yiyecekler getirmeleri istenir.

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula nasıl geldiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yiyecek Tatlıları” isimli Fen-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Acı-Tatlı-Ekşi” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Bir gün sonra yapılacak “Yerli Malı Haftası” kutlaması için velilerden istenen malzemeler listesi eve gönderilir. (Çocuklardan yöresel yiyecek, giyecek, vb. eşyaların gönderilmesi istenebilir.)

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YİYECEK TATLARI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların ailelerinin getirdiği elma, biber, portakal, mandalina limon ve muz vb. tatlı ekşi ve acı yiyecekleri tabağa koyar. Öğretmen “Çocuklara haydi burada olan yiyeceklerin tadına bakalım ve hangisi hangi tatta ayırt edelim. Hepiniz sıra ile gelerek hangi yiyeceğin acı, tatlı ve ekşi olduğunu söyleyeceksiniz.” diyerek çocukların yiyeceklerin tadına bakarak tadını söylemelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen çocuklara çilek, muz, karpuz, kiraz ve şeftali tatlı meyvelerin olduğu fotokopi kâğıtlarını, boya kalemlerini ve makaslarını dağıtır ve önceden hazırlanmış olduğu fon karton ile sepeti çocuklara gösterir. “Çocuklar tatlı meyve sepeti hazırlayacağız. Meyvelerimizi tanıyor musunuz? Aferin. Şimdi size dağıtacağım, meyveleri uygun renklere boyayın, daha sonra makaslarınızı doğru tutarak meyveleri çizgilerinden kesin, tatlı meyvelerimizi sıra ile sepetimize yapıştıracağız.” Diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan tatlı meyve sepeti panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi, haydi minderlerinize, sizlere ilk olarak tatlı meyveler ile alakalı bilmeceler soracağım.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar. Çocukların tahminleri sıra ile dinlenir.

Kirazın bir eşiyim, yalnız biraz ekşiyim.

Suyumu içersiniz, kompostomu yersiniz. (**Vişne**)

Altmış para, yetmiş para,

Sapı uzun, kendi kara. (**Vişne**)

Dal üstünde al yanaklı oğlan. (**Elma**)

Sarıyım limon değil,

Soyulur kabuğum yersin beni.

Sen yemezsen maymun yer beni

“Bir daha yok mu?” der beni. (**Muz**)

Arabadan atladı,

Pantolonu patladı. (**Karpuz**)

Alçacık dallı, yemesi ballı. (**Çilek**) ardından hikâye okunmaya başlanır:

LİMON KIZ

Limon kız, kendini çok beğenirmiş. “Yiyecekler içinde en yararlısı benim. Herkes beni çok seviyor. Her yemekte beni kullanıyorlar. Hem bende C vitamini var.” diye övünür, arkadaşlarını küçük görmüş. Elma, portakal, çilek havuç, domates, salatalık, biber, limon kızın bu sözlerine için için üzülüyorlarmış. Bir gün elma arkadaşlarını toplayıp, konuşmaya karar vermiş. Herkes

düşüncesini söylerse bu duruma bir çare bulabilirlermiş. Limon kızın bu sözlerinden rahatsız olan herkese pazar günü büyük çınar ağacının altında toplanacaklarını söylemişler. Bir tek limon kıza haber vermemişler. Çünkü o gelip yine ortalığı karıştırabilirmiş. Sonunda pazar günü olmuş, herkes toplantıya gelmiş. Elma başlamış konuşmaya; “Arkadaşlar, toplantımızın sebebini biliyorsunuz. Limon kızın bu sözlerine hepimiz üzülüyoruz. İnsanlara en yararlı kendisiymiş. Herkes onu çok sevmiş. C vitamini varmış. Şimdi herkesin burada konuşup insanlara ne kadar yararlı olduklarını anlatmasını istiyorum. Besinlerin ne işe yaradıklarını herkes öğrensin, kimse boşu boşuna kibirlenmesin.” Portakal atılmış; “Bende de C vitamini var.” demiş. Elma, kivi, yeşil biber, maydanoz, çilek “Bizde de var.” demişler hep bir ağızdan. Portakal devam etmiş; “Bizi yiyen insanlar yorulmaz ve hasta olmazlar.” Havuç söz istemiş; “Bende sizlerden daha çok olan bir şey var.” demiş. Herkes havuca dönmüş merakla “A vitamini.” demiş havuç. Elma “Ne işe yarar A vitamini?” demiş. “Gözler için çok yararlı.” demiş havuç. “İnsanlar havuç yiyince daha iyi görürler, sağlıklı olurlar.” Daha sonra süt söz istemiş. “Ben, arkadaşlarım yoğurt ve peynir adına da konuşmak istiyorum.” demiş. “A vitamini bizde de var. Ayrıca bizde özellikle çocukların boyunu uzatan, kemiklerinin sağlam olmasını sağlayan ‘KALSİYUM’ var demiş. Yumurta ortaya atılmış. “Hey arkadaşlar bende sizler kadar yararlıyım.” demiş. Bütün gözler yumurtaya çevrilmiş. Bu arada en arkalardan bir çift göz daha dikkatli bakmaya başlamış. Bu gözler limon kıza atılmış. Limon kız, elma ile portakalı kendi aralarında konuşurlarken duymuş, toplantıyı öğrenmiş. Gizlice o da gelmiş, saklanmış. Yumurta devam etmiş: “Beyazımda insanların büyümeleri için çok önemli olan ‘PROTEİN’ vardır, sarı yuvarlakta ise ‘DEMİR.’ Demir damarlardaki kanın yapımında çok önemlidir. Yenen bütün bu kanla birlikte vücudun her yerine ulaşır.” Limon kız çok heyecanlanmış “Parmaklarının ucuna kadar da gidiyor mu?” diye bağırılmış. Herkes limon kıza dönmüş, kimseden çıt çıkmamış. Limon kız çok utanmış “Şey... Hepinizden çok özür diliyorum arkadaşlar. Beni çağırmadınız ama ne konuşacağınızı çok merak ettim. Onun için geldim. İyi ki gelmişim. Eğer gelmeseydim bunların hiçbirini öğrenemeyecektim. Sizlere öyle davrandığım için hepinizden özür dilerim.” demiş. Elma; “Bunu anlamana çok sevindik. Umarım duyduklarından sonra kimseyi küçük görmezsin.” demiş. Bu arada portakal söze karışmış. “Arkadaşlar gördüğünüz gibi hepimizin insanlara ayrı ayrı yararı var. İnsanların bütün besinlerden yemesi lazım.” demiş. Limon kız; “Evet haklısınız. Bir arabaya benzin koymazsak yürümez. Çeşitli besinlerden yemeyen insanlar ömür boyu hasta olur. İlaç kullanırlar.” demiş. Bu sözler üzerine yumurta; “Limon kız, sen biraz önce bir soru sormuştun. Evet yenen bu besinler parmakların uçlarına kadar gidiyor. Elbette yemeklerini yiyen insanların.” demiş. Oradaki herkes kendini şimdi daha iyi hissediyor, limon kızın kendilerini anlamalarından dolayı mutluluk duyuyorlarmış.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER

Tatlı, ekşi, acı yiyecekler, fotokopi boyama sayfası, boya kalemleri, makas ve fon kartonu

SÖZCÜKLER

Vişne, karpuz, çilek, limon

KAVRAMLAR

Tatlı-Ekşi-Acı

DEĞERLENDİRME

Yiyeceklerin tatlarını anlayabildiniz mi?

Siz en çok hangi tadı seviyorsunuz?

Tatlı meyveler nelerdir?

Tatlı meyveler sepetimizde hangi meyveler vardı?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ACI-TATLI-EKŞİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık- Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı ve kurşun kalemleri

SÖZCÜKLER Pazar

KAVRAMLAR Tatlı

DEĞERLENDİRME

Tatlı, acı ve ekşi meyveleri ayırt edebildiniz mi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızda hangi tatlar var?

Şarkımızı öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 20 açılarak kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda çocuklar ile tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı: ‘Pazara Gidelim.’ Şimdi dikkatlice beni dinleyin, daha sonra şarkımızı birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

Pazara gidelim, bir çilek alalım.

Pazara gidip bir çilek alıp ne yapalım?

Tatlı tatlı tatlı tatlı yiyelim.

Pazara gidelim, bir elma alalım.

Pazara gidip bir elma alıp ne yapalım?

Katır kutur katır kutur yiyelim.

Pazara gidelim, bir karpuz alalım.

Pazara gidip bir karpuz alıp ne yapalım?

Dilim dilim dilim dilim yiyelim.

Pazara gidelim, bir kiraz alalım.

Pazara gidip bir kiraz alıp ne yapalım?

Tane tane tane tane yiyelim.

Pazara gidelim, portakal alalım.

Pazara gidip portakal alıp ne yapalım?

Şapır şupur şapır şupur yiyelim.

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

AİLE KATILIMI

Bir gün sonra yapılacak “Yerli Malı Haftası” kutlaması için velilerden istenen malzemeler (Çocuklardan yöresel yiyecek, giyecek, vb. eşyaların gönderilmesi istenebilir) listesi eve gönderilir.

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula gelirken neler getirdiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bant Yapıyoruz” isimli Sanat Etkinliği (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğle yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtılır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malları Ve Tutum Haftası ” isimli Müzik ve Kutlama Programı (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BANT YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat Etkinliği
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleeri: (Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

MATERYALLER Simli eva kartonları, keçe ve makas

SÖZCÜKLER Bant

KAVRAMLAR Siyah- yeşil

DEĞERLENDİRME

Bu gün sanat etkinliğinde neden bant yaptık?

Bant yapmak için hangi malzemeleri kullandınız?

Yaptığınız bandı beğendiniz mi?

Siz hangi meyveyi banda yapıştırdınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar bugün Yerli Malları ve Tutumluluk Haftası. Bugünü getirdiğiniz yiyecekler ile hep birlikte kutlayacağız, ama önce kafamıza takmak için yerli malı bandı yapacağız. Bunun için size simli, yapışkanlı eva kartonlarına çizmiş olduğum karpuz, armut, portakal ve üzümle makaslarınız ile dağıtacağım. Eva kartonlarının arkasını çevirerek beyaz yerde çizdiğim meyveleri makaslarınızı doğru tutarak çizgilerinden kesin. Sonra da size eva kartonundan hazırladığım bantları dağıtacağım. Kestiğiniz meyveleri bandın ortasına yan yana yapıştıracaksınız. Daha sonra sizlere karpuz çekirdeği için siyah simli yapışkanlı eva ve yeşil eva kartonundan portakal, üzüm, armut için hazırladığım yaprakları vereceğim. Onları da meyveler üzerinde uygun yerlere yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Yerli malı bantları öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan bantları öğretmen çocukların kafalarına uygun olarak uçlarından kurdele ile bağlar ve takar. Kutlamaya geçerler.

AİLE KATILIMI

Bir gün sonra yapılacak “Yerli Malı Haftası” kutlaması için velilerden istenen malzemeler (Çocuklardan yöresel yiyecek, giyecek, vb. eşyaların gönderilmesi istenebilir) listesi eve gönderilir.

UYARLAMA

YERLİ MALLARI VE TUTUM HAFTASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik ve Kutlama Programı
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını, kokusunu, tadını, miktarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Çocukların evden getirdiği yöresel ürünler, CD
SÖZCÜKLER Yöresel ürünler
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yerli Malları kutlama programı için siz hangi yöresel ürünleri getirdiniz?

En çok hangi yörenin ürünlerini beğendiniz?

Kutlama programı hoşunuza gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar bugün yerli malı haftası o yüzden yeni bir şarkı dinleyeceğiz.” diyerek CD’den şarkı açar:

YERLİ MALI

Yerli malı yerli malı,
Herkes onu kullanmalı,
Al eline bir kumbara,
At içine az az para,
Az para olur çok para,
Ömrünün sonu olmaz kara.

Şarkı, dinlenirken çocukların eşlik etmeleri de sağlanır. Daha sonra öğretmen, çocukların yerli malı haftası kutlaması için getirdikleri ürünleri alarak sınıfta yerli malları köşesi oluşturur. Öğretmen “Çocuklar istediğiniz yiyecekleri bana gösterin, hepinize birer tabak hazırlayacağım.” diyerek çocukların tabaklarını ellerine alarak, sıra ile hangi yiyecekleri istediklerini göstermelerine rehberlik eder.

Öğretmen, eğlenceli yarışmalar yaparak çocukların eğlenmelerini sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula gelirken neler getirdiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tatları Eşleştiriyoruz” isimli Fen-Drama Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tatlar ” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TATLARI EŞLEŞTİRİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Drama-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Tabak, tatlı, ekşi, acı yiyecekler, sulu boya, resim kâğıdı ve fotokopi sayfaları
SÖZCÜKLER Lamba, tutumlu olmak,
KAVRAMLAR Büyük, 3

DEĞERLENDİRME

Yiyecekleri ayırt edebildiniz mi?
Siz hangi tattaki yiyecekleri seviyorsunuz?
Sanat etkinliğinde neler yaptık?
Tutumlu olmak için neler yapmak gerekiyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için masanın üzerine büyük bir tabağa tatlı, ekşi, acı yiyecekleri koyar. Büyük tabağın yanına 3 tane tabak koyulur. Ardından öğretmen “Çocuklar yiyeceklerin tadına bakıp tatlarını öğrenmiştik, şimdi bu büyük tabaktaki yiyeceklerin sıra ile tadına bakarak kırmızı tabağa acı yiyecekleri, beyaz tabağa tatlı yiyecekleri, sarı tabağa ekşi yiyecekleri koyacaksınız.” diyerek çocukların sıra ile yiyecekleri tatlarına göre ayırt etmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukların önlerinde içi yemekle dolu bir tabak olduğunu hayal etmelerini ister. Hep birlikte acı yemeği yer gibi yaparlar. Acı yemeği yiyen çocuğun neler hissettiğini, nasıl davranacağını canlandırmaları sağlanır. Daha sonra tabaklarında bir dilim yaş pastanın olduğunu hayal etmelerini ister ve aynı şekilde tatlı pastayı yediklerinde neler hissettiğini, nasıl davranacaklarını canlandırmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar tutumlu olmak ne demek biliyor musunuz? İnsanların parasını, malını eşyalarını, zamanını ve sağlığını gerektirdiği gibi korumak ve kullanmasına tutumlu olmak denir. Tutumluluk hiçbir zaman cimrilik demek değildir. Tutumlu olmak için her şeyi yeterince kullanmamız gereklidir. Fazlasını kullanırsak tutumlu olmuş olmayız. Işıkları gerektiği zamanda yakmak, ellerimizi yıkarken suyu yeterince kullanmak ve işimiz bittiğinde suyu iyice kapamak gibi davranışlarımız bizim tutumlu biri olduğumuz anlamına gelir.” Çocuklar ile tutumlu olmak hakkında sohbet eder.

Daha sonra öğretmen, çocukların masalarına geçmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar lamba yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım lamba kalıplarını, resim kâğıtlarınızı ve sulu boyalarınızı dağıtacağım. Sizler lamba kalıplarını resim kâğıtlarınızın üzerine koyarak sulu boyalarınız ile kenarlarından dışarı doğru fırça baskısı yapacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TATLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı sayfa 21 açılarak çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce... Çocuklar şimdi sizlere bilmeceler soracağım, ardından hikâyemize geçeceğiz. Bilmeceleri söz hakkı alarak cevaplayın.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlanır:

Kırmızı, yeşil, sarı pek çok çeşitlerim var.

Reçel, pestil, komposto, bazen de kuruturlar.

Lezzetliyim, suluyum, vitaminle doluyum. (Erik)

Salkımda tane tane,

Tadı da pek şahane. (Üzüm)

Küçücük fıçıcık,

İçi dolu turşucuk. (Limon)

Dal üstünde sarı oğlan. (Ayva)

Bilmeceler cevaplandıktan sonra öğretmen Nesil Yayınları’ndan “Çıtıpıtılar Piknikte” hikâyesi hikâye kitabından okunur.

ÇITIPITILAR PİKNIKTE

O gün tavşan Çıtıpıtı ve ailesi pikniğe gitmeye karar verdi. Çıtıpıtı’nın arkadaşları da onlara katıldı. Piknik alanına yaklaştıklarında çok güzel bir şeker kokusu hissettiler. Çıtıpıtı: - Bu havuçlu pamuk şekeri kokusu! Hımmmm mis gibi, dedi. Az ileride pamuk şekeri satan Rakuncuk görüldü. Bütün miniklerin canı havuçlu pamuk şekeri istedi. Çıtıpıtı’nın babası, onlara pamuk şekeri aldı. Tabii ki parasını ödemeyi unutmadı. Sonra da miniklere:

- Çocuklar, pamuk şekeri alınca satıcıya para ödedik. Acaba bize bütün bu güzel yiyecekleri, suyu, her şeyi veren Allah, bizden ne istiyor olabilir, diye sordu. Minikler, birbirlerine bakıp düşünmeye başladı. Bu arada anne tavşan:

- İsterseniz bir oyun oynayarak bu sorunun cevabını bulabiliriz, dedi. Anne tavşan, çantasından rengârenk balonlar ve kâğıtlar çıkardı. Kâğıtları katlayarak balonların içine

yerleştirdi. Baba tavşan:

- Bize verilen nimetlerin karşılığında Allah bizden üç şey istiyor. Bu üç şey, sadece üç balonun içindeki kâğıtlarda yazılı. Diğer balonların içindeki kâğıtlarda bir şey yazmıyor. Yani boş, dedi. Sonra da rengârenk balonları şişirerek havaya attı.

- Haydi bakalım, herkes bir balon kapsın, dedi. Acaba yazılı kâğıtlar kimlerin balonundan çıkacaktı? Bıdık, Mavi balonu yakalamıştı. İçindeki kâğıtta bir şeyler yazıyordu. “Buldum!” diye havaya zıpladı. Koşarak kâğıdı Çıtıpıtı’nın babasına uzattı. Baba tavşan:

- Evet çocuklar, ilk kâğıt Bıdık’a çıktı. Nimetlerin karşılığında istenen birinci şey...” deyip sustu. Herkes onun ne diyeceğini merakla bekliyordu. Minik tavşanlar, kulaklarını dört açmıştı. Sonra baba tavşan devam etti:

- Nimetlerin birinci karşılığı; “Başlarken Bismillah demek. Yani Allah’ın adını söyleyerek başlamak.” dedi.

Çıtıpıtı:

- Peki, başka kime yazılı kâğıt çıktı, deyince anne tavşan kendisine çıkan yazıyı okudu:

- Nimetlerin ikinci karşılığı da; “Nimetleri bize verenin Allah olduğunu hatırlamaktır.” dedi. Sıra üçüncü kâğıda gelmişti. Hangi balonun içindeydi acaba? Bütün balonlar patlatıldı. Ama hiçbirinden üçüncü yazılı kâğıt çıkmadı. O sırada “Pat!” diye bir ses duyular. Ses, ağacın tepesinden geliyordu. Bir de ne görsünler! Minik bir serçe, ağacın dalına takılmış olan sarı balonu gagasıyla patlatmış. İçindeki kâğıt da süzüle süzüle aşağı düşüyordu. Çıtıpıtı, kâğıdı havada kaptı. Evet evet yazılıydı işte... Baba tavşan, kâğıdı alarak okumaya başladı:

- Nimetlerin üçüncü karşılığı da; “Bizlere bu nimetleri veren Allah’ımıza Elhamdülillah diyerek teşekkür etmektir.” dedi. Sonra mutlulukla yemeklerini yediler. Tabii ki yemeğe başlarken “Bismillah” demeyi unutmadılar. Ortada da “Bu nimetleri ne güzel yaratmışsın Allah’ım.” diyerek yiyecekleri incelediler. Çıtıpıtı yemeğin sonunda:

- Bir şey unutmadık mı arkadaşlar, dedi. Herkes birbirine bakıp hep bir ağızdan “Elhamdülillah” diyerek Allah’ımıza teşekkür ettiler. Böylece güzel bilgiler ve oyunlarla harika bir piknik yapmış oldular.

Daha sonra hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: (Nesne/varlığın tadını söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, Nesil Yayınları Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER Erik, üzüm, limon, ayva
KAVRAMLAR Acı-tatlı-ekşi

DEĞERLENDİRME

Çıtırlar piknikte ne almışlar?
Çıtırların aldığı pamuk şekerin tadı sizce nasıldır?
Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Renklerin Oyunu” isimli Fen-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Rengârenktir Gökkuşağı ” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

RENKLERİN OYUNU (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masalara oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizlere sulu boyalarınızı ve su dolu bardakları sizlere vereceğim. İstedğiniz renkleri sulandırarak bardakta karıştırın, renkleri karıştırdığınızda ne renk ortaya çıkacak hep birlikte gözlemleyeceğiz, suyun içine hangi renkleri koyduğunuzu unutmamaya çalışın.” diyerek çocuklara malzemeler dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Öğretmen, çocuklara “Ne renk elde ettiniz? Hangi renkleri karıştırdınız?” vb. sorular sorarak etkinlik hakkında sohbet eder. Daha sonra çocuklara Karınca Kararınca Renkler Ve Şekiller kitabı sayfa 20 açılarak boya kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâye saatimiz geldi. Ama ilk olarak yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Tekerlememizin ismi ‘Renklerin Oyunu’ beni dikkatlice dinleyen daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlanır:

RENKLERİN OYUNU

Sarıya dokununca,	Kırmızı yola çıkmış,
Yeşil çıkmış ortaya,	Sarıya rastlamış,
Kırmızıyla mavi yan yana olunca,	Sıkı sıkı sarılırken,
Mor oluşmuş ortada,	Turuncu olmuşlar birden,
Bu işe bayılmışlar,	Mavi onlara katılmış,
Renklerin oyunuyla,	Bu işe çok şaşırılmış,
Çoşup oynamışlar.	

Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

KARANLIK ŞEHİR

Siyah renk yatağından kalktı, perdesini açtı ve dışarıya bakarak: - Yine sakin bir sabah ve her yer siyah, dedi kısık bir sesle. O doğduğundan beri yaşadığı şehirde kendisinden başka renge rastlamamıştı. Evleri simsiyahtı, evlerinin yanındaki minik ağaç siyah, onun üzerinde yaşadığı toprak siyah, ağacın dallarında şarkılar mırıldanan kuş siyah, kuşun kanat çırttığı gökyüzü siyah... Her yer, her şey siyahtı. Bu durum onu çok üzüyor fakat ne yaptıysa da şehirdeki bu karanlığın önüne geçemiyordu. Siyah kahvaltısını yapmak için mutfağa doğru yürüdü, buzdolabını açtı, peyniri çıkardı, gözü bir yandan da ekmeği arıyordu. Kendisine simsiyah bir tost yaptı. Sonra üzerini değiştirip dışarıya çıktı. Başka yeni renkler tanımayı istiyordu. Fakat bu siyah şehirde gezmek ona keyif vermiyordu. Rengârenk ağaçlar ve onların yükseldiği rengârenk bir gökyüzünün hayaliyle geçiriyordu bütün gününü. Dışarıya çıkmayı sevmeyen

siyahın hiç arkadaşı da yoktu. Tek başına evinde oturup kitap okuyordu. Evindeki bu sessizlik onu mutsuz ediyor fakat renksiz sokaklara da çıkmak istemiyordu. Bir gün odasında kitabını okurken evinin kapısı çaldı. Siyahın evinin kapısı daha önce hiç çalmamıştı. - Yanlış duydum herhalde, dedi ve kitabına devam etti. “Zırrr zırrr...” bu çalan siyahın kapısıydı. Yavaşça kitabını masaya koydu, içini bir telaş kapladı. Hiç arkadaşı olmayan siyahı kim ziyarete gelmiş olabilirdi ki? Kapıya doğru tedirgin bir şekilde yürüdü ve yavaşça kapıyı açtı. Karşısında ona gülümseyerek: “Merhaba.” diyen rengârenk kıyafete sahip birini buldu. Siyah şaşırarak içinden: - Acaba bu kim, bu renkleri de nereden bulmuş, dedi. Fakat siyahın sormasına fırsat vermeden kapıdaki yabancı konuşmaya başladı: - Saatlerdir yürüyorum bu şehirde resim yapmaya geldim. Biraz soluklanmaya ihtiyacım var. Benim renkli kıyafetimin senin dikkatini çektiğinin farkındayım, beni içeriye alırsan sana kendimden bahsetmek isterim, dedi. Siyah kapıyı sonuna kadar açarak bu rengârenk yabancıyı içeriye aldı: - Üşümüş olmalısın ben sana sıcak bir çay ikram edeyim, dedi ve hemen bir fincana çay koyup, yabancıyı yanına oturdu. Siyah: - Kıyafetindeki renkleri beni büyüledi. Yaşadığım bu şehirde hep senin gibi birini görebilmek için camdan dışarıyı izledim. Sense benim kapımı çalarak beni çok mutlu ettin, dedi. Yabancı: - Renkleri seviyor musun, dedi şaşkınlıkla. Siyah: - Tabi ki seviyorum, her birini görmek, onlarla bütün bu şehri rengârenk boyamak istiyorum, dedi. Yabancı yere koyduğu çantasını kucağına aldı, fermuarını açtı, içinden üç farklı renkte boya kutusu çıkardı. Yabancı: - Bunlar kırmızı, sarı ve mavi boyalar. İhtiyacın olan sadece bunlar, dedi. Siyah şaşkın bir şekilde: - Nasıl yani, anlamadım, dedi. Yabancı: - Ben bir ressamım ve bu üç rengi kullanarak dilediğim renklerde tablolar çizebiliyorum, dedi. Çantasından paletini ve boş bir kâğıdı çıkardı: - Doğada renkler ana renkler ve ara renkler olmak üzere ikiye ayrılır. Bizler ana renkleri kullanarak ara renkleri elde edebiliriz. Ana renklerimiz kırmızı, sarı ve mavidir. Doğada gördüğümüz bütün renkler ana renkler dediğimiz kırmızı, sarı ve maviden doğar, diyerek paletine bu üç rengi damlattı. Siyah: - Peki ara renkler hangileri, onları nasıl elde edeceğiz, dedi. Yabancı eline fırçasını aldı önce kırmızıya sonra sarıya batırdı ve bunları paletle sürdü: - Kırmızı ve sarıyı karıştırırsak ara renklerimizden biri olan turuncuyu elde ederiz, dedi ve devam etti: - Sarı ve maviyi karıştırırsak yeşili, mavi ve kırmızı karıştırırsak moru elde ederiz, dedi ve bu renkleri paletinde karıştırarak gösterdi. Siyah: - Anladım ana renklerimiz kırmızı, sarı, mavi. Bu renkleri kullanarak ara renkleri elde ediyoruz. Ara renklerimiz turuncu, yeşil, mor, dedi. Yabancı: - Beni evine aldın, ben de sana kırmızı, sarı ve mavi boyalarımı hediye ediyorum. Bunları kullanarak istediğin her yeri dilediğin renkte boyayabilirsin, dedi. Siyah sonunda en büyük istediğine kavuşmuştu. Evine aldığı bu yabancıya çok teşekkür etti ve mutlu bir şekilde onu uğurladı. Sonra ne mi yaptı? Özgürce rengârenk boyadığı evinde, mutlu mutlu yaşadı. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, sulu boya, bardak, su

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Mavi, kırmızı, mor, turuncu, yeşil

DEĞERLENDİRME

Hangi renkleri karıştırdınız?

Hangi renkleri elde ettiniz?

Sulu boya kullanmak hoşunuza gitti mi?

Tekerlememizi sevdiniz mi?

Tekerlememizde hangi renkler var?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

RENGÂRENKTİR GÖKKUŞAĞI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Mukavva, el işi kâğıdı, yapıştırıcı ve makas

SÖZCÜKLER Gökkuşağı,

KAVRAMLAR Mor, yeşil, kırmızı, sarı

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

“Gökkuşağı” tekerlemesini sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, büyük mukavvadan hazırladığı 4 renkten oluşan gökkuşağı modelini çocuklara gösterir. “Çocuklar gökkuşağımızı sarı, kırmızı, mor ve yeşil renklerde süsleyeceğiz. En üstteki 1. kısım yeşil, 2. kısım mor, 3. kısım kırmızı ve 4. kısım sarı olacak. Sizlere makas ve el işi kâğıtlarınızı dağıtacağım. 4 tane mor, kırmızı, sarı ve yeşil renkte tabak vereceğim. Kestiğiniz renkleri uygun tabaklara koyarak biriktireceksiniz, daha sonra sizlere yapıştırıcılarınızı vereceğim. Renkleri sırasıyla yapıştıracaksınız. Ardından mavi karton ile kestiğim bulutları gök kuşağımızın uç kısmına yapıştıracağız. Sizlere pamukları vereceğim, pamuklara elleriniz ile şekil vererek bulutumuzun üstüne yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. El işi kâğıdını nasıl kesecekleri öğretmen tarafından model olunarak gösterilir. Kesilen parçalar sıra ile gökkuşağına yapıştırılır, ardından bulutlar süslenir. Tamamlanan etkinlik panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz, tekerlememizin adı ‘Gökkuşağı.’ Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlanır:

GÖKKUŞAĞI

Gökkuşağım var her renkte,

Ne yerededir, ne gökte,

Benim bir evim var,

Pembe, elim sende.

Sensin ebe.

Evde işim var, kim bitirecek?

Evde aşım var, kim pişirecek?

Büyük gelin sen dur,

Küçük gelin sen çık. Tekerleme çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam ettirilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugünün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımıza Gelen Misafir” isimli Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen Topluyoruz” isimli Oyun-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SINIFIMIZA GELEN MİSAFİR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer sayar.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fon kartondan hazırlanmış dikdörtgen şekli ve parmak boya

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4 dikdörtgen, köşe, kenar

DEĞERLENDİRME

Sınıfa gelen misafirimize tanışmak hoşunuza gitti mi?

Şiirimizi sevdiniz mi?

Dikdörtgen şeklini öğrendiniz mi?

Dikdörtgene neler çizdiniz?

Dikdörtgenimiz renklendikten sonra nasıl göründü?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Çocuklar minderlerinize oturun sessizce, sınıfımıza bir misafirimiz gelecek. Gözlerinizi kapatın, şimdi ben misafirimizi getireceğim. Ben ‘Gözlerinizi açın.’ dediğim zaman açın.” diyerek öğretmen önceden hazırladığı büyük beyaz fon kartondan olan dikdörtgen şeklini sınıfa getirir ve çocuklara “Misafirimiz geldi gözlerinizi açın, misafirimizi tanıyan var mı?” diye sorar. Öğretmen, çocuklara dikdörtgeni tanıtmaya başlar: “Bu şeklin adı dikdörtgen, dikdörtgenin kaç sivri köşesi var? Haydi sayalım 1, 2, 3, 4. Peki dikdörtgenimizin kaç uzun kenarı var var? Onu da sayalım 1 ve 2. Dikdörtgenimizin kaç kısa kenarı var? 1 ve 2. Evet çocuklar yani dikdörtgenimizin 4 köşesi 2 kısa kenarı ve 2 uzun kenarı var. Peki çocuklar bizim sınıfımızda dikdörtgen şekline benzeyen neler var? Sizin kullandığınızı dikdörtgen şeklinde eşyalarınız var mı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar bu beyaz renksiz dikdörtgenimizi süsleyelim. Sizlere parmak boyalarınızı vereceğim, sıra ile gelip herkes istediği renkte istediği yere bir nesne çizecek.” diyerek çocukların sıra ile gelip yerde olan büyük dikdörtgen kartona istedikleri şeyleri çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâye vaktimiz geldi, ama ilk önce yeni bir şiir öğreneceğiz, şiirimizin adı ‘Dikdörtgen’ yani bizim sınıfımıza gelen şeklin ismi beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şiir söylemeye başlar:

DİKDÖRTGEN

Kâğıt paraya benzerim,
2 uzun 2 kısa kenarım var benim,
Çünkü ben dikdörtgenim,
Senin eşyalarından neye benzerim?

Odama baktım dikdörtgen,
Boyama kutum dikdörtgen,
Ne çok var çevremizde,
Silgim bile dikdörtgen.

Şiir, daha sonra çocuklar eşliğinde söylenir. Şiir, öğretmen rehberliğinde, çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek konuya uygun bir hikâye okur ve hikâye sonrasında çocuklarla hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DİKDÖRTGEN TOPLUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Dikdörtgen çıkartması, Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı ve boya kalemleri
SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Dikdörtgen

DEĞERLENDİRME

Top havuzunda dikdörtgen çıkartmalı topu aramakta zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Dikdörtgenin özelliklerini anlatabilir misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller** kitabı sayfa 21 açılarak boya kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfadaki dikdörtgen şekli boyanır ve çıkartma sayfasındaki dikdörtgen şekli uygun yere yapıştırma çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

ARKADAŞIM EŞŞEK

Kaç yıl oldu saymadım köyden göçeli,
Mevsimler geldi geçti görüşmeyeli,
Hiç haber göndermedin o günden beri,
Yoksa bana küstün mü, unuttun mu beni?
Dün yine seni andım gözlerim doldu.
O tatlı günlerimiz bir anı oldu.
Ayrılık geldi başa katlanmak gerek.
Seni çok çok özledim arkadaşım eşek.
Arkadaşım eş,
Arkadaşım şek,
Arkadaşım eşşek.

Yaban tayları çayırda tepişiyor mu?
Çilli horoz kedilerle dövüşüyor mu?
Sarı kız minik buzağıyı süttten kesti mi?
Kuzularla oğlaklar sevişiyor mu?
Uzun kulaklarını son bir kez sallı.
Tüm eski dostlarımdan bir haber yolla.
Ayrılık geldi başa katlanmak gerek.
Seni çok çok özledim arkadaşım eşek.
Arkadaşım eş,
Arkadaşım şek,
Arkadaşım eşşek.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

Daha sonra öğretmen çocuklara “Top havuzunda bir oyun oynayacağız, top havuzundan 5 top alıp üzerine dikdörtgen çıkartması yapıştırıp (öğrenci sayısına eşit miktarda), diğer topların yanına atıp karıştırdım. Şimdi sizler top havuzuna girip dikdörtgen şekli olan topları bulup bana getireceksiniz. En çok dikdörtgen şeklini bulan oyunu kazanacak.” der ve çocukları oyun alanına alarak düdüğünü çalar ve çocukların oyuna başlamalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen Çocuk” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Geometrik Bina” isimli Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DİKDÖRTGEN ÇOCUK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

MATERYALLER Karınca Karınca Renkler ve Şekiller kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Dikdörtgen çocuğunuzun ismini ne koydunuz?

Dikdörtgen çocuk yapmayı sevdiniz mi?

Dikdörtgeni çocuğun neresi için kullandınız?

Dikdörtgen şeklinden başka bir şekil kullandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Dikdörtgen çocuk yapacağız. Size hazırladığım dikdörtgen ve daire şeklinin olduğu renkli kâğıtları, resim kâğıtlarını, boya kalemlerinizi, yapıştırıcı ve makaslarınızı dağıtacağım. Dikdörtgen ve daireleri çizgilerinde makaslarınızı doğru tutarak keseceksiniz. Ardından kestiğiniz dikdörtgeni çocuğun bedeni olarak kullanacaksınız. Kestiğiniz daire ise çocuğun kafası olacak. Uygun şekilde yapıştırıp boya kalemlerinizi ile dikdörtgen çocuğunuzun gözlerini, ağızını, kollarını, bacaklarını, saçlarını ve burnunu tamamlayacaksınız. Dikdörtgen çocuğunuza isimler koyabilirsiniz.” diyerek çocukların etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “Çocuklar Kurt Baba oyunu oynayacağız. Bunun için daire olmamız gerekiyor. Aranızdan biriniz Kurt Baba olacak ve daire içine girip oturacak, sizler ‘Ormanda dolaşırken, Kurt Baba’ya rastladım. Kurt baba Kurt baba ne yapıyorsun?’ diyeceksiniz. Kurt baba kalkıp ‘Sizi yiyeceğim.’ diyecek ve herkes kurt babadan kaçacak. Kurt baba kimi yakalarsa o kişi kurt baba olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra “Karınca Karınca Renkler ve Şekiller” kitabı sayfa 22 açılarak kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfadaki dikdörtgen şekillerindeki otobüsler çizgilerinden tamamlanarak öğretmen rehberliğinde çalışma bitirilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GEOMETRİK BİNA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar dikdörtgen, kare ve üçgenlerden binalar yapacağız, üçgenden çatı, dikdörtgenden bina, karelerden küçük camlar yapacağız sizlere evalara çizmiş olduğum kare, üçgen ve dikdörtgen şekillerini makaslarınızı, yapıştırıcı ve A3 boyutunda fon kartonları dağıtacağım. Makaslarınızı doğru tutarak çizgilerinden kesin ve şekilleri bina olacak şekilde fon kartonlarınıza yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı ‘Evim Evim Güzel Evim’ beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlanır:

Kapı, pencere, duvar,
Herkesin bir evi var.
Bizimki şu tek katlı,
Kutu gibi pek tatlı.
Orda doğdum, büyüdüm,
Emekledim, yürüdüm.
Yazın korur sıcaktan,
Kışın soğuktan, kardan.
Şu sokaktan gelinir,
Hemen kolay bulunur,
Adres alın yine de,
Buyurun gelin, bize de.

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

PAMUK PRENSES VE YEDİ CÜCELER

Yıllar yıllar önce, bir şatoda kral ile kraliçe yaşamış. Kraliçe, bir gün pencerenin önünde nakış işlerken iğne eline batmış. Kraliçe “Kan gibi kırmızı dudaklı, kar gibi

beyaz yüzlü, karga kanadı gibi simsiyah saçlı bir kızım olsa.” demiş. Pamuk prensesin doğduğu akşam anne kraliçe hastalanmış ve ölmüş. Sonra krala yeni bir annesinin olmasını istemiş. Kral yeni bir kraliçe ile evlenmiş. Kraliçe şeytan bakışlı güzel bir kadınmış. Bu kadın aynasına pek emin sormuş:

- Ayna ayna söyle bana benden güzel var mı bu krallıkta?

Ayna dile gelmiş:

- Özü güzel, sözü güzel, yüzü güzel var ki o senden daha güzel.

Sonra, okçu kraliçenin huzuruna çıkıp diz çökmüş. Pamuk Prenses’i öldürmesini emretmiş. Ormanda okçu Pamuk Prenses’e her şeyi anlatmış. Sonra bir ağacın altında uyumuş, uyandığında yanında bazı hayvanları, küçük bir kulübe görmüş ve masanın üstünde 7 kaşık, 7 çatal, 7 tabak, masanın etrafında 7 sandalye görmüş. “Bundan sonra onlara ablalık yaparım.” demiş. Sonra odaya çıkmış. Ormanda 7 Cüceler’in şarkıları duyulmuş. Sonra 7 Cüceler sabah işe giderken Pamuk Prenses’i kimseye kapıyı açmaması için uyarmışlar. Pamuk Prenses 7 Cücelere verdiği sözü unutup, kapıyı kötü kalpli kraliçeye açmış. Kraliçe zehirli elmalarından yedirmiş. Pamuk Prenses elmayı ısırmış. Ölecek şekilde bayılmış. 7 Cüceler ve prens, prensesi kucağına alıp içeri taşırken prensesi kucaklarından düşürmüşler. Küçük zehirli elma ağzından çıkmış. Sonra prens, prensese evlenme teklifi etmiş. Prenses cücelere sarılıp, prensin evlenme teklifini kabul etmiş.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fon karton, eva, makas ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Bina

KAVRAMLAR Üçgen, kare ve dikdörtgen

DEĞERLENDİRME

Binanızı yapabildiniz mi?

Binanızı hangi şekilleri kullanarak yaptınız?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Bina içinde neler olur?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Neler yapmak istersiniz? Okula gelmeden önce neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ayçiçeği Yapıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler Açıyor” isimli Fen-Sanat-Müzik-Türkçe Dil-Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

AYÇİÇEĞİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalem, boya kalemleri, parmak boyalar, yapıştırıcı, resim kâğıdı ve yün ip

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Siyah, yeşil

DEĞERLENDİRME

Ayçiçeğini sevdiniz mi?

Ayçiçeği yapmak güzel miydi?

Ayçiçeğinin hangi amaçla kullanıldığını biliyor musunuz?

Hiç ayçiçeği gördünüz mü?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 19’u açarak, kalem ve boyalarını dağıtır. Sayfadaki ayçiçeği şekilleri öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar, ‘Eski Minder’ oyunu oynayacağız. İçinizden birini eski minder seçeceğim ve eski minder dairenin içine girecek, dairenin dışındaki arkadaşlarınız dönerek eski minder tekerlemesi söyleyecek:

Eski minder, yüzünü göster.

Göstermezsen bir poz ver.

Güzellik mi, çirkinlik mi?

Havuz başında heykellik mi, mankenlik mi? Hangisi?

Bu tekerlemeyi söyleyecek ebe hangi pozu isterse herkes o pozunu verecek, ebe en güzel poz vereni seçecek ve ebe o arkadaşınız olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar bizim tamamladığımız çalışmada olan çiçeğin ismi neydi? Aferin size şimdi hep birlikte birer ayçiçeği yapacağız. Bunun için bize gerekli olan malzemeler burğu makarna, siyah ve sarı parmak boya, yeşil yün ip, yapıştırıcı ve üzerinde küçük ve büyük daire çizili olan resim kâğıtları bu malzemeleri sizlere dağıtacağım. İlk olarak makarnaları sarı parmak boyanız ile boyayacaksınız. Makarnalarınız kuruyana kadar ayçiçeğimizin ortası için resim kâğıdındaki daire içlerine parmak ucunuz ile parmak baskısı yapacaksınız. Ardından boyadığınız makarnaları dairenin etrafına uygun olarak yapıştıracaksınız ve yeşil yün ip ile ayçiçeğinize dal ve yaparak yapacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇİÇEKLER AÇIYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Fen-Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser.)

MATERYALLER Kap, su, makas ve A4 kâğıtları

SÖZCÜKLER Çiçekler

KAVRAMLAR Kırmızı, pembe, mor, sarı ve beyaz

DEĞERLENDİRME

İlk önce kimin çiçeği açtı?

En son kimin çiçeği açtı?

Çiçek ve bitkilerin büyümesi için neler gerekiyormuş?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Hikâyemizin adı neydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ayçiçeği dışında bir sürü değişik isimlerde çiçekler var. Siz çiçekleri sever misiniz? Çiçeklerin büyümeleri için neye ihtiyaçları var? Aferin size şimdi hep birlikte bir deney yapacağız. Deney için sizlere hazırladığım A4 kâğıtlarına çizdiğim çiçek kalıplarını ve makaslarınızı dağıtacağım. Sizlerde çizgilerinden keseceksiniz. Kestiğiniz çiçeklerin içlerine isimlerinizi yazacağım, sonra yapraklarını içe doğru katlayacaksınız ve çiçeğinizi su dolu kaba sıra ile koyacaksınız, bir süre bekleyeceğiz bakalım ilk önce kimin çiçeği açacak.” diyerek çocuklara çiçekler dağıtarak kesip katlamaları sağlanır. Ardından çiçekler kaptaki suya bırakılarak açmaları beklenir. Etkinlik sonrası çiçeklerin, bitkilerin suya ihtiyaçları olduğu hakkında konuşulur. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı ‘Çiçekler’ beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

ÇİÇEKLER

Nazlı nazlı oynuyor,

Bahçemizdeki çiçekler,

Kırmızı, pembe, mor, sarı, mavi,

Bembeyaz giysilerle.

Neşe verir, hayat verir,

Kalbimde duygu örer,

Anlamli günlerimde arkadaş,

Sesim olur çiçekler.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelmeden evlerinizde neler yapıyorsunuz? Temizliğinize dikkat ediyor musunuz? Temiz olmak için neler yapıyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Dişler” isimli Türkçe Dil-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtılarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dişlerimi Fırçalarım” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, veliler ve çocuklar ile diş fırçalama ile ilgili ile sohbet ederek, diş fırçalama tablosunu birlikte doldurmalarını ister. “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 19 ve 20 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SAĞLIKLI DİŞLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Eva, keçe, karton, grafon, makas, yapıştırıcı, boya ve fotokopi sayfası

SÖZCÜKLER Diş fırçalamak

KAVRAMLAR İç, alt, beyaz, 2

DEĞERLENDİRME

Siz dişlerinizi düzenli olarak fırçalıyor musunuz?

Dişlerimizin sağlıklı olması için hangi yiyecekleri tüketmeliyiz?

Dişlerimizi hangi yiyecekler çürütür?

Sizin dişiniz çürümüş müydü?

Dişiniz çürürse ne yaparsınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar siz dişlerinizi fırçalıyor musunuz? Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur biliyor musunuz? Aferin size çocuklar dişlerimizi sabah kahvaltıdan sonra, akşam yatmadan önce 2 öğün fırçalamalıyız ki dişlerimiz sağlıklı olsun, çürümesin, ağrımaz.” diyerek çocuklar ile diş sağlığı hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Sağlıklı dişler ve diş fırçası yapacağız. Bunun için sizlere fon karton üzerine üst ve alt dişleri yapıştıracağınız bir ağız içi hazırladım. Bunu diş yapmak için beyaz grafonları, kırmızı kartona çizdiğim dil kalıplarını, makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı, diş fırçası için evaya çizdiğim diş fırçası sapını keseceksiniz. Fırça hâline getirdiğim keçeyi sizlere dağıtacağım. Beyaz grafon yuvarlayarak diş hâline getirip ağız içine alt ve üst kısımlara yapıştıracaksınız. Ardından kırmızı kartonda olan dili çizgilerinden keserek ağız içinde uygun yere yapıştıracaksınız. Ağız içi bittikten sonra diş fırçasını yapmak için evaya çizdiğim fırça sapını çizgilerinden keseceksiniz. Dağıttığım keçeleri fırça sapında uygun yere yapıştırarak tamamladığınız diş fırçasını ağızın alt kısmına yapıştıracaksınız.” diyerek etkinlik için gerekli malzemeleri çocuklara dağıtılarak çocukların etkinliği tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlik panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara hazırladığı yiyeceklerin olduğu boyama sayfasını ve boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen “Çocuklar diş sağlığınıza iyi gelen sağlıklı yiyecekler hangileriye onları bulup boyayın.” diyerek çocukların çalışmalarını tamamlamalarına rehberlik eder. Ardından boyanan yiyeceklerin neden diş sağlığına iyi gelmediği hakkında konuşur.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAĞLIKLI DİŞLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızın ismi Dişlerimi Fırçalarım.” İlk olarak dediklerimi hayal edip canlandıralım. Daha sonra şarkımızı öğrenmeye başlayacağız. Elime diş fırçamı aldım. Diğer elime diş macunumu aldım ve diş fırçanın üzerine diş macunumu sıktım. Fırçamı aldım dişlerimi fırçalamaya başladım fiş fiş fiş... Oh şimdi ağzımı bol su ile yıkıyorum ve ağzıma su alıp gargara yapıyorum gulu gulu gulu... Aferin çocuklar size şimdi şarkımıza başlıyoruz ilk olarak ben söyleyeceğim, beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlanır:

DİŞLERİMİ FIRÇALARIM

Yemeğimi bitirince dişlerimi fırçalarım.
Yatmaya gitmeden önce dişlerimi fırçalarım.
Bembeyaz bütün dişlerim onlara iyi bakarım.
Günde 2 kez mutlaka dişlerimi fırçalarım.
Bir sağa, bir sola çalkala çalkala. (Nakarat)
Yukarıya, aşağıya gargara gargara..

Yemeğimi bitirince dişlerimi fırçalarım.
Yatmaya gitmeden önce dişlerimi fırçalarım.
Bembeyaz bütün dişlerim onlara iyi bakarım.
Günde 2 kez mutlaka dişlerimi fırçalarım.
Bir sağa, bir sola çalkala çalkala. (Nakarat)

Yukarıya, aşağıya gargara gargara.Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından öğretmen, çocukların önüne kukla sahnesini getirerek hazırlamış olduğu kırık diş, çürük diş ve normal diş çomak kuklalarını çocuklara gösterir. “Çocuklar bu kuklalar ile sizlere bir hikâye anlatacağım, hikâyeyi yarım bırakacağım, sizlerden tamamlamanızı istiyorum, dikkatlice dinleyin. Ama

sizlere ilk bilmeceler soracağım cevaplarını bilenler parmak kaldırarak söz hakkı istesinler.” diyerek bilmeceleri sorar:

Fırça üzerinde yumuşaktır, dişlerimizin en yakın dostudur. (Diş macunu)

Hangi macun yenilmez? (Diş macunu)

Bir hizmetçim var. Otuz iki kişinin temizliğine bakar. (Diş fırçası) bilmeceler söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek öğretmen rehberliğinde cevaplanır. Ardından öğretmen hikâyeye başlar:

DİŞLERİNİ FIRÇALAMAK İSTEYEN DEV

“Ülkenin birinde çok sevimli bir dev yaşıyormuş. Sevimli dev insanları çok severmiş, insanlara yardım etmekten çok mutlu olurmuş. Ama sevimli devi mutsuz eden bir şey varmış. Dişlerini fırçalamak istiyormuş ama diş fırçaları ağzına çok küçük geliyormuş. Sevimli devin ağzındaki dişler bu nedenle çok mutsuzmuş ve kendi aralarında sürekli konuşuyorlarmış

Dişlerden biri: “Arkadaşlar büyük dev bizi fırçalamazsa hepimiz çürüyeceğiz, ben hep bembeyaz kalmak istiyorum böylece mutlu olabilirim.” demiş.

Çürük dişler, acı içinde ağlayıp: “Bizi doktora götür, her yerimiz çürüdü.” diye bağırıyorlarmış.

Kırık dişler: “Canımız çok yanıyor yiyecekleri parçalayamıyoruz.” diye ağlıyorlarmış.

Devin diğer dişleri sağlıklı olmasına sağlıklıymış ama bizi fırçalamazsa bir gün bizde çürüyeceğiz diye çok korkarlarmış. Bir gün devin dişleri bir toplantı yapmaya karar vermişler... diye yarım bırakır ve çocuklara “Toplantıda neler konuşulmuş olabilir, dişler ne karar almış olabilir?” gibi sorularla hikâye tamamlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Çomak kukla, sahne
SÖZCÜKLER Dişlerimi fırçalarım
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Devin dişlerini fırçalamak ister miydiniz?

Çomak kukla dişlerimizi sevdiniz mi?

AİLE KATILIMI

Öğretmen, veliler ve çocuklar ile diş fırçalama ile ilgili ile sohbet ederek, diş fırçalama tablosunu birlikte doldurmalarını ister. **“Karıncı Kararınca Aile Katılımı”** kitabından sayfa 19 ve 20 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediliyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, sabah kahvaltısına geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Örümcek Kardeş” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Örümcek” isimli Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ÖRÜMCEK KARDEŞ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, siyah fon karton üzerine beyaz pastel boya ile çizdiği örümcek ağını çocuklara göstererek “Çocuklar bu ağlar kime ait biliyor musunuz? Aferin size çocuklar örümcekler karınlarında olan salgı bezleri ile ağlarını örerler. Ayaklarının ucunda bulunan tüyler sayesinde ağların üzerinde bozmadan dolaşabilirler. Örümcekler ağlarını avlanabilmeleri için örerler.” diyerek çocuklar ile örümcekler hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar bizlerde bu ağların üzerine örümcek yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım ortadan kesilmiş plastik tabakları, parmak boyaları, göz fotokopileri, makasları, yapıştırıcıları ve örümcek bacaklarını sizlere dağıtacağım, plastik tabakları parmak boyası ile boyayarak gözleri kesip tabağa yapıştıracaksınız. Daha sonra örümceğimizin bacaklarını ortadan ve alt kısmından katlayarak tabağa yapıştırın. (Öğretmen model olur.) Daha sonra birlikte örümcekleri sizlere gösterdiğim örümcek ağlarının üzerine sıra ile yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Öğretmen rehberliğinde örümcekler tamamlanarak ağ üzerine yapıştırılır. Tamamlanan etkinlik panoya asılarak sergilenir. Ardından öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz, parmak oyunumuzun adı ‘Örümcek Kardeş’ beni dikkatlice izleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz. Ardından hikâyemizi sizlere okuyacağım.” diyerek parmak oyunu oynanmaya başlanır:

ÖRÜMCEK KARDEŞ

Örümcek kardeş duvara tırmandı tırmandı, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı, (Kollar yarım daire şeklinde yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu,

Yavrularını toplayıp,

Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)

Parmak oyunu çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından hikâyeye başlar:

KEDİLER AÇ KALMASIN

Evvel zamanda bir kasabanın kedileri pek çokmuş. Kediler, çöp tenekelerinden, insan artıklarından beslenirlermiş. Gel zaman, git zaman bu kasabaya yeni bir başkan seçilince olan olmuş. Kasabanın kedileri insanlar tarafından horlanmış, aşağılanmış, çünkü başkan kedileri hiç sevmiyormuş. Yemek artıklarını toprağa gömmüşler, kediler aç kalmış. Kedilerin padişahı, kasabanın ileri gelen kedileriyle bir toplantı yapmış. Hal ve gidiş çok kötüymüş. Sonunda kediler, bu kasabadan ayrılarak civar köy ve kasabalara dağılmışlar. Kedisiz kalan kasabayı kısa sürede fareler istila etmiş. Evlerde fareler, yollarda fareler; kasabalılar ne yapacaklarını şaşırılmışlar. Kasabalılar da bir toplantı yapmışlar ve bu toplantıda kedi düşmanı olmayan bir başkan seçmişler. Yeni başkan, kedilerin padişahına giderek, hürmetlerini sunmuş, olanlar için, özür dilemiş ve eğer geri dönerlerse kedileri köfteyle, dolmayla besleyeceklerini söylemiş. Kedilerin padişahı, bir denemekte yarar var deyip, çevre köy ve kasabalara giden kedilere haberciler yollayıp, eski kasabalarına davet etmiş. Kediler geri dönünce ortalıkta fareden eser kalmamış. Böylelikle kasaba fare belasından kurtulmuş. Kasabalılar, saygıdeğer ve dost kedileri en iyi yiyeceklerle beslemişler. Kediler öyledir, bahçede, yolda görürsünüz ve pist dersiniz kaçır gider. Bazen bir kedi görürsünüz size yalvararak bakar, bazen bir yavru kedi görürsünüz size miyav der, açım, bana yiyecek bir şeyler verebilir misiniz, demektir bu. Onları dışlamayalım, onlara sevgiyle yaklaşalım, onları besleyelim. Bahçede, sokakta bir kedi yerine on fare görmek istemiyorsan buna kendini mecbur hissetmelisin.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Plastik tabak, makas, yapıştırıcı, fon karton, parmak boyası ve fotokopi sayfası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Örümcek nasıl ağ örüyormuş?

Örümcek çalışması yapmak zevkli miydi?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Daha önce örümcek ağı görmüş müydünüz?

Hikâyemizin adı neydi?

Hikâyemizde hangi hayvanlardan bahsediliyordu?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖRÜMCEK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı
SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Şarkımızı öğrendiniz mi?

Daha önce örümcek görmüş müydünüz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızın adı ‘Bak Bak Örümcek’ beni dikkatlice dinleyin. Daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkı söylenmeye başlanır:

Bak bak bak bak bir örümcek,

Duvara çıkıyor hızlıca.

Tavana varıyor, ağını örüyor,

Bir sağa, bir sola sallanıyor.

Sallan sallan örümcek,

Yaylan yaylan örümcek.

Bak bak bak bak bir yumurcak,

Tavana bakıyor gizlice.

Ağları bozuyor, örümcek düşüyor,

Bir sağa, bir sola savruluyor.

Sallan sallan örümcek

Yaylan yaylan örümcek.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 20 açarak kalemleri ile dağıtılır. Sayfadaki örümcekleri ördükleri ağa ulaştırma öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlanır. Daha sonra çocuklara “Bu günün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“A” Sesi İle Tanışıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Hemen Söyle” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilere öğrenilen 3 ve 4 rakamını çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları gerektiğini söyler. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 21 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

“A” SESİ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, önceden sınıfa hazırladığı “A” sesi ile başlayan araba, ayna, ayakkabı, ayı ve aslan resimlerin olduğu panoyu çocuklara göstererek “Buradaki resimde neler var?” diye sorar. “Çocuklar panodaki resimlerin hepsi A sesi ile başlıyor. A sesi ile başka neler başlıyor sizce?” diyerek çocukların “A” sesi ile başlayan nesne ve varlıkları söylemelerine rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 21 açarak boya kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar sizlere bilmeceler soracağım. Bilmecelerin cevaplarını bilenler parmak kaldırsın.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlanır:

Altında dört teker,
Üstünde yük çeker. (Araba)
Canlı koşar, cansız kovalar. (At arabası)
Ormanların kralı,
Biraz uzak durmalı. (Aslan)
Yok gecesi gündüzü,
Şefkat doludur yüzü. (Anne)

Çocukların cevaplamaları sağlanır. Öğretmen “Çocuklar bilmece cevaplarımız hangi ses ile başlıyor?” diyerek çocuklar ile A sesi pekiştirilir. Daha sonra öğretmen çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocuklara hikâyeyi okumaya başlar:

ARI MAYA UÇMAYI ÖĞRENİYOR

Aramıza hoş geldin miniğim! Yarın ilk uçuşunu yapacaksın. Buna hazır olmak için iyice dinlen. Maya daha şimdiden uçmak için hazırdı sanki. Ama uçmanın heyecanı, onu bir türlü uyutmamıştı bütün gece. Ertesi sabah güneşin ilk ışıklarıyla birlikte kovanda bir hareketlilik başlamıştı. Maya ile birlikte dünyaya gelen tüm arılar ilk uçuş heyecanı ile oradan oraya koşuşturuyorlardı. Maya önce peteklerdeki güzel bal

ile karnını doyurdu, sonra kovanın arkasında Cassandra'yı gördü. “Evet miniğim hazır mısın?” diye sordu Cassandra. Ardından “Sana söyleyeceğim son şey tek silahın olan iğneni gerekmediği sürece kullanmaman. Bir de çevrene iyice bak ki yolunu bulabilesin, unutma ki akşam tekrar buraya döneceksin!.. Maya biraz çabaladıktan sonra uçmaya başladı. Doğanın kokusunu içine çekiyordu Maya. Uçmak çok güzel bir şeydi. Maya gökyüzünün maviliğine, kırların yeşilliğine hayran kalmıştı. Maya bir ara yanından uçan bir çiçek gördü ve ona sordu:

- Sen nasıl çiçeksin? Nasıl uçuyorsun?

- Ben bir kelebeğim. Bu senin ilk uçuşun olmalı. Daha göreceğin çok şey var. Hadi vakit kaybetmede etrafını iyice tanı.

Maya ilk kez bir kelebek görmesinin şaşkınlığıyla uçmaya devam ederken, büyük bir ağacın önünde çok şirin bir hayvan gördü. Tüylü kocaman bir kuyruğu olan hayvanın bir sincap olduğunu öğrenen Maya, sincapla konuştuğundan sonra yoluna devam etti. Maya ilk uçuşunu gerçekleştirirken zamanın nasıl geçtiğini anlamadı ve hava karardı. Yoruldu ve uykusu geldi. Cassandra'nın söylediklerini hatırladı ve onu dinlemediği için çok pişman oldu. Maya çaresiz kaldığını hissettiği anda Cassandra'nın da onu aradığını fark etti. Cassandra'yı görünce hemen onun yanına uçtu. Bu olay Maya'ya iyi bir ders olmuştu. Büyüklerinin sözünü dinlemesi gerektiğini anladı. Maya uçmanın verdiği keyifle kendini doğanın, yemyeşil kırların arasına bıraktı.

Bana söyler misin bunlardan hangisi arı Maya? Bil bakalım.

Bu hayvanlardan hangisi uçamaz? Söyleyebilir misin?

Bana söyler misin bu hayvanlardan hangisi bal yapar?

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılarak “Çocuklar ‘A’ sesi ile başlayan hayvanları çizmenizi istiyorum.” diyerek çocukların ‘A’ sesi ile başlayan hayvanları çizmeleri sağlanır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalem, resim kâğıdı ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

A sesini öğrendiniz mi?

A sesine daha başka örnekler verebilir misiniz?

Sınıfımızda kimin adı A sesi ile başlıyor?

Ailenizde ismi A sesi ile başlayan kişiler var mı?

Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

A sesi ile başlayan hangi hayvanları çizdiniz?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HEMEN SÖYLE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:** (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıtları ve kurşun kalemleri
SÖZCÜKLER A sesi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

A sesi ile başlayan nesneleri hemen bulabildiniz mi?
Oyunumuzu beğendiniz mi?
A sesi ile başlayan nesneleri 'A' harfi ile eşleştirebildiniz mi?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizlere hazırladığım ‘A’ harfinin olduğu ve çevresinde ‘A’ sesi ile başlayan, başlamayan nesneler olan fotokopi kâğıtları ve kurşun kalemlerinizi dağıtacağım. ‘A’ sesi ile başlayan nesneleri ayırt edip kurşun kaleminiz ile ‘A’ harfine çizgi ile getireceksiniz.” diyerek çocuklara malzemeler dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Hadi yerdeki minderlerinize oturun. Oyunumuzun adı ‘Hemen Söyle’ minderin başında oturan arkadaşımızdan başlayacağız. Herkes sıra ile ‘A’ sesi ile başlayan nesne isimlerini hızlıca söyleyecek yanlış söyleyenler oyunda çıkacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen “Çocuklar arıları tanıyor musunuz? Arı hangi ses ile başlıyor? Aferin size şimdi ‘Arı Vız Vız’ şarkısını açacağım. Haydi oyun alanına... Arılar gibi uçarak dans edelim.” diyerek şarkı CD’den açılır ve dans öğretmen rehberliğinde eder.

ARI VIZ VIZ

Yaz geldi, çiçekler açtı,
Arılar hep çalıştı.
Arı vız vız vız,
Arı vız vız vız diye çalışır.
Önce menekşeyi koklar,
Sonra gülü emeriz.
Arı balını, arı balını,
Biz çok severiz.

Fırtınalı günde kışın,
Karlı buzlu havada,
Arı uyuklar, arı uyuklar,
Sıcak yuvada.
Yaz geldi nazlı çiçekler,
Güzel güzel açalım,
Haydi arılar, haydi arılar,
Biz de yuvadan kıra çıkalım.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilere öğrenilen 3 ve 4 rakamını çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları gerektiğini söyler. “**Karınca Kararınca Aile Katılımı**” kitabından sayfa 21 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediliyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, sabah kahvaltısına geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kumbara Yapıyoruz” isimli Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşmak” isimli Türkçe Dil-Müzik- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Tamamlanan kumbaralar evlere gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KUMBARA YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalem, parmak boya, sim, pul, keçeli kalem ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Kumbara, para biriktirmek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız kumbaralarınızı beğendiniz mi?

Biriktirdiğiniz paralar ile ne yapmayı düşünüyorsunuz?

Daha önce kumbaranız olmuş muydu?

Kendinize kumbara yaptınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara elindeki madeni ve kâğıt parayı göstererek çocukların incelemeleri sağlar. Öğretmen “Çocuklar para ne işe yarar? Para olmasaydı, ihtiyaçlarımızı nasıl alabilirdik? Tutumlu olmak ne demek? Eskiden yaşamış insanlar para bulunmadan önce ne kullanmış olabilirler? Aferin sizlere çocuklar sizler paralarınızı nerede biriktiriyorsunuz? Kendi kumbaramızı yapmaya ne dersiniz? Haydi kendimize kumbara yapalım. Yaptığınız kumbaraları evlerinize götürmenize izin vereceğim. Paralarınızı artık kendi yapmış olduğunuz kumbarada biriktirirsiniz. Dün akşam aileleriniz ile yaptığınız kutuları süsleyerek kumbaramızı tamamlayacağız. Bunun için sizlere yaptığınız kutuları, parmak boyalarınızı yapıştırıcılarınızı, sim, pul ve keçeli kalemlerinizi dağıtacağım. İlk olarak kutularınızı parmak boyalarınız ile boyayacaksınız. Kutunuz kuruduktan sonra üzerine sim ve pullarınızı yapıştırabilirsiniz, keçeli kalemlerinizi ile istediğiniz şeyleri kumbaranızın üzerine çizebilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Kumbaraları çocukların evlerine götürmeleri için öğretmen rehberliğinde sınıfta yüksek bir köşeye konulur. Daha sonra öğretmen “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı sayfa 22 açarak kurşun kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

Tamamlanan kumbaralar evlere gönderilir.

UYARLAMA

YARDIMLAŞMAK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıdı ve boya kalemleri
SÖZCÜKLER Yardımlaşmak
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?
Daha önce kimlere nasıl yardımlar yaptınız?
Bilmeceleri cevaplayabildiniz mi?
Yardım etmek nasıl bir duygu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklara yardımlaşma sadece para ile mi olur? Daha farklı nasıl yardımlaşabiliriz? Aferin size çocuklar annemize, babamıza, arkadaşlarımıza ve büyük, küçüklerimize işlerinde yardım edersek yardımlaşmış oluruz. Giymediğimiz eşyalarımızı muhtaç insanlara vererek de yardımlaşmış oluruz. Yardım etmek demek sadece para yardımı demek değildir. Çocuklar bunu unutmayın. Şimdi yeni bir şarkı dinleyeceğiz. Şarkımızın adı ‘Kumbara’ şarkımızı dikkatlice dinleyin daha sonra şarkımıza eşlik edeceğiz.” diyerek şarkıyı açar:

KUMBARA ŞARKISI

Kumbaramızı açalım, kumbaramızı açalım,
Paramızı sayalım, paramızı sayalım,
Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız,
Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom...

Para her şey değildir, para her şey değildir,
Sakın unutmayalım, sakın unutmayalım,
Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız,
Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom...

Şarkı, çocuklar eşliğinde dinlenerek eşlik eder. Daha sonra çocuklara yardımlaşma ile ilgili boyama sayfalarını ve boya kalemlerini dağıtarak çocukların boyamalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen “Çocuklar sizlere bilmeceler soracağım, cevaplamak için söz hakkı alın.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar:

Biriktirir, parayı içinde,
Lazım olur, gerektiğinde. (**Kumbara**)
Tıkır tıkır sayılır,
Deste deste yapılır,
Bankalarda saklanır,
Her şey onunla alınır. (**Para**)
Paraları veririz,
Yolda rahat gezeriz,
Eğer lazım olursa,
Gider oradan çekeriz. (**Banka**)

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

22. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlanır. Daha sonra çocuklara “Bugün günlerden ne? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımıza Yeni Yıl Takvimi Yapıyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğle yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl” isimli Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Sanat etkinliğinde yapılan yeni yıl kartları evlere gönderir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SINIFIMIZA YENİ YIL TAKVİMİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

MATERYALLER Boya kalemleri, fotokopi sayfası, 2017 yılı takvimi, fon karton ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık
Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi ve Pazar
KAVRAMLAR Yıl, sene, ay, hafta, gün

DEĞERLENDİRME

Yeni yıl ne demek?
Biz hangi yılı geride bıraktık?
Bir yılda kaç ay var?
Bir haftada kaç gün vardır?
Haftanın hangi günleri tatil yaparız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından sınıfa getirdiği 2017 yılına ait yeni takvimi çocuklara gösterir. “Çocuklara bir gün sonra 2016 yılını bitirip 2017 yılına gireceğimizi, yani bir yılı bitirmiş olacağız. Bir yılda on iki ay var. Bu on iki ay bittiğinde bir yılı doldurmuş oluyoruz ve yeni yıla geçiyoruz. Bu geçirdiğimiz on iki ayın isimleri var haydi hep birlikte ayların isimlerini sayalım, beni tekrar edin. 1.Ocak, 2.Şubat, 3.Mart, 4.Nisan, 5.Mayıs, 6.Haziran, 7.Temmuz, 8.Ağustos, 9.Eylül 10.Ekim 11.Kasım 12.Aralık aferin çocuklar size yani şuan biz aralık ayındayız. Yarın ocak Ayını yani yeni yılın ilk ayına geçeceğiz. Çocuklar bu aylar ise haftalardan ve günlerden oluşuyor. Bir hafta yedi gündür. Bu günleri hep birlikte sayalım. Haydi (Pazartesi-Salı-Çarşamba-Perşembe-Cuma-Cumartesi-Pazar). Hafta sonları yani cumartesi ve pazar okullar iş yerleri tatil oluyor. Çocuklar şimdi hep birlikte sınıfımıza 2017 yılı için güzel bir takvim yapalım. Sizlere hazırladığım ayların olduğu takvim yapraklarını hangi ayı boyayacağınızı söyleyin, boya kalemlerinizi dağıtacağım. Sizler sayfaları boyadıktan sonra ayları sırası ile bir araya getireceğim. Üzerinde 2017 yazdığım fon kartona bir araya getirdiğimiz takvim yapraklarını uygun olarak yapıştıracağım ve tamamladığımız takvimimizi sınıfa asacağız.” diyerek çocuklar ile sohbet edildikten sonra etkinlik için gerekli olan malzemeler çocuklara dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır ve sınıfa asılır. Daha sonra öğretmen çocuklar için sandalyelerini yarım ay şeklinde dize ve çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar hangi ayı boyadığınızı hatırlıyor musunuz?” diye sorar. Hatırlamayan çocuklara boyadıkları ay ismini hatırlatır. Öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Ben hangi ayı söylersem o ayı boyayan arkadaşınız ayağa kalkacak. Şaşıran oyundan çıkacak.” diyerek oyun öğretmen yönergesinde başlar. Çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YENİ YIL (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinlediklerini/izlediklerini resim, yollarla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Pul, yapıştırıcı, fon karton, makas ve keçe

SÖZCÜKLER Yeni yıl

KAVRAMLAR Yıl

DEĞERLENDİRME

Yeni yıl kartlarınızı sevdiniz mi?
Biz hangi yıla geçtik biliyor musunuz?
Hangi aya geçeceğiz?
Şarkımızı sevdiniz mi?
Şarkımızı öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni yıl kartı yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım yeşil keçe üzerine çizdiğim çam ağacı şeklini, A4 boyutunda alt kısmında mutlu yıllar yazan fon kartonları, makas, yapıştırıcı ve çam ağacınızın üzerini süslemeniz için pulları dağıtacağım. İlk olarak çam ağaçlarınızı çizgilerinden kesip kartonda mutlu yıllar yazısının üst kısmına yapıştırın ve üzerini pullar ile istediğiniz gibi süsleyin.” diyerek çocuklara gerekli olan malzemeleri dağıtır. Tamamlanan etkinlikler ailelere göndermek için sınıfın bir köşesinde eve gidiş saatine kadar bekletilir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz şarkımızın adı ‘Yeni Yıl’ beni dikkatlice dinleyin. Ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkı söylenmeye başlanır:

Yeni Yıl

Yeni yıl yeni yıl,
Hoş geldin neşe getirdin.
Bize mutluluk verdin.
Bize yeni yıl yeni yıl,
Hoş geldin yeni yıl,
Yeni yıl hoş geldin.
Sevgi verdin dünyamıza,
Barış ver dünyamıza,
Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

AİLE KATILIMI

Sanat etkinliğinde yapılan yeni yıl kartları evlere gönderir.

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

OCAK AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hangi arkadaşlarınızın okula gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler” isimli Sanat-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtılarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Gül Nasıl Yaratılıyor?” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerin çocukları ile çiçekler, çiçek isimleri ve çiçeklerin hangi mevsimlerde açtığı, nasıl büyüdüğü hakkında sohbet etmelerini sağlar.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ÇİÇEKLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalem, boya kalemleri, pipet, makas, yapıştırıcı, renkli kâğıtlar ve yumurta kartonu

SÖZCÜKLER Çiçek

KAVRAMLAR Kırmızı

DEĞERLENDİRME

Sınıfımıza yaptığımız çiçekleri sevdiniz mi?
Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?
Bitkiler nasıl büyüyordu?
Yaptığımız etkinliği hatırladınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar çiçeklerin nasıl büyüdüğünü biliyor musunuz? Aferin size çocuklar çiçeklerin, bitkilerin suya ihtiyaçları vardır. Biz çiçeklerimizi suladıkça ilgilendikçe çiçeğimiz büyür. Hatırlarsanız çiçeklerin suda nasıl açtığı ile ilgili fen etkinliği yapmıştık. Etkinliğimizi kimler hatırlıyor? Aferin size çocuklar bugün güzel bir çiçek yapacağız. Sizler için renkli A4 kâğıtlarına büyük ve küçük boyutta 4 yapraklı çiçekler çizdim. Bu çiçekleri, makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı ve uzun pipetleri sizlere dağıtacağım. Sizler çiçeklerinizi kestikten sonra bana haber vereceksiniz. Çiçeklerinizin ortasına delik açacağım ve sizlere vereceğim, sizler de kesmiş olduğunuz büyük çiçeğin üzerine küçük çiçeği delikleri üst üste gelecek şekilde çiçeklerin yapraklarını yapıştırmadan yapıştıracaksınız. Ardından pipetlerinizle geçireceksiniz ve pipetin ucunu makas ile keserek çubuk çubuk olmasını sağlayacaksınız ki pipete geçirdiğiniz çiçeğiniz çıksın. Tamamladığınız çiçeklerini yeşil yumurta kolisine takacağız ve sınıfımızın camının önüne koyacağız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılarak zorlandıkları kısımda model olunarak etkinlik tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar sizlere yeni bilmeceler soracağım. Cevaplarını bulabilenler söz hakkı alarak cevap versin.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlanır.

Mis gibi bakar,

Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)

Ben beslerim o süsler. (Çiçek)

Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? (Karanfil)

Kat kattır, katmer değil.

Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)

Baharı haber verir,

Bülbüle neşe verir,

Renk renk elbise giyer,

Bahçelere can verir. (Gül)

Çalı başına gün doğmuş. (Gül)

Bilmeceler söz hakkı isteyen çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde cevaplanır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 23 açarak kalem ve boya ile dağıtılır. Sayfadaki çiçekler kalemler ile içten dışa doğru öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerin çocukları ile çiçekler, çiçek isimleri ve çiçeklerin hangi mevsimlerde açtığı, nasıl büyüdüğü hakkında sohbet etmelerini sağlar.

UYARLAMA

GÜL NASIL YARATILIYOR? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Nesil yayınlarından
Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER Gül
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı sevdin mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Hikâyemizde ne anlatılıyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı ‘Sevgi Çiçekleri.’ Şimdi benim dediklerimi hayal edin, elimizde güzel bir gül var haydi hep birlikte koklayalım. Oh çok güzel kokuyor çocuklar değil mi? Haydi şimdi şarkımızı söyleyeceğim, dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

Sevgi Çiçekleri

Dağlarda çiçek çiçek,	Tutuşan şu eller.
Tarlada başak başak,	Sarsın dünyayı. (Nakarat)
Ocakta alev alev,	Suların mavisine,
Biz sevgi çiçekleri.	Yaprağın yeşiline,
Halay başı çek çek,	Barışın güneşine,
Bizim halayı,	Biz sevgi çiçekleri. (Nakarat)

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen Nesil Yayınlarından “Gül Nasıl Yaratılıyor?” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okumaya başlar:

GÜL NASIL YARATILIYOR?

Pembesi var, kırmızısı var. Bahçelerde gül çeşidi var. Koklamak istersen mis gibi kokar. Peki güller nasıl açar? Bahçıvan amca küçük gül tohumlarını toprağa eker ve bol bol sular. Bir süre sonra tohumlar kabuklarını çatlatırlar ve toprağın üzerinde yeşil yeşil çıkarlar. Bahçıvan amca gül fidanlarının bakımını yapar. Rahat hava alabilmeleri için toprağı çapalar. Gülleri büyümeye başlar. Dallarında minnacık toplar oluşur. Bir süre sonra bu tohumların içinden kırmızı, pembe rengârenk güller çıkar. Beyaz, ohh! Mis gibi kokuyorlar. Ama bir dakika! Gülleri yetiştiren bahçıvan amcaya teşekkür etmemiz lazım. “Bahçıvan amca! Gülleri yetiştirdiğiniz için size çok teşekkür ederim.” “Aman evladım, ben sadece tohumunu ektim ve bakımını yaptım. Tohumu toprağın altında yeşerten Allah’tır. Güle rengini veren Allah’tır! Asıl gülleri büyüten Allah’a teşekkür etmen lazım.” Bahçıvan amca haklı! Mis gibi kokan gülleri yaratan Allah’a şükürler olsun.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelmeden evlerinizde neler yapıyorsunuz? Temizliğinize dikkat ediyor musunuz? Temiz olmak için neler yapıyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Temiz Sınıfımız” isimli Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtılarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çöp Kovası” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri çocukları ile hayvanlar hakkında sohbet ederek çalışma sayfasını çocukları ile birlikte tamamlamalarını ister. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 22 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TEMİZ SINIFIMIZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kurşun kalem, cam şişeler, kola kutuları, yemiş kabukları, plastik şişeler, tazelikli kaybetmiş meyve kabukları ve ezilmiş sebzeler

SÖZCÜKLER Çöp

KAVRAMLAR Temiz-Kirli

DEĞERLENDİRME

Çöpleri nereye attınız?

Sınıfımızı temizlerken zorlandınız mı?

Sınıfımız kirli olsa nasıl olurdu?

Siz en çok nasıl bir ortamı seversiniz?

Çevremizin temiz olması için neler yapmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmaları sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar sınıfımıza bakın, sınıfımız temiz mi? Kirli mi? Aferin size çocuklar sınıfımız tertemiz şimdi gözlerinizi kapatın.” diyerek çocukların gözlerini kapamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, sınıfa getirdiği cam şişeler, kola kutuları, yemiş kabukları, plastik şişeler, tazelikli kaybetmiş meyve kabukları ve ezilmiş sebzeleri poşetten çıkarıp sınıfa dağıtır. “Çocuklar gözlerinizi açabilirsiniz. Sınıfımıza bakın ne hâlde! Çok kirlenmiş, bu yerdeki çöplerin nerede olması gerekli? Aferin size çocuklar haydi sınıfımızı temizleyelim.” diyerek çocukların sınıfı temizlemelerine rehberlik eder.

Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 22 açılarak kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı hareketleri ile canlandıracağım, beni tekrar edin.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

ARI

Yaz geldi çiçekler açtı,

Arılar hep çalıştı.

Arı vız vız vız,

Arı vız vız vız,

Diye dolaşır.

Önce menekşeyi koklar,

Sonra gülü emeriz.

Arı balını, arı balını,

Biz çok severiz.

Fırtınalı havalarda,

Karlı buzlu günlerde,

Arı uyuklar, arı uyuklar,

Sıcak yuvada.

Şarkı, hareketleri ile çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇÖP KOVASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

MATERYALLER Yapıştırıcı, makas, karton, pet şişe, meyve suyu kutusu, atık kullanılmış peçete, poşet ve kola kutusu

SÖZCÜKLER Çöp kovası

KAVRAMLAR Mutlu-üzgün, kirli-temiz, sarı

DEĞERLENDİRME

Tavşanın nerede olduğunu buldunuz mu?

Tavşanı bulmakta zorlandınız mı?

Tavşanı nerelerde buldunuz?

Farenin içinde olduğu bardağı boyaya bildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların oturmaları sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar etrafı temiz ve etrafı kirli olan bir çöp kovası yapacağız. Bunun için fon kartonu ortadan çizdim ve bir tarafına mutlu çöp kovası, diğer tarafına üzgün çöp kovası yaptım. Temiz çöp kovasının etrafına yıldızlar yapıştıracağız. Bunun için sizlere sarı kartona çizdiğim yıldızları, makaslarınız ve yapıştırıcılarınızı vereceğim. Ardından kirli olan yani üzgün olan çöp kovasının etrafına yapıştırmak için pet şişe, meyve suyu kutusu, atık kullanılmış peçete, poşet ve kola kutusu yapıştıracağız.” diyerek etkinlik için gerekli malzemeleri çocuklara dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır ve panoya asılarak sergilenir.

Daha sonra öğretmen, çocuklar için hazırladığı temiz ve kirli ellerin olduğu fotokopi sayfalarını kurşun kalemli ile dağıtır. Çocuklardan temiz olan eli bulup işaretlemeleri istenir. Ardından kirli olan el neden kirli olabilir? Ellerimizi nasıl temiz tutabiliriz? Soruları öğretmen rehberliğinde çocuklar ile cevaplanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Oyunumuzun adı “Sabah Kalkınca” beni dikkatlice izleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

SABAH KALKINCA

Sabah kalkınca, (Eller uyanma hareketi yapılır)

Temizlik başlar. (Musluk açma hareketi yapılır)

Önce elleri yıka. (Elleri yıkama hareketi yapılır)

Sonra yüzünü yıka. (Yüz yıkanma hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun. (Sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)

Misler gibi koktun. (Sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)

Sabah kalkınca,

Temizlik başlar,

Dişlerini unutma. (Sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir)

Güzel güzel fırçala. (Sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır)

Bak ne güzel oldun.

Misler gibi koktun.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri çocukları ile hayvanlar hakkında sohbet ederek çalışma sayfasını çocukları ile birlikte tamamlamalarını ister.

“Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 22 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Mikrop Deneyi” isimli Fen-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sınıfta Kim Yok?” isimli Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Ailelerden kirli-temiz ile ilgili çocuklarının yapabileceği şekilde temizlik etkinliği yaptırmaları istenir.(Örneğin: Odan çok kirli, odanı toplayabilir misin? Temiz olursa daha da güzel görünür vb.)

Öğretmen, velilerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için çocukların okula gelirken şemsiye getirmelerini ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MİKROP DENEYİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Leğen, su ve sıvı sabun, karabiber, Karınca Kararınca Sanat Etkinliği
SÖZCÜKLER Dolu, kar, rüzgâr, kış, şemsiye, deney
KAVRAMLAR Soğuk

DEĞERLENDİRME

Ellerimizi yıkamazsak neler olur?
Sabun ellerimizi nasıl mikroplardan korudu?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Siz ellerinizi temiz tutuyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için sınıfa getirdiği içi su dolu leğeni, sıvı sabunu ve karabiberi masanın üzerine koyar. Ardından “Çocuklar mikrop deneyi yapacağız. Bakın şimdi elime karabiber döküyorum. Bunlar mikrop şimdi elime sıvı savun döküyorum ve bu suya sokuyorum. Bakın karabiberler dağılıyor, sabun elimi temizlediği için mikroplar kayboluyor. Haydi siz de deneyin.” diyerek çocukların ellerine sıvı sabun dökülür ve ellerini sıra ile leğene sokmalarına rehberlik eder. Etkinlik sonunda çocuklar ile konu hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara Karınca Kararınca Sanat Etkinliği kitabından Bay Mikrop etkinliğini yaptırır. Sayfa 5 açılarak etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar önce yeni bir şarkı öğreneceğiz, sonrasında hikâyemizi okuyacağım. Şarkımızın adı “Ellerim Tombik Tombik” beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek söylemeye başlar:

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Ellerim tombik tombik,
Kirlenince çok komik,
Güzelliği görülmez,
Saçlarım bakım ister,
Hele dişler hele dişler,
Uzayınca tırnaklar,
Kirlenince kulaklar,
Kirli eller sevilmez,
Bize pis derler pis derler,
Bizi sevmezler sevmezler.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Sonrasında öğretmen konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye bittikten sonra hikâye hakkında çocuklarla sohbet edilir.

AİLE KATILIMI

Ailelerden kirli-temiz ile ilgili çocuklarının yapabileceği şekilde temizlik etkinliği yaptırılmaları istenir.(Örneğin: Odan çok kirli, odanı toplayabilir misin? Temiz olursa daha da güzel görünür vb.)
Öğretmen, velilerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için çocukların okula gelirken şemsiye getirmelerini ister.

UYARLAMA

SINIFTA KİM YOK? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

MATERYALLER Örtü

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Temiz

DEĞERLENDİRME

Oyunda üstünüz kapandığında ne hissettiniz?
Örtünün altındaki arkadaşınızı kolayca tahmin edebildiniz mi?
Oyunumuzu sevdiniz mi?
Tekerlememizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Tekerlememizin adı “Temiz Çocuk” beni dikkatlice dinleyin. Daha sonra tekerlememizi birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar:

Temiz Çocuk

Ebe ebe kim ebe?

Oynayalım körebe.

Ebem açtı bohçayı,

İçinde Çin sarayı.

Sarayda güzel bir kız,

Fırçalıyor dişini.

Yanında mis kokulu,

Sabunlar dizi dizi.

Temiz çocuk, temiz çocuk!

İşte sana mavi boncuk.

Kimdeyse mavi boncuk,

Onun adı temiz çocuk.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun oynayacaklarını söyleyerek, çocukları oyun alanına alır ve oyunu anlatmaya başlar. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı “Sınıfta Kim Yok?” hepiniz yere gözlerinizi kapatıp yatacaksınız. Ben aralarınızda gezeceğim ve seçtiğim bir arkadaşınızın üstünü örtü ile her yerini kapatarak örteceğim. Örtünün altındaki kişi hiçbir şekilde ses çıkarmayacak, arkadaşınızın üstünü örttüğüm zaman sizlere ‘Uyanın.’ diyeceğim. Sizler uyandığınızda ‘Sınıfta hangi arkadaşınız yok? Örtünün altında kim var?’ sorularına cevap vereceksiniz.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde oynanmaya başlanır. Çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için çocukların okula gelirken şemsiye getirmeleri istenir.

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Renkler” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Altındaki Şemsiye” isimli Sanat-Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

RENKLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi Doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Basit dans adımlarını yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

MATERYALLER Kurşun kalemler, renkli kartlar ve şemsiye

SÖZCÜKLER Şemsiye

KAVRAMLAR Mavi, sarı, yeşil, kırmızı

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Şemsiyeler ile dans etmek güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, elindeki küçük renkli dikdörtgen kartları çocuklara göstererek “Çocuklar renk eşleştirme oyunu oynayacağız. Buradaki kartlarda mavi, kırmızı, sarı ve yeşil renkler var. Bu kartları masanın üzerine ters çevirip yerleştireceğim, sizlerde sıra ile kartları çevirerek açacaksınız. 3 tane aynı rengi bulan arkadaşınız bulduğu kartları alacak ve tekrar kart açma şansını kazanacak. Arkadaşınız oynarken dikkatlice izleyin ki renklerin yerini öğrenin, kolayca bulun. Şimdi oyunumuza başlayalım.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı sayfa 23 açılarak kalemleri ile çocuklara dağıtılır. Sayfadaki renkli şemsiyeler karıncaların kıyafetlerinin rengine uygun çizilerek öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından etkinlik sayfasındaki “Yağmurda Yürüme Dansı” yapma yönergesi çocuklara getirdikleri şemsiyeler dağıtılarak öğretmen rehberliğinde yapılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YAĞMUR ALTINDAKİ ŞEMSIYE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi Doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Elişi kâğıdı, boya kalemler, resim kâğıdı, makas ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Şemsiye

KAVRAMLAR Mavi, kırmızı

DEĞERLENDİRME

Şemsiyelerinizi uygun olarak yapıştırılabildiniz mi?

Bilmeceleri bulmakta zorlandınız mı?

Sizin şemsiyeniz ne renk?

Şemsiyenize kulp çizerken zorlandınız mı?

Şarkımızı sevdiniz mi? Öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar şemsiyeyi hangi havalarda kullanırız? Aferin size bugün yağmur altında bir şemsiye yapacağız. Bunun için sizlere resim kâğıtlarınızı, makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı, boya kalemlerinizi, mavi el işi kâğıdına çizdiğim bulut ve yağmur damlalarını, kırmızı el işi kâğıdına çizdiğim şemsiye şekillerini dağıtacağım. Bulut, yağmur damlaları ve şemsiye şeklini çizgilerinden makasınızı doğru tutarak keseceksiniz. Ardından bunları uygun bir şekilde resim kâğıtlarınıza yapıştıracaksınız. Yapıştırma işleminiz bittiği zaman şemsiyenize istediğiniz gibi bir kulp çizerek etkinliklerinizi tamamlayacaksınız.” diyerek gerekli malzemeler çocuklara dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanarak panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar size bilmeceler soracağım, cevaplarını bilenler söz hakkı alarak cevaplasın.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlanır:

Dedem deve, girmez eve; kes başını girsin eve. (Şemsiye)

Bir direk üstünde bir çatı. (Şemsiye)

Ben giderim o gider, üstümde gölge eder. (Şemsiye)

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugünün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İnce-Kalın Olan Şeritleri Topla” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim lavaboya giderim ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kalemleri Şeritlerine Göre Süslüyoruz” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

İNCE-KALIN OLAN ŞERİTLERİ TOPLA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kurşun kalem, şeritler ve poşet

SÖZCÜKLER Şerit

KAVRAMLAR İnce-kalın

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Sınıfımızda ince olan nesneler var mı?

Sınıfımızda kalın olan nesneler var mı?

Sizin ince ve kalın kalemlerinizi var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara önceden mukavvadan hazırlanmış olduğu ince ve kalın mukavvaları gösterir. “Çocuklar bu şeritlerin arasındaki farklar nelerdir? Evet çocuklar iki şeritte aynı boyda ama aynı genişliğe sahip değiller. Yani bu şerit ince, bu şerit kalın. Şimdi bunlarla güzel bir oyun oynayacağız. Ben elimdeki şeritleri yere dağınık bir şekilde dağıtacağım. 2 arkadaşınızı seçeceğim ve bu iki arkadaşınıza poşet vereceğim, 1 arkadaşınız kalın şeritleri, diğer arkadaşınız ince şeritleri toplayacak. Oyun, müzik eşliğinde başlayacak, müzik sona erdiğinde toplama işlemi bitmiş olacak. Daha sonra poşetlerinizdeki şeritleri sayacağım, en çok hangi arkadaşınız şerit topladıysa o şeridi toplayan arkadaşınız oyunu kazanmış olacak.” diyerek çocuklar seçilerek oyuna öğretmen rehberliğinde başlanır. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 23 açılarak kurşun kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Ardından öğretmen, çocuklar için duvara fon kartonlarını yapıştırır. Daha sonra çocuklara kalın ve ince boyaları dağıtır. “Çocuklar ince-kalın olan kalemlerinizi ile duvardaki kartonlara istediğiniz resimleri çizebilirsiniz.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KALEMLERİ ŞEKLİNE GÖRE SÜSLÜYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER İpler, fotokopi kâğıdı ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Ördek

KAVRAMLAR Sağ-sol

DEĞERLENDİRME

Kalemleri uygun ipler ile süsleyebildiniz mi?

Kalın ve ince olan parmaklarımız hangileriymiş?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Parmak oyunumuzu öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar sizler için kalın ve ince olan kalem fotokopilerini hazırladım. Bunları ince ve kalın ipler ile süsleyeceğiz. İnce ipi ince olan kaleme yapıştıracaksınız. Kalın ipi kalın olan kaleme uygun olarak yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara etkinlik için gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanarak panoya asılır ve sergilenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ellerinize bakın hangi parmağınız ince? Aferin size... Peki hangi parmağımız kalın? Evet aferin size... Şimdi hep birlikte yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz, ardından sizlere hikâyemizi okuyacağım, parmak oyunumuzun adı “Ördek Ailesi” beni dikkatlice izleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlanır:

ÖRDEK AİLESİ

Bu baba ördek, (Baş parmak gösterilir)

Bu anne ördek, (Diğer eldeki baş parmak gösterilir)

Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)

Vak, vak diyorlar, (İki el üst üste konulur, gaga yapılır)

Derede yüzüyorlar. (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce, (El altına konularak, izleme hareketi yapılır)

Yakalayıp yiyorlar. (Eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından hikâyeyi okur:

ÉMİLİE VE KAYIP KAZ

“Stéphane, çabuk gel! Bir ördek buldum!” “Püfff! Ördek değil ki o bir kaz.” “Ama bu...” “Gel içeriye, evde rahat edersin.” “Zavallı kaz! Ooo baksana... Ayakları kirliymiş!” “Ona benim ayakkabılarımı giydirelim.” “Hep ayaklarına bakıyor sanırım yiyecek arıyor.” “Mutfağa gel, çabuk!” “Önlüğünü bana ver, Elise!” “Haydi! Sandalyeyi masaya yaklaştıralım. Elise, tabağını ver! Kazlar çok acıkır.” “İşte böyle, hoşuna gitti mi? Beğenmedin mi? Peki, ya bunu? Öfff! O hiçbir şeyi sevmiyor... Haydi tadına bak, bu bir pasta! Eyvah! Anne! Anne!” “Ne var?” diye sordu annesi. “Bir kaz bulmuştuk ve şimdi gitti... Hem de benim ayakkabım ve Elise’ in önlüğüyle! Bir de pastamızı ezdi...” “Aman ne güzel! O kaz sadece dolaşıyordu, yan taraftaki çiftliğe ait.” dedi annesi. “Aaa! Kaz burada! Sandalyenin arkasında. Korkma, biz buradayız. Bizimle gel! El arabasına bin. Seni evine götüreceğiz!”

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugünün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Turuncu Renk İle Tanışıyoruz” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Turuncu Balon Havada” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TURUNCU RENK İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından önceden hazırlamış olduğu turuncu renkli havuç, portakal, mandalina ve kayısı meyvelerinin olduğu resim kartlarını çocuklara gösterir. “Çocuklar bu meyveler ne renk? Aferin size çocuklar peki turuncu renk nasıl oluşuyor biliyor musunuz? Bugün hep birlikte sarı ve kırmızı parmak boyalarımızı ile turuncu renk elde edeceğiz. Sizlere kırmızı ve sarı parmak boyalarınızı havuç, portakal boyama fotokopilerini dağıtacağım. İki rengi karıştırarak turuncu elde edeceğiz ve boyama sayfalarını elde ettiğiniz boya ile boyayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen kırmızı, sarı, mavi ve turuncu renkli A4 kâğıtlarından hazırlamış olduğu kâğıtları çocuklara göstererek “Çocuklar En Çok Kim Topluyor? oyunu oynayacağız. Aranızdan 2 kişi seçeceğim ve bu elimdeki renkli kâğıtları sınıfa dağınık bir şekilde dağıtacağım. Ardından müziği açacağım, müzik açıldığında arkadaşlarınız turuncu kâğıtları toplamaya başlayacak müziği durdurduğumda toplama işlemi sona erecek. Topladığınız turuncu kâğıtları sayacağım. En çok turuncu kâğıdı toplayan kişi oyunu kazanmış olacak” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağız. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

GÖZLERİM

Görmek için iki gözüm var.(Gözler gösterilir)

Koşmak için iki ayağım var.(Koşma hareketi yapılır)

İki elimi sallar.(Eller kulakların arkasına konarak ses duyuyormuş gibi yapılır)

İki kulağımla duyarım.

Bir tek burnum var.(Ağız açılarak dil gösterilir)

Dilim bir tane,

Bol bol öpün diye.(Eller yanaklara konur)

Yanağım iki tane.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Ardından öğretmen hikayeyi okumaya başlar:

ELİF DOKTOR OLMAK İSTİYOR

Oleyyy! Elif’in içinde kocamaan bir sevinç var. Sanki içinden bir ses “Hopla, zıpla, mutlu ol.” diyor. Elif, kahvaltıya başlamadan önce kardeşini yanaklarından öpüyor. Annesine sarılıyor. Babasına şakalar yapıyor. Elif’in minik arkadaşı Tarçın’da çok mutlu. O da “miyav miyav...” diyor. Elif, kahvaltıdan sonra odasına gidiyor. Öğretmeninin yeni öğrettiği şarkıyı mırıldanmaya başlıyor. Şarkı, söylemek ne güzel şey!

“La la la! Ben büyüyünce doktor olacağım. Beyaz önlüğümü giyinecek, hastaları iyileştireceğim. La la la!” Elif’in aklına bir şey geliyor. “Bulduum!” diye bağırıyor. Gidip anneannesinin hediye ettiği oyuncak iğneyi buluyor. Babasının beyaz gömleğini giyiyor. Aynı doktorların giydiği önlük gibi oluyor! Elif, evdekilere bir gösteri yapmak istiyor. Elinde oyuncak iğnesi, üstünde babasının beyaz gömleği var. Aynanın karşısına geçip gülümsüyor. Elif, evdeki herkesi bu gösteriye çağırmak istiyor. Ama nasıl? Onlara bir davetiye vermeli. Bir gösteriyi duyurmak için kâğıt üzerine bir şeyler yazılıyordu. Ama Elif, okuma-yazma bilmiyor ki! Nasıl yapacak bunu? Düşünüyor, düşünüyor, düşünüyor. “Bulduum!” diye havaya sıçırıyor. Evdeki eski davetiyeleri topluyor. Üstüne kendi resmini yapııştırıyor. Boyalarını kullanarak parmak izini çıkarıyor. Artık Elif’in davetiyeleri hazır! Babasının yanına gidiyor. “Babacığım!” diye bağırarak üstüne atlıyor. Babası biraz korkuyor. Şaşkın şaşkın Elif’e bakıyor. Elif davetiyeyi babasına uzatıyor. Babası bir şey anlamıyor tabii.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/Varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası ve kurşun kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Turuncu

DEĞERLENDİRME

Turuncu renk nasıl oluşuyor?

Turuncu kâğıtları toplamak zevkli miydi?

Turuncu kâğıtları toplarken yoruldu mu?

Sizin turuncu renk eşyalarınız var mı?

Elif hemen açıklıyor:

- Bir gösteri hazırladım. Saat tam 12'de sizi salonda bekliyorum.

Sonra Elif, annesinin yanına gidiyor. Hazırladığı küçük gösteriyi anlatıyor. Kardeşi Emir'i de programına davet ediyor.

- İşte bu da davetiyeniz, diyor gülümseyerek.

Sonra evden çıkıyor. Arkadaşı Aslı'nın evine gidiyor. Ona da bir davetiye veriyor. Aslı, Elif'e sarılıyor. Onu yanaklarından öpüyor. Elif çok heyecanlı! Salonu bir tiyatro sahnesi hâline getirmesi gerekiyor. Annesi yardım ediyor. Birlikte sandalyeleri diziyorlar. Saat tam 12'de bütün davetliler yerlerini alıyor. Annesi, babası, kardeşi, Aslı ve Tarçın hepsi oturuyor. Elif'in kalbi güm güm atıyor. Küçük adımlarla sahneye çıkıyor. Önce eğilerek selam veriyor. Sonra şarkısını söylemeye başlıyor: "La la la! Ben büyüyünce doktor olacağım, Beyaz önlüğümü giyecek, hastaları iyileştireceğim. La la la!" şarkısını bitirince Elif, yeniden selam veriyor. Seyirciler onu ayakta alkışlıyor. Tarçın'da gösteriyi çok beğenmiş. "Miyav miyav..." diyor. Elif çok ama çok mutlu.

- Bayanlar ve baylar, gösterimiz burada bitmiştir, diyor. Annesi ve babası yanına geliyor. Ona sarılıyorlar.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TURUNCU BALON HAVADA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın rengini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, boya kalemleri ve balon

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Kırmızı, sarı, turuncu

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizi sevdiniz mi?
Balonu en fazla ne kadar havada tutabildiniz?
Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
Turuncu rengin nasıl oluştuğunu öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı sayfa 24 açılarak boya kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklar için kırmızı, sarı ve turuncu renkte olan balonları şişirir ve oyun alanına dağıtır. “Çocuklar herkes turuncu renkli balonları bulup eline alsın. Aferin size müziği açtığım da turuncu balonları havaya atacaksınız ve müzik durana kadar turuncu balonu yere düşürmemeye çalışacaksınız. Balonu en çok havada tutan kişi turuncu balonu ve oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Tekerlememizin ismi ‘Renklerin Oyunu’ beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeyi söylemeye başlar:

RENKLERİN OYUNU

Kırmızı yola çıkmış,
Sarıya rastlamış,
Sıkı sıkı sarılırken,
Turuncu olmuşlar birden,
Mavi onlara katılmış,
Bu işe çok şaşırılmış,
Sarıya dokununca,
Yeşil çıkmış ortaya,
Kırmızıyla, mavi yan yana olunca,
Mor olmuş ortada,
Bu işe bayılmışlar,
Renklerin oyunuyla,
Çoşup oynamışlar.
Tekerleme, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Neler yapmak istersiniz? Okula gelmeden önce neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Fiyonk Ağaç” isimli Sanat-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğle yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Takla Atıyoruz” isimli Sanat-Hareketli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri o gün içinde çocuklar ile yapılan hareketler hakkında bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 23’ün evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

FİYONK AĞAÇ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Belli bir yüksekliğe zıplar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafeye ilerler.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yapıştırır.)

MATERYALLER Makarna, parmak boyası, resim kâğıdı, ip ve yapıştırıcı
SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?
Makarna boyamak zevkli mi?
Fiyonk ağacımızı sevdiniz mi?
Tek ayak üzerinde ilerlemek zor mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar fiyonk makarnaları boyayarak ağaç yapacağız. Bunun için sizlere resim kâğıdına çizili daire şeklinde ağaç sayfasını, fiyonk makarnaları, yapıştırıcılarınızı ve renkli parmak boyalarınızı dağıtacağım. İlk olarak fiyonk makarnalarınızı istediğiniz renklere boyayın, makarnalar kuruyana kadar ağaç resmini uygun renge boyayın. Ardından makarnalarınızı daire içine yapıştırarak ağacınızı tamamlayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır, panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına sandalyeleri arkaları birbirine dönük, karşılıklı bir şekilde belirli aralıklarla ikişerli olmak üzere 6 sandalye koyar ve bacaklarına çocukların hoplarken zorlanmayacakları şekilde ip bağlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, iplerin üzerinden geçmek için hoplayacağız. Ardından tek ayak üzerinde diğer ipe doğru ilerleyeceğiz ve ipin üzerinden tekrar çift ayak ile hoplayacağız. Aynı şekilde oyuna başladığımız yere geri döneceğiz.” diyerek çocukların arka arkaya sıra olmalarını sağlar. Oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAKLA ATIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Hareketli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün ip baskısı yapacağız, ip baskısı yapmayı bilen var mı? Bu etkinlik için sizlere yün ip, sulu boya, resim kağıtlarınızı ve ip baskılarınızı tamamlamanız için boya kalemlerinizi vereceğim. İlk olarak yün ipi sulu boyanız ile istediğiniz renklere boyayabilirsiniz. Boyadığınız ipi resim kağıdınıza ipin ucu sayfa dışında kalacak şekilde istediğiniz gibi koyabilirsiniz. Ardından resim kağıdınızı ipin üstüne doğru katlayacaksınız ve elinizle bastırarak diğer elinizle ipi çekeceksiniz. Şekliniz çıkmış olacak sayfayı açıp ip baskınızı boya kalemlerinizi ile istediğiniz gibi tamamlayabilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtılır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına 2 sünger minder koyar ve çocuklara “Sizleri 2 gruba ayıracağım, bu minderlerin üzerinde sıra ile takla atacaktır. Takla atmıyor musunuz? (çocuklara model olunur) Aferin size çocuklar sıra ile dikkatli bir şekilde takla atacaksınız. İlk takla atmıyor bitiren grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocuklar eşliğinde oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikaye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

MEYVELER

Meyveler durmuş yana.(Parmaklar açılır yan yana getirilir)
Yiyeyim diye beni bekler.(Parmakla hafifçe göğsüne dokunur)
Elma ne güzelde yıkanmış.(Yıkanma hareketi yapılır)
Portakala yan bakar.(Vücut hareket ettirilerek kıskandırma hareketi yapılır)
Şeftali ellerini çırpır.(İki el birbirine vurulur)
Hadi beni al diye.
Hiçbiri beni kandıramaz.(Başla hayır işareti yapılır)
İki gözüm canım kiraz.(İki elin parmakları aşağıya doğru sallanır)
Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Sonrasında öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

YUSUF BAKICIYA BIRAKILIYOR

Okullar tatile girdi. Yusuf, yaz boyunca annesiyle ve kardeşiyle vakit geçirecek diye çok seviniyordu. Ama annesi yeniden işe başlayacağını söylüyordu.

- Ne, iş mi? Zaten babam her gün gidiyor.
- Evet canım, kardeşin büyüdü. Tekrar benim de işe başlamam lazım.
- Ama anne, benim okulum tatil oldu. Tatilde beraber olamayacak mıyız?
- Olur mu? Akşamları ve hafta sonları hep bir arada olacağız. Baban, kardeşin, sen, ben... Kahvaltı yapmak istemiyordu. Sütünü de içmiyordu. Yusuf, işe gitmek için hazırlanan annesini izliyordu.

Sorular soruyordu. Ama ne sorsa annesi “Cık!” diye cevap veriyordu. Yusuf çok kırılıyordu. Kocaman şapkasını takıyor, odanın bir köşesine oturuyordu. Düşünüyor: “Annem işe gitmese keşke!” Yusuf yine de çok üzgün, Yusuf’un kardeşi Merve, hiçbir şey anlamıyor. Yatağının içinde gülümseyip duruyor. Annesi, Yusuf’un yanına geliyor. Şapkasını çıkarıyor. Yusuf “Ceee!” diye bağıyor. Ama annesinin oyun oynamaya pek de niyeti yok gibiydi. Annesi Yusuf’u öpüyordu “Mucuk mucuk!”

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Sulu boya, ip, resim kâğıdı, boya kalemleri ve sünger

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

İp baskısı yapmayı sevdiniz mi?

Sulu boya ile ip boyarken zorlandınız mı?

Takla atma oyunu güzel miydi?

Daha önce hiç takla atmış mıydınız?

- Seni ne kadar çok sevdiğimi biliyorsun değil mi? Lütfen üzülme! Yusuf annesinin boynuna sıkıca sarılıyor ve ağlamaya başlıyor.

- Ama ben tek başıma ne yapacağım?

- Tek başına değilsin ki! Kardeşin de yanında. Hem sizinle ilgilenen bir bakıcınız olacak.

- Ne, bakıcı mı? O da ne? Yanımızda durup bize öylece bakacak mı?

- Hahaha! Şakacı oğlum benim! Yani tonton bir teyze gelecek, size masallar okuyacak ve beraber oyunlar oynayacaksınız.

- Ben bakıcı falan istemiyorum! Ben seni istiyorum!

- Canım oğlum, anne-babalar işleri olduğunda çocuklarından kısa süreliğine ayrı kalabilirler. Lütfen beni anla! Bana yardımcı ol! Hem gör bak, bakıcı teyzeyi çok seveceksin. Yusuf’la annesi konuşurken kapı çalıyordu. Yusuf, kim geldi diye bakıyor. Tonton mu tonton, tatlı mı tatlı bir teyzeye göz göze geliyor. Bu, bakıcı teyze! Bakıcı teyze, Yusuf’u görür görmez seviyor:

- Ay ne tatlı şeymişsin sen! Yusuf da onu seviyor. Çünkü bakıcı teyze çok sevimli ve çok komik. Gülerken göbeği hop hop oynuyor. Yusuf, bakıcı tezeye baktıkça gülüyor. “Hihihihi! Hahahaha!” Yusuf annesine sıkıca sarılıyor.

- Anne ben bu teyzeyi çok sevdim. Yusuf, bakıcı tezeye elini uzatıyor.

- Tanıştığımıza memnun oldum efendim, hoş geldiniz. Bu tanışma şeklini babasından öğrenmişti. O sırada Yusuf’un arkadaşı kuş da uçarak geliyordu. O da bakıcı teyzeye tanışıyor. Yusuf’un annesi çok mutluydu. Artık gönül rahatlığıyla işe gidebilirdi. Bakıcı teyze; Yusuf’a, Merve’ye ve kuşa masallar anlatıyordu. Hep birlikte çok güzel vakit geçiriyorlardı. Yusuf’un annesi de işten dönünce onlara katılıyordu. Birlikte kıkır kıkır gülüyorlar. Çok eğleniyorlar.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri o gün içinde çocuklar ile yapılan hareketler hakkında bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 23’ün evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün okulda neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtılır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“5 Topluyoruz ” isimli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

5 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem, eliş kâğıdı, yapıştırıcı ve fotokopi kâğıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5 rakamı

DEĞERLENDİRME

5 rakamını çizmekte zorlandınız mı?
5 tane olan nesneleri bulabildiniz mi?
5 rakamını süslemek zevkli miydi?
Sayı sayarken zorlanıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli evalar ile hazırladığı “5” rakamını önceden duvara yapıştırdığı 1, 2, 3 ve 4 rakamının yanına 5 balon ile yapıştırır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana, usluca öğren yeni yeni bilgiler büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Öğretmen “Sınıfımızda ‘5’ tane olan neler var? Bulanlar gösterebilirsin.” diyerek çocukların çevrelerini gözlemlemeleri sağlar. Ardından öğretmen “5” rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım ‘5’. Sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Benden önce 1, 2, 3 ve 4 ile tanışmıştınız, şimdi sıra bende, çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi bana 5 tane öpücük verebilir misiniz?

- Teşekkür ederim, benden de size gelsin “5” öpücük. Şimdi de kedi gibi 5 kere miyavlayabilir misiniz? Aferin size, şimdi de “5” rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim, der ve havada parmakla 5 yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra “Karınca Kararınca Matematik” kitabı sayfa 11 açılarak çocuklara kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara 5 rakamının bulunduğu fotokopi kâğıtlarını renkli eliş kâğıtları ve yapıştırıcıları ile dağıtır. “Çocuklar renkli eliş kâğıtlarımızı küçük küçük yırtarak, 5 rakamımıza yapıştırarak süsleyelim.” diyerek etkinlik tamamlanır. Süslenen 5 rakamı panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

5 TOPLUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER Poşet, renkli A4

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Oyunu kaybettiğinizde ne hissettiniz?

Hangi renklerdeydi kâğıtlarımız?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, önceden hazırladığı kırmızı, sarı, turuncu ve mavi renkte olan A4 kâğıtları üzerinde yazılı 1, 2, 3 ve 4 rakamlarını çocuklara göstererek çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen “Çocuklar 5 rakamı toplama oyunu oynayacağız. Elimdeki kâğıtları dağınık olarak yere koyacağım, 2 arkadaşınızı seçeceğim, ardından müzik açacağım ve seçilen arkadaşlarınız 5 rakamlarını toplamaya başlayacak. 1 rakamı kırmızı renk kâğıtta, 2 rakamı sarı renk kâğıtta, 3 rakamı mavi renkte, 4 rakamı beyaz renkte, 5 rakamı turuncu kâğıtta, yani siz turuncu renkte olan 5 rakamlarını toplayacaksınız. Şimdi 2 arkadaşınızı seçeceğim ve arkadaşlarınızın eline poşet vereceğim. Ardından müzik eşliğinde 5 rakamını toplayacaksınız. Müziği durdurduğunda oyun bitmiş olacak. Poşetinizdeki 5 rakamlarını sayacağım, en çok toplayan oyunu kazanmış olacak.” diyerek çocuklar oyun için hazırlanır. Öğretmen, tarafından müzik açılarak çocukların oyunu oynamalarına rehberlik eder. Oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte oynayacağız.” diyerek parmak oyununa başlanır:

Ben büyüdüm, okula gidiyorum.(Baş parmak hareket eder)

Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket eder)

Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmağı hareket eder)

Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmağı hareket eder)

Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmağı hareket eder)

Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket eder)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Neler yapmak istersiniz? Okula gelmeden önce neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“ Her Şey 5 Kere” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğle yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“5 Noktalı Çilek” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerden çocukları ile ritmik olarak 5'e kadar sayarak 5 rakamını kâğıda çizip kontrol için okula göndermelerini ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

HER ŞEY 5 KERE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar sizlere hazırlamış olduğum 5 rakamı tamamlama ve başında 5 adet çiçek olan fotokopi sayfalarını, boya kalemlerinizi ve kurşun kalemlerinizi dağıtacağım. İlk olarak kaç tane çiçek olduğunu sayıp boyayın. Daha sonra alt kısmındaki 5 rakamlarının çizgilerini birleştirerek 5 rakamlarını tamamlayacaksınız.” diyerek çocuklara malzemeleri dağıtır ve etkinlikleri tamamlamalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen çocuklara “Güzel bir oyun oynayacağız, haydi yarım ay şeklindeki sandalyelerinize oturun. Sizlere alkış dediğimde 5 kez alkışlayacaksınız, ayaklarını yere vur dediğimde 5 kez ayaklarınızı yere vuracaksınız. Eğer şaşırsanız oyundan çıkacaksınız. Haydi oyunumuzu oynamaya başlayalım.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

DOĞA

Güneş bizi ısıtır. (Isınma hareketi yapılır)

Yağmur bizi ıslatır. (Parmaklar yukarıdan aşağıya doğru sallanır)

Kar bizi dondurur. (Eller göğse konularak üşüme hareketi yapılır)

Fırtına bizi korkutur. (Ellerle gözler kapatılır)

Bol bol ağaç dikelim. (Ağaç dikme hareketi yapılır)

Selleri önleyelim. (İki elin parmakları uç uca getirilir)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Ardından öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

TALİ BÜYÜKLERİNİN ELİNİ TUTUYOR

Tavşan Tali, annesiyle beraber anneannesi ve dedesinin yanına, Elma şehir’e gitmişti. Tali’nin keyfine diyecek yoktu. Elma bahçesinde dedesiyle birlikte topladıkları elmaları teker teker kovaya dolduruyorlardı. Tali, eline kocaman kırmızı bir elma aldı. “Nefis görünüyor” diye düşündü. Dedesiyle kovaları alarak anneannesinin yanına gittiler. Tali, gözlerine inanmadı. Anneannesi ağaca salıncak kurmuştu. Ama salıncaktan önce yemek yemeliydi. Karnı zil çalıyordu. Anneannesi: “Yemeği hazırlayamadım. Çünkü piknik sepetini evde unutmuşuz.” dedi. Dedesi: “Biz şimdi Tali’yle gerekli şeyleri marketten alır geliriz.” diyerek torununun elini tuttu. Bu işe en çok Tali sevinmişti. Dedesinin mavi arabasına bindiler. Kemerlerini bağladılar. Dedesi Tali’ye dönerek: “Gideceğimiz yer Elma şehir’ in en büyük marketi. Çok kalabalık olabilir. Bu yüzden markette elimi tutmanı ve yanımdan ayrılmamanı istiyorum.” dedi. Markete gelmişlerdi. Bir alışveriş arabası alıp doğruca meyve-sebze bölümüne gittiler. Yakını çok iyi göremeyen dedesi önce yakın gözlüklerini taktı. Dede tavşan, en taze meyve ve sebzeleri seçmeye çalışırken Tali’nin canı biraz sıkılmıştı. Gözü ilerideki oyuncak reyonuna takıldı. Sessizce dedesinin yanından ayrıldı. “Vay canına! Konuşan bir robot bu.” dedi kendi kendine. Robot hem konuşuyor hem de ileri geri hareket ediyordu. Onu izlemek çok eğlenceliydi! Robota yaklaştı. En üstteki düğmesine bastı. Bu sefer de robot şarkı söyleyerek dans etmeye başladı. Birden aklına dedesi geldi. Sağına soluna bakındı. Dedesini göremedi. Şimdi ne yapacaktı? Hiç bilmediği bu yerde yapayalnız kalmıştı. Ne anne-babası, ne de dedesi vardı yanında. Üstelik hiç kimseyi tanıımıyordu. Yere çömeldi. Korku içinde hüngür hüngür ağlamaya başladı. Tali’yi fark eden güvenlik görevlisi yaklaşarak:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Boya kalemleri, kurşun kalem ve fotokopi sayfası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

5 rakamı çizmeyi öğrendiniz mi?

- Neden ağlıyorsun, diye sordu.

Tali gözlerini ovuşturarak:

- Dedemi kaybettim, dedi.

Güvenlik görevlisi:

- İstersen dedeni beraber arayabiliriz, deyince Tali başını iki yana doğru salladı:

- Ben tanımadığım kimselerle dolaşamam, diyerek arkasına döndü. Güvenlik görevlisi hemen telsiziyle anons görevlisini aradı.

- Oyuncak reyonunda 4-5 yaşlarında, kırmızı gömlekli ve yeşil pantolonlu bir tavşan bulunmuştur, diye bir anons başladı. O sırada büyük bir panikle Tali'yi aramakta olan dedesi anonsu duydu. Koşarak oyuncak reyonuna gitti. Dedesini gören Tali:

- Bir daha büyüklerimin yanından ayrılmayacağım.” diyerek dedesinin boynuna atladı.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

5 NOKTALI ÇİÇEK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıdı, makas, fon karton ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 5 ve siyah

DEĞERLENDİRME

Tahtaya 5 rakamını çizmek zor muydu?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Şarkımızı öğrendiniz mi?

Çilek üzerine kaç tane nokta yaptınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Otur sandalyene, dinle beni sessizce.” diyerek oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocukların görebileceği yere yazı tahtasını koyar. “Çocuklar sıra ile gelip, size verdiğim tahta kalemi ile tahtaya 5 rakamı çizeceksiniz.” diyerek masanın başında olan çocuktan başlanarak çocukların sıra ile 5 rakamı çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Sizler için çilek fotokopileri hazırladım. Bugün çileğimizi boyayıp 5 tane nokta yapacağız. Şimdi sizlere siyah fon kartonlarına çizdiğim daireleri, makaslarınızı ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım. Makaslarınızı doğru tutarak dairelerinizi çizgilerinden kesin. Ardından çileğinizi uygun renge boyayın ve kestiğiniz 5 daireyi çilek üzerine yapıştırın.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz şarkımızın adı ‘Çilek Ezelim’ beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

Çilek Ezelim

Aşçı geliyor aşçı,
Bize de gelse bari,
Kışlık yemekler yapmış,
Güzel olmuş mu bari,
Haydi şirinin çilek ezelim,
Bu senede reçel yiyeelim,
Şirin sözü dinleyen çocuklar,
Çok iyemiş çocuklar,
Haydi şirinin çilek ezelim,
Bu senede reçel yiyeelim.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerden çocukları ile ritmik olarak 5'e kadar sayarak 5 rakamını kâğıda çizip kontrol için okula göndermelerini ister.

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula nasıl geldiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Düz Eğri Nesneleri Eşleştiriyoruz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Suyu Dökmeden Yürü” isimli Oyun-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

DÜZ EĞRİ NESNELERİ EŞLEŞTİRİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Pano, Karınca Kararınca Kavramlar kitabı ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Düz-eğri

DEĞERLENDİRME

Düz ve eğri olan nesneleri ayırt edebildiniz mi?
Sizin kullandığınız eşyalarda düz veya eğri eşyalar var mı?
Sınıfımızda düz ve eğri nesneler, eşyalar var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Ardından eğri bir hâl alarak sandalyesinden kalkar ve çocuklara “Ben nasıl duruyorum? Nasıl bir şekle sahibim? vb. sorular sorarak çocukları “eğri” cevabını bulmaya yönlendirir. Daha sonra düz ve eğri nesnelerin fotoğraflarının olduğu pano çocukların görebilecekleri bir yere konulur. Öğretmen “Çocuklar burada eğri ve düz nesnelerin fotoğrafları var şimdi bunlarla güzel bir eşleştirme oyunu oynayacağız. Panoyu ortadan ikiye ip ile işaretledim. Sizler sıra ile gelip eğri nesneleri çizginin bir tarafına, düz nesneleri çizginin diğer tarafına yerleştireceksiniz. Eşleştirmeniz bittiği zaman hep birlikte panoyu inceleyeceğiz.” diyerek çocukların sıra ile panoda eşleştirme yapmalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı sayfa 24 açılarak çocuklara boya kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı söylerken hareketleri ile canlandıracağız. Benim yaptığımı tekrar edin.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

BEN BİR ÇİNGENE KIZIYIM

Ben bir çingene kızıyım traylalaylaylay,
Çiçekler dağıtıyorum traylalaylaylay, (Etrafa çiçek saçar)
Herkes beni çok sever traylalaylaylay,
Ben de sizleri çok severim traylalaylaylay,
KİKİKİ (Eller dizlere vurulur)
KOKOKO (Eller çırpılır)
Gulu gulu gulu (Eller tavuk kanadı gibi çırpılır)
Vak vak vak (Popolar sallanır)
Ben bir küçük tavşanım traylalaylaylay,
Ormanlarda yaşarım traylalaylaylay,
Herkes beni çok sever traylalaylaylay,
Ben de sizleri çok severim traylalaylaylay.
Şarkı, hareketleri ile çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SUYU DÖKMEDEN YÜRÜ(ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için oyun alanında yere renkli bantlar ile eğri ve düz çizgi şeklinde bantlar yapıştırılır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sizlere su dolu bardak vereceğim. Bu su dolu bardakları önce düz olan bant üzerinde taşıyarak yürüyeceksiniz. Ardından eğri olan bant üzerinde yürüyerek suyu dökmeden taşıyacaksınız.” diyerek çocukların sıra olmaları sağlanır. Çocuklar sıra ile önce düz çizgide su dolu bardağı taşır. Daha sonra eğri çizgi üzerinde yürüyerek öğretmen rehberliğinde su dolu bardak taşınır. Daha sonra çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırlanan eğri ve düz olan mum fotokopileri, boya kalemleri ile dağıtılır. Öğretmen, çocuklardan eğri olan mumu boyamalarını ister. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” Diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

FASULYE

Fasulye büyüdü. (x2 eller havaya kaldırılarak büyüme hareketi yapılır)

Bulutlara kadar,

Ömer tırmandı. (x2 sınıfınızdaki çocuklardan herhangi birinin de ismi söylenebilir. Tırmanma hareketi yapılır)

En üstüne kadar,

Yukarda dev var.(x2 işaret parmağı ile yukarı gösterilir)

Kahkahalar atar.

Ha hah ha ha hah ha... (Gülme hareketi yapılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

ELİF RESİM YAPIYOR

Elif, bahçede kedisi Tarçın’la oynuyordu. Tarçın kaçıyor, Elif onu yakalamaya çalışıyordu. Tarçın, Elif’in en iyi arkadaşıydı. Onu çok seviyordu. İşte şimdi de Elif’in üstüne çıkmaya çalışıyordu. Elif’ de kahkahalarla gülüyor. Elif:

- Dur artık, yoruldum. Biraz dinlenelim de sana okulda yaptığım resimleri göstereyim, dedi.

Tarçın da Elif’i onaylar gibi “Miyav miyav...” dedi. Tam o sırada, Elif’in arkadaşı Aslı bahçeye girdi. Elif çok sevindi.

- Hoş geldin Aslı! Bekle geliyorum, dedi. Elif, biraz sonra kapıda görüldü. Elinde bir sürü dosya vardı. Kâğıtlar, resimler ve boyalar... Zor yürüyordu. Tarçın, hemen yanına geldi. O sırada Elif’in ayağı taşa takıldı. Elif elindekilerle birlikte yere düştü. Elif, hemen yerden kalktı. Aslında canı acıyordu. Ama yine de gülüyordu. Öyle hemen her şeye ağlayan biri değildi. Onun güldüğünü gören Aslı da güldü. Sonra birlikte yerdeki resimleri topladılar. Tarçın da etrafa dökülenlerle oynadı. Elif, Aslı’ya resimleri gösteriyordu. Aslı hepsini çok beğendi. Elif, Aslı’nın da resmini yapmak istiyordu. Aslı çok sevinmişti. Heyecandan yerinde duramıyordu. Ama sakin olmalıydı. Şimdi poz verme zamanıydı. Elif arkadaşının tam karşısına geçti ve Aslı’nın resmini çizmeye başladı. Ama bu işte bir gariplik var! Elif, resmi kâğıda değil, evin kapısına çiziyordu. Elif sonunda resmi tamamladı. Ve Aslı’nın resmini çokook güzel çiziyordu. Elif, renkleri çok güzel kullanmıştı. Ve resim Aslı’ya çok benziyordu. Aslı kapıdaki resmini çok beğenmişti. O sırada Elif’in annesi yanlarına geldi:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda yürür.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Bant, su, bardak, fotokopi ve boya kalemleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Düz-eğri

DEĞERLENDİRME

Hangi bant üzerinde yürürken zorlandınız?
Hangi bant üzerinde yürürken suyu döktünüz?
Eğri mumu bulup boyayabildiniz mi?

- Çocuklar size meyve getirdim, dedi.

Sonra bir çığlık attı:

- Aaa! Bu kapının hâli ne!

Elif ve Aslı suçlu suçlu birbirlerine baktılar. Elif'in annesi şaşkındı. Elif daha önce hiç böyle bir şey yapmamıştı. Evin kapısına neden resim yapmış olabilir ki? Elif ve Aslı kendilerini çok suçlu hissediyordu.

Anne:

- Böyleseydin ben sana kâğıt verirdim.

- Ama benim kâğıdım vardı anne!

- Peki, neden kapıya çizdin resmi?

- İıı! Şeyyy! Sadece Aslı'nın hep bizim evde durmasını istedim. Elif'in annesi gülümsedi. Elif ve Aslı'ya sarıldı. Sonra Elif'in başını okşadı.

- Arkadaşını çok sevdiğini biliyorum, ama resimlerini kâğıda yapmalısın. Elif'in annesi odadan çıktı. Bir süre sonra bir kova su ve temizlik beziyle geri geldi. Elif ve Aslı da ona yardım etti, birlikte kapıyı sildiler. Tarçın da kova suyla oynadı. Kapı tertemiz oldu işte! Elif'in yapması gereken bir şey vardı: Özür dilemek. Annesine kocaman bir öpücük verdi ve ondan özür diledi. Sonra da annesinin, Aslı'nın ve Tarçın'ın resmini çizdi. Tabii bu sefer kocaman bir kâğıda...

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula gelirken neler getirdiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bant Yapıyoruz” isimli Sanat Etkinliği (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtılır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yollar ” isimli Sanat-Müzik-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BANT YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Alan Gezisi- Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Resim kâğıdı ve pastel boya

SÖZCÜKLER Güneş

KAVRAMLAR Düz-eğri

DEĞERLENDİRME

Eğri ve düz ağaçları bulabildiniz mi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Güneş resmini çizibildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar bahçeye çıkacağız haydi hazırlanın.” diyerek çocukların hazırlanmalarına rehberlik eder. Ardından bahçeye çıkılır, çocuklardan eğri ve düz ağaçları bulup göstermeleri istenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Ben eğri dediğimde herkes eğri ağaca koşarak eğri ağaca dokunacak, düz dediğimde herkes düz ağaca koşarak düz ağaca dokunacak. Haydi şimdi oyunumuza başlıyoruz.” diyerek oyun öğretmen komutu ile başlar Çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocukların sınıfa gelmelerini sağlayarak çocukların çalışma masalarına geçmelerini ister. Ardından öğretmen “Çocuklar sizlere pastel boyalarınızı ve resim kâğıtlarınızı dağıtacağım. Sizlerden Güneş çizmenizi istiyorum. Güneş ne şeklinde olur? Aferin çocuklar doğru Güneş daire şeklinde olur. Sizler de daire şeklinde güneş yapıp, Güneş’in etrafına kısa eğri çizgiler çizerek güneş ışınları yapacaksınız. Güneş’i uygun renkte yapın ve boyayın.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YOLLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Etkinlik Türü: Sanat-Müzik-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER Taşıtlar, otobüs

KAVRAMLAR Eğri-düz

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Eğri ve düz olan yollardan geçtiniz mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Daha önce otobüse bindiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırladığı taşıt fotokopilerini göstererek “Çocuklar arabalar nasıl ses çıkarır? Haydi bizler de araba gibi ses çıkaralım. Vıııı... Araba nasıl korna çalar? Haydi korna sesi çıkaralım. Düüüt düüüt.” diyerek çocuklarla sesler çıkarılır. Ardından öğretmen, çocuklara taşıt fotokopileri ile boyalarını dağıtır ve çocukların taşıt fotokopilerini boyamalarını sağlar. Daha sonra “Çocuklara tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların mindere oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar taşıtların gittiği bazı yollar düz, bazı yollar eğri oluyor biliyor muydunuz? Eğri ve düz yol gördünüz mü? Aferin size çocuklar şimdi yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızın adı “Taşıtlar” beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince,

Yolcular binince,

Gidiyor çufu çufu çuf,

Uzaklarda gözü,

Git güle güle, gel güle güle,

Çok bekletme bizi.

Otomobil fırlar birden,

Kalkarken yerinden,

Katıyor tozu dumana,

Uzaklarda gözü,

Git güle güle, gel güle güle,

Çok bekletme bizi.

Vapurlar suya dizilir,

Denizde süzülür,

Gidiyor dumanına bak,

Uzaklarda gözü,

Git güle güle, gel güle güle,

Çok bekletme bizi.

Yolcular rahat uçakta,

Aldırma hiç korkma,

Gidiyor göğe bakıyor,

Uzaklarda gözü,

Git güle güle, gel güle güle,

Çok bekletme bizi.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen Nesil Yayınlarından “Gökhan’ın Otobüsü” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okumaya başlar:

GÖKHAN’IN OTOBÜSÜ

Gökhan, otobüsünü her sabah gardan çok erken bir saate alıyordu. Otobüsüne binmeden önce arkadaşlarıyla selamlaşıyordu. Gökhan her gün aynı güzergahta gidip geliyordu. Bütün duraklardan yolcu alıyordu. Mesut’u ve babasını da iyi tanıyor. Baba-oğul her sabah Gökhan’ın otobüsüne biniyorlardı. Gökhan, otobüse binen yolcuların biletlerini kontrol ediyordu. Yolcular arkaya doğru ilerliyor ve koltuklara oturuyorlardı. Gökhan, durakta fazla oyalanmıyordu. Çünkü diğer yolcuları bekletmemesi lazımdı. İleride trafik tıkanmıştı. Hımm, iki araç kaza yapmıştı. Mesut endişelenmeye başlıyordu. Çünkü okula geç kalabilirdi. Kaza yapan arabalar kısa sürede yoldan kaldırılıyordu. Gökhan’ın otobüsü nihayet hareket ediyordu. Yolcuların hepsi Gökhan’a güveniyordu. Çünkü Gökhan, onları gidecekleri yere hemencik ulaştıracaktı.

Hikâye sonra çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır ve direksiyon şeklindeki küçük halkaları dağıtır. “Haydi çocuklar bizlerde dikkatli bir şekilde araba kullanalım.” diyerek çocukların araba kullanma taklidi yaparken korna vb. sesler çıkarmalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula gelirken neler getirdiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Salyangoz İle Tanışıyoruz” isimli Türkçe Dil-Oyun-Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtılır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Salyangoz Yapıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SALYANGOZ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun-Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karton, makas, parmak boya, oynar göz ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Salyangoz

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Salyangozu tanıyabildiniz mi?

Daha önce salyangoz görmüş müydünüz?

Salyangoz etkinliğimizi sevdiniz mi?

Bilmeceleri cevaplamakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar salyangozu tanıyor musunuz? Bakın sizler için salyangoz fotoğrafları getirdim. Salyangozlarda aynı kaplumbağalar gibi evlerini sırtlarında taşırlar, kabuklu ve yerde sürünen hayvanlardandır. Şimdi sizlere bilmeceler soracağım, cevaplarını bilenler parmak kaldırsın.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar:

Kıvrım kıvrım kemik ev,

İçinde boynuzlu dev. (Salyangoz)

Eli sırtında,

Ayağı karnında,

İzi yıldız,

Gözleri boynuz. (Salyangoz)

Yolda gider izi kalır,

Yuvasını sırtında taşır. (Salyangoz)

Bilmeceler söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek öğretmen rehberliğinde cevaplanır. Daha sonra öğretmen, oyun alanına iki sandalye ve mandal sepetlerini sandalyelerin karşı tarafında olacak şekilde uzak mesafeye koyar. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sizler ikiye grup olacaksınız. 1 arkadaşınız sandalyede oturacak, 1 arkadaşınız mandal sepetinin yanında duracak. Ben müziği başlattığımda hemen mandallarınızı alıp, sandalyede oturan eşlerinizin üzerine takacaksınız. Mandallarınız bittiğinde geri dönüp sepetten tekrar mandal alacaksınız. Ben müziği durdurduğumda oyun bitmiş olacak. Arkadaşlarınızın üzerindeki mandalları sayacağız. En çok mandal takmış olan grup oyunu kazanacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Bugün salyangoz yapacağız. Bunun için sizlere beyaz kartonlara salyangoz resmi çizdim. Sizlere makas, parmak boya ve küçük oynar gözleri dağıtacağım. Sizler de ilk olarak makasınızı doğru tutarak salyangoz resmini çizgilerinden keseceksiniz. Ardından salyangozun sırtındaki evine parmak boya ile istediğiniz renklerde parmak baskısı yapacaksınız ve son olarak oynar gözleri uygun yerlere yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemelere dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SALYANGOZ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 24 açılarak çocuklara dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “Salyangoz oyunu oynayacağız. Hepiniz tek sıra olup arkadaşınızın belinden tutacaksınız. En arkada olan arkadaşınız en öndeki arkadaşınızı yakalamaya çalışacak. Yakalanan arkadaşınız oyundan çıkacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Parmak oyunumuzun adı ‘Salyangoz Hasta Olacak’ beni dikkatlice izleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek oynamaya başlar:

SALYANGOZ HASTA OLACAK

Salyangoz hasta olacak,
Annesi ona çok kızacak, (İşaret parmağı oynatılır)
Annesi aşçı imm imm, (Bütün parmak uçları bir araya getirilerek sallanır)
Babası dişçi ah ah, (Bir el içine diğer el dışı ile vurulur)
Ablası manken hım hım, (Bütün parmak uçları bir araya getirilerek sallanır)
Abisi boksör güm güm, (Eller yumruk yapılarak sallanır)
Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

ELİF TELEFON NUMARASINI EZBERLİYOR

“Saat tam 12’de sizde olurum Elif.” Demişti Aslı. Saat 12’yi geçiyor ama Aslı hâlâ ortalıkta yok. Elif, arkadaşını merak ediyordu. Camdan bakmaktan çok sıkılıyordu. Evin önüne çıktı. Ama ne gelen var ne de giden. Elif, arkadaşını için endişeleniyordu:

- Aslı neden gecikti acaba? Hep söylediği vakitte gelirdi. Gelemediğinde de telefonla arar, haber verirdi. O an Elif’in aklına bir fikir geldi:
- Neden ben de ona telefon etmiyorum ki?

Aslı’nın ev numarası annesinin defterinde yazılıydı. Elif telefonu eline aldı, ama nasıl arayacağını bilmiyordu. Kendini çaresiz hissediyordu:

- Nasıl telefon ediliyor acaba?

O sırada kardeşi Emir’le annesi, Elif’in yanına geldiler. Emir, ablasına sarılıyordu. Ona sevimlilik yapıyordu. Elif’in elinde telefon vardı. Öylesine etrafına bakınıyordu.

- Kimi aramak istiyorsun kızım?

- Arkadaşım Aslı’yı.

- Endişeli görünüyorsun. Bir şey mi oldu?

- 12’de gelecekti. Hâlâ gelmedi ve aramadı. Ben de merak ettim. Elif’in en yakın arkadaşı kedisi Tarçın da yanına geldi. “Miyav miyav” diye miyavlamaya başladı. Sanki Elif’e ‘üzülme’ diyordu. Elif’in annesi içeriye gitti. Bir süre sonra elinde telefon defteriyle geri döndü.

- Arkadaşının numarası bu defterde yazılı, hadi arayalım! Elif rakamları okulda öğrenmişti. Tek tek çevirerek arkadaşını arayacaktı. Bu yüzden çok mutlu ve heyecanlıydı. Annesi numaraları söyledi. Elif de dikkatle çevirdi 3, 4, 5, 1...

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda koşar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Arkadaşını yakalanmakta zorlandın mı?

Yakalanmamak zor muydu?

Parmak oyunumuzu sevdimiz mi?

- İyi ki öğretmenimi dinlemişim anne. Rakamların hepsini biliyorum, dedi.

- Aferin sana. Bilmediğin şeyleri de zamanı geldikçe öğreneceksin, dedi.

Elif, telefonun açılmasını bekliyordu. Telefon uzun uzun çaldı.

- Dıııı, dıııı... Elif biraz heyecanlı ama çok sevinçliydi. Bir yandan da ağzıyla 'dıııı, dıııı' diye sesler çıkarıyordu.

- Alo!

- Alo ben Elif. Arkadaşım Aslı'yla görüşebilir miyim?

- Tabii, hemen vereyim yavrum. Aslı'nın sesi iyi geliyordu. Misafirleri gelmiş, o da evden çıkamamıştı. Elif'in telefon numarasını evde bulamamıştı. Bunun için de onu arayamamıştı. İki arkadaş birbirlerine "İyi günler." dileyip telefonu kapattılar. Elif'in içi şimdi çok rahattı. Telefonu kullanmayı da öğrendi, bunun için çok mutluydu. Ama Elif birden düşüncelere dalıyordu. Ev adresini ezbere biliyordu. Ama telefon numarasını bilmiyordu. Gerektiğinde evini arayabilmesi için telefon numarasını da ezberlemeliydi. Annesi rakamları bir bir söylüyordu. Elif, tekrar ediyor ve hemencecik öğreniyordu. Elif, artık evinin telefon numarasını ezbere biliyordu.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Saklanan rakamları Bul” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara hikâye kitapları dağıtılır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Eksik Olanı Bul ” isimli Matematik-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SAKLANAN RAKAMLARI BUL (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masalara oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırladığı 1, 2, 3, 4 ve 5 rakamlarının olduğu fotokopi kâğıtlarını ve kurşun kalemleri dağıtır. Çocukların rakamları çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir oyun oynayacağız, hepimiz gözlerinizi kapatacaksınız. Bende panoda asılı olan 1, 2, 3, 4 ve 5 rakamlarını sınıfın belirli yerlerine saklayacağım ve sizlere ‘gözlerinizi açın’ diyeceğim. Sizler gözlerinizi açtığınızda hemen kalkıp sakladığım rakamları bulup panoya sırası ile yani 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde yapıştıracaksınız. Haydi kapatın gözlerinizi oyunumuza başlayalım.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde oynanır. Çocuklar saklanan rakamları bulmakta zorlanırsa çocuklara küçük ipuçları verilebilir. Ardından öğretmen çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin. Sonrasında birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlanır:

SAĞ-SOL EL

Sağ Elimde 5 Parmak
Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Say bak say bak say bak

1-2-3-4-5

1-2-3-4-5

Şarkı, çocukların eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

GÜLÜCÜK FİDENİN HAYALİ

O gün Gülücük Fide erkenden uyandı. Bahçe sahibinin sabah kahvaltısı olarak ikram ettiği suları kökleriyle bir güzel içti. Gülücük Fide’nin çok güzel bir hayali vardı. O da büyüyüp kocaman bir ağaç olmaktı. Büyüyünce dalları sincaplar için harika bir kaydırak olacaktı. Kuşlar ise neşeli cıkcıklarle üstüne konacaktı. Yavruları olan meyveler de dallarında tıngır mıngır sallanacaktı. Günlerden bir gün Gülücük Fide’nin kökleri toprak altında güzel güzel büyürken, karşısına bir engel çıktı. Kökleri ilerleyemiyordu. Yoksa artık o, büyüyüp kocaman bir ağaç olma hayaline kavuşamayacak mıydı? Kendi kendine “Hayır, hayır!” dedi. Bu engelden kurtulmalıydı. Ama nasıl? Öylece düşünürken yorgun argın uyuyakaldı. Gülücük ertesi sabah uyandığında, yanı başında sevimli bir karınca gördü. Karınca tatlı tatlı gülümsüyordu. Gülücük:

- Merhaba karınca kardeş! Senin adın ne, dedi.

- Benim adım Minyon. Bu isim, Gülücük’ ün çok hoşuna gitti:

- Benim adım da Gülücük, dedi. Aralarında sıcak bir dostluk kurulmaya başladı. Gülücük, arkadaşı Minyon’ a büyüyüp kocaman bir ağaç olma hayalinden söz etti. Minyon da onu ilgiyle dinledi.

- İnşallah kocaman bir ağaç olursun, ben de senin dallarında gezintiye çıkarım, dedi. Gülücük:

- Bunu ben de çok isterim, ama dün akşam... deyip sustu. Minyon meraklanmıştı.

- Dün akşam ne oldu? dedi. Gülücük:

- Köklerimin önüne kocaman bir kaya çıktı. Bir türlü onu aşp ilerleyemiyorum. Kaya öyle sert ki, güçlü bir matkap bile onu zor deler. Benim köklerimse incecik ve çok güçsüz, dedi.

Minyon:

- Ama öyle hemen vazgeçmek olmaz. Mutlaka yapacak bir şey vardır, dedi. Gülücük biraz sakinleştikten sonra:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru ritmik sayar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası ve kurşun kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1-2-3-4-5

DEĞERLENDİRME

5'e kadar olan bütün rakamları çizebiliyor musunuz?

Sakladığım rakamları bulmakta zorlandınız mı?

Şarkımızı beğendiniz mi? Öğrendiniz mi?

- Haklısın galiba. Ama ne yapmam gerektiğini bilmiyorum, dedi. Minyon toprağın altına indi ve Gülücük' ün köklerini izlemeye koyuldu. Gülücük Fide tüm gücünü toplayarak kayayı delmeye çalıştı. Uğraştı, uğraştı... Ama olmuyordu işte! Minyon toprağın üstüne çıktı ve:

- Galiba ne yapman gerektiğini buldum. Köklerinin kayaları delebilmesi için, çok özel bir kelime söylemen gerekiyor, dedi. Gülücük heyecanlanmıştı:

- Yaaa gerçekten mi? Lütfen bana bu çok özel kelimeyi öğretir misin? Minyon, gözlerini kapadı. İçine tertemiz orman havasını çekti. Sonra da yumuşak bir sesle:

- Bismillahirrahmanirrahim, dedi. Gülücük:

- Ne kadar güzel bir kelime. Peki ama Bismillah ne demek, diye sordu. Minyon da:

- Bir işe başlarken Allah'ın adını söylemek ve O'ndan yardım istemektir, dedi. Gülücük tüm kalbiyle "Bismillahirrahmanirrahim" dedi. İncecik kökleri, yavaş yavaş kayaları delmeye başladı. Gülücük Fide hayallerine kavuşabileceği için o kadar mutlu oldu ki, arkadaşı Minyon' a çok teşekkür etti. Minyon da arkadaşına yardımcı olabildiği için çok sevinçliydi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EKSİK OLANI BUL (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Matematik-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kurşun kalem, boya kalemleri, fotokopi sayfası ve yazı tahtası
SÖZCÜKLER Eksik olan
KAVRAMLAR 1-2-3-4-5

DEĞERLENDİRME

Boş bırakılan rakamların yerlerini doldurabildiniz mi?
Saydığınız nesnelerin rakamlarını yazabildiniz mi?
Matematik etkinliklerini seviyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklar “Karınca Kararınca Matematik” kitabı sayfa 12 açılarak boyaları ile dağıtılır. Sayfadaki mantar benekleri sayılarak rakamları yazılır. Çalışma sayfası öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından çocuklara 1-2-3-4-5 sayıları kadar nesnelerin olduğu ama rakam kısımları boş olan fotokopi kâğıtları, boya kalemleri ve kurşun kalemler dağıtılır. Ardından öğretmen “Çocuklar kutu içerisindeki nesneleri sayın ve kaç nesne varsa o rakamı o kutunun altına yazın. Ardından nesneleri istediğiniz gibi boyayabilirsiniz.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, yazı tahtasını çocukların görebilecekleri bir yere koyarak 1-2-3-4-5 rakamlarını arada boşluk bırakarak (1- -4-5, -2- -4-) tahtaya yazar ve çocukların sıra ile gelerek boş bırakılan rakamları doldurmalarını ister.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugünün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorularak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Parmaklarımızı Sayıyoruz” isimli Sanat-Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sayısı Kadar Nesne” isimli Oyun-Matematik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Bir sonraki gün için velilere belirtilen saatte karne töreni için bilgilendirme yazısı “Davetiye” gönderir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

PARMAKLARIMIZI SAYIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer sayar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Resim kâğıdı, parmak boya, kurşun kalem ve Karınca Kararınca Matematik kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Bir elimizde kaç parmak var?

Parmakların üzerlerine rakamları yazarken zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bugün 1 elinizi baskısı yapıp, parmaklarınızın üzerlerine kaç parmağınız varsa sayarak rakamları yazacaksınız. Haydi 1 elinizi havaya kaldırarak parmaklarımızı sayalım. 1, 2, 3, 4, 5 aferin size şimdi etkinliğimize başlayalım. Bunun için sizlere parmak boyalarınızı, resim kâğıtlarınızı ve kurşun kalemlerinizi dağıtacağım.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Sonrasında öğretmen, oyun alanına kare, dikdörtgen, daire ve üçgen şekillerini ip ve bant ile yere yol şeklinde belirli aralıklar ile yerleştirmiştir. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. 4 tane arkadaşınızı seçeceğim. Arkadaşlarınıza kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekillerinden oluşan yollardan birini vereceğim. Ben düdüğümü çaldığımda arkadaşlarınız yollarında olan geometrik şekillerin içerisine zıplayarak yolun sonuna kadar ilerleyecek, ardından aynı şekilde geri dönecek. Oyunu ilk bitiren arkadaşımız oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı sayfa 13 açılarak kalemleri ile dağıtır. Sayfadaki tırtıl üzerinde boş bırakılan rakamlar öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAYISI KADAR NESNE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Matematik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer sayar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Bardak, boncuk, bant ve bloklar

SÖZCÜKLER Boncuk

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Sayıların altına rakam kadar blok yerleştirebildiniz mi?
Bardakların içine sırası kadar boncuk koyabildiniz mi?
Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanına renkli bantlar ile 1, 2, 3, 4 ve 5 rakamlarını yere bant ile çizer. Daha sonra çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar bakın yerde öğrendiğimiz rakamlar var. Haydi sayalım 1, 2, 3, 4, 5 aferin siz şimdi güzel bir oyun oynayacağız. 1 kutu blok getirdim ve köşeye bıraktım. Sıra ile gelip rakamların alt kısmına rakam kadar blok koyacaksınız. Ben müzik açacağım, müziği durdurmadan önce bitirmeniz gerek hepsini doğru yapanlar oyunu kazanmış olacaklar. Şimdi oyunumuzu oynamaya başlayalım.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen, masa üzerine 5 şeffaf bardak ve renkli boncukların olduğu kutuyu koyar. “Çocuklar sıra ile şeffaf bardakların içerisine söylediğim renklerde, söylediğim miktarda, sıralamasına göre boncukları koyacaksınız. Örneğim ben 4. bardağa 4 tane sarı boncuk koy dediğimde 4. bardağı bulup içerisine 4 tane sarı boncuk koyacaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

UÇURTMA

Bir uçurtmam var kocaman, (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır)

Kuyruğu da upuzun, (Kollar yanlara açılır)

Bir görseniz rüzgârda, (Vuu vuu sesi çıkarılır)

Taa yükseklere kadar çıkar, (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır)

Sanki bana oradan gülücükler atar, (Gülme taklidi yapılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

Sonrasında öğretmen konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Bir sonraki gün için velilere belirtilen saatte karne töreni için bilgilendirme yazısı “Davetiye” gönderir.

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz? Bugün karne alacaksınız biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlk Karnemizi Alıyoruz” isimli Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

İLK KARNEMİZİ ALIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Atılan topu elleri ile tutar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. **Göstergeleri:** (Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

MATERYALLER SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün karne alacağınızı duyunca neler hissettiniz?
Okuldan kısa süreli ayrı kalacağınıza üzüldünüz mü?
Tatilde ne yapmayı planlıyorsunuz? Karne ne demektir?
Karnende neler yazdığınızı merak ediyor musun?
Son oynadığımız oyunu sevdiniz mi?
Okulumuzu özleyecek misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara, “Bugün sizlere gelişim karnesi vereceğim ve on beş günlük bir tatile gireceksiniz. Hepiniz tatilde güzel güzel dinlenin ve okullar açılana kadar bol bol enerji toplayın ki okulda arkadaşlarımızda hep birlikte eğlenelim. Bugün sizden ayrılacağım için üzgünüm sizi çok özleyeceğim, ama bu tatilde dinleneceğim için de mutluyum. Sizlerle çok güzel oyunlar oynadık, eğlendik artık biraz dinlenme vakti geldi. Size karnelerinizi vereceğim. Sizlere karnelerinizi vereceğim için çok mutluyum. Siz karnelerinizi alacağınız için mutlu musunuz? Sizler çok akıllı çocuklarsınız, hepinizi çok özleyeceğim. Ayrılmadan önce son güzel bir oyun oynamaya ne dersiniz? Haydi hep birlikte top atma oyunu oynayalım. Sizleri 2 gruba ayıracağım. Önce 1. grup oynamaya başlayacak. Eşit sayılarda karşılıklı olarak duracaksınız. Aranızdaki boşluğa da arkadaşlarınız geçecek ve sizlere bir top vereceğim. Elinizdeki top ile ortada duran arkadaşlarınızı vurmaya çalışacaksınız. Ortada olan kişilerde toptan vurulmamak için kaçacak. Topu sıra ile atın ortada vurduğunuz arkadaşlarınız oyundan çıkmış olacak. (Öğretmen her çocuğun ortaya girmesini sağlar.)” diyerek çocuklar oyun alanına alınarak oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Oyun sonrası öğretmen çocuklar ile tek tek vedalaşarak karneleri verir.

AİLE KATILIMI

Veliler, işbirliği ile sınıfa aile katılımları sağlanarak karne alım töreni düzenlendi.

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

ŞUBAT AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okulunuzu özlediniz mi? Tatiliniz bittiği için neler hissettiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldin Kutlaması” isimli Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açılarak dinlemeleri sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çuval Yarışı Yapıyoruz” isimli Müzik-Türkçe Dil-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Karınca Kararınca Aile Katılımı kitabı sayfa 29 velilere gönderilerek hareketlerin veliler rehberliğinde yapılması istenir.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

HOŞ GELDİN KUTLAMASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Rulo, parmak boya, keçeli kalem, yapıştırıcı, makas ve karton

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Sarı, siyah

DEĞERLENDİRME

Tatilde arkadaşlarınızı, okulunuzu özlediniz mi?

Okulda en çok neyi özlediniz?

Sizler için hazırladığım kutlamayı sevdiniz mi?

Arılar bizler için ne yapıyorlar biliyor musunuz?

Bal seviyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, tatil dönüşü çocuklara okula hoş geldin partisi düzenleyerek sınıfı çocuklar gelmeden önce balonlar ile süslemiştir. Çocuklar sınıfa geldiğinde çocuklara “Hoş geldiniz” diyerek sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Sizleri çok özledim çocuklar, sizin için sınıfımızı süsledim bugün güzel eğlenceli bir gün geçireceğiz. Peki siz tatilde neler yaptınız?” diyerek çocuklar ile tatilde yaptıkları hakkında konuşur. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Heykel Oyunu” oynayacağız, diyerek çocukları oyun alanına alır ve oyunu anlatmaya başlar. “Çocuklar ben sizlere müzik açacağım ve müzik eşliğinde hepiniz istediğiniz gibi dans edeceksiniz. Ben müziği durdurduğumda herkes olduğu harekette kalacak.” diyerek müzik açar ve oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Sizler benim çalışan arılarımsınız, bugün hep birlikte arı etkinliği yapacağız. Bunun için bize gerekli olan malzemeler küçük rulo, açık kahverengi kartona çizilmiş daire şekli ve beyaz kartona çizili arı kanatlarını, makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı, keçeli kalemlerinizi, sarı ve siyah parmak boyalarınızı dağıtacağım. İlk olarak rulolarınızın üzerlerine şeritler çizdim. Onları sıra ile sarı ve siyaha boyayın. Rulolarınız kuruyana kadar arınızın daire şeklinde olan beyaz kartondaki kanatlarını kesin. Daha sonra arınızın gövdesine kesmiş olduğunuz kafa ve kanatları uygun yerlere yapıştıracaksınız. Ardından keçeli kalemlerinizi ile arınızın yüzünü tamamlayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇUVAL YARIŞI YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Hareketli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Şarkımızın adı “ARI” şimdi beni dikkatlice dinleyin, ardından hep birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

ARI

İncecik kanadım var,	Kış gelince hiç uçmam,
Vız vız uçarım,	Kovanımda yatarım,
Çiçeklere hep konar,	Yavru arılarıma,
Ballar yaparım,	Okşar bakarım,
Popomda sivri iğnem,	Bahar gelince kalker,
“Cıs!” diye “cıs!” diye “cıs!” diye sokarım,	Kanadımı, kanadımı, kanadımı açarım,
Size bal yapmak için,	Gezerim çiçekleri,
“Vız!” diye “vız!” diye “vız!” diye uçarım.	Balları, balları, balları toplarım.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Sonrasında öğretmen, Nesil Yayınlarından “Tali Sorumluluklarını Öğreniyor.” isimli hikâyeyi okumaya başlar:

TALİ SORUMLULUKLARINI ÖĞRENİYOR

Tatile az bir zaman kalmıştı. Okulun son günü çocuklar ailelerine bir gösteri sunacaktı. Bu gösteri için, Tali’nin sınıfı da bir oyun hazırlıyordu. Öğretmenleri:

- Oyunumuzda kim asker rolünde olmak ister, diye sorunca parmakların hepsi havaya kalktı. Herkes asker olmak istiyordu. En iyi çözüm kura çekmekti. Küçük kâğıtlara sırayla çocukların ismi yazılıp bir torbaya kondu. Torbadan kimin adı çıkarsa o asker olacaktı. Öğretmenleri gözlerini kapatıp torbadan bir kâğıt çekti. Tali’nin sevinçten gözleri parlıyordu. Çünkü torbadan kendisinin adı çıkmıştı. Ardından diğer çocukların rolleri belirlendi. Gösteri gününde herkes ezberlediği şiiri okuyacaktı. Öğretmenleri şiirlerin yazılı olduğu kâğıtları dağıtırken:

- Eve gidince annenizin de yardımıyla şiirinizi ezberleyin. Çalışırsanız başarabilirsiniz, dedi. Tali gösteri gününü iple çekiyordu ve işte sahnede idi. Elinde bayrakla, asker adımlarıyla yürüyordu. Bu sırada izleyenler de onu alkışlıyordu. Tali “Bravo, bravo...” sesleri arasında gözlerini açtı. Etrafına baktı. Odasındaydı. Bunun bir rüya olduğunu anladı. O sabah annesi şiirini ezberlemesine yardım etmek için Tali’yi yanına çağırıyor. Tali bilgisayarda heyecanlı bir oyun oynuyordu. Annesine:

- Biraz sonra gelirim, diye cevap verdi. Annesi birkaç kez daha Tali’ye seslendi. Ama Tali her seferinde “Biraz sonra...” demeye devam etti. Gösteri zamanı yaklaşıyordu. Tali şiirine çok az çalışmıştı. Annesi bu duruma üzülüyordu.

- Haydi şiirini çalışalım, diyerek son kez Tali’nin yanına gitti. Annesi şiiri okuyor, Tali tekrar ediyordu. Ama Tali’nin aklı bilgisayardaki oyundaydı.

Günler geçti. Gösteri günü geldi. Tali kıyafetleriyle tam bir askere benzemişti. Görev sırası kendisine gelince sahneye çıktı. Tali’nin annesi, babası, anneannesi ve dedesi de onu izliyordu. Müzik başladı. Tüm gözler Tali’nin üzerindeydi. Merak içinde Tali’nin ne diyeceğini bekliyorlardı. Ama şiirini çok az çalışmış Tali, hiçbir şey söyleyemiyordu.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ileriler.) Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)	Tali, utancından kıpkırmızı olmuştu. Hâlbuki şiirini çalışsaydı, bu duruma düşmeyecekti. “Keşke, şiirimi güzelce ezberlemiş olsaydım.” diye düşünürken sessizce sahneden indi. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Haydi şimdi çuval yarışı yapacağız. Sizler için çuvalar getirdim. Oyun alanımıza bir başlangıç çizgisi, bir de bitiş çizgisi çizdim. Sizler çuval içerisine girip çuvalı tutarak başlangıç çizgisinden başlayarak hopyaya hopyaya bitiş çizgisine gidip, başlama çizgisine geri döneceksiniz. Başlangıç çizgisine önce geri dönen arkadaşınız oyunu kazanmış olacak. (Çocuklara model olunur.)” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.	
MATERYALLER Çuval, Nesil Yayınları Hikâye Kitabı SÖZCÜKLER KAVRAMLAR		
DEĞERLENDİRME Şarkımızı sevdiniz mi? Çuval yarışında zorlandığınız kısımlar oldu mu? Çuval yarışı yapmak zevkli mi?		
	AİLE KATILIMI “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabı sayfa 29 velilere gönderilerek hareketlerin veliler rehberliğinde yapılması istenir.	UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Figürünün Duygusu Ne?” isimli Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocuklara oyun hamurları dağıtılarak oynamaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Duygularım” isimli Drama-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

FIGÜRÜNÜN DUYGUSU NE? (ETKİNLİK1)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, hazırladığı şaşkın, kızgın, üzgün ve mutlu ifadeleri olan kız ve erkek figürlerini alarak “Çocuklar sizlere hazırladığım fotokopi sayfalarını, boya kalemlerinizi, yapıştırıcılarınızı ve siyah, sarı renkte yün iplerinizi dağıtacağım. Figürlerinizi boya kalemlerinizi ile boyayıp saçlarını yün ip yapıştırarak tamamlayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik tamamlandığında öğretmen çocuklara “Boyadığınız figürünüzün yüz ifadesi ne? Figürü korkmuş olanların figürleri neden korkmuş olabilir? Figürü şaşkın olanların figürleri neden şaşırmış olabilir? Figürü mutlu olanların figürleri neden mutlu olmuş olabilir? Figürü üzgün olanların figürleri neden üzülmüş olabilir?” soruları sorarak çocuklar ile duygular hakkında konuşur.

Daha sonra öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım. Şarkımızın adı “Duygularım” beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

Duygularım

Ben minik bir insanım, / Duygularımla yaşarım. / Üzülünce işte böyle, / İı ıı ıı diye ağlarım. (Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle, / Kaşlarımı çatarım. (2) (Arada “Hıı!” diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi, / Kocaman açarım. (2) (Arada “Aaaa!” çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle, / Ürkek ürkek bakarım. (2) (Arada “Ayyy!” çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle, / Gülücükler atarım. (2) (Gülme sesi)

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen, Nesil Yayınlarından “Tali Alayla Başa Çıkıyor” isimli hikâyeyi okumaya başlar:

TALİ ALAYLA BAŞA ÇIKIYOR

Tali ve arkadaşları tiyatroya gitmişti. Tali en önde oturmasına rağmen sürekli öne doğru eğiliyor ve sık sık ayağa kalkıyordu. Bu durum öğretmenin dikkatini çekmişti. “Acaba Tali’nin gözleri mi bozuk?” diye düşündü. Öğretmen, okula döner dönmez Tali’nin ailesini aradı. Bunun üzerine anne ve baba tavşan, Tali’yi hemen bir göz doktoruna götürdü. Doktor, Tali’nin gözlerini muayene etti:

- Bir gözün az görüyor. Zayıf gözünün güçlenmesi için gözlük takman ve diğer gözünü de bir bantla kapatman gerekecek.” dedi. Tali bu habere çok üzülmüştü.

- Gözlük takmayı ve gözümü kapatmayı istemiyorum, diyerek yüzünü buruşturdu. Babası:

- Eğer doktorun dediğini yapmazsan tek gözün hiç göremeyecek! Hem o zaman büyüyünce araba da kullanamazsın. Sen akıllı bir çocuksun. Bunu başarabilirsin, dedi. Tali bir süre düşündü. Babası doğru söylüyordu. Ertesi gün annesi Tali’nin bir gözünü bantla kapattı. Tali yeni gözlüklerini de takarak okul servisine bindi. Yolda giderken arkadaşı Tintin gülerек:

- Yarım gözü kapalı, korsan Tali yaralı, diye Tali’yle alay etmeye başladı. Tali kendini çok kötü hissetmişti. Tintin’ e, “Bunu söylemeyi bırak.” demesine rağmen, arkadaşı ısrarla alay etmeye devam etmişti. O akşam Tali:

- Bir daha okula gitmeyeceğim. Gözümü açın, diye ağlayarak eve geldi. Annesi:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Fotokopi sayfaları, boya kalemleri, yapıştırıcı ve yün ip, Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın

DEĞERLENDİRME

Figürlerinizin ifadelerini tanıyabildiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Sizi şaşırtan bir anınız var mı?

Sizi üzen bir anınız var mı?

- Haklısın canım, zor bir durumdasın, diyerek yavrusunun sakinleşmesini bekledi. Tali'yi dinledikten sonra iki tane kukla getirdi. Kuklalardan biri Tali, biri de Tintin oldu. Tali bu oyunu çok sevmiştir. Kuklaları izlerken bir daha gözüyle alay edilirse ne yapması gerektiğini de öğrenmişti. Yine bir gün bahçedeyken Tintin, Tali'yle alay etmeye başladı. Tali o an kukla oyununda annesinin anlattıklarını hatırladı. Şimdi ne yapması gerektiğini çok iyi biliyordu. Hızla başını öteki yana çevirdi. Sanki kulakları duymuyormuş gibi davranmaya başladı. Hatta hiçbir şey olmamış gibi oyununa devam ediyordu. Tintin şaşırmıştı. "Aaaa... Tüh! Bu sefer Tali'yi kızdıramadım." diye düşündü ve alay etmeyi bıraktı. O sırada yanlarına öğretmenleri geldi. Her şeyi pencereden duymuştu. Önce akıllıca ve kibar davranışından dolayı Tali'yi kutladı. Sonra Tintin' e:

- Okula başladığın günlerde saçlarınla "Kıvırcık kuzu meee!" diye alay edilmişti. Sen de çok ağlamıştın, hatırlıyor musun? Seninle alay edilmesi hoşuna gitmiş miydi, deyince Tintin çok mahcup oldu. Günler geçti. Göz doktoru Tali'ye şöyle dedi:

- Söylediklerimizi yaptın. Tek gözünü kapatıp gözlük taktın. Bu sayede az gören gözün de iyileşti. Şimdi iki gözün de çok iyi görüyor. Tali:

- Oh be! Artık gözümü kapatmak zorunda değilim, diye zıplarken, büyüyünce araba kullanabileceği günleri hayal ediyordu.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DUYGULARIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür.)

MATERYALLER Duygu kartları ve torba

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Verdiğim yönergeler doğrultusunda hareket edebildiniz mi?

Duyguları anlatırken zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar sizlere verdiğim yönergeler doğrultusunda dediklerimi yaparak yürüyün.” diyerek yönergeleri sıra ile sıralar:

Sabah kalktınız ama okula geç kalmak üzeresiniz. Telaşlı bir şekilde yürüyün.

Babanız sizi lunaparka götürüyor. Heyecanlı bir şekilde yürüyün.

Sokakta yürürken karşıda seni korkutan bir hayvan var. Korkmuş gibi yürüyün.

Öğle yemeği hazırlanmış ve çok acıkmışsın, karnın gurulduyor. Acıkmış gibi yürüyün.

Arkadaşın elinden oyuncağını aldı. Çok öfkelenedin. Öfkelenmiş gibi yürüyün.

Deden köyden gelmiş ve sana bir oyuncak almış, çok sevinçlisin. Sevinçli gibi yürüyün.

(Öğretmen başka duygularla ilgili de yönerge verebilir.) Çocukların yönergeler doğrultusunda yürümelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlayarak “Çocuklar yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz, beni dikkatlice izleyin daha sonra birlikte oynayacağız.” diyerek parmak oyununa başlar:

Gülen bir yüzüm var mutluluk sembolüdür. (Gülen yüz ifadesi yapar.)

Üzülürüm ağlarım hüznümün sembolüdür. (Ağlama ifadesi yapar.)

Bir balon patlarsa “hııı...” derim çok şaşarım. (Eller çarpar, şaşırma hareketi yapar.)

Bu da benim şaşırma, şaşırma sembolümdür.

Bir köpek görünce “aman kaçın, koş.” derim. (Kollar ile koşma hareketi yapar.)

Bu da benim korkumun, korkumun sembolüdür. (Korkmuş gibi davranır.)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sizler için duygu kartları hazırladım ve torbaya koydum. 1 arkadaşınız gelerek torbadan 1 tane kart çekecek ve kartta olan duyguyu arkadaşlarına göstermeden o duygunun taklidini yaparak arkadaşlarınızın bilmesini sağlayacak. Ardından duyguyu bilen arkadaşınız kalkarak torbadan bir kart çekip, duyguyu konuşmadan ifadeler ile anlatacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Veterinerleri Tanıyoruz” isimli Drama-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Duygu Veterinercilik Oynuyor” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen Karınca Kararınca Aile Katılımı kitabı sayfa 30 evlere gönderilerek çizgi çalışmasını veliler rehberliğinde çocuklar ile birlikte tamamlamalarını ister.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

VETERİNERLERİ TANIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, boya kalemleri, kurşun kalemler ve hayvan oyuncakları
SÖZCÜKLER Veteriner, muayene etmek
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Veterinerlerin ne iş yaptığını biliyor musunuz?
Hiç veteriner gördünüz mü?
Hayvanları seviyor musunuz?
Hangi hayvanı besliyorsunuz?
Hangi hayvanı beslemek istediniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıfın her yerine oyuncak hayvanları yerleştirir. Ardından çocukların görmelerini sağlar. “Çocuklar hayvanlar hasta olduklarında, yaralandıklarında ve aşı olmaları gerektiğinde nereye götürüyoruz biliyor musunuz? Sizlerin beslediğiniz hayvanlar var mı? Aferin size çocuklar hayvanlar yaralandığında, hastalandığında ve aşı zamanları geldiğinde veterinerlere götürürüz. Veterinerler, hayvanları muayene eder, yaralarını sarar ve aşılarını yapar. Sizler de veteriner olmak ister misiniz? Haydi o zaman istediğiniz hayvanları alarak minderlerin üzerinde muayene edin, yaralarını sarın ve aşılarını yapın.” diyerek çocukların veteriner taklidi yapmalarına rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocuklara hazırladığı bir küçük kedi olan fotokopi sayfalarını, boya kalemleri ve kurşun kalemleri dağıtır.

Daha sonra “Çocuklar kedinizi istediğiniz renge boyayın ve kedinin yanına kendinizi, kediyi nasıl muayene edersiniz, o şekilde çizin.” diyerek çocukların etkinliklerini tamamlamalarını sağlar. Daha sonra öğretmen 2 sineklik ve bir sepete balon şişirerek oyun alanına koyar. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. 2 arkadaşınızı seçeceğim, arkadaşlarınız karşılıklı duracak ve arkadaşlarınıza sineklikleri vereceğim. Arkadaşlarınız balona sineklikler ile vurarak birbirine karşılıklı olarak atacak. Her eşin balonu 3 kez düşürme hakkı var.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DUYGU VETERİNERCİLİK OYNUYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Duygu hangi hayvanları tedavi etti?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı “Kaplumbağa ve Tavşan” beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

KAPLUMBAĞA VE TAVŞAN

Evini sırtında taşır,
Gece gündüz dolaşır,
Ağır ağır gezinirken,
Yolunu hep şaşırır. (x2)
Dere tepe aşıyor,
Ne de hızlı koşuyor,
Hoplar zıplar durmaz oynar,
Sevimlidir tavşan. (x2)

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından “Nesil Yayınlarından Duygu Veterinerçilik Oynuyor” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okumaya başlar:

DUYGU VETERİNERCİLİK OYNUYOR

Duygu veterinerçilik oynuyor. Kanepenin üzerine oyuncaklarını yerleştirdi. Sonra seslendi:

“Mınav sıra sende. Kıpırdama Mınav, aşını yapmak zorundayım. Biliyorum, biraz acıtıyor. Loli kedin pirenlenmiş.” “Bu güzel tasmayla, pirelerden kısa sürede kurtulacaksın. Loli, Mınav’ın bunu boynundan hiç çıkartmaması gerekiyor.

“Gel bakalım Tobi. Boynun çok tahriş olmuş. Bu koruyucuyla artık kaşınmayacaksın. Bilmiyorum güzel bir şey değil, ama senin için çok yararlı.”

“Ebru, tavşanın Popi bu ilaçları kullansın. Göreceksin, bunlar onun hastalığına çok iyi gelecek.”

Duygu veterinerçilik oynamayı çok seviyor. Belki büyüdüğünde bir veteriner olur!

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen Karınca Kararınca Aile Katılımı kitabı sayfa 30 evlere gönderilerek çizgi çalışmasını veliler rehberliğinde çocuklar ile birlikte tamamlamalarını ister.

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Bugün nasılsınız? Okulda neler yapmak istersiniz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Haberleşme Ve İletişim” isimli Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarını sağlar. Ardından çocuklar ile hayalleri hakkında sohbet eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Telefon Yapıp Konuşuyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, öğrenilen 5 rakamı hakkında “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 31 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

HABERLEŞME VE İLETİŞİM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler.)

MATERYALLER Telefon, gazete, mektup ve televizyon çomak kuklaları
SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Haberleşmek için neler kullanıyorsunuz?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Kukla gösterimizi sevdiniz mi?

Kukla gösterisinde kimler üzülüyordu?

Kukla gösterisinde kimler sevinliyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların kukla gösterisi için kukla sahnesinin önündeki sandalyelere oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, hazırladığı mektup, telefon, televizyon ve gazete çomak kuklalarını çocuklara göstererek tanıtır ve “Çocuklar bunlar bizim haberleşme ve iletişim araçlarımızdan birkaçı, şimdi bunlar ile kukla gösterisi yapacağım. Beni dikkatlice izleyin.” diyerek kukla gösterisine başlanır:

Mektup ve telefon aralarında konuşmaya başlar. Mektup: “Telefon arkadaşım merhaba, biliyor musun birbirlerinden haber almak isteyenler hep seni kullanıyor. Beni kullanan kimse kalmadı nerdeyse...” (der üzgün bir sesle) Telefon: “Aaa üzülme bunun için! Bir zamanlar en çok seni kullanmışlar, ben daha icat bile edilmemiştim belki o zamanlar.” Mektup: “Doğru haklısın telefon.” der ve telefon ile mektup ayrılır. Ardından televizyon ve gazete gelir: Gazete: “Merhaba Telefon, artık benim haberlerimi sen sunuyorsun. Beni okumak için alan fazla kimse yok artık.” (der üzgün bir ses tonuyla) Televizyon: “Ama bunun için üzülme önceden beni alamayanlar seni alıp haberleri okuyup dünya ve ülke hakkında bilgi alıyordu. Şimdide nerdeyse herkes beni izliyor, ama üzülme seni satın alıp okuyanlarda var.” (derler ve ayrılırlar)

Kukla gösterisi sonrası çocuklar ile haberleşme ve iletişim araçları hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz şarkımızın adı ‘Haberleşmek Ne Güzel’ beni dikkatlice dinleyin. Daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

Haberleşmek Ne Güzel

Arkadaşım göndermiş bayram tebriği,

Haberleşmek ne güzel öyle değil mi?

Mektupla anlatırım istediğimi,

Haberleşmek ne güzel öyle değil mi?

Telefon ve telgraf çabuk ve iyi,

Haberleşmek ne güzel öyle değil mi?

Mektupla anlatırım istediğimi,

Haberleşmek ne güzel öyle değil mi?

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TELEFON YAPIP KONUŞUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

MATERYALLER Meyve suyu kutusu, beyaz A4, makas ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Telefon

KAVRAMLAR Dikdörtgen

DEĞERLENDİRME

Bilmeceleri kolayca cevaplayabildiniz mi?

Yaptığınız telefonlarınızı sevdiniz mi?

Telefonunuz ile kimle konuştunuz?

Telefon kullanmak için ne kadar büyümeniz gerek sizce?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar sizlere bazı bilmeceler soracağım, cevaplarını bulanlar söz hakkı alarak cevap versin.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlanır:

Buradan bağırrır, Ankara’dan duyurur. (Telefon)

Ben iki hasretlinin arasında dururum,

Yüzlerini görmeden onlarla konuşurum. (Telefon)

Biz onu görürüz, o bizi göremez. (Televizyon)

Uzun yoldan bir kuş gelir ne söylese hoş gelir. (Mektup)

Bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar. (Televizyon)

Çın çın eder haber sorar. (Telefon)

Söz hakkı isteyen çocuklara söz hakkı verilerek bilmeceler öğretmen rehberliğinde cevaplanır. Ardından öğretmen, çocuklar için aldığı kutu meyve sularını ikram ederek içmelerine rehberlik eder. Daha sonra “Çocuklar şimdi kendimize bu meyve suyu kutuları ile cep telefonu yapacağız. Sizler için beyaz kâğıda telefon ekranı için dikdörtgen ve küçük kare içerisinde 1’den 9’a kadar sayılar var bu sayıları makaslarınız ile çizgilerinden keserek sırasıyla yapıştırıcılarınız ile yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Telefon etkinliği öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından tamamlanan etkinlikler ile çocukların telefonlarını kullanarak arkadaşları ile iletişim kurup konuşmaları sağlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, öğrenilen 5 rakamı hakkında “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 31 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kule Yapıyoruz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara masa üstü oyuncaklar dağıtılarak oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Şekillerden Geometrik Çocuk Yapıyoruz” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KULE YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkartır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kurşun kalem ve legolar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Kırmızı, sarı, mavi, turuncu

DEĞERLENDİRME

Kulenizi hangi renk yaptınız?

İlk kuleyi bitirdiğinizde neler hissettiniz?

Kuleyi en son bitirdiğinizde neler hissettiniz?

Şiirimizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için oyun alanına turuncu, kırmızı, sarı ve mavi renkte olan legoları dağınık şekilde koyar. Ardından çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar güzel bir kule yapma oyunu oynayacağız. Sizleri 4 gruba ayıracam. Her grubun 1 rengi olacak ve o renkteki legoları toplayarak, güzel bir kule yapacaksınız. Yerde kendi grubunuza ait 1 lego bile kalmayacak. Tüm legoları kuleye yerleştireceksiniz, kuleyi ilk bitiren grup oyunu kazanacak.” diyerek çocuklar eşit sayılarda gruplara dağıtır. Oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 25 açılır. Nesneler sayılarak yazılır ve uygun renklere boyanır. Öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir renk şiiri öğreneceğiz, şiirimizin adı “Kırmızı” beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiire başlar:

KIRMIZI

Ben pazara uğradım,
Sepet sepet nar gördüm,
Dolaştım adım adım,
Kırmızı elmalar gördüm.
Sonra yolda yürüdüm,
Lambalar gördüm kırmızı,
Dur, dur, diye uyardı,
Birçok araba vardı.
Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞEKİLLERDEN GEOMETRİK ÇOCUK YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, fon karton, makas, yapıştırıcı, kurşun kalem, boya kalemleri ve kurdele

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Dikdörtgen, daire, üçgen, kare

DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
Bilmeceleri cevaplamakta zorlandınız mı?
Geometrik çocuğunuzu sevdiniz mi?
Geometrik çocukta hangi şekiller vardı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, önceden hazırlamış olduğu geometrik çocuğu, çocuklara göstererek “Çocuklar bugün geometrik adam yapacağız. Bunlar için sizlere fon kartona daire, kare, dikdörtgen ve üçgen şekillerini çizdim. Bu etkinlik için sizlere bu çizdiğim şekilleri, makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı, keçeli kalemlerinizi ve ince saten kurdeleleri dağıtacağım. Sizler ilk olarak şekilleri çizgilerinden makaslarınızı doğru tutarak keseceksiniz. Dikdörtgen şeklini gövde olarak kullanacaksınız. Kafa olarak daireyi kullanacaksınız. El ve ayak olarak kareleri kullanacaksınız ve son olarak geometrik çocuğunuza üçgen şeklini kullanarak güzel bir şapka yapacaksınız. Bu şekilleri kurdeleye yapıştırıcınızın yardımı ile örnekteki gibi yapıştıracaksınız. Son olarak keçeli kalemlerinizi ile geometrik çocuğunuzun yüzünü çizeceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabını, kalemleri ve boyalarını dağıtır. Sayfa 26 açılarak fincanlar ait olan aynı renkteki tabaklar bulunarak, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar sizlere yeni bilmeceler soracağım, cevaplarını bulanlar parmak kaldırsın.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar:

Uçurtmayım, çatıyım,
Vardır üç köşem, üç kenarım. (Üçgen)
İlerlemek istiyorsan hiçbir köşeye takılmadan,
Beni seçmelisin şekillerin arasından,
Nasıl bulurum dersin,
Bak bakalım dünya nasıl ve tabii ki güneş,
Zıplayan bir top, dönen bir tekerlek,
İşte şimdi yakaladın beni kahkahayla gülerek. (Daire)
Annemin dört çocuğu var,
Dördünde boyu aynı,
El ele tutuşunca,
Dördü olur dört köşe. (Kare)
Dört köşem var, dört kenarım,
Ama benzemem kareye,
Bir kapı olabilirim,
Ya da duvarda çerçeve. (Dikdörtgen)

Bilmeceler, söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek öğretmen rehberliğinde cevaplanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çamaşır Makinesinde Neler Var?” isimli Matematik-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.”

tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tren Olalım İstasyonda Duralım” isimli Müzik-Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, Kızılay hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 32’nin evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ÇAMAŞIR MAKİNESİNDE NELER VAR? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri açar/kapar. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

MATERYALLER İp, fotokopi sayfası, Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalemler, boya kalemleri ve mandal

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Çamaşırları asabildiniz mi?
En çok çamaşırı kim astı?
Mandal kullanmak zor muydu?
Çamaşır makinesinden hangi kıyafetler çıktı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar biz kaç kadar yazmayı öğrendik? Aferin size çocuklar.” diyerek çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 14 açılarak sayılar incelenip boşluklar öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocuklar için önceden hazırlanmış olduğu çamaşır makinesini çocuklara gösterir. “Çocuklar çamaşır makinesi ne işimize yarar? Aferin çocuklar çamaşır makinesi kıyafetlerimizi temizler ve yıkar. Şimdi bizler de çamaşır etkinliği yapıp, çamaşır makinesinde yıkayacağız. Sizlere hazırladığım kıyafet fotokopilerini, boya kalemlerini dağıtacağım. Ardından çamaşırlarınızı asmanız için sandalyeleri arkaları dönük şekilde aralarında çamaşırlarınızı asacağınız kadar mesafe kalacak şekilde koyacağım ve üst tarafına karşıdan karşıya ip bağlayacağım. Sandalyenin üzerine de mandalları koyacağım. Sizler boyamalarınızı bitirdiğinizde kıyafetleri çamaşır makinesine atacaksınız ve sıra ile gelerek kıyafetlerimiz yıkandığında sepet içerisine koyup, ipe mandal yardımı ile sırayla müzik eşliğinde asacaksınız. Müzik durduğunda asma işlemi bitmiş olacak astığınız çamaşırları sayacağız. En çok çamaşır asan arkadaşınız oyunu kazanmış olacak.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Boyama işlemi sonrası oyun öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TREN OLALIM İSTASYONDA DURALIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Oyun-Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hiç trene bindiniz mi? Trenlerin de, otobüsler gibi duracakları durakları oluyor. O duraklara istasyon deniliyor. Sizinle ‘Tren Olalım İstasyonda Duralım’ adlı oyunu oynayacağız, ama ilk önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızın adı ‘Küçük Tren’ beni dikkatlice dinleyin. Daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar: KÜÇÜK TREN Çuff... Çuff... Çuff... Küçük trenim öttü. Cüce siyah bacasından, Beyaz dumanlar tüttü. Çuff... Çuff... Çuff... Kazanlar islim tuttu, Küçük tren yola çıktı, Bizi burada unuttu. Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen “Çocuklar haydi şimdi dediğim “Tren Olalım İstasyonda Duralım” oyunu oynayacağız. Bizim istasyonlarımızda köşelerimiz olacak. Örneğin müzik köşesi, müzik istasyonu, oyuncak istasyonu ve fen istasyonu... Sizler şimdi istediğiniz istasyonlara giderek tren bekleyin. Ben trenim ile sırayla duraklardan geçeceğim, durağınıza geldiğim zaman arkama geçerek belimden tutacaksınız ve hep birlikte bir dahaki durağa gideceğiz.” diyerek öğretmen rehberliğinde oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra çocukların sandalyelerine oturmaları sağlanarak çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabını ve boya kalemlerini dağıtır. Sayfa 15 açılarak tren vagonları sayılır ve yuvarlaklar boyanır. Öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.	
MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı ve boya kalemleri SÖZCÜKLER Durak, istasyon KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5	AİLE KATILIMI Öğretmen, Kızılay hakkında velileri bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 32’nin evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.	
DEĞERLENDİRME Hangi durakta trene bindiniz? Şarkımızı sevdiniz mi? Tren oyunumuzu sevdiniz mi?	UYARLAMA	

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Boş Akvaryumu Balıklarla Dolduruyoruz ” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve çocukların incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bardağı Su İle Dolduruyoruz” isimli Oyun-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BOŞ AKVARYUMU BALIKLARLA DOLDURUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Hazırlanmış olan karton yapımı ağaçlar, fotokopi kâğıtları, boya kalemleri, kurşun kalemleri ve Karınca Kararınca Kavramlar kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Dolu-boş

DEĞERLENDİRME

Dolu olan ağaçta neler vardı?

Akvaryumu balıklar ile doldurmak güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara için hazırlanmış olduğu 2 elma ağacını sınıf duvarına yapıştırır. 1. elma ağacının üzerinde hiç elma yoktur. 2. elma ağacında elmalar vardır. Ardından çocukların ağaçları görmeleri sağlanır. “Çocuklar sınıfımızdaki ağaçlara bakın, hangi ağaçta elmalar var? Evet aferin size, yani diğer ağaç boş. Elma ile dolu olan ağacımızda bu. Şimdi akvoryumu balık ile doldurma etkinliği yapacağız. Bunun için beyaz fon kartondan hazırladığım akvoryum fanusunun içini boyayarak süsledim. Bakın iki akvoryumun içi de boş. Şimdi sizlere balık fotokopilerini ve pastel boyalarını dağıtacağım. Balıklarınızı boyadıktan sonra bir akvoryumun içerisine sıra ile yapıştıracaksınız ve bir akvoryumu doldurmuş olacağız.” diyerek çocuklara etkinlik için gerekli malzemeleri dağıtır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 25 açılarak dolu-boş çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı hareketleri ile canlandıracağız. Beni tekrar edin.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

HAMDİ DAMTI

Kocaman bir kafası var,
Küçükük bir vücudu var,
Başında minicik şapkasıyla,
Hamdi damti, hamdi damti,
Sallanarak yürüyordu,
Neşe ile gülüyordu,
Karşısına çıktı bir duvar,
Ne de yüksek boyu var,
Duvara çıktı tırmandı,
Hamdi damti yuvarlandı,
Bunu yapmayı kolay mı sandı,
Canı yandı, canı yandı.
Şarkı, hareketleri ile öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BARDAĞA SU DOLDURUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından sınıfa getirdiği pet su şişesi, bardak, tepsi ve göz bandını masanın üzerine koyar. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile geleceksiniz ve gözlerinize bu göz bandını takacağım. Elinize su şişesini ve bardağınızı vereceğim, altına tepsi koyacağım. Sizler gözleriniz kapalıyken boş bardağı su ile dolduracaksınız.” diyerek zorlanan çocuklara bardağı doldurmalarında komut verilerek, oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için hazırladığı iki sepet olan fotokopilerini çocuklara kurşun kalem ve boya kalemleri ile dağıtır. “Çocuklar kâğıtlardaki boş bir sepete istediğiniz kadar yumurta çizerek doldurun ve uygun renkte boyayın.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

PAYLAŞIM

Daldan düştü beş elma, (Beş parmak gösterilir)

Birisini aldı Rüya.

Kaldı dört elma, (Dört parmak gösterilir)

Birisini aldı Oya.

Kaldı üç elma, (Üç parmak gösterilir)

Birisini aldı Mustafa.

Kaldı iki elma, (İki parmak gösterilir)

Birisini aldı Büşra.

Kaldı bir elma, (Bir parmak gösterilir)

O da armağan tüm çocuklara.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilere öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen Nesil Yayınlarından “Tali Erken Yatıyor” isimli hikâyeyi okumaya başlar:

TALİ ERKEN YATİYOR

Yağan kar, dağların üzerini bir gelin gibi süslemişti. O gün okulda öğretmeni müjdeli haberi vermişti:

- Çocuklar, yarın sabah hep birlikte Karlıdağ’a kaymaya gideceğiz.

Yılda bir kez gidilen bu gezi haberine en çok sevenen Tavşan Tali oldu. Çünkü geçen yıl hastalandığı için Karlıdağ’a gidememişti. Tali ve arkadaşları Karlıdağ’da kızaklarla kayacaklardı. Öğretmenleri sınıfa birçok tahta parçası getirdi. Herkes tahtalardan kendi kızığını yapmaya başladı. Tali:

- Bakalım bu senenin kızakla kayma şampiyonu ben olabilecek miyim, diye düşündü. Eve gelir gelmez annesinin boynuna atlayan Tali:

- Anneciğim, Karlıdağ’ı öyle çok merak ediyorum ki, dedi. Annesi gülümseyerek eski günlerini anlatmaya başladı:

- Karlıdağ dünyanın en güzel yerlerinden biridir. Sadece karda açan çiçekler yetişir orada... Bizler de çocukken Karlıdağ’da kızaklarımızla kayar, çok eğlenirdik... Tali, anlatılanları dinlemeye devam ederken dönüşte annesine kar çiçeği getirmeyi planladı. Akşam yemeğinden sonra annesi Tali’ye çizgi film seyretmesi için izin vermişti. Tali, yarış arabalarının macerasını anlatan çizgi filmi çok seviyordu. Vakit bir hayli ilerlemişti. Anne tavşan, saati göstererek:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Bardak, teps, pet şişe, su, boya kalemleri, kurşun kalemleri ve fotokopi kâğıtları, Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Dolu-boş

DEĞERLENDİRME

Gözlerinizi kapattığımda ne hissettiniz?
Bardağı su ile doldurabildiniz mi?
Sepeti yumurta ile doldurdunuz mu?

- Bak artık yatma zamanın geldi, dedi. Tali annesine:
- Birazcık daha izleyebilir miyim, diye sordu. Annesi:
- Uyumalısın artık. Yoksa sabahleyin erken kalkamazsın, diyerek Tali'yi birkaç kez daha uyardı. Tali, televizyonu kapatmak için yerinden kalktı. Film en heyecanlı yerine gelmişti. Yarışın sonunu çok merak ediyordu:
- Birazcık daha seyretsem ne olur ki, diyerek filmi sonuna kadar izlemeye karar verdi. Sabah annesi Tali'yi uyandırmak için odasına geldi. Tali, bir türlü gözlerini açamıyordu. Televizyon seyrediv geç yattığından dolayı çok uykusu vardı. Annesi defalarca seslendiği hâlde uyanamadı. Tali uyanır uyanmaz annesinin yanına gitti. Saate bakarak:
- Eyvah! Anne yoksa geziyi kaçırdım mı, diye sordu. Annesi telefonla öğretmenini aradı. Okul servisinin Karlıdağ'a varmak üzere olduğunu öğrendiler. Tali'nin gözlerinden sicim gibi yaşlar süzülüyordu. Annesinin tüm ikazlarına rağmen fazla televizyon seyrediv geç bir saatte yatmıştı. Bu olay Tali için çok önemli bir ders oldu. Tali, gözyaşlarını silerken:
- Bundan böyle erkenden yatacağım, diye mırıldandı.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çiziyoruz ” isimli Sanat-Türkçe Dil -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Şirin Kedi” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilere sayfaları çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 33 ve 34 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil -Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kurşun kalemler, boya kalemleri, eliş kâğıdı, makas, yapıştırıcı ve resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Üçgen

DEĞERLENDİRME

Gemiyi hangi geometrik şekli kullanarak yaptınız?
Gemi tekerlememizi sevdiniz mi?
Daha önce gemiye binmiş miydiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarına sağlar ve önceden hazırlamış olduğu gemi etkinliğini çocuklara göstererek “Çocuklar bugün gemi etkinliği yapacağız, bunun için sizlere renkli eliş kâğıtlarına üçgen şekillerini çizdim. Bu üçgen şeklini, kurşun kalem, boya kalemlerinizi, resim kâğıtlarınızı, makas ve yapıştırıcılarınız ile dağıtacağım. İlk olarak üçgen şeklini keseceksiniz. Ardından resim kâğıtlarınıza gemi şeklini çizip, kestiğiniz üçgeni örnekteki gibi uygun yere yapıştırın ve resmi boya kalemlerinizi ile dilediğiniz gibi tamamlayın.” diyerek gerekli malzemeleri çocuklara dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Tekerlememizin adı ‘Gemi’ beni dikkatli dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar:

GEMİ

Beyaz gemi,
Nerde dümeni?
Martılar uçuyor,
Verin şu yemi.
Martı turp yer mi?
Yemez yemez!
Bu oyun sürmez.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı, boya kalemleri ve kurşun kalemleri ile dağıtır. Sayfa 25 açılarak çizgi çalışması ve çıkartma yapıştırma işlemi öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞİRİN KEDİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 26 açılarak kedileri yumakları ile çizerek öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, haydi minderlerinize oturun.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz, kediler ipler ile oynamayı çok severler. Şimdi şarkımızı öğrenelim, şarkımızın adı ‘Miyav Seni Yaramaz Kedi’ beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

MİYAV SENİ YARAMAZ KEDİ

Güzeller güzeli bir kara kedi,
Tüyleri simsiyah bir kömür gibi,
Bir sağa, bir sola zıplar havaya,
Hiç yerinde duramaz bir lastik gibi.

Miyav miyav seni yaramaz kedi,
Miyav miyav yaramaz kedi.

Evin her köşesi ondan sorulur,
Minderin üstünde yatak kurulur,
Aşağı, yukarı yalanıp durur,
Okşayınca yumulur hep gurul gurul.

Miyav miyav seni meraklı kedi,
Miyav miyav meraklı kedi.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından “Nesil yayınlarından Şirin Kedi” isimli hikâye okunur:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı ve kurşun kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Çürük-sağlam

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Kedileri sever misiniz?

Kediler neler ile oynamayı sever?

Sizler neler ile oynamayı seversiniz?

ŞİRİN KEDİ

Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, bir evde tatlı mı tatlı, sevimli mi sevimli bir kedi yavrusu yaşarmış. O kadar güzel, o kadar şirinmiş ki, adını “Şirin” koymuşlar. Onu sevmişler, okşamışlar ve oynatmışlar. Kedinin yumuk yumuk gözleri, tombul tombul pençeleri varmış. Onu görenler, “Ne şeker bir kedici!” derlermiş. Günlerden bir gün, şirin kedinin yaşadığı eve bir misafir gelmiş. Aksakal göğsünde, bastonu elinde, tombulca, kısa boylu, nur yüzlü bir dedeymiş. Şirin kediye görmüş. Ama diğerleri gibi yapmamış. “Ne şeker bir kedici!” dememiş. Eliyle okşamış Şirin kedinin başını. Tutmuş sonra tombul tombul pençelerini. Acıtmadan çekmiş uzun bıyıklarını ve sonra demiş ki: “Allah ne de güzel yaratmış.” duymuş bu sözü şirin kedici. Duymuş ve düşünmüş. “Eğer beni Allah yarattıysa annemi de Allah yarattı. Babamı da Allah yarattı. Sokakta ara sıra gördüğüm Tekir kediye de Allah yarattı.” Bunları düşünürken karnı açılmış. Gitmiş ve çanağından sütünü içmiş. Tekrar geri dönmüş. Bir koltuğa kıvrılıp dedeye merhaba demek istemiş. “Miyavvv! Miyavvv!” Aksakallı dede, kediciği sevmiş ve: “Merhaba kedici! Allah seni çok güzel ve çok tatlı yaratmış biliyor musun?” demiş. Şirin kedi kuyruk sallayıp sevincini göstermiş. Ama bu kadarıyla kalmamış. Mırırlarıyla “Ya Rahim, ya rahim” demiş, Allah’ı anmış. Derken uykuya dalmış. Bir rüya görmüş. Rüyasında aksakallı dedenin kucağındaymış. Aksakallı dede demiş ki ona: “Bak kedici, Allah birdir. Her yerdedir. Her şeyi Allah yaratmıştır. Herkesi Allah yaratmıştır. Hepimizi görür, hepimizi duyar. Dualarımızı işitir, kabul eder.” Şirin kedi üzgün üzgün başını sallamış: “Ama ben nasıl dua edeceğimi bilmiyorum.” demiş. “Kolay.” demiş aksakallı dede. “Ben sana öğretirim.” demiş. Ellerini açmış ve şirin kediye bir dua öğretmiş: “Allah’ım! Beni, annemi ve babamı koru. Bütün ailemi ve arkadaşlarımı da koru. Sana inanıyor ve seni seviyorum. Amin.” Şirin kedici patilerini açmış, aksakallı dedeye dua etmiş. Sonra uyanmış. O günden sonra hep patilerini havaya kaldırmış ve “Mırmır...” diye dua etmiş.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilere sayfaları çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 33 ve 34 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ağızımızda Kaşık Pinpon Topu Taşıyoruz ” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocukların kollarını yastık yapıp kafalarını kollarının üzerine koyarak uyuma taklidi yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Evi Sirtında Kaplumbağa Yapıyoruz” isimli Sanat-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

AĞIZIMIZDA KAŞIK PİNPON TOPU TAŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemelerini çocuklara dağıtır. Sayfa 27 açılarak kaşık çizgi çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, oyunumuz için oyun alanına başlama çizgisi ve bitiş çizgisi çizdim. Oyun için sizlere birer tane plastik kaşık ve pinpon topları dağıtacağım. Kaşıklarınızın sap kısmını ağzınıza sokarak sabitleyin, ardından pinpon topunuzu kaşığınıza koyun. Topu kaşıktan düşürmeden sıra ile başlama çizgisinden bitiş çizgisine doğru ilerleyeceksiniz. Herkesin topu 5 kez düşürme hakkı var. Topu düşürdüğünüz an başlama çizgisine tekrar gelerek oyuna başlayacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar önce yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz, sonrasında hikâyemizi okuyacağız. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

MASALLAR DİYARI

Bir varmış, bir yokmuş,
Masallar diyarında kırmızı başlıklı kız varmış, (Bir el açılarak başın üzerine şapka yapar)
Annesi tembihlemiş, (İşaret parmak sallanır)
“Yabancılarla konuşma!” demiş.
Takmış sepetini koluna, (Kol bükülür)
Düşmüş ormanın yoluna, (İki parmak kolda yürütülür)
Kurt çıkınca karşısına, (İki elin işaret parmağı başın üzerinde kulak yapar)
Konuşmuş yabancıyla,
Kurt babaannesinin evini öğrenmiş, (İki elin parmak uçları birleştirilerek çatı yapar)
Koşarak oraya gitmiş, (Ayaklar hızlıca yere vurulur)
Babaanneyi midesine indirmiş, (Dudaklar yalanır, ağız şapırdatılır)
Onun yatağına girmiş, (Göz kapatılır, baş yana doğru eğilir)
Kırmızı başlıklı kız içeri girmiş,
Babaannesini tanımakta güçlük çekmiş,
Babaanne gözlerin neden büyük? (İki elin parmakları birleştirilerek gözlük yapar ve gözün üzerine konur)
Babaanne kulakların neden büyük? (Kulak gösterilir)
Babaanne ağzın neden büyük deyince... (Ağız gösterilir)
Atlamış kurt kırmızı başlıklı kızın üstüne, (Eller birbirine vurulur)
Kırmızı başlıklı kıızı midesine indirmiş, (Dudaklar yalanır, ağız şapırdatılır)
Kurdun karnı davul gibi şişmiş, (İki el birleştirilip göbeğin önünde tutar)
Avcılar gelmiş, (Bir elin işaret parmağı öne doğru uzatarak tüfek yapar)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, plastik kaşık ve pinpon

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kaşığı ağzınızda tutmakta zorlandınız mı?
Topu bitiş çizgisine kadar götürebildiniz mi?
Oyunumuzu sevdiniz mi?

Babanneyle, kırmızı başlıklı kız kurtarmış,

O günden sonra kırmızı başlıklı kız yabancılarla konuşmamış.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EVİ SIRTINDA KAPLUMBAĞ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Köpük tabak, yapıştırıcı, makas, fotokopi sayfası, parmak boya, kurşun kalem ve Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Yeşil

DEĞERLENDİRME

Kaplumbağa etkinliğimizi yapmak eğlenceli miydi?
Şarkımızı sevdiniz mi?
Kaplumbağaların evleri nerede biliyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün güzel kaplumbağalar yapacağız. Bunun için bize gerekli olan malzemeler köpük tabak, yeşil parmak boya, makas, yapıştırıcı ve sim. Yeşil fon kartona hazırladığım kaplumbağa gövdesi ile göz fotokopilerini sizlere dağıtacağım. Sizler ilk olarak tabaklarınızı yeşile boyayın, tabaklarınız kuruyana kadar kaplumbağanın bedeni ve gözlerini kesin ardından uygun yerlere yapıştırın.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Panoya asılarak sergilenir. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı “Kaplumbağa ve Tavşan” beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

KAPLUMBAĞA VE TAVŞAN

Evini sırtında taşır,
Gece gündüz dolaşır,
Ağır ağır gezinirken,
Yolunu hep şaşırır.
Dere tepe aşılıyor,
Ne de hızlı koşuyor,
Hoplar, zıplar, durmaz oynar,
Sevimlidir tavşan.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 28 açılarak kaplumbağa çizgi çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Balık” isimli Müzik-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlayarak çocuklara klasik müzik açar ve dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çorap ve Ayakkabılarımızı Çıkartıp Giyiyoruz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Çocukların bir sonraki gün mor kıyafetler giyip okula gelmelerini istenir.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

KIRMIZI BALIK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Müzik-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı ve kurşun kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Kırmızı

DEĞERLENDİRME

Kırmızı Balık şarkımızı sevdiniz mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Kırmızı balık olduğunuzda neler hissettiniz?

Balıkçı Hasan olduğunuzda neler hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, bugün ama oyunumuzu oynamamız için bu şarkıyı bilmemiz gerekli şarkımızın adı ‘Kırmızı Balık’ beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

KIRMIZI BALIK

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor.

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.

Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme.

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.

Kırmızı Balık kaç kaç, Kırmızı Balık kaç kaç...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra çocukları oyun alanına alarak “Çocuklar şimdi oyunumuzu oynayacağız, bunun için el ele tutuşup daire olmamız gerekiyor. Dairenin içine bir tane kırmızı balık seçeceğiz. Daire dışına da bir tane Balıkçı Hasan seçeceğiz ve şarkımızı söylemeye başlayacağız. “Kırmızı Balık kaç kaç!” dediğimizde kırmızı balık daire içinden çıkıp daire dışında dönerek Balıkçı Hasan’dan kaçacak. Balıkçı Hasan’a yakalanmadan daire içine girerse kurtulmuş olacak.” diyerek oyunu anlatılır. Ardından çocuklardan Kırmızı Balık ve Balıkçı Hasan seçilerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocuklar ile oynanır. Daha sonra çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemler çocuklara dağıtılarak sayfa 29 açılır. Yön çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇORAP VE AYAKKABILARIMIZI ÇIKARTIP GİYİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Bunun için oyun alanına iki tane birbirlerine uzak daireler çizdim. Sizler ilk önce ayakkabılarınızı çıkarıp bu dairenin içine koyacaksınız. Ardından çoraplarınızı çıkarıp diğer dairenin içine koyacaksınız ve hepiniz halı üzerine toplanacaksınız. Ben düdüğümü çaldığımda hemen gidip önce çoraplarınızı alıp güzelce giyeceksiniz. Ardından ayakkabılarınızı giyip benim yanıma geleceksiniz. Oyunumuzu ilk tamamlayan oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra çocukların çalışma masalarına geçmeleri sağlanır. Çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemleri dağıtarak sayfa 30’u açarak çizgi çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

ŞAPKA

Benim küçük bir şapkam var. (İki el yan yana getirilerek küçük bir daire yapılır)

Çok yaramaz yerinde durmaz. (Parmaklar hareket eder)

Bir omuzuma, (Eller omuza götürülür)

Bir yüzüme konar. (Eller yüze kapatılır)

Arkama saklandığında, (Eller arkaya götürülür)

Onu kimse bulamaz.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

YAVRU TAVŞAN VE YAVRU SİNCAP

Yavru sincap ile yavru tavşan okula gidiyorlardı. Tavşan yerde zıp zıp, sincap ağaçta hop hop ilk derse yetişmeye çalışıyorlardı. Sırtlarındaki çantada kitapları, defterleri, kalem kutuları vardı. İkisi de iyi anlaşıyordu. - Hızlı olmamız gerek, dedi yavru tavşan zıp zıp zıplayarak.

- Elimden geleni yapıyorum, diye cevap verdi yavru sincap bir ağaçtan öbürüne hop hop hoplayarak.

Ağaçtan ağaca hoplamak o kadar da kolay değil. Böyle hızlı okula giderken, yavru sincabın aklına bir şey geldi. Birden ağaç dallarının birinde durdu.

- Eyvaaah! Ben galiba kalem kutumu evde unuttum.

- Evde mi unuttun! Ne yapacaksın şimdi?

- Geri dönüp almak için vaktim yok ki.

- O zaman bütün bir günü kalemsiz geçireceksin demektir. Yavru sincap şaşırdı. Hâlbuki o, arkadaşının bugün için yedek kalemlerinden birini kendisiyle paylaşacağını sanıyordu.

- Şeyyyy, bugün bana yedek kalemlerinden birini verir misin?

- Bana ne! Veremem. Bu sana ders olsun. Bir daha da kalem kutunu evde unutmazsın. Yavru sincap arkadaşının davranışına üzüldü. Çünkü tavşanı çok seviyordu. Okul vakti geldiği için geri dönemedi.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Öz bakım Becerileri:</u> Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Gösterileri: (Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.) <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	Zaten evi de bir hayli uzaktı. Birlikte sınıfa girdiler. Öğretmen henüz gelmemişti. Yavru sincap çantasını açtı. Kitabını, defterini çıkardı. O da ne? Kalem kutusu çantasının içindeydi. Demek ki unutmamıştı. Çok mutlu oldu. Güzelce sırasının üstüne yerleştirdi. Tam o sırada gözü arkadaşına takıldı. Çantasının içinde bir şeyler arıyordu. Defteri, kitabı sırasının üzerindeydi. Peki o zaman ne arıyordu? Bir süre sonra yavru tavşanın ne aradığını anladı. Kalem kutusunu unutmuştu. Yavru sincabın her zaman yedek bir kalemi olurdu. Hemen çıkardı ve arkadaşına uzattı. Annesi ona yardımlaşmanın şekerlemeden bile daha tatlı olduğunu söylerdi. - Sanırım kalem kutunu evde unuttun. Bende fazla bir kalem var. İster misin? - Şeyyy, dedi yavru tavşan. Yanakları kızardı. Ne diyeceğini bilemiyordu. - Bunda sıkılacak bir şey yok. Biz iyi arkadaşız. Zor anlarda yardımlaşmalıyız. - Yardımlaşmanın ne demek olduğunu bilmiyordum, dedi yavru tavşan. - Yardımlaşma şekerlemeden daha tatlıdır. Zor zamanlarda arkadaşının yanında olmaktır. - Okula giderken birçok şey öğreniyoruz, dedi yavru tavşan. Bir de yardımlaşmayı öğrendim şimdi. Bundan sonra ben de arkadaşlarıma yardım edeceğim. Teşekkürler sincap kardeş. Sen iyi bir arkadaşsın. Bu sırada sınıf öğretmeni bayan tavuk derse girdi. Elinde birçok dosya vardı. Onları zor taşıyordu. - Çocuklar biriniz bana yardım eder misiniz, diye sordu. Yavru tavşan sevinçle zıpladı. - Ben ederim öğretmenim, dedi. Yardım etmek şekerlemeden daha tatlıdır. Bayan tavuğun elindeki dosyaları aldı ve masanın üzerine bırakmasına yardım etti. Kendisini çok iyi hissediyordu. Sıraya döndüğünde: - Haklıymışsın, diye fısıldadı yavru sincaba. Yardım etmek şekerlemeden de tatlıymış. Gülüştüler. Bugün derse başlamadan arkadaşı sayesinde daha büyük bir ders almıştı. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.	
MATERYALLER Karınca Karacınca Çizgi-Ses kitabı, kalem SÖZCÜKLER Ayakkabı, çorap KAVRAMLAR Daire		
DEĞERLENDİRME Oyunumuzu sevdiniz mi? Çorabınızı giyerken ve çıkarırken zorlandınız mı? Ayakkabılarınızı giyerken ve çıkarırken zorlandınız mı?		
	AİLE KATILIMI Çocukların bir sonraki gün mor kıyafetler giyip okula gelmelerini isterim.	UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün ne renk giyindiniz? Giyinmenize kim yardımcı oluyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bugün Her Şey Mor ” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek çocuklara oyun hamurlarını dağıtır ve oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Halı Yapıyoruz” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

BUGÜN HER ŞEY MOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük- Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, pastel boya, renkli A4 kâğıtları, fotokopi sayfaları ve parmak boyaları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Mor

DEĞERLENDİRME

Mor renk nasıl oluşuyor?

Mor kâğıtları toplamak zevkli miydi?

Mor kâğıtları toplarken yoruldun mu?

Sizin mor renk eşyalarınız var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından önceden hazırlamış olduğu patlıcan resmini çocuklara gösterir. “Çocuklar patlıcan ne renk? Aferin size çocuklar bugün bizim kıyafetlerimizde mor renk. Yani bugün her şey mor renk. Peki mor renk nasıl oluşuyor biliyor musunuz? Bugün hep birlikte mavi ve kırmızı parmak boyalarımız ile mor renk elde edeceğiz. Sizlere kırmızı ve mavi parmak boyalarınızı ve patlıcan boyama fotokopilerini dağıtacağım. İki rengi karıştırarak mor elde edeceğiz ve boyama sayfalarını elde ettiğiniz boya ile boyayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen kırmızı, sarı, mavi, turuncu ve mor renkli A4 kâğıtlarından hazırlamış olduğu kâğıtları çocuklara göstererek “Çocuklar ‘En Çok Kim Topluyor?’ oyunu oynayacağız. Aranızdan 2 kişi seçeceğim ve bu elimdeki renkli kâğıtları sınıfa dağınık bir şekilde dağıtacağım. Ardından müziği açacağım, müzik açıldığında arkadaşlarınız mor kâğıtları toplamaya başlayacak, müziği durdurduğumda toplama işlemi sona erecek. Topladığınız mor kâğıtları sayacağım en çok mor kâğıdı toplayan kişi oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve boyalarını dağıtır. Sayfa 27 açılarak mor renginin oluşumu, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HALI YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, boya kalemleri, yün ip, yapıştırıcı, makas, karton, fotokopi sayfası ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Mor

DEĞERLENDİRME

Halınızı sevdiniz mi?

Bu halı odanızda olsun ister miydiniz?

Halılar ne işe yarar?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırlanan mandala fotokopileri halı deseni yapmaları için keçeli kalemleri, makasları, yapıştırıcıları, yün ip ve mor kartondan hazırlanan dikdörtgen şeklinin kenarları delici ile belirli aralıklarla delinerek hazırlanır ve çocuklara dağıtılır. Öğretmen “Çocuklar bu malzemeler ile halı yapacağız, ilk olarak boyama çalışmanızı güzelce boyayın, onlar halımızın deseni olacak. Boyamanız bittiğinde makasınızı doğru tutarak çizgilerinden kesin ve halınızın ortasına yapıştırın. Ardından size dağıttığım uzunlukları aynı olan yün ipleri, halının delik yerlerinden geçirerek bağlayın. (model olunur)” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve boya kalemleri dağıtılır. Sayfa 28 açılarak şekiller halısı, şekiller incelenerek öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukların halı üzerine gelmelerini sağlar. “Çocuklar Evimiz Köyümüz” oyunu oynayacağız. Halının üzeri evimiz, dışarısı köyümüz olacak. Ben evimiz dediğimde halının üzerine zıplayın, köyümüz dediğimde halının dışına zıplayın. Sizi şaşırtabilirim benim dediklerimi dikkatli dinleyin.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün ne renk giyindiniz? Giyinmenize kim yardımcı oluyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Nasreddin Hoca’yı Tanıyoruz” isimli Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanarak tavana bakıp hayal kurmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Nasreddin Hoca’nın Pamuk Sakalları” isimli Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

NASREDDİN HOCAYI TANIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda koşar.)

MATERYALLER Nasreddin Hoca'nın Resmi
SÖZCÜKLER Nasreddin Hoca
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Nasreddin Hoca'nın fıkrasını sevdiniz mi?
Daha önce Nasreddin Hoca fıkrası dinlemiş miydiniz?
Oyunumuzu sevdiniz mi?
Sizin bildiğiniz fıkralar var mı?
Herkes fıkra yazabilir mi sizce?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen Nasreddin Hoca'nın resmini göstererek “Çocuklar bugün Nasreddin Hoca'yı tanıyacağız. Nasreddin Hoca'yı tanıyanlar var mı? Nasreddin Hoca çok eskilerden Konya şehrinde yaşamış. Herkesi güldüren güzel fıkraları vardır. Şimdi Nasreddin Hoca'nın bir fıkrasını sizlere anlatacağım beni dikkatlice dinleyin.” diyerek fıkraya başlar:

ALLAH'IN RAHMETİ

Yağmurlu bir günde Nasreddin Hoca pencereden dışarı bakarken komşusunun koşa koşa yağmurdan kaçtığını görür pencereyi açar:

- Hey Ahmet Efendi, birde hacı olacaksın rahmetten kaçılır mı, der.

Zavallı adam sırlısıklam olur. Ertesi gün hocanın komşusu hocayı yağmurdan kaçarken görür ve hocaya bir ders vermek ister:

- Hoca Hoca dün bana diyordun bugün sen neden rahmetten kaçıyorsun, der.

Hoca hiç durmadan yoluna devam eder ve komşusuna şöyle der:

- Ben rahmetten kaçmıyorum sadece Allah'ın rahmetine basmamak için çabalıyorum.

Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar Zincir Oyunu oynayacağız. Bir tane ebe seçeceğim, ebe sizleri yakalamaya çalışacak. Ebe, arkadaşını yakaladığı zaman elinden tutup arkadaşlarınızı yakalamaya devam edecek. Yakalanan arkadaşlarınızın ellerinden tutarak zincir olacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

NASREDDİN HOCA'NIN PAMUK SAKALLARI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, boyaları yapıştırıcı, pamuk ve müzik CD'si

SÖZCÜKLER Nasreddin Hoca

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Nasreddin Hoca etkinliğimizi sevdiniz mi?

Şarkımız güzel miydi?

Nasreddin Hoca nasıl biriymiş?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, hazırladığı Nasreddin Hoca boyama sayfalarını, boya kalemlerini, pamuk ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. “Çocuklar Nasreddin Hoca'nın fotokopisini uygun renklere boyayın. Ardından Nasreddin Hoca'nın sakalına pamuklarınızı yapıştırın.” diyerek çocukların etkinlikleri tamamlamalarına rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı dinleyeceğiz. Şarkımızın adı 'Nasreddin Hoca' diyerek şarkı CD'den açılarak çocukların dinlemeleri sağlanır.

NASREDDİN HOCA

Pembe pembe yanaklı, pamuk şeker sakallı,
İşte Nasreddin Hoca geliyor nazlı nazlı, (x2)
Hocanın yüzü güler, aklında bin bir hüner,
Mizah dolu diliyle, topluma bir yön çizer. (x2)

O bir hayat bilgini, tatlı verir gerçeği,
Sıcakkanlı özüyle, çağlar aşar sözleri,
O dünyaca sevilir, sözü güzel eğilir,
Efsanedir hocamız, dilden dile söylenir.

Hocanın yüzü güler, aklında bin bir hüner,
Mizah dolu diliyle, topluma bir yön çizer. (x2)

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Karada Suda, Havada Yaşayan Hayvanlar” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Koş” isimli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KARADA, SUDA, HAVADA YAŞAYAN HAYVANLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser, malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, boyaları yapıştırıcı, pamuk ve müzik CD'si

SÖZCÜKLER Nasreddin Hoca

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Hayvanların nereye ait olduğunu bulabildiniz mi?

Boyadığınız hayvan nereye aitti?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından hazırladığı fon kartonu karada, suda ve havada yaşayan hayvanlar şeklinde üç bölüme ayırır. Havada yaşayan hayvanların olacağı kısma bulut resimleri yerleştirmiştir. Karada yaşayan hayvanların olacağı kısma ağaç resimleri yerleştirmiştir. Suda yaşayan hayvanların olacağı kısımda mavi poşet yapıştırmıştır. Panoda hiç bir hayvan figürü yoktur. Öğretmen hazırladığı tabloyu çocuklara gösterir. “Çocuklar havada, suda ve karada yaşayan hayvanlar var. Bu panoda hava, kara ve suda yaşayabilecek hayvanların yerleri boş, sizce havada yaşayan hayvanlar nelerdir? Aferin size çocuklar kanatlı uçabilen hayvanlar havada yaşayan hayvanlardır. Havada yaşayan hayvanların evleri yani yuvaları ağaç üzerlerinde olur. Peki karada yaşayan hayvanlar nelerdir? Aferin size çocuklar peki son olarak suda yaşayan hayvanlar hangileridir? Aferin çocuklar şimdi sizlere karada, suda ve havada yaşayan hayvanların fotokopilerini, boya kalemlerinizi, makas ve yapıştırıcılarınız ile dağıtacağım. İlk olarak hayvanlarınızı boyayın ve makaslarınızı doğru tutarak, hayvanları çizgilerinden kesin. Sonra sıra ile gelerek boyadığınız hayvan nereye aitse panoda o bölüme yapıştırın.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır ve etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Tamamlanan pano sınıfa asılarak sergilenir. Daha sonra çocuklara “Karinca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemleri çocuklara dağıtır. Sayfa 26 açılarak karada-suda ve havada yaşayan hayvanlar çalışması çizgilere ulaştırarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızın adı ‘Hayvanlar’ beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söyler:

HAYVANLAR

Damda leylek tak, tak, tak...

Suda ördek vak, vak, vak...

Kurbağalar da dereye vırak, vırak, vırak...

Evde kedi mır, mır, nav...

Yolda köpek hav, hav, hav...

Sevimlidir hayvanlar, sevimli onlar.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAVŞAN KOŞ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Tavşan Koş’ sizleri tavşanlar ve tilkiler olmak üzere iki gruba ayıracağım. Bu köşe tilkilerin evi olacak, tilkiler evlerinde oturacak. Tavşanlar grubuna 1 tanede anne seçeceğim. Anne tavşan ve yavru tavşanların evleri de buradaki köşe olacak. Anne tavşan yavrularını alıp, gezmeye çıkarır. Tilkilerin yuvasına yaklaştıkları zaman anne tavşan tilkilerin geldiğini fark eder ve yavrularına ‘Tavşan koş.’ der ve tilkiler, tavşanları yakalamaya çalışır. Bütün tavşanlar yuvalarına doğru koşar. Yuvasına girmeden tilkiler tarafından yakalanan tavşan yakalandığı için tilki olur.” diyerek oyunu anlatır. Oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak size bilmeceler soracağım.” Cevaplarını bilenler parmak kaldırarak söz hakkı istesin. Ardından hikâyemizi okuyacağım.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlar:

Uzun kulaklı, kısa kuyruklu. (Tavşan)

Arşın ayaklı, burma bıyıklı. (Tavşan)

Dalda durur, elde durmaz. (Kuş)

İki çubuk bir makas hokkabaz mı hokkabaz. (Leylek)

Denizde, nehirde, akvaryumda yaşar, hamsi, palamut, istavrit çeşitleri var, soframızda yer alır, yanına salata da ne güzel yakışır. (Balık)

Bilmeceler söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek öğretmen rehberliğinde cevaplanır. Daha sonra öğretmen “Nesil Yayınlarında Yavru Maymun Ve Zürafa Kuralları Öğreniyor” isimli hikâyeyi okumaya başlar:

YAVRU MAYMUN VE ZÜRAFA KURALLARI ÖĞRENİYOR

Yavru maymun ile yavru zürafa çok heyecanlıydı. Kalpleri küt küt atıyordu. Her ikisi de okuma-yazmayı yeni öğrenmişti. Öğretmenleri bayan fil yakalarına birer kırmızı kurdele takmıştı.

- Bence artık büyüdük, dedi yavru zürafa. Baksana yakamızda kocaman bir kurdelemiz bile var.

- Madem okumayı öğrendik, neden bir kütüphaneye gitmiyoruz, dedi yavru maymun. Öğretmenimiz orada çok güzel kitaplar olduğunu söyledi. Bu fikir yavru zürafanın da hoşuna gitti. Madem okumayı öğrenmişlerdi, kitapları kendi evinde ziyaret etmeliydiler.

Ertesi gün okul çıkışında Atlı Karınca Kütüphanesi’nin önünde buluştular.

- Hiç kütüphaneye gitmedim, dedi yavru maymun. Karnım acıkır diye yanıma muz bile aldım.

- Ben de biraz yaprak aldım, dedi yavru zürafa. Kitap okurken yiyeceğim.

- Ben yanıma ayıcığımı da aldım, dedi yavru maymun. Akşamları onunla uyuyorum. O da kütüphaneyi görmek ister diye düşündüm.

- Şeyyy, dedi yavru zürafa. Ben de minik ördeğimi aldım yanıma. O da görsün kütüphaneyi.

Az sonra heyecanla kütüphaneye girdiler. Burası çok büyük bir yerdi. Karşı masada bir kanguru oturuyordu.

- İyi günler bayan kanguru, dedi yavru maymun çekinerek. Ama sesi o kadar kısıp çıkmıştı ki bayan kanguru onu duymadı.

- İyi günler, diyerek bağdı bu defa. Bayan kanguru eliyle “susun” işareti yaptı.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda koşar.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder. Gerekğinde liderliği üstlenir.)	- İyi günler, dedi. Rica etsem, biraz daha alçak sesle konuşur musunuz? - Biz, buraya ilk defa geliyoruz, dedi yavru zürafa. Biraz heyecanlıyız da! Bayan kanguru, yavru maymun ile yavru zürafaya daha dikkatli baktı. Doğrusu ikisi de çok sevimli görünüyordu. Gülümsedi. - Buraya geldiğinize göre kitapları seviyor olmalısınız... - Okumayı öğrenmeden önce sadece resimlerine bakıyorduk ama artık okumayı biliyoruz, dedi yavru zürafa. Burada çok kitap olduğunu duyduk. Bayan kanguru tekrar gülümsedi. Onları sevmiştii. - Bakın çocuklar, dedi. Kütüphaneler önemli yerlerdir. Burada çok kitap ve çok bilgi var. Bilgi de saygı ister. O yüzden kütüphanelerde uyulması gereken kurallar vardır. - Trafik kuralları gibi mi, dedi yavru maymun. Hani kırmızı ışıktaki durup, sarı ışıktaki hazırlanıyoruz, yeşil ışıktaki geçiyoruz ya! - Evet, dedi bayan kanguru. Aynen öyle. Bu kurallara uyarsak, buradaki kitaplar ve kitap okumaya gelenler daha rahat olur. - Bu sandığımdan da önemli bir işmiş doğrusu, dedi yavru zürafa. - Öyle, dedi bayan kanguru. Bir kere kütüphanelerde herhangi bir şey yiyip içemeyiz. Diğer konukları rahatsız eder bu. Oyuncak da getiremeyiz. Sonra buraya okumak için gelinir. O yüzden yüksek sesle konuşmamak iyidir. Ayrıca istediğiniz kitabın adını bana söylerseniz, ben size yardımcı olurum. Bu kurallar hem sizin hem de çevrenizdekilerin rahatı içindir. - Benim ayım ne olacak, diye sordu yavru maymun merakla. - Peki şimdi benim ördeğim içeriye göremeyecek mi, dedi yavru zürafa. - Bu ilk gelişiniz, dedi bayan kanguru. Bu seferlik izin veriyorum. Ancak bir sonrakine sadece siz gelmelisiniz. - Ben bir masal kitabı istiyorum, dedi yavru maymun. Büyük yazılı olsun ama. - Ben de masal kitabı isterim, dedi yavru zürafa. Ördeğim masal kitaplarını çok seviyor da! Bayan kanguru bu iki kitap dostuna büyük yazılı masal kitaplarından verdi. Her ikisi de sessizce oturup okumaya daldılar. O gün kitapları yarım kaldı tabii ki. Ertesi gün yine geldiler ve masallarına kaldıkları yerden devam ettiler. Kitap kokusunu ve kütüphaneyi çok sevmişlerdi. Üstelik en sevdikleri masalları her akşam oyuncak ayı ve ördeğe de okuyorlardı. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.	
MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı SÖZCÜKLER KAVRAMLAR		
DEĞERLENDİRME Oyunumuzu sevdiniz mi? Tavşan olduğunuzda ne hissettiniz? Tilki olduğunuzda ne hissettiniz? Hikâyemizi sevdiniz mi? Bilmecelerimizi cevaplamakta zorlandınız mı?		
	AİLE KATILIMI	UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okulunuzu özlediniz mi? Tatiliniz bittiği için neler hissettiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Şemsiyem Nerede?” isimli Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tünelden Top Geçiriyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ŞEMSIYEM NEREDE? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfaları, kurşun kalem, boya kalem ve Karınca Kararınca Kavramlar kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Adımların üzerine basabildiniz mi?

Yağmur bulutu çizebildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için oyun alanına çocukların ayaklarına uygun ayak modellerini tebeşir ile başlama çizgisinden bitiş çizgisine kadar çizer. Ardından çocuklara “Çocuklar bakın bu adımlara basarak, başlama çizgisinden bitiş çizgisine doğru sıra ile basarak ilerleyeceksiniz.” diyerek oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara, “Karınca Kararınca Sanat Etkinliği” kitabı sayfa 13’deki çalışma yaptırılır. İşaretli yerlerden keserek şemsiye etkinliğini tamamlamaları sağlanır. Çocukların etkinlikleri tamamlamalarına rehberlik eder. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfada 27 açılarak ilişki kurarak eşleştirme öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TÜNELDEN TOP GEÇİRİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için hazırladığı sıcak, soğuk, karlı, yağmurlu ve bulutlu havalara uygun resimleri yazı tahtasına yapıştırmıştır. Yazı tahtası çocukların görebilecekleri yere getirilir ve çocuklardan resimlere uygun hava durumunu çizmeleri istenir. Örneğin: Sıcak hava ile olan resmin karşısına güneş, karlı havadaki resmin karşısına kardan adam gibi... Öğretmen, çocukların sıra ile kalkıp uygun hava durumlarını çizmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına şeritler hâlinde kesilmiş fon kartonlar belirli aralıklarla tünel şeklinde yapıştırılmıştır. Ardından “Çocuklar tünelden top geçirme oyunu oynayacağız, 5 tane tünelimiz var 1. tünelden başlayarak 5 tünelden de topu geçireceksiniz. Topa vurmanız için size bu sopayı vereceğim, sıra ile gelerek oyunumuzu oynayacaksınız.” diyerek oyun, çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar önce yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

BENİM KİTAPLARIM

Büyük kitaplar, (İki el havaya doğru kaldırılır)

Küçük kitaplar, (İki el karşılıklı tutulur)

Çok yapraklılar, (İki elin bütün parmakları sallanır)

Az yapraklılar, (Bir elin parmakları sallanır)

Benim kitaplarım var. (Eller göğse kapatılır)

Parmak oyunu çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Sonrasında öğretmen “Nesil Yayınlarından Yusuf Arka Koltuğa Oturuyor” hikâyeyi okumaya başlar:

YUSUF ARKA KOLTUĞA OTURUYOR

- Yusuf hazırlan oğlum gezmeye gideceğiz!

- Tamam babaaa!

- Yaşasın! Arabaya bineceğiz. Aslan babam benim! Yusuf ‘un babası kahkahayla gülmeye başladı:

- Oğlum biz insanız, aslan değil. Şimdi arabaya binme zamanını! dedi.

Yusuf’un annesi, Merve’yi bebek koltuğuna yerleştirdi. Emniyet kemerini de bir güzel bağladı. Merve’nin koltuğu çok sevimliydi. Yusuf, havalı havalı ön tarafa oturdu, iyice yerleşti. “Ben artık büyüdüm, ön koltukta oturabilirim.” dedi kendi kendine...

- Yusuf neredesin? diye seslendi Yusuf’un annesi. Yusuf ön koltuktan boynunu uzattı.

- Buradayım anneciğim, dedi.

- Ama yavrum, ön koltukta ne arıyorsun? Senin koltuğun arkada.

- Neden arkada oturmak zorundayım? Hem ben artık büyüdüm. Ağabey oldum!

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Raket/sopa ile sabit topa vurur.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Resimler, yazı tahtası, fon karton, top ve sopa

SÖZCÜKLER Tünel

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Resimleri çizebildiniz mi?

Tünelden topları geçirmek zevkli miydi?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

- Evet, sen artık bir ağabeysin. Ama henüz ön koltukta oturacak kadar büyümedin.

- Babam da hep aynı şeyi söylüyor. Ön koltukta otursam ne olur ki? O sırada Yusuf'un babası da geldi. Konuşulanları duydu.

- Ön taraf sana göre değil Yusuf. Bak, bu emniyet kemeri sana büyük. Seni tam olarak kavrayamaz. Kaza olursa, zarar görebilirsin. O yüzden senin arkada oturman gerekiyor.

Babasının söyledikleri Yusuf'un pek hoşuna gitmedi. Annesi oğlunu kucağına aldı ve arka koltuğa oturttu.

- Hem bak burada kardeşinle oynarsınız. Annesi, Yusuf'a sıkı sıkı sarılıp yanaklarından öptü. Merve ise arabaya biner binmez uyudu. Yusuf ve annesi, Merve'nin bu sevimli hâline çok güldü.

- Ha ha ha! Anne, Merve ne tatlı uyuyor, değil mi?

Yusuf şimdi arka koltuktaydı. Zaten koltuğunu da çok seviyordu. Hem orada daha rahat ediyordu. Eve dönüş yolunda Yusuf ve Merve yine arka koltuktaydılar. Merve uyanmış, ağabeyisine gülümsüyordu. Yusuf şarkılar söylüyor, Merve de ona eşlik ediyordu. "Aguuu, aguuu, aguuu!" Kuş, evin önünde Yusuf'ları bekliyordu. Beklemekten biraz da canı sıkılmıştı. Kuş, Yusuf'ların geldiğini görünce havalara uçtu. Mutluluktan kanatlarını çırpıp durdu. Artık eğlenceli oyunlar oynayabilirlerdi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kitap Yapıyoruz ” isimli Sanat-Matematik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve çocukların incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sertaç’ın Ambulansı” isimli Matematik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KİTAP YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Matematik-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:** (Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

MATERYALLER A4 kâğıtlarından hazırlanmış kitap, çeşitli resimler, yapıştırıcı, kalemler ve Karınca Kararınca Matematik kitabı

SÖZCÜKLER Kitap

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kitabınızın ismini ne koydunuz?

Kitabınızda neler anlatılıyor?

Kitap yapmak zevkli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen çocuklara A4 kâğıtlarından hazırladığı küçük boy kitap şekline getirdiği boş sayfalı kitabı çocuklara göstererek. “Çocuklar bugün kendinize kitap yapacaksınız, bunun için size hazırladığım kitabı çeşitli figür, nesne resimlerini, yapıştırıcılarınızı ve boya kalemlerinizi dağıtacağım. Herkes hazırladığı kitaba isim düşünsün, sizler ilk olarak istediğiniz resimleri alıp kitabınızın sayfalarına yapıştıracaksınız. Ardından boya kalemlerinizi ile istediğiniz gibi sayfalara resimler çizerek tamamlayabilirsiniz. Kitabınız bittiğinde düşündüğünüz ismi kitabınızın üzerine yazacağım.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Öğretmen “Çocuklar kitabınız kaç sayfa haydi sayalım.” diyerek kitap sayfaları öğretmen rehberliğinde sayılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 16 ve 17 açılır hayvanlar ve nesneler sayılarak aynı olanlar eşleştirilir. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, Sandalye Kapmaca oyunu için çocuk sayısından 1 eksik sandalye alarak sandalyeleri oyun alanına daire şeklinde dizer ve “Çocuklar sandalye kapmaca oynayacağız. Ben müzik açacağım, sizler de müzik eşliğinde dans ederek sandalyelerin etrafında döneceksiniz. Ben müziği durdurduğumda hepiniz sandalyelere oturacaksınız. Kendisine yer bulamayan arkadaşınız 1 sandalye alarak oyundan çıkacak ve tekrar aynı şekilde devam edeceğiz.” Oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SERTAÇ'IN AMBULANSI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Matematik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalemler ve Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER Lastik, şoför, ambulans

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Ambulansın görevleri neler biliyor musunuz?

Hikâyemizde neler oluyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabını ve kalemleri dağıtır. Sayfa 18 açılarak taşıtlar yönerge doğrultusunda boyanır çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar ve öğretmen “Çocuklar önce yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Parmak oyunumuzun adı “Araba Geliyor” beni dikkatlice izleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

ARABA GELİYOR

Araba geliyor, (İşaret parmağımız sürekli yüzümüzde dolandır)

Düdüğü çalıyor “Bip!” (Burun bastırılır)

Lastik patladı “Pat!” (Kulak ucundan tutulur)

Şoför atladı “Hop!” (Burun sıkılır)

Arabanın içindeki insanları, (Çevresine eller açılarak gösterme hareketi yapılır)

Çok korktu. (Eller kalbin üzerine konulur)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından çocuklara “Nesil Yayınlarından Sertaç'ın Ambulansı” isimli hikâye kitabını okumaya başlar:

SERTAÇ'IN AMBULANSI

İşte acil durum! Bir çocuk düşmüş ve bacağı kırılmış. Bir an önce müdahale edilmeli. Sertaç ve Zeynep ambulanslarıyla hemen harekete geçtiler. Mert bacağını hareket ettirmemeliydi. Sertaç, onu yatıştırıyor: “Üzülme, iyileşeceksin! Bak, annen de yanında.” diyordu. Sertaç, ambulansın sirenlerini çalarak hastaneye yetişmeye çalışıyordu. Diğer arabalar ambulansa geçiş izni verdiler. Ve küçük Mert kısa sürede hastaneye yetiştirildi. Mert'in annesi, Zeynep ve Sertaç'a teşekkür etti. İkili tekrar yola çıktılar. Çünkü başka yaralıları yardım edeceklerdi.

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Eksik Olanı Bul ” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocukların kollarını yastık yapıp kafalarını kollarının üzerine koyarak uyuma taklidi yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Minik Kuşun Duası” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

EKSİK OLAN NE? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, lego, suluk, silgi, kitap ve kutu
SÖZCÜKLER Eksik
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzu oynarken zorlandığınız kısımlar oldu mu?

Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar, Eksik Olanı Bulabilme oyunu oynayacağız. Bunun için çeşitli kalemler, silgi, kutu, suluk, lego, plastik bardak ve kitaplar getirdim. Bunların hepsini masa üzerine dizeceğim ve sıra ile gelip masa üzerindeki nesnelere bakıp arkanızı döneceksiniz. Bende bu arada bir nesne alıp saklayacağım. Siz döndüğünüzde hangi nesnenin eksik olduğunu tahmin etmeye çalışacaksınız.” diyerek eksik olanı bulmakta zorlanan çocuklara ipucu verir. Oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabını ve kalemleri dağıtır. Sayfa 31 açılarak nesnelerde eksik olan kısımlar bulunarak işaretlenir. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak karşılıklı eş olmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı hareketleri ile canlandıracağım, benim taklidimi yapın.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

O PİTİ PİTİ

O piti piti, karemela sepeti,
O piti piti, bom bom bom,
Sen anne olurdun, ben baba olurdum, seninle oynarken,
Nasıl geçti seneler, nasıl geçti seneler, seninle oynarken,
O piti piti, karemela sepeti,
O piti piti, bom bom bom,
Sen hasta olurdun, ben doktor olurdum, seninle oynarken,
Nasıl geçti seneler, nasıl geçti seneler, seninle oynarken,
O piti piti, karemela sepeti,
O piti piti, bom bom bom...

(O piti piti, karemela sepeti derken, kol kola girip dans ederler. Bom bom derken ise eller birbirine vurulur. “Sen anne olurdun, ben baba olurdum, seninle oynarken. Nasıl geçti seneler, nasıl geçti seneler, seninle oynarken.” kısmında da ikişerli gruptan her bir çocuk, karşısındaki arkadaşına şarkının sözlerine uygun olarak hareketleri yapar. Daha sonra o piti piti derken yine kol kola girilir.) Şarkı, hareketleri ile çocuklar eşliğinde öğretmen rehberliğinde ilgilerine göre tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİNİK KUŞUN DUASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili Sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, Nesil Yayınları Hikâye Kitabı ve kalem
SÖZCÜKLER Minik kuş
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?
Hikâyemizde neler oluyordu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca

Çizgi-Ses” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 32 açılarak Minik Kuş şarkısı öğretmen eşliğinde çocuklar ile söylenir. Daha sonra öğretmen “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, oturmalarına dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki mindirlere oturmalarını sağlar. Ardından “Nesil Yayınlarından Minik Kuşun Duası” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okunur:

MİNİK KUŞUN DUASI

Pırpır, bugün çok yoruldu. Bir yaprağın altında uyuyakaldı. Uyudu, uyudu, uyudu... Rengârenk rüyalar gördü. Sonra bir tıkırtı oldu. Gözlerini açtı. Her taraf karanlıktı. Pırpır irkildi. İlk defa karanlıkta uyanıyordu. Sağına, soluna baktı. Ağacın dalındaki minik kuşu gördü. Tıkırtı ondan gelmişti. Pırpır, biraz yaklaştı. Minik kuş bir şeyler söylüyordu. “Allah’ım güneş bugün de doğsun. Bir gün daha hediye et bize.” “Sen neden erken uyandın? Neden dua ediyorsun?” “Yalnız ben değilim, her şey uyanık. Herkes dua ediyor. Dinlesene etrafını.” “O da nee? Her taraftan bir ses geliyordu! Allah’ım bize yeni bir gün ver. Allah’ım güneş bugün de pırıl pırıl parlasın. Allah’ım sıcacık güneş bizi ısıtsın.” “Ne yapıyor herkes böyle? Allah’tan yeni bir gün istiyorlar tıpkı benim gibi.” Pırpır, bir kez daha şaşırıldı! “Siz her yeni gün için dua mı ediyorsunuz?” “Evet, hayat o kadar güzel ki, biz her yeni gün için dua ediyoruz.” Pırpır uzaklara baktı. Dağların arkasında pırıl pırıl bir güneş doğuyordu. Ve biraz daha sonra... Yeni doğan güneşin ışığıyla Pırpır’ın gözleri kamaştı. Her yer ışıltı ışıltı. Dualar kabul olmuştu. Allah, yeni bir gün daha hediye etmişti. Pırpır heyecanlandı! “Ne kadar büyüksün Allah’ım!”

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tebeşir İle Resim Çiziyoruz ” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve çocukların incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tabağımızdaki Makarnayı Nasıl Yiyebiliriz?” isimli Türkçe Dil-Drama-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilere çocukları ile yemek yeme kuralları hakkında sohbet etmeleri için bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 35 ve 36’nın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TEBEŞİR İLE RESİM ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara A4 boyutundaki siyah fon kartonlar ve beyaz tebeşirleri dağıtır. “Çocuklar tebeşir ile kartona istediğiniz bir resmi çizebilirsiniz.” diyerek çocukların tebeşir ile resim çizmelerine rehberlik eder. Tamamlanan etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve boyalarını dağıtır. Sayfa 29 açılarak çubuklardaki şekerler uygun renklere boyanır, çalışma öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar oyun oynayacağız, haydi el ele tutuşalım halkaya karışalım.” diyerek halka olmalarını sağlar. “Çocuklar Kutu Kutu Pense oynayacağız. Hepimiz el ele tutuşarak yavaş yavaş döneceğiz. Dönerken ‘Kutu kutu pense, elmamı yerse, arkadaşım Ayşe, arkasını dönse.’ diye şarkı söyleyeceğiz. İsimleri ben söyleyeceğim, ismini söylediğim arkasını dönerek arkadaşlarının ellerinden tutup dönmeye devam edecek.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununu söylemeye başlar:

PALYAÇOLAR

Beş eğlenceli palyaço bir sıra hâindeler, (Elinizi gösterin)

Birinci palyaço insanları selamladı (Başparmağınızı eğin)

İkinci palyaço bir yarışta koşuyor, (İşaret parmağınızı hareket ettirin)

Üçüncü palyaço komik bir yüze sahip, (Orta parmağınızı hareket ettirin)

Dördüncü palyaço bir halkada atlıyor, (Yüzük parmağınızı hareket ettirin)

Beşinci palyaço şarkı söylemeye başladı, (Serçe parmağınızı hareket ettirin)

Beş eğlenceli palyaço bir sıra hâindeler, (Elinizi gösterin)

Onlar “güle güle” demek için sallanıyorlar ve şimdi gitme zamanı. (Elinizi sallayın)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen, “Nesil yayınlarından Tali Yardım Ediyor” isimli hikâyeyi okumaya başlar:

TALİ YARDIM EDİYOR

Büyük yarışma günü gelmişti. Tavşan Tali, tilki ve kanguruyla ormanda koşu yarışına katılacaktı. Bu yarışmayı kazanmak Tali için çok önemliydi. Çünkü pilot olmak istiyordu. Orman kurulu birinci olan yarışmacıyı pilot okuluna gönderecekti. Tali, “Hızlı koşabilmek için güzel bir kahvaltı yapmalıyım.” diyerek doğruca mutfağa gitti. Kahvaltıyı hazırlayan annesine:

- Günaydın, diyerek tabakları koymasına yardım etti. Yumurtasını, peynirini ve ballı ekmeğini yedi. Sütünü de içtikten sonra artık kendisini güçlü hissediyordu. Evden çıkarken:
- Ya birinci olamazsam, diye endişeyle annesine baktı. Anne tavşan:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kalem, karton ve tebeşir
SÖZCÜKLER Tebeşir
KAVRAMLAR Siyah-beyaz

DEĞERLENDİRME

Tebeşir ile resim yapmak nasıl?
Ne resmi çizdiniz?
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu sevdiniz mi?

- Oyunlarda bazen kazanırız bazen de kaybederiz. Elinden geleni yap. Unutma ki, hayatta birinci olmaktan önemli şeyler de vardır, diye el sallayarak Tali'yi uğurladı. Yarış için tüm hazırlıklar yapıldı. Yarışma başlamıştı. Tüm hayvanlar merak içinde yarışı seyreliyorlardı. Yarışta Tali önde gidiyordu. Kanguru hemen arkasından onu takip ediyordu. En sonda koşan ise tilkiydi.

Yarışın sonlarına doğru hiç beklenmedik bir şey oldu. Ayağı yerdeki kütüğe takılan kanguru yuvarlanmaya başladı. Küçük kanguru uçuşumun kenarına gelmişti. Ağlayarak:

- İmdat! Düşmek üzereyim, yardım edin, diye bağıyordu. Tilki kanguruyu gördüğü hâlde umursamaz bir tavırla:
- Yarışı ben kazanmalıyım, diye koşmaya devam etti. Tali bitiş çizgisine yaklaşmıştı. Birinci olmak üzereydi. O sırada kangurunun çığlıklarını duydu. Arkasına baktı. Tilki yaklaşmıştı. Kangurunun yanına giderse yarışı kaybedecekti. İşte o an annesinin söyledikleri aklına geldi. Arkadaşlık, yarışmadan ve birinci olmaktan daha önemliydi. Kanguruya yardım etmeliydi.

Tali hızla koşarak kangurunun yanına gitti. Elinden tutup kanguruyu yukarıya doğru çekti. Kanguru:

- Yarışı benim yüzünden kaybettiğin için çok üzgünüm. Ama yardımın sayende uçuşuma düşmekten kurtuldum. Teşekkür ederim. Seni çok seviyorum, dedi. Tali yardım etmenin mutluluğuyla gülümsedi. Herkes yarışın birincisi olan tilkiye kırgınlıkla bakıyordu. Bu bakışlardan korkan tilki hızla oradan uzaklaştı. O günden sonra hiç kimse tilkiyle arkadaşlık yapmadı. Ormandaki tüm hayvanlar örnek davranışından dolayı Tali'yi ayakta alkışladı. Orman kurulu birinci olamasa da örnek davranışından dolayı Tali'yi pilot okuluna göndermeye karar verdi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TABAĞIMIZDAKİ MAKARNAYI NASIL YİYEBİLİRİZ? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Drama-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Kâse, çatal, fotokopi sayfaları, boyalar, yapıştırıcı ve yün ip

SÖZCÜKLER Çatal, kaşık

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Sizler makarna seviyor musunuz?
Yemek yerken nelere dikkat etmemiz gerekiyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizler nasıl yemek yiyorsunuz? Yemek yerken neler kullanıyorsunuz? Evet aferin size çocuklar yemek yemeye başlamadan önce ellerimizi yıkamalıyız. Yemeğimizi yerken kaşık ve çatalı uygun yemeklerde kullanarak yemeliyiz. Ağzımızdaki yiyecekleri ağzımızı açmadan çiğnemeliyiz.” diyerek çocuklar ile yemek yeme hakkında kısa sohbet eder. Ardından öğretmen sınıfa bir kâsede su getirir ve “Çocuklar kâsede suyu çorba olarak düşünelim. Şimdi tek tek gelip çatal ile suyu alıp içmeye çalışacaksınız.” diyerek çocukların çatal kullanarak, sıvı yiyeceklerin yenemeyeceklerini anlamaları için drama etkinliği ile sağlar. Ardından çocuklara hazırlanan tabak, çatal, kaşık olan fotokopi sayfası, boyalar, yapıştırıcı, plastik kaşık, çatal ve yün beyaz ipler ile dağıtılır. “Çocuklar tabaklarınızı istediğiniz renge boyayabilirsiniz. Boyama sonrası bu yün ipleri tabağın içine yapıştırarak, tabağımıza makarna yapacaksınız. Ardından kaşık ve çatalı sayfadaki yerlerine yapıştırın.” diyerek çocukların etkinlikleri tamamlamalarına rehberlik eder. Etkinlik sonrası öğretmen “Çocuklar makarnanızı ne kullanarak yiyebilirsiniz?” diye sorarak çocuklar ile konuşur. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

AÇIKTİM

Anne karnım acıktı,
Baktım dolap açtı,
Lüp ettim koca pastayı,
Fırlattım boş tabağı,
Seni gidi yaramaz,
Dolap açık olamaz,
Peynir eklemek yok muydu?
Bunlara karnın tok muydu?
Tok tok tok, akşama yemek yok,
Anne karnım acıktı...
Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilere göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilere çocukları ile yemek yeme kuralları hakkında sohbet etmeleri için bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 35 ve 36’nın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

MART AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlanır. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Gölge Benden Daha Uzun” isimli Sanat-Müzikli Oyun-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların sandalyelerine oturup başlarını masanın üzerine koymalarını sağlayarak çocuklara klasik müzik açar ve dinletir.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ellerimizin Gölgesi” isimli Oyun-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlar.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

GÖLGEM BENDEN DAHA UZUN (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzikli Oyun-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, önceden sınıf duvarına yapıştırmış olduğu kraft kağıdının karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı koyar. Işık ile duvardaki kâğıt arasına 1 sandalye koyulur ve gönüllü olan bir çocuğun oturması sağlanır. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi arkadaşları tarafından incelenir. Ardından öğretmen, masalardaki çocuklara resim kâğıtları ile boyalarını dağıtarak, kâğıda çıkan gölgeyi çizmeleri istenir. Etkinlik gönüllü çocuklarla tekrarlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Arkadaşınızın gölgesinde saç rengi, göz rengi belirli miydi? Boyu uzun muydu? Arkadaşınızın gölgesi ne yardımı ile kâğıda yansıdı? Sizce başka ne ışınları ile gölgemiz yansır?” gibi sorularak çocukların tahmin ve cevapları sıra ile dinler. Sonrasında öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızı söylerken hareketlerini canlandıracağım, beni taklit edin.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

ELİMİ SALLAR ÇEKİRİM RONDU

Ben sağ elimi öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim.

(El öne çıkarılır ve sallanır)

Ben sol elimi öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim.

(Sol el öne çıkarılır sallanır)

Ben sağ ayağımı öne veririm ,çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim.

(Sağ ayak öne çıkarılır sallanır)

Ben sol ayağımı öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim.

(Sol ayak öne çıkarılır sallanır)

Ben vücudumu öne veririm, çalkalarım şöyle böyle sonra çekerim.

(Öne zıplanır ve bel kıvrılır sonra geri zıplanır)

Daha sonra öğretmen “Çocuklar haydi minderlerinize... Sizlere gölge oyunlarında en çok bilinen Hacivat ve Karagöz'ün oyununu sergileyeceğim.” diyerek çocukların minderlerine oturmaları sağlar Hacivat ve Karagöz kuklaları ile oyuna başlar.

HACİVAT – Hoş geldin sevgili Karagözüm!

KARAGÖZ – Hoş bulduk kel kafalı kara üzüm!

HACİVAT – Nereden gelip, nereye gidiyorsun bakalım?

KARAGÖZ – Bir yere gittiğim yok da oğlumla kaç saattir okuma-yazma çalıştık, biraz gezeyim dedim.

HACİVAT – Tabii iyi yaptın efendim, kafan balon olmuştur.

KARAGÖZ – Hay hay kafam balon oldu da uçmasın diye boynuma yapıştırdım.

HACİVAT – Hemen yanlış anlama yani uzun zaman ders çalışmaktan kafan şişmiştir.

KARAGÖZ – Kafam pişti de soğutmaya çıktım.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla dergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Resim kâğıtları, kalemler, kraft kâğıdı, ışık kaynağı ve Karınca Kararınca Kavramlar kitabı

SÖZCÜKLER Gölge

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Gölgeniz size benziyor mu?

Gölgelerin nasıl oluştuğunu öğrendiniz mi?

Gölgeniz oluştuğunda mutlu oluyor musunuz?

Gölgenizin boyu sizden daha mı uzun?

HACİVAT – Allah iyiliğini versin! Neyse, çalışmalar iyi gidiyor mu?

KARAGÖZ – Hem de nasıl iyi gidiyor bilemezsin Hacı Cav Cav! Sen söyle de müdür benim ilkokul diplomamı hazırlasın.

HACİVAT – Efendim sen hele hepsini iyi öğren de diploma işi kolay.

KARAGÖZ – Şey, okuma-yazma öğrenirsem diploma başka ne işime yarayacak?

HACİVAT – Bak, mesela artık mühüre lüzum kalmayacak.

KARAGÖZ – Yerine kimse bakmayacak mı?

HACİVAT – Kimin yerine Karagözüm?

KARAGÖZ – Artık müdüre lüzum kalmayacak dedin ya!

HACİVAT – Efendim müdür değil mühür! Hani imza yerine bastığın damga yok mu?

KARAGÖZ – Öyle söylesene köftehor!

Ardından çocukların sandalyelerine oturmaları sağlanır ve çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemleri dağıtılır. Sayfa 28 açılarak hayvanlara ait gölgeler öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ELLERİMİZİN GÖLGESİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum olayla ilgili tahminini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Çizimleri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası ve boyalar
SÖZCÜKLER Gölge
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Güneşli havalarda gölgenizi görebiliyor musunuz?
Gölgenizin boyu neden daha uzun olabilir?
Bilmecelerin cevaplarını tahmin etmekte zorlandınız mı?
Hikâyemizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Ellerimizin gölgesiyle ile bazı şekiller yapacağız.” diyerek ışık kaynağını yakar, duvarda olan kraft kâğıdına ellerini yansıtacağı şekilde bir yerde durur. Ellerini kullanarak çocuklara tavşan, köpek, kelebek, keçi, deve ve at gibi hayvan figürlerini elleri ile kâğıda yansıtır. Ardından “Çocuklar haydi sıra ile gelerek sizler de benim gibi ellerinizi kullanarak benim yaptıklarımı yapmaya çalışın.” diyerek çocukların ellerini kullanmalarına rehberlik eder.

Daha sonra öğretmen “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar önce sizlere yeni bilmeceler soracağım, cevaplarını bilenler söz hakkı isteyerek cevaplasınlar, ardından hikâyemize başlayacağız.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlanır:

Ben giderim o gider, arkamdan tin tin eder. (Gölge)
Ben giderim o gider. Güneşte beni izler. (Gölge)
Sudan geçer ıslanmaz. (Gölge)
Bazen yücelir, bazen cücelir. (Gölge)

Söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek bilmeceler öğretmen rehberliğinde cevaplanır. Sonrasında öğretmen konuya uygun hikâye seçer ve okumaya başlar. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

Ardından öğretmen, çocuklara hazırladığı bir kız çocuğu ve yukarısında güneş olan fotokopi sayfalarını ve boyalarını dağıtır. “Çocuklar bu sayfada neler var? Aferin size güneş yukarıda olduğu için kızın gölgesi nereye yansır? Aferin çocuklar resminizi kızın gölgesini çizerek istediğiniz gibi boyayarak tamamlayabilirsiniz.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar, çocuklarını yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen, çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Okula gelirken nasıl hazırlıklar?” vb. sorular sorarak çocuklar ile güne sohbet hâlinde başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Benzer Olanlar” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara resim kâğıtları ile boyalarını dağıtarak serbest resim yapmaları sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzünde Neler var?” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri 1’den 5’e kadar olan sayıları çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 37 evlere gönderilir, eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

GÖKYÜZÜNDEKİ YILDIZLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kalem, simli eva, yıldız şekli, makas ve siyah fon karton

SÖZCÜKLER Teleskop

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Gökyüzünüzde neler var?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Teleskop gördünüz mü?

Teleskop kullandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara sarı simli evadan hazırladığı yıldızı göstererek “Çocuklar bu nedir? Aferin size yıldızları biz ne zaman görüyoruz? Yıldızları daha yakından inceleyebilir miyiz? Teleskop ile yıldızları yakından görebilir ve inceleyebiliriz. Şimdi bizler de karanlık havada parıltıyan yıldızlar yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım simli yapışkanlı evaya çizdiğim yıldızları, makaslarınızı ve siyah A4 boyutundaki fon kartonlarınızı dağıtacağım. Yıldızları çizgilerinden keserek siyah karton üzerine yapıştıracaksınız ve gökyüzünüzü yapmış olacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

GÖKYÜZÜ

İşte gece gökyüzü, (Ellerle daire yapılır)

Kocaman, parlak bir Ay, (Başparmak gösterilir)

Yanında yıldızlar, (Ellerin parmakları oynatılır)

Işıl ışıl parlıyor,

Sence başka neler var? (Soru sorma hareketi yapılır. Çocuklardan yanıt beklenir)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Renkler Ve Şekiller” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 30-31 açılarak yıldızlar sayılır. Boyama çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÖKYÜZÜNDE NELER VAR? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Sosyal ve Duygusal Gelişim:</u> Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, çocuklara “Haydi kalk gel buraya, otur minderine hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların minderlerine oturmaları sağlar. Öğretmen, çocuklara “Yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar: GÖKYÜZÜNDE NELER VAR? <table border="0"> <tr> <td>Gökyüzünde neler var?</td><td>Güneş doğdu işte.</td></tr> <tr> <td>Bilin bakalım.</td><td>Aydınlık oldu.</td></tr> <tr> <td>Binelim bir rokete,</td><td>Ay dede ve yıldızlar,</td></tr> <tr> <td>Hop uçalım.</td><td>Hemen uyudu.</td></tr> <tr> <td>Gece ay dede bana,</td><td>Pamuk gibi bulutlar,</td></tr> <tr> <td>Gülücük atar.</td><td>Hoplar zıplarım.</td></tr> <tr> <td>Yıldızlar göz kırpar.</td><td>Roketime binerim,</td></tr> <tr> <td>Işıklar saçar.</td><td>Hop uçarım.</td></tr> </table> Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Güneş ve Bulut” masalını anlatmaya başlar: GÜNEŞ VE BULUT Bir varmış, bir yokmuş, Allah'ın kulu çokmuş. Var var imiş. Yok yok imiş, güneş gökyüzündeki yerini almış, şöyle bir de yan yatmış, keyfine bakmış. Gökyüzünün maviliğinde kendi kendine yatıp dururken bir rüzgâr sesi gelmiş kulağına... “Püff... Püfff” Gözlerini aralamış, şöyle bir bakmış, küçük bir rüzgâr önüne küçük beyaz bir bulutu katmış, sürükleyip duruyor. Zavallı bulut, bir o yana kaçıyor, bir bu yana ama rüzgâr peşini bir türlü bırakmıyormuş. Güneş ışıklarını onlara doğru uzatmış “Hey ne oluyor orada bakayım!” demiş. Bulut “Bu rüzgâr peşime takıldı sayın güneş, beni sabahtan beri bir o tarafa, bir bu tarafa uçurup duruyor.” diye sızlanmaya başlamış. Küçük bulut hala “Püf... Püf” diye bağırıp duruyormuş. Güneş ışıklarını rüzgâra doğru uzatmış, “Heyy rahat bıraksana o bulutu!” demiş. Küçük rüzgâr “Ama ben yağmur yağdırmak için uğraşıyorum, bu benim görevim.” demiş. Güneş ışık dolu kollarını rüzgâra doğru şöyle bir uzatmış, “Bu sıcak yaz günü, ne yağmuru, hiç olur mu?” demiş. Rüzgâr çok hevesliymiş “Ben bulutu kovalayacağım, hepsi bir araya gelince ortalık karacak, ondan sonra da yağmur yağacak.” diye anlatmaya başlamış Bulut, güneşin arkasına saklanmış “İyi ama ben yağmur bulutu değilim ki, sana sabahtan beri söyleyip duruyorum ama sen beni dinlemiyorsun.” demiş. Güneş en sonunda olaya el koymuş. Böyle küçücük bir rüzgârla, küçücük bir bulutun yağmur yağdıramayacağını, hele hele gökyüzünde kendisi sıcak sıcak parlarken bunun çok zor olacağını söylemiş. Onlara saklambaç oynamayı öğretmiş, bulut ve rüzgâr akşama kadar saklambaç oynayıp durmuşlar. Rüzgâr saklambaca bayılmış. Güneşte onları izleyip durmuş. İşte bakın, gökyüzündeki o küçücük bulut var ya, hâlâ saklambaç oynuyor bizim rüzgârla...	Gökyüzünde neler var?	Güneş doğdu işte.	Bilin bakalım.	Aydınlık oldu.	Binelim bir rokete,	Ay dede ve yıldızlar,	Hop uçalım.	Hemen uyudu.	Gece ay dede bana,	Pamuk gibi bulutlar,	Gülücük atar.	Hoplar zıplarım.	Yıldızlar göz kırpar.	Roketime binerim,	Işıklar saçar.	Hop uçarım.
Gökyüzünde neler var?	Güneş doğdu işte.																
Bilin bakalım.	Aydınlık oldu.																
Binelim bir rokete,	Ay dede ve yıldızlar,																
Hop uçalım.	Hemen uyudu.																
Gece ay dede bana,	Pamuk gibi bulutlar,																
Gülücük atar.	Hoplar zıplarım.																
Yıldızlar göz kırpar.	Roketime binerim,																
Işıklar saçar.	Hop uçarım.																
MATERYALLER Hikâye kitabı SÖZCÜKLER Gökyüzü, Ay dede, güneş KAVRAMLAR																	
DEĞERLENDİRME Hikâyemizi sevdiniz mi? Şarkımızı sevdiniz mi? Şarkımızı tek başınıza söyleyebilir misiniz?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> AİLE KATILIMI Öğretmen, velileri 1’den 5’e kadar olan sayıları çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. “Karinca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 37 evlere gönderilir, eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder. </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> UYARLAMA </td></tr> </table>	AİLE KATILIMI Öğretmen, velileri 1’den 5’e kadar olan sayıları çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. “Karinca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 37 evlere gönderilir, eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.	UYARLAMA														
AİLE KATILIMI Öğretmen, velileri 1’den 5’e kadar olan sayıları çocuklara rehberlik ederek tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. “Karinca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 37 evlere gönderilir, eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.	UYARLAMA																

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar, çocuklarını yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile güne sohbet hâlinde başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“O-Ö Sesi İle Tanışıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocuklara klasik müzik açılarak dinlemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ördek Yapıyoruz” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

O-Ö SESİ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmak için sırasını bekler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, boya kalemleri, o-ö sesi ile başlayan resimler

SÖZCÜKLER Ördek, önlük, örümcek, okul, odun

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

O-Ö sesini öğrenebildiniz mi?

O-Ö sesine başka örnekler verebilir misiniz?

Sınıfımızda kimin adı O-Ö sesi ile başlıyor?

Ailenizde ismi O-Ö sesi ile başlayan kişiler var mı?

Şarkımızı sevdiniz mi? Şarkımızın adı neydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, önceden sınıfa hazırladığı “O-Ö” sesi ile başlayan öğretmen, ördek, örümcek, önlük, okul ve odun resimlerinin olduğu panoyu çocuklara göstererek “Buradaki resimlerde ne var?” diye sorar. “Çocuklar panodaki resimlerin hepsi O ve Ö sesi ile başlıyor. Ördek, okul O-Ö sesi ile başlıyor. Başka neler başlıyor sizce?” diyerek çocukların O-Ö sesi ile başlayan nesne ve varlıkları söylemelerine rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 33 açarak boya kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız hadi yerdeki minderlerinize oturun. Oyunumuzun adı “Hemen Söyle” minderin başında oturan arkadaşımızdan başlayacağız herkes sıra ile O-Ö sesi ile başlayan nesne isimlerini hızlıca söyleyecek yanlış söyleyenler oyunda çıkacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen, “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz, şarkımızın adı “Ördek” öğrendiğimiz ses ile başlıyor değil mi? Aferin size şimdi beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkıya başlar:

ÖRDEK

Paytak paytak yürürsün,
Sen ne tatlısın,
Bazen gölde yüzersin,
Bazen uçarsın.

Ördek haydi gel konuş,
Vak vak vak vak vak,
Haydi şarkı söyle,
Vak vak vak vak vak.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖRDEK YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır)

MATERYALLER Pamuk, fotokopi kâğıtları, parmak boyalar ve yapıştırıcı
SÖZCÜKLER Zil, ördek, örümcek
KAVRAMLAR Turuncu

DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde neler yaptınız?
Hikâyemizin adı neydi?
Bugün ne sesini öğrendik?
Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar ördek yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım ördek fotokopilerini, pamuk, yapıştırıcı, turuncu parmak boyalarını ve oynar gözleri dağıtacağım. İlk olarak ördeğin ayaklarını ve gagasını turuncu parmak boyanız ile boyayın. Ardından pamuklarınızı ördeğin üzerine tüyleri olarak yapıştırın.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanıp panoya asılarak sergilenir. Ardından öğretmen, “Çocuklar hikâye saatimiz geldi, minderlerinize oturun.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara, “Bugün ne sesini öğrenmiştik? Aferin size şimdi sizler ile yeni bir parmak oyunu oynayacağız beni dikkatlice izleyin.” diyerek parmak oyununa başlar.

PARMAKLAR

Öğretmen büyük, konuşur. (Orta parmak gösterilerek hareket ettirilir)
Çocuklar küçük, öğretmeni dinler. (Serçe parmak gösterilir)
Zil çalar. (Parmaklar zil gibi sallanır)
Çocuklar oynar. (Parmaklar koşturulur.)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından “Küçük Örümcek” adlı hikâye çocuklara okunur:

KÜÇÜK ÖRÜMCEK

Küçük örümceğin en çok sevdiği iş ipekten ağ örmekmiş. Ağaç dallarına, evlerin çatılarına, çiçek yapraklarının arasına her yere incecik ipek ipleriyle ağ örmüş. Ördüğü ağlar çok güçlüymüş. Küçük örümceğin ördüğü ağlar güçlü rüzgârlara bile dayanırmış.

Küçük örümcek yağmurun yağmasından hiç hoşlanmazmış. Yağmurlu havalarda tırmanmak istediği yerlere bir türlü tırmanamazmış. Tırmanır tırmanır geri kayarmış. Tırmanır tırmanır geri kayarmış.

Yine yağmurlu bir günde en sevdiği yer olan elma ağacının üzerine tırmanmaya çalışmış. Elma ağacının yeşil yaprakları arasına ördüğü ağına ulaşmak istemiş. Tırmanmış tırmanmış geri kaymış. Tırmanmış tırmanmış geri kaymış. Tırmanmaktan yorgun düşüp sonunda saklanacağı bir yer bulmuş. Saklandığı yerde yağmurun dinmesini beklemiş. Neyse ki güneş yardımına yetişmiş. Güneş açınca küçük örümcek elma ağacına tırmanmış. Yağmur tanelerini üzerinden atmış ağının üstünde ve tatlı bir uykuya dalmış.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet sağlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sincap Yapıyoruz” isimli Sanat-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Topu Hedefe Atalım ” isimli Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Oyun merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Ailelerden ertesi gün oynanacak oyun etkinliği için çocuklarının mont, bot, şapka ve atkılarını getirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SİNCAP YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Okuma Yazamaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses Kitabı, kalem, fon karton, yün ip, makas, oynar göz ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Sincap

KAVRAMLAR Kahverengi

DEĞERLENDİRME

Daha önce sincap görmüş müydünüz?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Sincaplar nerede yaşayan hayvanlardır?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün sincap yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım kahverengi fon kartonlara sincap şekillerini çizdim. Bunları, makaslarınızı, yün ipleri, yapıştırıcılarınızı ve oynar gözleri dağıtacağım. Sizler ilk olarak sincabı çizgilerinden keserek, kuyruklarına yün iplerinizi yapıştırın. Ardından sincabınızın gözlerini uygun olarak yapıştıracaksınız.” diyerek gerekli malzemeleri çocuklara dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanarak panoda sergilenir. Ardından öğretmen, “Çocuklar şimdi yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice izleyin.” diyerek oyuna başlar:

BEŞ KÜÇÜK SİNCAP

Bir, iki, üç, dört, beş, (Parmaklar tek tek açılır)

Beş küçük sincap ağaçta duruyor, (Parmaklar avuç içine sıkılır)

Birinci küçük sincap “Ben ne görüyorum.” dedi. (Baş parmak açılır)

İkinci küçük sincap “Benıyan görüyorum.” dedi. (İşaret parmağı açılır)

Üçüncü küçük sincap “Hadi kaçalım.” dedi. (Orta parmak açılır)

Dördüncü küçük sincap “Ben korkuyorum.” dedi. (Yüzük parmağı açılır)

Beşinci küçük sincap “Ağaçta oturalım.” dedi. (Küçük parmak açılır)

Ssss! Yılan geldi. Sincaplar kaçtı. (Eller çırpılır ve arkada saklanır)

Parmak oyunu, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynarlar. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemleri dağıtılır. Sayfa 34 açılır ve hayvan figürleri çizilerek yönerge doğrultusunda öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TOPU HEDEFE ATALIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın sesini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir. **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalemler, balon, balon şişirme makinesi, kutu ve küçük top

SÖZCÜKLER Şişirme makinesi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Balon seslerini çıkarmakta zorlandınız mı?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Oyun grubunuzdan memnun muydunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için sınıfa renkli balonlar ve balon şişirme makinesini getirir. “Çocuklar sizlere balonlar şişireceğim balon şişerken nasıl ses çıkıyorlar dikkatlice dinleyin.” diyerek balonları şişirilir. Öğretmen şişirdiği balonların havasını indirerek çıkan sesi dinlemelerini sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 35 açılarak dinlenen seslerin taklidini yapar ve çizgi çalışması yönerge doğrultusunda öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına 2 kutuyu belirlediği bitiş çizgisine yerleştirir ve bitiş çizgisine çocukların kutulara atması gereken küçük toplar vardır. Öğretmen, “Çocuklar sizleri 2 eşit gruba ayıracağım. Başlama çizgisinde arka arkaya sıraya geçeceksiniz. Önde olanlar ellerine topu alarak düdüğümü çalmamı bekleyecek. Ben düdüğümü çaldığımda aynı anda elinizdeki topu kutunun içine atmaya çalışacaksınız. Topu atan arkadaşınız sandalyesine oturarak sıradaki arkadaşlarını izleyecek en çok hangi grup topu kutuya atmaya başarsa o grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Oyun, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

Ailelerden ertesi gün oynanacak oyun etkinliği için çocuklarının mont, bot, şapka ve atkılarını getirmeleri istenir.

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugünün anlam ve önemini biliyor musunuz? Okula gelmeden önce neler yaptınız? Eve gidince neler yapacaksınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İlkbahar Geliyor ” isimli Türkçe Dil-Oyun-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocuklara uygun hikâye kitaplarını dağıtarak incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kış Mevsiminde Neler Giyiyoruz?” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

İLKBAHAR GELİYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın sesini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda yürür.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Kutu, civciv ve göz bandı, Karınca Kararınca Sanat Etkinliği kitabı

SÖZCÜKLER Kuş yuvası, ilkbahar

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Göz bandı taktığınızda neler hissettiniz?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

İlkbahar geldiği için sevindiniz mi?

Siz hangi mevsimi seviyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, önceden hazırladığı ponpondan yapılmış civcivi bir kutunun içine koyar. Çocuklara kutu içinde getirdiği sürprizi masa üzerine koyar. “Çocuklar sizlere bir sürprizim var bilin bakalım ne? Sürpriz kutunun içinde ötüyor ve turuncu ağzı var.” denilerek kutu açılır, civciv çocuklara gösterilir ve zarar vermeden incelemelerine rehberlik eder. Ardından öğretmen, “Çocuklar ilkbahar geldi, havalar artık ısınmaya başladı. Tohumların filizlendiği, ağaçların yeşillendiği, kış uykusuna yatan hayvanların uyandığı, civcivlerin yumurtadan çıkmaya başladığı mevsim geldi. Peki havalar ısındığında nasıl giyiniyoruz? Sıcak havada mont giyilebilir mi?” diyerek çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra çocuklara, Karınca Kararınca Sanat Etkinliği kitabından Mevsim Çemberim isimli etkinlik yaptırılır. Sayfa 21 açılarak çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır ve daire olmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı hareketleri ile yapacağım, beni tekrar edin.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

FİL VE ARI

Ben bir bebek filim,

Büyüyecek miyim?

Burnum küçük bir hortum,

Su bulur muyum?

Bir gün arı konsa,

Küçük kuyruğuma.

Kaçmak kolay değil,

Bu kısa boyumla.

Arı benim adım,

Bütün gün uçarım.

Küçük bir fil bulup üstüne konarım.

Fil benden korkmasa,

Benimle oynasa,

Gezer eğlenirdik bu güzel ormanda.

Şarkı, söylenerek hareketleri ile öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre canlandırır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KIŞ MEVSİMİNDE NELER GİYİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:** (Giysilerini giyer. Giysileri çıkarır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Yapıştırıcı, makas, fotokopi sayfaları, boyalar, mont, bot, atkı ve şapka

SÖZCÜKLER Şapka, bot, şapka, mont ve ilkbahar
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kıyafetlerinizi kolaylıkla giyebildiniz mi?

Kıyafetlerinizi giymenizde size yardımcı olanlar var mı?

Ağacımızı çiçekler ile süslediğimizde nasıl oldu?

İlkbahar geldiği için neler hissediyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, hazırladığı ağaç şeklini duvara yapıştırarak “Çocuklar ilkbahar geldiğinde çiçekler açmaya başladı şimdi biz de bu duvardaki ağacımıza çiçekler yapacağız. Bunun için sizlere çiçek fotokopileri, boyaları, makas ve yapıştırıcıları dağıtacağım. İlk olarak çiçeklerinizi istediğiniz gibi boyayın ardından çiçekleri etrafından keserek sıra ile gelip ağaç dallarında istediğiniz yerlere yapıştırın.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, “Çocuklar kış mevsiminde neler giyiyoruz? Aferin size çocuklar mont, bot, şapka ve atkı kullanıyoruz. Şimdi sizlerin getirdiğiniz eşyalar ile güzel bir oyun oynayacağız. Herkes getirdiği eşyaları alarak oyun alanına gelsin ve eşyalarını önüne koysun. Ben müziği açtığımda herkes mont, bot, şapka ve atkısını güzel bir şekilde giymeye başlayacak, müziği durdurduğumda herkes olduğu gibi kalacak. Düzenli giyinenler oyunu kazanacaklar.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocuklar eşliğinde oynanır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmaları sağlanır. Ardından öğretmen, “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

Beş küçük ördek,
Badi badi yürüyerek,
Bir caddeye çıkmışlar,
Sağa, sola bakmışlar,
İrisesi karşıya geçmiş,
Ötekiler seslenmiş,
Vak viri viri vak vak,
Vak viri viri vak vak.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynarlar. Ardından öğretmen konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Bugün neler yapmak istersiniz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet sağlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Güneşli Bir Gün Resmi Çiziyoruz” isimli Sanat-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtılarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler” isimli Müzik-Türkçe Dil-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri kirpiyi yuvasına götürüp, ağaçları sayarak yazmaları gerektiği hakkında bilgilendirilerek, “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 38’i evlere gönderir. Gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

GÜNEŞLİ BİR GÜN RESMİ ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, simli eva, makas, resim kâğıdı ve boyalar

SÖZCÜKLER Güneş, gün

KAVRAMLAR Sarı

DEĞERLENDİRME

Güneşli bir gün resminizi nasıl tamamladınız?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Güneşli günlerde nasıl giyinilir?

Güneşli havalarda neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Güneşli bir gün resmi yapacağız. Bunu için sizlere simli yapışkanlı sarı renkli evaya güneş çizdim, bunu, makaslarınızı, resim kâğıtlarınızı ve boyalarınızı dağıtacağım. Sizler ilk olarak güneş şeklini çizgilerinde makası doğru tutarak keseceksiniz. Ardından resim kâğıdında uygun yere yapıştırarak boyalarınız ile güneşli bir gün resminizi tamamlayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Oyunumuzun adı, Güneş beni dikkatlice izleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyunu oynanır:

GÜNEŞ

Güneş top gibi yusuvarlak, (Parmaklarla daire yapılır)

Pırıl pırıl ışıkları var (İki elin parmakları açılıp kapanır)

İnsanları ısıtır, (Kollar ovuşturulur)

Çiçekleri açtırır, (Eller kapalıyken havaya doğru açılır)

Gece olunca kaybolur. (Açık olan eller kapanır, arkada saklanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemler çocuklara dağıtılır. Sayfa 36 açılarak horoz sesi çıkartılarak çizgi çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇİÇEKLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Nesil Yayınlarında Hikâye Kitabı, Karınca Kararınca

Çizgi-Ses kitabı, kalemler ve evcilik köşesindeki oyuncaklar

SÖZCÜKLER Çiçek, sevgi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Sizler de Köpük gibi yemek masası hazırlayabildiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi? Öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tık tak saatine bak hikâye saati geldi otur minderine dinle beni sessizce. Çocuklar hikâyemize başlamadan önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızın adı Sevgi Çiçekleri beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlanır:

SEVGİ ÇİÇEKLERİ

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak,

Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri.

Halay başı çek çek bizim halayı,

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı.

Suların mavisinde, yaprağın yeşilinde,

Barışın güneşinde , biz sevgi çiçekleri.

Halay başı çek çek bizim halayı,

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre devam eder. Ardından çocuklara, “Nesil yayınlarından Köpük Çiçek Topluyor” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okur.

KÖPÜK ÇİÇEK TOPLUYOR

Köpük, arkadaşları Çizgili, Cıkcık ve Tombili’yi yemeğe davet etmişti. Onlar için nefis bir ziyafet planlıyordu. Şimdi masayı hazırlıyordu. Köpük, önce masa örtüsünü serdi. Sonra masaya birkaç tabak koydu. Rengârenk bardaklar çok şirin oldu. Hımm, pipetlerle çok daha iyi oldu. Peki ya vazoya çiçek? Harika olurdu ama Köpük’ ün hiç çiçeği yoktu. Sorun değildi! Köpük, çiçek toplamak için bahçeye çıktı. Yeşil çimenlerin üzerinde yuvarlanıyordu. Büyük bir çakıl taşının üzerinden atlıyordu. Aaa! Köpük’ ün burnuna bir kelebek kondu. Onu gıdıklıyordu. Köpük, öyle çok güldü ki kelebek uçtu gitti. Köpük bir çiçek aldı. Çok güzel kokuyordu. O da ne? Karıncalar taşın tam ortasından yürüyordu. Merhaba küçük karıncalar! Köpük küçük bir çimle karıncaları gıdıklıyordu. Karıncalar kıkır kıkır gülüyorlardı. Köpük, arkadaşlarının geldiğini duydu. Aaa! Hayır! Köpük, sadece bir tane çiçek toplayabilmişti. Neyse, bu çok da önemli değildi. Çünkü arkadaşlarıyla birlikte çiçek toplamak çok da eğlenceli olacaktı!

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından çocuklara, “Sizler de Köpük gibi arkadaşlarınıza yemekler hazırlayabilir misiniz? Haydi evcilik köşesinde sizler de Köpük gibi arkadaşlarınızı yemeğe davet ederek, güzel bir masa hazırlayın.” diyerek çocukların oynamaları sağlanır. Daha sonra çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 37 açılarak helikopter ve uçak çizgi çalışması yönerge doğrultusunda öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri kirpiyi yuvasına götürüp, ağaçları sayarak yazmaları gerektiği hakkında bilgilendirilerek, “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 38’i evlere gönderir. Gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları güler yüzle “Günaydın” diyerek karşılar. Çocuklara sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen çocuklara “Nasılsınız? Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz, çok güzel oyunlar oynayacağız.” diyerek çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Eşini Bul” isimli Matematik-Okumaya Yazmaya hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen yere koyduğu minderlerin üzerine çocukların uzanmalarını sağlayarak tavana bakıp hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Meyve Adam” isimli Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

EŞİNİ BUL (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımları yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalemler, meyveler ve kaplar

SÖZCÜKLER Portakal, mandalina, elma, muz ve armut

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Eşini Bul oyunumuzu sevdiniz mi?

Meyveleri kaplara koymakta zorlandınız mı?

Siz hangi meyveleri seviyorsunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından sınıfa getirdiği her meyveden 5 adet olan portakal, mandalina, elma, muz ve armut meyvelerini karışık olarak sepete koymuştur. Sepeti masa üzerine 5 derin kap ile koyar. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile gelerek size dediğim meyveleri buradaki kaplara koyacaksınız. Örneğin, ben size 4. kaba 4 tane elma koy dediğimde 4. kabı bularak 4 elma koyacaksınız. Böylelikle bütün kapları karışık olarak dolduracağız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocuklar eşliğinde oynanır. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 19, 20 ve 21 açılır, armutlar sayılarak kesik çizgili rakamlarını tamamlama, kutudaki yiyecekleri sayıp sayısı kadar kutu boyama ve sayı kadar top çizme çalışması, yönerge doğrultusunda öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuk sayısı kadar rakamları ikişer tane olacak şekilde kâğıda yazmıştır. Yazmış olduğu bu rakamlar birbirleri ile eş olmak isteyen çocukların yakalarına aynı rakamlar gelecek şekilde yapıştırılır. Öğretmen, “Çocuklar bir oyun oynayacağız oyunumuzun adı “Eşini Bul” yakalarınızda aynı rakam olan arkadaşlarınız rakam eşinizdir. Ben şimdi müzik açacağım, istediğiniz gibi dans edeceksiniz. Müziği durdurduğumda hemen herkes rakam eşini bularak sarılacak.” diyerek çocukları oyun için hazırlar. Oyun, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MEYVE ADAM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından önceden hazırlamış olduğu meyve çocuğu çocuklara örnek olarak gösterir. “Çocuklar bugün meyve adam yapacağız. Meyve adamın bacakları için turuncu kartona havuç çizdim, gövdesi için sarı kartona armut çizdim, kolları için siyah kartona şerit ve son olarak meyve adamın kafasını kırmızı kartona çilek olarak çizdim. Şimdi sizlere bu çizimleri ve makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı, siyah keçeli kalemlerinizi dağıtacağım. Sizler ilk olarak meyveleri çizgilerinden keseceksiniz. Ardından örnekteki gibi meyveleri bir araya getirerek meyve adamınızı oluşturun ve kalemlerinizi ile meyve adamınızın yüzünü çizerek tamamlayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemelere dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanarak panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmaları sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar meyveleri seviyor musunuz? Abur cubur yerine bol bol meyve tüketmeliyiz ki sağlıklı ve hastalıklara karşı güçlü olalım değil mi?Aferin size çocuklar şimdi yeni bir şarkı öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Şimdi beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

BESLENME

Abur cubur abur cubur,
Abur cubur yemem,
Bozulmaz bozulmaz,
Bozulmaz midem,
Hep tıkanıp durmam,
Midemi yormam,
Bellidir öğünüm,
Hoş geçer günüm,
Bu yenir mi demem,
Yemek de seçmem,
Annem ne yapmışsa,
Yerim iştahla,
Abur cubur abur cubur,
Abur cubur yemem,
Bozulmaz bozulmaz,
Bozulmaz midem.

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylerler. Ardından öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Fon kartonlar, makas, yapıştırıcı ve resim kâğıtları

SÖZCÜKLER Havuç, çilek, armut, kiraz ve abur cubur

KAVRAMLAR Turuncu, siyah, kırmızı, sarı

DEĞERLENDİRME

Meyve adamı yaparken hangi meyveleri kullandık?

Bol bol meyve yersek neler olur?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Şarkımızda ne anlatılıyor?

KÜÇÜK SIVI SABUN

Küçük sıvı sabun bugünlerde çok üzgündü. Çünkü onu kimse kullanmıyordu. Oysa sıvı sabun evin küçük oğlu Umut ellerini yıkasın diye satın alınmıştı. Umut, önceleri yemekten önce ve sonra, tuvaletten çıktığında, dışarıdan eve geldiğinde ellerini düzenli olarak yıkıyordu. Küçük sıvı sabun da işe yaradığını, Umut'u mikroplardan koruduğunu, böylece Umut'un hasta olmadığını düşünerek mutlu oluyordu. Ama son zamanlarda Umut, ellerini yıkamadan yemek masasına oturmaya başlamıştı. Annesi uyarınca da hemen aceleyle ellerini ıslatıp dönüyordu. O gün de aynı şey oldu. Umut aceleyle ellerini suda yıkadı. Lavabodan çıkmak üzereydi ki bir ağlama sesi duydu. Etrafına bakındı, küçük sıvı sabunu gördü. Umut şaşırıp küçük sıvı sabun ağlıyordu. Boncuk boncuk köpükler çıkıyordu.

Umut "Bir sabun neden ağlayabilirdi ki?" diye düşündü. Umut, küçük sıvı sabunun yanına giderek "Neden ağlıyorsun?" diye sordu.

Küçük sıvı sabun: "Annen beni, senin kullanman için aldı. Sen ilk zamanlarda beni kullanıyordun, ben de buna çok seviniyordum. Ellerin tertemiz oluyordu, seni mikroplardan koruyordum, böylece hasta olmuyordun. Ama artık beni kullanmıyorsun, unuttun beni, yakında hasta olacaksın." dedi.

Umut, küçük sıvı sabunun söylediklerini düşündü. Ona hak verdi.

Umut "Artık üzülme, söz bundan sonra ellerimi hep seni kullanarak yıkayacağım, temiz ve sağlıklı bir çocuk olacağım." dedi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri o gün içinde çocuklar ile yapılan hareketler hakkında bilgilendirerek "Karınca Kararınca Aile Katılımı" kitabından sayfa 23'ün evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Dün akşam evleriniz de neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Şişman Ve Zayıf Çocuklar Neler Yemiş?” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtılarak serbestçe oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Şişman Kralla Tüyden Hafif Prenses” isimli Müzikli Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ŞİŞMAN VE ZAYIF ÇOCUK NELER YEMİŞ? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem ve şişman ve zayıf çocuk figürleri

SÖZCÜKLER Figür

KAVRAMLAR Şişman-zayıf

DEĞERLENDİRME

Nasıl sağlıklı beslenebiliriz?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden şişman ve zayıf hazırladığı çocuk figürlerini duvara yapıştırmıştır. Ardından çocukların dikkatini duvardaki figürlere çeker. “Aaa çocuklar bakın duvarda bir şişman, bir de zayıf olan çocuklar var. Sizce şişman çocuk neden bu kadar şişmanlamış olabilir? Zayıf çocuk neden zayıf olabilir? Evet çocuklar düzenli beslenmez, sürekli abur cuburlar yersek şişmanlarız ve bu ilerde bizim için sorun olur. Sağlıklı beslenip, spor yaparsak sağlıklı bir vücuda sahip oluruz. Şimdi şişman çocuğun neler yemiş olabileceğini düşünerek kalemlerinizi ile çizerek bize anlatacaksınız. Şişman çocuk bittikten sonra zayıf çocuğun yemiş olabileceği yiyecekleri çizip nedenini anlatacaksınız.” diyerek çocukların sıra ile kalkıp resmi çizip anlatmalarına rehberlik eder. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemleri ile dağıtır. Sayfa 29 ve 30 açılarak yönerge doğrultusunda öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra çocuklara, “Yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz beni dikkatlice izleyin. Ardından birlikte oynayacağız.” diyerek parmak oyununa başlar:

İNSANLAR

Uzun insanlar, kısa insanlar, (El ile uzun kısa hareketleri yapılır)

Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir)

Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır)

Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir)

Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞİŞMAN KRALLA, TÜYDEN HAFİF PRENSES (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzikli Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıdı ve kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Şişman zayıf

DEĞERLENDİRME

Drama etkinliğinde eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar ‘Şişman Kralla, Tüyden Hafif Prenses’ dramasını yapacağız. Bunun için dramanın müziğini açacağım. Müziğin kaba ses ritminin olduğu yerde erkekler, yanaklarını şişirip kaba bir şişman yürüyüşü yapacaklar, bu arada kızlar donuk kalacaklar. Daha sonra araya giren ince ses ritminin olduğu yerlerde kızlar kelebek gibi uçarak, donan erkeklerin etrafında dönecekler. Müziğin ince ses ritmine geçeceği zaman erkekler donacak.” diyerek müzik bilgisayardan açılarak müzikli drama öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, çocuklar için hazırladığı şişman ve zayıf çocukların ve giysilerinin olduğu fotokopi kâğıtları çocuklara kalemleri ile dağıtır. “Çocuklar zayıf olan çocuğa ait kıyafetleri çizerek, zayıf çocuğun üzerine getirin. Şişman olan çocuğa ait olan kıyafetleri de çizerek, şişman çocuğun üzerine getirin.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dedektifçiyiz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Flamingolar” isimli Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DEDEKTİFÇİYİZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmin ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. **Göstergeleri:** (Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kalem, büyüteç, ceket, şapka, eldiven

SÖZCÜKLER Dedektif

KAVRAMLAR Kare, üçgen, dikdörtgen, daire

DEĞERLENDİRME

Dedektif olduğunuzda neler hissettiniz?

Dedektif grubunuzdan memnun musunuz?

Dedektiflerin neler yaptığını anladınız mı?

Örüntü kurmakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara yerlerinin belirgin olduğu cırt cırtla takılı olan kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekillerinin olduğu panoyu çocukların gerebilecekleri bir yere koyar. “Çocuklar sizleri iki gruba ayıracağım. Sizler gözlerinizi kapattığınızda ben bu panodaki geometrik şekilleri sınıfımızda saklayacağım, şekilleri saklarken kendime ait olan toka, bileklik ve küpe gibi eşyalarımı düşürmüş olabilirim. Sizler gözlerinizi açtığınızda ilk olarak 1 grup kalkıp sizlere getirdiğim büyüteç, eldiven, şapka ve ceketleri giyerek birer dedektif olacaksınız ve geometrik şekilleri bulmak için bazı ipuçlarını takip ederek, şekilleri bulup yerine takacaksınız.” diyerek çocuklar 2 gruba ayrılır. Öğretmen, düşürdüğü eşyaları çocukların fark etmesini sağlayarak, geometrik şekilleri dedektif olarak bulmalarını sağlar. Oyun, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde devam eder.

Daha sonra çocukların çalışma masalarına geçmeleri sağlanarak, çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve kalemleri dağıtılır. Sayfa 32 açılarak şekiller sıralamasında boş bırakılan kısımlara gelmesi gereken şekiller öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen, “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı söylerken hareketlerini canlandıracağım. Beni dinleyerek hareketlerimi tekrar edin.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

ARI ŞARKISI (RONT)

İncecik kanadım var, vız vız uçarım,

Çiçeklere hep konar, ballar yaparım,

Popomda sivri iğnem, cıs diye cıs diye sokarım,

Size bal yapmak için ,

Vız diye vız diye uçarım.

Kış gelince hiç uçmam, kovanımda yatarım,

Yavru arılarıma, okşar bakarım,

Bahar gelince kalker,

Kanadımı kanadımı açarım.

Gezerim çiçekleri,

Balları balları toplarım.

Şarkı, söylenerek hareketleri çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

FLAMİNGOLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Koşarak duran topa ayakla vurur.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kalem ve top

SÖZCÜKLER Tuzlu acı su, flamingo

KAVRAMLAR Pembe, acı-tuzlu

DEĞERLENDİRME

Pembe rengi seviyor musunuz?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzu kazandığınızdan ne hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hiç pembe hayvan gördünüz mü? Sizce pembe renkli hayvanlar olur mu? Çocuklar bakın sizin için bir flamingo resmi getirdim. Flamingolar pembe renkli hayvanlardır. Tuzlu ve acı su kenarlarında sürüler halinde yaşayan hayvanlardır.” diyerek çocuklar ile flamingolar hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve boyları dağıtır. Sayfa 33 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına başlama çizgisi ve bitiş çizgisi çizmiştir. Ardından “Çocuklar sizlerle güzel bir oyun oynayacağız, oyunumuzun adı ‘Top Çizgiyi Geçmesin.’ Sizleri 2 gruba ayıracağım, başlangıç çizgisinde arka arkaya sıra olacaksınız, kutu dolu topu her grubun yanına koyacağım. Sıranın başındaki çocuklar kutudan topu alarak yere koyacak ve topu karşıdaki bitiş çizgisinin gerisinde durmasını sağlayacak şekilde ayağı ile topa vuracak. Top çizgiden geri çıkarsa çizgi içerisinde sayılmıyor. Herkesin bir defa topa vurma hakkı var. En çok çizgi içine top atan grup 1. olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Suda Batan ve Yüzen Nesneler” isimli Fen ve Doğa-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar çocuklara boya kalemleri ile resim kâğıtları dağıtılarak çocukların serbest çizim yapmalara rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Zafer’in Teknesi” isimli Türkçe Dil Etkinliği (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SUDA BATAN VE YÜZEN NESNELER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem, kap, su ve alüminyum folyo

SÖZCÜKLER Alüminyum folyo, batan, batmayan

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tahminleriniz doğru çıktı mı?

Su hangi nesneler batır?

Suda hangi nesneler yüzer?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından sınıfa derin kap içerisinde dolu su getirir ve alüminyum folyo ile birlikte masanın üzerine koyar. “Çocuklar bugün sizler ile güzel bir etkinlik yapacağız. Hepinize birer parça alüminyum folyo dağıtacağım. Folyolarınızı yuvarlayarak top hâline getireceksiniz ve suyun içerisine bırakacaksınız. Sonucu hep birlikte gözlemleyeceğiz. Sizce top hâlindeki alüminyum folyo suda batır mı? Ardından sizlere tekrar alüminyum folyo dağıtacağım. Bunları da düz bir şekilde suya bırakacaksınız. Sizce düz bıraktığınız alüminyum folyo suda batır mı, yüzer mi? Haydi şimdi bu tahminlerimizi deneyerek görelim.” diyerek çocukların masa etrafına toplanması sağlanır. Fen etkinliği öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Deney sonrası çocuklar ile folyonun neden top hâldeyken suya battığı, düz hâline getirildiğinde ise batmadığı hakkında tartışılır. Gemilerin de çok ağır olmalarına rağmen bu şekilde su yüzeyinde batmadan yüzdükleri açıklanır ve çocuklara “Sizce suda başka neler batır, neler yüzer?” sorusu sorularak çocukların cevaplamaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 22, 23, 24 ve 25 açılarak nesneler sayılır, şekiller boyanır ve çizgi çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu :

ZAFER'İN TEKNESİ (ETKİNLİK 2)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye kitabı
SÖZCÜKLER Tekne
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Zafer, teknesi ile neler yapıyor?
Siz gemiye bindiniz mi?
Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı, (Sağ elin işaret parmağıyla alına vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)
Bak pencereden, (Her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı, (Burun el ile bükülür)

Gir içeri, (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir sandalye, (Kulaklardan biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya, (Öteki kulak tutulur, çekilir)

Nasılın bugün? (Çene tutulur, sallanır)

(Çocuğun adına göre değiştirilerek söylenir.)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Daha sonra öğretmen, “Nesil Yayınlarından Zafer’in Teknesi” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okumaya başlar:

ZAFER'İN TEKNESİ

Zafer, teknesiyle denize açılmayı çok seviyordu. Şimdi balık tutmaya gidiyor ve ona kedisi Minnoş eşlik ediyordu. Sen Zafer'in güzel teknesini gördün mü? Ne çok küçük, ne de çok büyük! “Vuuuf vuuuf vuuuf!” diye ses çıkarıyordu. Zafer, teknesine biniyor ve işte tekne iskeleden ayrılıyordu. Zafer, balıkların yerini iyi biliyordu. Teknenin hareket etmemesi için demir atıyor ve balıkları tutmaya başlıyor. Zafer, iskeleye dönüyor. Arkadaşları ona ne kadar güçlü biri olduğunu söylüyorlardı. Çünkü bu kadar büyük bir balığı tutmak için çok güçlü olmak gerekirdi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet ederler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Bugün hangi arkadaşlarımız okula gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Oval Yumurta” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği
(Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların çalışma masalarına oturmaları sağlanarak oyun hamurları ve kalıpları çocuklara dağıtılır. Çocukların serbestçe oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Horoz, Tavuk, Cıvcıvler” isimli Müzik-Türkçe Dil-Drama Etkinliği
(Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÖVAL YUMURTA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın şeklini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri takar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kitap, yumurta ve mandal

SÖZCÜKLER Oval

KAVRAMLAR Daire

DEĞERLENDİRME

Kahvaltınızda yumurta yer misiniz?

Yumurta ne şeklindeymiş?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Giysilerinize mandal takıldığında ne hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından sınıfa getirdiği küçük sepet içindeki oval yumurtaları masanın üzerine koyar. “Çocuklar bunların ne olduğunu biliyor musunuz? Aferin size evet bunlar yumurta, yumurtaların şekli ovaldir. Yumurtalar bizlere nerelerden geliyor biliyor musunuz? Evet çocuklar tavuklar yumurtluyor, amcalarımız, teyzelerimiz yumurtaları toplayıp bizlere yememiz için gönderiyor. Sizler yumurta seviyor musunuz?” diyerek çocuklara sepetteki yumurtalar dağıtılarak dokunarak incelemeleri sağlanır. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 34, 35 ve 36 açılarak aynı olan varlıkları eşleştirme ve oval ile şekiller çizgi çalışması yönerge doğrultusunda öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için sınıfa mandal getirir ve yere 2 küçük daire çizer. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Mandal Kapmaca’ sizleri iki gruba ayıracağım ve sizler dairenin içine grubunuzdan 1 kişi seçeceksiniz. Arkadaşınız daire içine girecek. Masanın üzerine iki grup için eşit miktarda mandallar koydum, ben müziği açtığımda hemen mandalları birer birer alarak daire içindeki arkadaşınızın giysilerine takmaya başlayacaksınız. Oyunu ilk bitiren grup kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HOROZ, TAVUK, CİVCİVLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın sesini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER Tavuk, civciv, horoz yumurta

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Civcivler nasıl yumurtadan çıkıyormuş?

Yumurta seviyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yumurtalar bize tavukların yumurtlamasıyla geliyor. Peki sizce tavuklar nasıl oluyor? Şimdi bunun ile ilgili güzel bir hikâye okuyacağım, size ama ilk önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkıya başlar:

HOROZ TAVUK CİVCİVLER

Horoz, tavuk, civcivler,
Kıra çıkmış gezerler,
Horoz, tavuk yorulmuş,
Sorulardan boğulmuş,
Bu ne, şu ne, o ne? (x2)

Duyarsız horoz, tavuk,
Gezmeye devam etmiş,
Civcivler usanmadan,
Soruları direktmiş,
Bu ne, şu ne, o ne? (x2)

Horoz tavuk yorulmuş,
Oracığa yığılmış,
Civcivleri toplayıp,
Hemen kümese tıkmış,
Bu ne, şu ne, o ne? (x2)

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen “Nesil Yayınlarından Tavuk Nasıl Yaratılıyor?” isimli hikâye kitabından okunmaya başlanır:

TAVUK NASIL YARATILIYOR?

Beyazlı sarılı yumurtası var. Yersen güç, kuvvet yapar. Hiç düşündün mü peki bu yumurtadan nasıl civciv çıkar? Tavuklar sıcacık kümeslerde yaşar. Anne tavuk kümesinde yumurtalar. Çiftçi amcalar ve teyzeler, anne tavuğun altından birkaç tane yumurtayı alırlar. Birazını da anne tavuğun altında bırakırlar. Anne tavuk, geride kalan yumurtaların üzerinde 21 gün oturur. Karnını doyurmak için bazen kalkar. Ama yumurtalarının üşümemesi için yuvasına hemen geri döner. Yumurta içerisindeki civcivler büyürler. Minik gagalarıyla yumurtayı kırarak dışarı çıkarlar. Bir süre sonra civcivler büyür ve anneleri gibi tavuk olurlar. Bak şu sevimli civcive! Ne komik yürüyor. Annesi de çok sabırlıymış. Tam 21 gün sabretti. Gidip tebrik etmeli şu anne tavuğu. “Heeey, anne tavuk! Sen çok sabırlı bir annesin. Tebrik ederim seni.” “Gıt gıt gıdaaak, yumurtam sıcaak! Teşekkür ederim. Ama biliyor musun benim 21 gün sabırla beklememi sağlayan Allah’tır. Yumurtadan çıkabilmek için minik yavrularıma güç veren de Allah’tır. Asıl Allah’a teşekkür etmen lazım.” “Anne tavuk haklı! Anne tavuğu ve yavrusu civcivi yaratan Allah’a şükürler olsun.”

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet ederler. Ardından öğretmen, “Çocuklar, tavuklar nasıl ses çıkarır? Nasıl yürürler? Haydi bizler de birer tavuk olalım.” diyerek çocukların tavuk taklidi yapmalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Okula gelirken neler ile karşılaştınız? Bugün okulda neler yapmak istersiniz? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“U-Ü Sesi İle Tanışıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun-Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların yerdeki mindere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Mor Üzüm” isimli Müzik-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

U-Ü SESİ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun-Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın sesini söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: (Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmak için sırasını bekler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı ve kalemleri
SÖZCÜKLER Uçak, üzüm, uğur böceği, uçurtma
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

U-Ü sesini öğrenebildiniz mi?

U-Ü sesine daha başka örnekler vere bilir misiniz?

Sınıfımızda kimin adı U-Ü sesi ile başlıyor?

Ailenizde ismi U-Ü sesi ile başlayan kişiler var mı?

Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların masalarına oturmaları sağlar. Ardından öğretmen önceden sınıfa hazırladığı “U-Ü” sesi ile başlayan uçak, üzüm, ütü, uğur böceği, üçgen ve üç rakamının resimlerini olduğu panoyu çocuklara göstererek “Buradaki resimlerde ne var?” diye sorar. “Çocuklar panodaki resimlerin hepsi U-Ü sesi ile başlıyor. U-Ü sesi ile başka neler başlıyor sizce?” diyerek çocukların U-Ü sesi ile başlayan nesne ve varlıkları söylemelerine rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 38 açılarak boya kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlarlar. Ardından öğretmen, çocukların oyun alanına gelip daire olmalarını sağlar. Sonrasında “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı söylerken hareketlerini canlandıracağım, beni tekrar edin.” diyerek şarkıya başlar:

ODUNCULAR (ROND8

Baltalar elimizde, (Arka arkaya sıra olup yürünür)

Uzun ip belimizde, (Elde ip varmış gibi gösterilir)

Biz gideriz ormana, hey ormana. (Eller havada sallanır)

Yaşlı kütük seçeriz, (Ağaç seçme hareketi yapılır)

Karşılıklı geçeriz, (İkişerli karşılıklı geçilir)

Testereyle biçeriz, hey biçeriz. (Kesme hareketi yapılır)

Şarkı hareketleri ile çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar bilmece cevaplarımız ne sesi ile başlıyor?” diyerek çocuklar ile U-Ü sesi pekiştirilir. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, hadi yerdeki minderlerinize oturun. Oyunumuzun adı ‘Hemen Söyle’ minderin başında oturan arkadaşımızdan başlayacağız. Herkes sıra ile U-Ü sesi ile başlayan nesne isimlerini hızlıca söyleyecek, yanlış söyleyenler oyunda çıkacak.” diyerek oyunu öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MOR ÜZÜM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım, beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeyi söyler:

UÇURTMA

Uçurtmamı uçurttum,
Bulutlarda koşturdum,
Aman ne çok yoruldum,
Ağaç altına oturdum.

Daldan düştü bir elma,
Başımın ortasına,
Elma seni tutarım,
Bir güzel yer yutarım.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

ALTIN SAÇLI KIZ VE ÜÇ AYICIK

Bir zamanlar büyük bir orman kıyısında altın saçlı bir kız yaşardı. Bu güneş gibi parlak saçlı kızın adı Sırma idi. Öyle güzel sarı bukleleri vardı ki herkes ona hayrandı. Fakat tüm bu sevimliliğine rağmen Sırma bazen haylaz bir kız olabiliyordu. Her gün oynamak için dışarı çıktığında annesi ona hep aynı şeyleri söylemek zorunda kalıyordu. “Sırmacığım, lütfen arka bahçede oyna ama sakın ormanın içine girme.” Bir gün, güzel bir öğle sonrasında, altın saçlı kız Sırma ve üç ayıcık arka bahçede oynamaktan sıkılmıştı. “Ormana girsem ne olacak ki?” diye düşündü. Etrafına bakındı. Kimseleri göremeyince birden ormana doğru koşmaya başladı. Yorulunca durup çevreyi seyretmeye daldı. “Her yer öyle yeşil ki...” dedi, “Ne güzel çiçekler ve böğürtlenler var burada.” diye düşündü. Ormanın derinliklerin de epeyce ilerledi. O kadar çok yol almıştı ki sonunda kayboldu. Geri dönmeye çalıştı ama yolu şaşırdı. Hem iyice yorulmuş hem de karnı acıkmıştı. Yorgunluktan ağlayacak gibiydi. Biraz daha ilerledi. İlerledikçe yol bitti. Ağaçların arasında bir ayı ailesine ait kulübe gördü. Bu aile üç ayıdan oluşuyordu. Büyükbaba ayı, orta anne ayı ve küçük yavru ayı sessizce yaklaştı. Etrafından dolandı. Kimse yok gibi görünüyordu. Yavaşça kapıyı tıklattı ama ses veren olmadı. Pencereden içeriye bakındı. İçeride masa üzerinde üç kâse vardı. Açlığını hissetti yeniden. Tekrar kapıya gitti ve bu sefer hızlıca vurdu. Kapı açılıverdi. “Demek ki kapı kilitli değil, aralıktı.” diye düşündü. Kafasını uzattı. İçeriye seslendi. “Kimse var mı?” dedi. Ses yoktu yine. Masaya yaklaştı. Masada biri büyük, biri orta ve biri küçük boy üç kâse çorba vardı. Çok aç olduğundan en büyük kâsedeki çorbayı içmek istedi. Ama çok sıcak olduğu için içemedi. Yanındaki çorbanın tadına baktı. “Bu da çok soğuk.” dedi. Üçüncü kâseye kaşığına daldırdı. “Hmm bu ne çok sıcak ne de çok soğuk.” dedi ve çorbanın hepsini içti. Çorba bitince şöminenin yanında üç sandalye gördü. Yorgun olduğu için oturmak istedi. Üç tane sandalye vardı, biri büyük biri orta ve diğeri de küçük idi. İlk sandalyeye oturmayı denedi önce ama rahat edemedi. “Ne kadar sertmiş.” dedi. Orta boy sandalyeyi denedi ama bu da çok yumuşaktı, içine yumulup kalmıştı. Sonunda üçüncü sandalyeye oturdu. Bu ne çok sert ne de çok yumuşaktı. Tam istediği gibi rahat ve boyuna uygundu. Ama o da ne! “Çıtırt!” diye bir sesle kırılmıştı sandalye.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Pamuk, sulu boya, fotokopi kâğıdı ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Uçurtma, üzüm

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Üzüm sever misiniz?

Bugün sanat etkinliğimizde ne yaptık?

Ne yapacağını bilemedi. Yandaki odaya girdi. Burada da üç yatak vardı biri büyük biri orta ve diğeri de küçük olan. Büyük olan yatağı denedi yine. Çok sertti ve boyuna göre çok büyüktü. İkinci yataksa onun için fazla yumuşaktı. Üçüncü yatak hem boyuna tam gelmişti, hem de oldukça rahattı. Hatta öyle rahattı ki Sırma yatağa uzandığı gibi uyuyuvermişti. Sırma, kimin evinde kaldığını bilmeden ve merak da etmeden uykuya dalmıştı. Sırma, derin bir uykudayken ev sahipleri geldi. Baba ayı, ormandan şömine için çalı, anne ayı ise taze böğürtlenler toplamıştı. Ve yavru ayıcık da “Karnım öyle acıktı ki umarım çorbam biraz soğumuştur.” diye düşünüyordu. Eve geldiklerinde hepsi çok aç olduğu için masanın başında toplandılar. Baba ayı, homurdanarak “Biri benim çorbamdan tatmış,” dedi. Anne ayı da “Biri benim de çorbamdan tatmış,” dedi. Yavru ayıcık ağlamaya başladı. “Biri benim çorbamın tadına bakmakla kalmamış hepsini içmiş,” dedi. Baba ayı şöminenin yanındaki sandalyesini fark etti. “Biri...” dedi kükreyerek, “Benim sandalyeme oturmuş.” Anne ayı da kızgın bir ses tonuyla “Biri benim de sandalyeme oturmuş,” dedi. Yavru ayıcık bu sefer hıçkırarak ağlamaya başladı. “Biri benim sandalyemi kırmış.” Hepsi de yatak odasına gittiler. Baba ayı “Biri benim yatağıma uzanmış,” dedi. Anne ayı da aynı şeyi söyledi. Yavru ayıcık ise “Biri benim de yatağıma uzanmış ve hâlâ orada uyuyor.” dedi. Ayıcıklar yatakta bir kız çocuğunun yattığını görünce. “Bizim kulübemizde ne işi var ki bu kızın.” diye söylendi baba ayı. Sırma, tam bu esnada sestten irkilerek uyandı. Şaşkın bir şekilde başında onu seyreden aylara baktı. “Bu bir rüya olmalı.” dedi. Apar topar yataktan kalktı. Öyle korkmuştu ki koşarak oradan uzaklaştı. Tüm gücüyle koştu, koştu, koştu. Nefessiz kaldı ama durmadı ormandan çıkana kadar koştu. Eve vardığında annesi kapıda biraz endişeli ve biraz da kızmış onu bekliyordu. Sırma, hiçbir şey diyemeden doğruca odasına girdi. Yatağına uzanıp başına gelenleri unutmaya çalıştı. Bir daha da asla annesinin izin vermediği yere gitmedi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet ederler. Daha sonra öğretmen, çocuklar için hazırladığı üzüm fotokopilerini, pamuk, yapıştırıcı ve sulu boyalarını dağıtır. “Çocuklar pamuklarınızı yuvarlayarak üzüm tanelerinin üzerine yapıştıracaksınız. Ardından fırçanızı suya batırarak mor rengi alıp pamukları hafifçe fırçanız ile ıslatacaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Okula gelirken neler ile karşılaştınız? Nasıl hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çamur Nasıl Oluşur?” isimli Fen ve Doğa-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlerine oturup klasik müzik açılarak çocukların dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Deve-Cüce” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Çocukların yarın mavi kıyafetler giyerek okula gelmelerini ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÇAMUR NASIL OLUŞUR? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizce çamur nasıl oluşur? Dışarıdaki toprakların, kumların üzerine yağmur yağdığında çamur oluyor, şimdi bizler de bugün Çamur Deneyi yapacağız.” diyerek çocuklara derin kap ve kaşıklar dağıtır. Öğretmen, getirdiği kumdan çocukların kaplarına eşit miktarda koyar, ardından kumların üzerine su döker ve çocukların kaplarındaki karışımı kaşıkları ile karıştırmalarını sağlar. Çamurun nasıl oluştuğu gözlemlenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkıya başlar:

YAĞMUR YAĞACAK

Şimşek çakıyor, gök gürliyor,
Yağmur yağacak, seller akacak,
Tarlalar sulanacak, çaylar taşacak,
Tralla lala la la tralla la la la.
Toprak içecek çok çok suyu,
Tohum emecek ağaç olacak,
Her ağaç çiçek açıp meyve verecek,
Tralla lalala tralla la la la....

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Sonrasında öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

SOLUCAN

Havalar yavaş yavaş ısınmaya başlamıştı. Toprak kıştan çıkmış, kabarmış, tavını bulmuş, ekilmeye hazır hâle gelmiş, “Ne olur tohumu atın, ekim yapın, bitireyim.” diye adeta yalvarıyordu. İlkbaharın serin bir günü, Hasan Dayı, tarlasını ekmek için yola çıktı. Kurabiye ve kek gibi kabarmış tarlasına şööyle bir baktı. Keyfi yerine gelmişti. Pullukla önce bir sınır çizdi. Belirlediği yere tohumları attı. Sonra başladı sürmeye... Traktörle tarlayı sürerken arkasından da kuşlar toprak içindeki küçük böcekleri yiyerek, sanki temizlik yapıyorlardı. Bunları gören Hasan Dayı’nın keyfi kat kat artıyordu. Hasan Dayı, tarlanın ucuna kadar gitti. Arkasına dönüp baktığında bir gariplik sezdi. Kuşların arasında uzun bacaklı bir kuş vardı. Bu, vaktinden önce buralara gelmiş Lak Lak Leylek’ti. Lak Lak Leylek bulunduğu memlekette havalar biraz soğuyunca kış geldi zannederek göç edip gelmişti. Ama buralarda da havalar iyice ısınmamıştı. Fazla yiyecek de yoktu. Dereye kurbağa avına çıksa kurbağalar da meydana çıkmamıştı. Mecburen serçelerle birlikte tarlalarda karnını doyurmaya çalışıyordu. Hasan Dayı, Lak Lak Leylek’i kovalamak için geri döndü. Çünkü, Lak Lak Leylek böceklerle birlikte tohumları da yiyordu. Toprağı eşiyor, tohumları çıkarıyor ve yiyordu. Bu durumda da Hasan Dayı’nın yaptığı iş boşa gitmiş oluyordu. Lak Lak Leylek son bir hamle ile topraktan bir solucan kaptı. Sevinçle bağırdı:

- Solucan... Solucan ise korkuyla:
- Solmayacağım, diye cevap verdi. Başladılar atışmaya:
- Solucan...
- Solmayacağım işte solmayacağım...

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <u>Bilişsel Gelişim:</u> Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/olaya odaklanır.)	- Solucan işte, solucan... Lak Lak Leylek ağzında büyük bir solucanla havalandı. - Solucan, diyordu. Büyük, besili bir solucan. Solucan, leyleğin ağzında korkuyla kıvranıyor, kurtulmak için ne yapabileceğini düşünüyordu. Aklına bir şey geldi. Leyleği kandıracaktı. Lak Lak Leylek 'in gagasında kıvranırken başını leyleğin gözlerine doğru çevirdi. - Leylek amca bakar mısın, dedi. Lak Lak Leylek şaşkınlıkla etrafına bakındı. Sonra sesin ağzındaki solucandan geldiğini fark etti. - Ne var, ne bağıırıyorsun, diye cevap verdi. - Beni bıraksana. - Bırakmak mı, yok daha neler? - Beni bırakırsan açlıktan ölmezsin, yersen de karnın tam olarak doymaz. Hem miden kazıntı yapar. - Neden kazıntı yapsın ki? - Ben toprağın altında gezerim, toprağı havalandırırım. Toprağı havalandırırken bir miktar hava yutarım. Bu hava içinde gaz yapar. Hem ayrıca... - Neymiş bakalım hem ayrıca diyorsun? - Beni yemekle karnın doymaz ki... - Doymasa da açlığımı yatıştırırım. - Bak sana yalvarıyorum, söz bir daha karşına çıkmayacağım, ne olur beni bırak. Ne kadar yalvarsa faydasının olmayacağını anladı. Kurtulmaya karar verdi. Birden çırpınmaya ve bağırmağa başladı. - Ne var, ne bağıırıyorsun? - Görmüyor musun aşağı çaydaki balıkları, ne kadar da kalabalıklar? - Hani nerde, diyerek şaşkınlıkla ağzını açınca, birden kurtulan solucan aşağı doğru süzölmeye başladı. O anda uçmanın ne güzel bir duygu olduğunu anladı. Ancak, yere doğru alçaldığını görünce korkuya kapıldı. Yere nasıl düşecekti? Daha cevabını bile bulamadan paaat diye düşüverdi. - Ay ay, her tarafım kırıldı, kalkmıyor elim, tutmuyor belim. Yok mu yardım eden? Neden sonra gülmeye başladı. Hiç kemiğı yoktu ki bir tarafı kırılısın. Kendi kendine konuşmaya başladı. - Birde başkaları gibi kemiğim yok diye sızlanırdım. Ya kemiklerim olsaydı, şimdi ben ne yapardım. İyi ki kemiksiz yaratılmışım. Allah'ım beni kemiksiz yarattığın için sana binlerce teşekkür ederim. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.	
MATERYALLER Kap, kum, su ve kaşık SÖZCÜKLER Çamur, yağmur KAVRAMLAR		
DEĞERLENDİRME Çamur nasıl oluşuyormuş? Şarkımızı sevdiniz mi? Çamur ile oynadınız mı?		
	AİLE KATILIMI	UYARLAMA

DEVE-CÜCE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı ve kalem

SÖZCÜKLER Deve-cüce

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi?

Daha önce toprağa tohum ektiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, “Çocuklar bitkiler, ağaçlar nasıl büyüyor biliyor musunuz? Evet çocuklar bitkilerin tohumlarını toprağa ekliyoruz düzenli olarak suluyoruz ve bitkilerimiz gün geçtikçe büyüyor.” diyerek çocuklar ile tohum ve bitkiler hakkında konuşur. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 39 açılarak Ağustos Böceği ile Karınca Hikâyesini iki üç cümle ile tamamlama ve buğday çizgi çalışmaları yönerge doğrultusunda öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukların sandalyelerini yarım ay şeklinde oyun alanına dizer ve çocukların oturmalarını sağlar. “Çocuklar, Deve-Cüce oyunu oynayacağız. Deve dediğimde sandalyelerinizden kalkacaksınız. Cüce dediğimde sandalyenize oturacaksınız. Dediklerimi dikkatli dinleyin sizleri şaşırtabilirim.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okula gelmeden önce evlerinizde neler yaptınız? Okula gelirken nasıl geldiniz, neler gördünüz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Hasta Olduğumuzda Neler Olur?” isimli Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların çalışma masalarına oturmaları sağlanarak, çocuklara oyun hamurları ve kalıpları dağıtılarak serbestçe oynamalarını sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yusuf Doktora Gidiyor” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

HASTA OLDUĞUMUZDA NELER OLUR? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MATERYALLER Resim kâğıdı, boyaları ve Karınca Kararınca Kavramlar kitabı
SÖZCÜKLER Hasta, sağlıklı
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hasta olduğunuzda kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Resminizde neler çizdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hasta olmamak için neler yapmamız gerekli? Evet çocuklar hasta olduğumuz zaman okula gelemeyiz, evde dinlenmemiz gerekir tabii bir de doktora gidip, muayyene olduktan sonra ilaçlarımızı düzenli olarak kullanmamız gerekir. Böylece hızlı iyileşiriz. Şimdi güzel bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

MİKROP

Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş,

Bir evin açık kapısından içeri girmiş, (Sağ elin baş parmağı sol avuca getirilir)

Bir de bakmış merdiven var başlamış çıkmaya, (Parmaklardan yukarı çıkılır)

Üst kata çıkınca kapıya vurmuş,

Tak tak tak...

Kim o? (Elin üst kısmına vurulur)

Ben bay mikrop! (Sağ baş parmak gösterilir)

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim,

Yoo beni hasta edemezsin,

Bol bol uyudum,

İyi beslendim,

Temiz bir çocuğum,

Aşı da oldum,

Beni hasta edemezsin.

Ben gidiyorum, (Mikrop merdivenlerden 1h 1h 1h diye iner)

Tam bu sırada temiz çocuğun annesi evi siliyormuş,

Mikrobun ayağı kaymış ve düşmüş. (Ellerle yuvarlanma hareketi yapılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 31 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara resim kâğıtlarını ve boyalarını dağıtır. “Çocuklar hasta olduğunuzda neler yaparsınız? Şimdi resmini çizin.” diyerek çocuklara hasta olduklarında yapmaları gerekenler hakkında konuşulur.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YUSUF DOKTORA GİDİYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Tık tak tik tak saatine bak, hikâye saati geldi, otur minderine, dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmaları sağlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

HAPŞUUU

Sonbahar geçti, leylekler uçtu, yağmurlar düştü. Hapşuuu...

Haftası doldu, bet beniz soldu, mendilim doldu. Hapşuuu...

Hah hah hapşu, hah hah hah hapşuuu...

Banyoda terle, gitmedi nezle, gürle de gürle. Hapşuuu...

Doktora gittim, aspirin yuttum, dersi unuttum. Hapşuuu...

Hapşudan bıktım, caddeye çıktım, ah ne acıktım. Hapşuuu...

Dağlara tırman, bende de derman, kalmadı aman. Hapşuu...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen “Nesil Yayınlarından Yusuf Doktora Gidiyor” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okumaya başlar:

YUSUF DOKTORA GİDİYOR

Yusuf’un boğazı ağrıyordu. Oyun oynamaya hâli yoktu. Yusuf’a göre boğaz ağrısı; doktora gitmek, ilaç içmek ve parka çıkamamak demektir. Yusuf çok keyifsizdi. Offf... pufff! Annesi, Yusuf’un hâlini şüpheleniyordu. Çünkü kahvaltı yapmamıştı. Rengi de solgundu. Annesi, elini Yusuf’un alanına koydu:

- Senin çok ateşin var yavrum. Bir yerin mi ağrıyor, diye sordu. Yusuf ne söyleyeceğini bilemiyordu.

- Hımmm bilmem ki sadece birazcık boğazım ağrıyor.

- Acaba doktora mı gitsek? Yusuf ağlamaya başladı:

- Anne, ben doktora gitmek istemiyoruuummm! Dedi Yusuf. Annesi, Yusuf’a sarıldı ve sordu:

- Oğlum, niye doktora gitmek istemiyorsun?

- Ya canı mı acıtırsa anne?

- Canın acımayacak. Doktor sadece boğazına bakacak. Hem doktorlar senin gibi çocukları çok sever.

- Gerçekten mi? Ya ilaç verirse?

- Doktorlar sadece gerektiği zaman ilaç verir. Doktor Amca sana baktıktan sonra belki de ilaca gerek olmadığına karar verir, dedi annesi. Yusuf sakinleşti. Annesiyle birlikte yola çıktılar. Doktor amca çok neşeli biriydi.

- Neyin var delikanlı, diye sordu.

- Boğazım ağrıyor, dedi Yusuf.

- Ağzını ne kadar açabilirsin bir görelim. Vay canına, senin ne kocaman bir ağzın var! Doktor amca da ağzını açıyor ve aslan gibi kükrüyordu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Yusuf Doktora Gidiyor Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER Doktor, hasta, ilaç

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sizler doktora gitmekten korkuyor musunuz?

En son ne için doktora gitmiştiniz?

İlaç kullanmaktan hoşlanıyor musunuz?

- Bak, hangimizin ağzı daha büyük? Doktor, Yusuf'un boğazına baktı ve boğazının neden ağrıdığını hemen anladı.
- Soğuk su içmişsin, boğazın ondan şişmiş. Bu amca çok komik! Doktor amca, Yusuf'un dondurma yediğini de anladı aslında. Ama Yusuf'a sadece göz kırptı. Tam da doktor amcanın dediği olmuştu. Yusuf, Deniz'le sokakta oynamıştı. Sonra soğuk su içmiş, bir de üstüne dondurma yemişti. Doktor amca Yusuf'a ilaç vermedi.
- Çok hasta değilsin, ilaca ihtiyacın yok. Sabahları zencefille bal yersen iyi gelebilir, dedi. Sonra da Yusuf'a bir boyama kitabı hediye etti. . Yusuf çok mutlu olmuştu. Boyama kitabını çok beğendi.

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu? Eve gittiğiniz zaman neler yapıyorsunuz? Okula gelirken nasıl geldiniz, neler gördünüz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Meslekler” isimli Drama-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara sulu boyaları ile resim kâğıtlarını dağıtır ve çocukların serbest resim yapmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Orman Haftası” isimli Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri sayfa çalışmasını çocuklarına rehberlik ederek tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 39’un evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışmanın tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesi istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MESLEKLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın adını söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Anne/ babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda koşar.)

MATERYALLER Oyuncak makas, tarak, fön makinesi ve önlük
SÖZCÜKLER Meslekler, berber, kuaför, aşçı, marangoz, terzi, postacı
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kuaför-berber olmaktan hoşlandınız mı?
Kuaförler neler kullanır?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar anne ve babalarınızın meslekleri nedir? Sizler büyüdüğünüzde hangi meslekleri yapmak istiyorsunuz? Evet çocuklar peki kuaförler, berberler ne yapar? Bayanların gittiği yere kuaför, erkeklerin gittiği yere ise berber denir biliyor muydunuz? Bizler de bugün kuaför ve berber olacağız. Sıra ile gelerek arkadaşınızı kuaföre salonunuzda kuaförmüş gibi karşılayacaksınız.” diyerek çocuklara oyuncak makas, tarak, önlük ve fön makinesi verilir. Çocukların kuaför ve berber rollerini canlandırmaları sağlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar sizlere bilmeceler soracağım, cevaplarını bulanlar söz hakkı istesin.” diyerek bilmeceler sorulmaya başlar:

Testereyle keser, çivileri çeker, tahtayı masa yapar. (Marangoz)

Kumaşları seçerler, makas ile biçerler, ölçüyü iyi alıp, sonra giysi dikerler. (Terzi)

Yürüyerek dolaşır, her eve mektup taşır. (Postacı)

Aş satan kimseye ne denir? (Aşçı)

Bilgi veren kimseye ne denir? (Öğretmen)

Bilmeceler söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek cevaplanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri sayfa çalışmasını çocuklarına rehberlik ederek tamamlamaları gerektiği hakkında bilgilendirir. “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 39’un evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışmanın tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesi istenir.

UYARLAMA

ORMAN HAFTASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Fon karton, grafon ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Orman Haftası

KAVRAMLAR Yeşil

DEĞERLENDİRME

Bu haftanın Orman Haftası olduğunu biliyor muydunuz?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Ağaçları ne renk ile renklendirdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Ağaçları seviyor musunuz? Bu hafta Orman Haftası ağaçlardan kâğıt, kalem elde ediliyor ve ağaçlarda yaşayan birçok hayvan var. Bunlar nasıl hayvanlar sizce? Aferin çocuklar peki sizce ağaçları, ormanlarımızı korumak için ne yapmamız gerekiyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

ORMAN

Kuş uçtu uçtu, (Kollar kanat olur çırpılır)

Bir dala kondu, (Bir dala kuş konar gibi konulur)

Dal onu korudu, (Kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona ev oldu.

Sincap koştu koştu, (Yerinde koşulur)

Ağacı oydu, (Ellerle hayali ağaç oyulur)

Ağaç onu korudu, (Kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona ev oldu.

İnsan yürümekten yoruldu, (Yerinde yürünür)

Ağacın altına oturdu, (Bir yere oturulur)

Ağaç onu korudu, (Kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona gölge oldu.

Ağaç birdi iki oldu, (Tüm çocuklar birer ikişer yan yana gelir)

İkiydi beş oldu ,

Çoğaldı çoğaldı,

Orman oldu.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, fon kartona hazırladığı dünya ve etrafında olan beyaz renkli ağaç şekillerini çocuklara göstererek “Çocuklar ağaçlar ne renk olur? Evet şimdi de biz bu beyaz ağaçları yeşil grafon ile renklendireceğiz. Sizlere yeşil grafon ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım, grafonlarınızı küçük küçük kopartarak yuvarlayın, ardından ağaçlarımıza yapıştıracağız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır ve panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Nasılsınız? Güne nasıl başladınız? Bugün okulda neler öğrenmek istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kahverengi Ayı” isimli Türkçe Dil-Müzikli Oyun-Sanat Etkinliği (Büyük ve Bireysel Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturarak oyun hamurlarını dağıtır ve serbestçe oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kahverengi Balon Havada” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KAHVERENGİ AYI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Müzik-Sanat Etkinliği (Büyük Ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri toplar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER Renkli kâğıtlar, yün ip, fotokopi sayfaları ve yapıştırıcı
SÖZCÜKLER Ayı

KAVRAMLAR Kahverengi, turuncu, kırmızı, sarı, mavi

DEĞERLENDİRME

Ayınızın bedenini ne renk ip ile renklendirdiniz?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzu kazandığınızda ne hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından önceden hazırlamış olduğu kahverengi ayı resmini çocuklara gösterir. “Çocuklar bu hayvan ne renk ? Aferin size çocuklar peki bu hayvanın adı ne? Evet çocuklar sizler ile bugün kahve rengi ip ile ayının bedenini renklendireceğiz. Bunun için sizlere ayı fotokopilerini, kahve rengi ipleri ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Panoya asılarak sergilenir. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Sonrasında “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı önce ben söyleyeceğim. Daha sonra beni tekrar edeceksiniz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

MİYOP MİKROP

Keşke görseydi gözüm,
Tozlu yerler aradım,
Yıkanmayan ellerin,
Hemen üstüne atlardım.

Keşke görseydi gözüm,
Havada dolaşırdım,
Hapşırın bir çocuğun,
Hapşırığıyla uçardım.

Miyop mikrop, miyop mikrop,
Ben elimi yıkadım,
Üstelik ben bu işi,
Günde çok kez yaparım.

Miyop mikrop, miyop mikrop,
Ben ağzımı kaparım,
Hapşırsam bile sen ,
Hiç farkına varamazsın.

Şarkı çocuklar eşliğinde ilgililerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Daha sonra öğretmen, kırmızı, sarı, mavi, turuncu ve kahverengi renkli A4 kâğıtlarından hazırlamış olduğu kâğıtları çocuklara göstererek “Çocuklar En Çok Kim Topluyor? oyunu oynayacağız. Sizleri 2 gruba ayıracağım ve bu elimdeki renkli kâğıtları sınıfa dağınık bir şekilde dağıtacağım. Ardından müziği açacağım, müzik açıldığında arkadaşlarınız kahverengi kâğıtları toplamaya başlayacak. Müziği durdurduğumda toplama işlemi sona erecek, topladığınız kahverengi kâğıtları sayacağım, en çok kahverengi kâğıdı toplayan grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgililerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KAHVERENGİ BALON HAVADA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kalemler ve balonlar
SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR Mor, mavi, kahverengi, turuncu

DEĞERLENDİRME

Bugün ne yaptık?
Hikâyemizi sevdiniz mi?
Balonu kazandığınızda ne hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “KARINCA KARARINCA RENKLER VE ŞEKİLLER” kitabı sayfa 37 ve 38 açılarak boya kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için kırmızı, sarı, mor ve kahverengi renkte olan balonları şişirir ve oyun alanına dağıtır. “Çocuklar herkes kahverengi renkli balonları bulup eline alsın. Aferin size müziği açtığımda kahverengi balonları havaya atacaksınız ve müzik durana kadar kahverengi balonu havada bekletmeye çalışacaksınız. Balonu en çok havada bekleten kişi kahverengi balonu ve oyunu kazanmış olacak” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha öğretmen çocuklara “Tik tak tik tak saatine bak, hikâye saatimiz geldi, otur minderine dinle beni sessizce.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmaları sağlanır. Ardından hikâyeye başlanır:

RENKLER EVİ

Simsiyah bir şehrin küçücük bir evinde renkler yaşarmış. Sarı, kırmızı, mavi, yeşil, pembe, kahverengi, mor.

Dışarısı simsiyah olduğu için renkler tüm günlerini evde oturup sohbet etmekle geçirirlermiş. O güne kadar hiç mi hiç dışarı çıkmamışlar. Yine birgün evde oturup sohbet ederken Mavi:

- Ah! Canım çok sıkıldı bu evde. Keşke dışarısı rengârenk olsaydı da çocuklar hep dışarıda oynasalardı, biz de hiç sıkılmasaydık, demiş. Tam o sırada Yeşil’in aklına çok güzel bir fikir gelmiş.

- Hey! Yaşasın, buldum, buldum. Çok güzel bir şey buldum, diye bağırılmış.

Bütün renkler hem çok şaşırılmış hem de Yeşil’in ne bulduğunu merak etmeye başlamışlar. Kendi aralarında “Acaba Yeşil ne bulmuş olabilir?” diye konuşmaya başlamışlar. Kırmızı dayanamamış ve öfkeyle:

- Ne bulduğunu söyler misin? Lütfen biz de merak ettik, demiş. Yeşil:

- Dur kızma hemen, duyunca çok sevineceksin, demiş ve başlamış anlatmaya:

- Biz renkler, dışarı çıkalım ve kendi renklerimizi ağaçlara, kuşlara, taşlara, çiçeklere verelim. Her yer rengârenk görünsün, demiş.

Renkler biraz düşündükten sonra Mavi hemen atılmış:

- Ben Mavi, gökyüzü ve denizin rengi olmak istiyorum. Deniz ve gökyüzü benimle ne güzel olur değil mi, demiş. Yeşil: - Evet güzel olur. O zaman ben de ağaçların yapraklarının, otların rengi olmak istiyorum. Yapraklar, otlar yeşil olmalı, demiş. Kahverengi:

- Benim en büyük hayalimde ağaçların gövdesini ve toprağın rengini oluşturmak, demiş. Sarı:

- Ben de sonbaharda dökülen yaprakların ve güneşin rengi olmak istiyorum, demiş. Kırmızı:

- Güller, laleler, karanfiller, kırmızı olmalı, demiş.

Pembe buna itiraz etmiş:

- Hayır ben de gül ve karanfillerin rengi olmak istiyorum, demiş. Mor:

- Madem siz gül ve karanfillerin renklersiniz, o zaman ben de menekşe ve leylakların rengi olmak istiyorum, demiş. Renkler bu kararı aldıktan sonra sevinçle haykırmışlar ve kapıya doğru koşmuşlar. Tam kapıyı açıp çıkacaklarmış ki Siyah öfkeyle bağırılmış:

- Hey siz renkler, dışarısı benim, siz nereye gittiğinizi sanıyorsunuz, demiş. Mavi korkuyla:

- Biz şehrin rengârenk olmasını istiyoruz. Lütfen kızma sen de gecenin rengi olabilirsin, demiş. Siyah hiçbir şey söylemeden düşünmeye başlamış. Tüm renkler heyecanla siyahın kararını bekliyorlarmış. Bir süre sonra Siyah gülümseyerek:

- Neden olmasın tamam kabul ediyorum, demiş.

Bütün renkler Siyah’ın kararına çok sevinmişler ve hep birlikte dışarı çıkmışlar. Birdenbire doğa rengârenk olmuş. Bütün hayvanlar, insanlar, çocuklar renklere teşekkür etmişler ve hep birlikte mutlu yaşamışlar.

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Nasılsınız? Güne nasıl başladınız? Bugün okulda neler öğrenmek istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Şekillerin İçine Giriyoruz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturarak oyun hamurlarını dağıtır ve serbestçe oynamaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Şekerle Neler Yapıyoruz?” isimli Fen ve Doğa-Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ŞEKİLLERİN İÇİNE GİRİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için oyun alanına üçgen, kare, daire ve dikdörtgen şekillerini ip ile oluşturarak yere bant yardımıyla sabitler. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Hepiniz dağınık şekilde şekillerin dışında duracaksınız. Ben hızlıca ‘..... (çocuk ismi kullanılır) üçgen şekline, kare şekline.’ diyeceğim, hızlıca şekillerin içerisine gireceksiniz. Yanlış şeklin içine giren oyundan çıkacak.” diyerek oyun, çocuklar ile öğretmen rehberliğinde oynanır. Daha sonra çocukların çalışma masalarına geçmeleri sağlanır. Ardından Çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 39, 40 ve 41 şekiller çalışmaları öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi, haydi minderlere.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Sonrasında “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice izleyerek tekrar etmeye çalışın.” diyerek parmak oyununa başlar:

ARABA SÜRME

Benim bir arabam olsa,
Arabama oturup direksiyonumu tutarım, (Ellerle direksiyon tutma hareketi yapılır)
Sağ ayağımla gaza basarım, (Gaza basma hareketi yapılır)
Yürür arabam.
Durmak için frene basarım, (Frene basar gibi yapılır)
Durur arabam.
Şimdi düz yolda gidiyorum, (Direksiyon hafif hafif çevrilip ‘Vinn vinn’ diye araba sesi çıkartılır)
Şimdi sola dönüyorum, (Direksiyon sola çevrilir)
Şimdi de sağa dönüyorum, (Direksiyon sağa çevrilir)
Şimdi de düz yolda gidiyorum, (Direksiyon kullanma hareketleri yapılır)
Düüüt, düüüütttt!
Çekilin yoldan, (Hızlı gitme hareketi yapılır)
Uçuyor arabam. (Hızlı gitme hareketi yapılır)
Düüütt, düüüütt!
Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Ardından öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

KIRMIZI UÇLU KALEM

Ali, ödevlerini bitirdikten sonra masasını topladı, kitaplarını defterlerini masanın çekmecesine bıraktı. Siyah kurşun kalemini ve kırmızı uçlu kalemini de masanın üstündeki kalemlik bardağın içine koydu ve anne babasının yanına gitti. Ali’nin odadan çıkmasıyla siyah kurşun kalem, kırmızı kalemle sohbet etmek için yanına yaklaştı ama konuşmaya başlamak için cesareti yoktu. Çünkü kırmızı kalem kendini çok beğeniyordu. Onunla daha öncede konuşmak istemişti. Ama kırmızı kalem onla konuşmamıştı. Kırmızı kalem, siyah kalemin kendisine yaklaştığını görünce sinirli bir şekilde “Ne var yine neden yanıma geldin?” diye sordu.

Siyah kalem: “Bugün de Ali’nin ödevlerini yapmasında yardımcı olduk ve hiç ucumuz kırılmadı çok mutluyum.”

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller, ip ve bant

SÖZCÜKLER Şekiller

KAVRAMLAR Üçgen, dikdörtgen, daire, kare

DEĞERLENDİRME

Oyunumuz sevdiniz mi?

Oyunumuzda şaşırdığınız zaman oldu mu?

Oyundan çıkınca ne hissettiniz?

Kırmızı uçlu kalem: “Ben hiç mutlu değilim.”

Siyah uçlu kalem: “Neden mutlu değilsin?”

Kırmızı uçlu kalem: “Çünkü ben ödevlerin en önemli yerlerini yazdım, unutmaması gereken yerlerin altını çizdim, dikkat etmesi gereken yerlere işaretler koydum, yazıya farklı bir renk kattım ama sonunda beni senle aynı bardağa koydu.”

Siyah uçlu kalem: “Evet çok önemli görevlerin var gerçekten yazıya da güzel bir hava katıyorsun, ama benimde önemli görevlerim var. Seninle yazdığın başlıkların içeriğini benle yazıyor, bunlar çok uzun yazılar çok yoruluyorum, çok defa ucum kırılıyor ben de bu bardakta kalmayı hak ediyorum.”

Kırmızı uçlu kalem: “Senle sadece önemsiz yazıları yazar zaten, rengin göze hiç hoş gelmez, benim rengim daha dikkat çekici ve güzel bu yüzden sen yanımda kalmayı hak etmiyorsun. Şimdi bu bardağı hareket ettirip düşürecekim, sen de masanın altına düşeceksin seni artık bulamaz.”

Siyah uçlu kalem: “Böyle bir şey yaparsan ikimizin de canı yanacak. Hem beni arar bulur bunu yapmana gerek yok.”

Kırmızı uçlu kalem: “Arasa da bulamaz seni oraya bakmak aklına gelmez.”

Tüm gücüyle kırmızı uçlu kalem bardağı hareket ettirip düşürmeye çalıştı ve sonunda başardı. Bardak masadan düştü. Kırmızı uçlu kalem, amacına ulaştı, bardağı düşürdü. Ama oda ne öyle siyah kalem bardağın içinde yerinde duruyor. Kırmızı uçlu kalem nerde? İnanmıyorum. Kırmızı uçlu kalem masanın altına düşmüş. Artık Ali, onu hiç göremez renginin güzelliği sönüp gidecek...

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ŞEKERLE NELER YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Küp şeker, toz şeker, fotokopi sayfası, su, alüminyum folyo, gıda boyası ve sulu boya

SÖZCÜKLER Şeker, suyu emek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şeker deneyimizde neler oldu?

Şeker boyası yapmaktan hoşlandınız mı?

Şeker ile başka neler yapılabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizlerle güzel bir fen etkinliği yapacağız. Bunun için küp şeker, alüminyum folyo ve gıda boyası ile renklendirdiğim su malzemeleri gerekli, sizce küp şekerler suyu emer mi? Haydi hep birlikte deneyelim. İki küp şeker üst üste gıda boyalı suyun içerisine koyuyorum, hep birlikte bakalım iki şekerde suyu emdi mi? Evet çocuklar peki alttaki şeker alüminyum folyo ile sarıp üstüne şeker koyarak su içerisine koyarsak şekerler suyu emer mi? Haydi hep birlikte bunu da deneyelim. Şekerler ıslandı mı? Evet çocuklar alüminyum folyo şekerlerin ıslanmasını engelledi. Şeker tek başınayken suyu emerek ıslandı.” diyerek çocuklar ile deney uygulanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Şeker boyası yapacağız. Bunun için sizlere paketli şeker olan fotokopisi sayfayı, sulu boya ve toz şekerleri dağıtacağım. İlk olarak sulu boyanız ile şeker fotokopilerini istediğiniz renge boyayabilirsiniz. Boyanız kurumadan toz şekerini fotokopi sayfasının üstüne serpiştireceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak çocukların daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı önce ben söyleyeceğim, sonra siz tekrar edeceksiniz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

KUŞLAR

Çok yalnızdım bahçeye çıktım,
Biri aldım, ikiyi bıraktım,
Üçü aldım, dördü bıraktım,
Beşi aldım, altıyı bıraktım,
Yediyi aldım, sekizi bıraktım,
Dokuzu aldım, onu bıraktım.

Cik cik seslerine birden uyandım,
Yumurtalar kuş olmuş şaşırdım kaldım,
Döndüm döndüm kuşları saydım,
Kanatlanıp uçtular ah ne hoşlandım,
Oynadım oynadım şıkır şıkır oynadım. (x2)

Sonra döndüm arkama baktım,
Beş yumurtam olmuş şaşırdım kaldım,
Döndüm döndüm yumurtaları saydım,
Onları aldım, uykuya daldım,
Horladım horladım horul horul horladım. (x2)
Şarkı çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklara “Okula gelmeden nasıl hazırlıklar yaptınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder. Daha sonra çocukların kurdukları hayaller hakkında sohbet eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamı Arıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

6 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Sim, pul, boya, yapıştırıcı, 6 rakam kuklası ve fotokopi sayfası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6

DEĞERLENDİRME

6 rakamı ile tanıştınız mı?

6 rakamı 9 rakamı ile benziyor mu?

6 ve 9 rakamlarının arasındaki fark ne sizce?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli evalar ile hazırladığı 6 rakamını önceden duvara yapıştırdığı 1, 2, 3, 4 ve 5 rakamının yanına 6 balon ile yapıştırır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana, usluca öğren yeni yeni bilgiler büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmaları sağlanır. Öğretmen “Sınıfımızda 6 tane olan neler var? Bulanlar gösterebilirsin. Aferin size şimdi parmaklarımız ile 6’ya kadar sayalım.” diyerek çocukların çevrelerini gözlemlemeleri sağlanarak parmakları ile 6’ya kadar sayılır. Ardından öğretmen 6 rakamından hazırladığı morali bozuk kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar benim adım 6 rakamı. Benim moralim çok bozuk, çünkü siz çocuklar beni hep 9 rakamıyla karıştırıyorsunuz. Evet birbirimize çok benziyoruz. Size hak veriyorum. Ama biraz dikkatli olursanız beni 9’dan ayırt edebilirsiniz. Haydi şimdi hep birlikte nasıl yazıldığını öğrenin.” diyerek çocuklar ile 6 rakamı havaya işaret parmağı ile çizilir. Daha sonra öğretmen “Aferin size çocuklar kendinizi 6 kez alkışlayın.” der ve çocuklara 6 rakamının olduğu fotokopi sayfaları, boya kalemleri, pul, sim ve yapıştırıcıları dağıtır. “Çocuklar 6 rakamlarınızın içlerini istediğiniz gibi süsleyin.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlikler panoya asılarak sergilenir. Ardından öğretmen, çocukların oyun alanına gelerek daire olmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı önce ben söyleyeceğim. Daha sonra siz tekrar edeceksiniz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

YAĞMUR HANIM

Beyaz bulut gökte uçar damla damla çiçek açar,
Bazen beyaz, bazen sarı gökyüzünün gözyaşları,
Bulut değil su kafesi bir türküdür yağmur sesi,
Tık tık cama kim vuruyor,
Aç bak bakalım ne soruyor,
Ah çok iri damlacıklar bak dışarıda yağmur mu var?
Yağmur yağmur ne yağarsın nerden geldin hep ağlarsın,
Bahçeleri sula canım ne iyisin yağmur hanım,
Çok şirinsin yağmur hanım gel beraber oturalım,
Şarkı çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6 RAKAMI ARIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 26 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Top havuzuna 6 rakamı yazılı 6 top sakladım. Sizi 2 gruba ayıracağım. Üzerinde 6 rakamı olan topları bulup grubunuzun sepetine koyacaksınız. 6 top ortaya çıktığında en çok 6 rakamı toplayan grup oyunu kazanacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmaları sağlanır. Sonrasında öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

MİSAFİR

Tık tık tık, (Baş parmaklar vurulur)

Kim o! Kim o! (Ses dinleme hareketi yapılır)

Konuk geldi konuk,

Ne istiyor konuk, (Eller iki yana açılır)

Bir yatacak yer, (El başa konur, baş hafifçe yatırılır)

Dur babama sorayım, (Ellerle dur işareti yapılır)

Baba baba, (Baş parmak işaret parmağına değiştirilir)

Efendim efendim, (İşaret parmağı hareket ettirilir)

Konuk geldi konuk, (Baş parmak işaret parmağına değiştirilir)

Ne istiyor konuk, (İşaret parmağı hareket ettirilir)

Bir yatacak yer, (Baş parmak işaret parmağına değiştirilir)

Söyle içeri gelsin, (El ile kapı açma hareketi yapılır)

Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve yatırılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynarlar. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

MAVİ PULLU BALIK

Bir varmış bir yokmuş... Masmavi suların derinliklerinde bir balık ailesi yaşarmış. Anne balık, baba balık, abla balık ve mavi pullu balıktan oluşan balık ailesi mutlu bir şekilde yaşarmış. Balık ailesinin en küçüğü olan mavi pullu balığın küçük parlak, mavi pulları ve simsiyah gözleri varmış. Bu balık hep tek başına masmavi sulara gezmeyi hayal edermiş. Bir gün hayallerini gerçekleştirmek için ailesinden izinsiz tek başına evden ayrılmış. Masmavi serin sulara yüzerek evinden uzaklaşmış, yolunu kaybetmiş. Evinin yolunu ararken karnı çok acıkmış ve az ileride ip ile uzatılmış bir yem görmüş, tam yemi yemeye giderken büyük iri gözleri ve kocaman dişleri olan köpek balığı seslenmiş:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı ve kalem

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 6 rakamı

DEĞERLENDİRME

6 rakamlı topları bulabildiniz mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunu kazandığınızda neler hissettiniz?

- Hey! Mavi pullu balık dur. Sakın o yemi yeme. O bir tuzak, eğer yersen oltaya takılacak balıkçılara yem olacaksın, demiş.

Mavi pullu balık oradan uzaklaşarak köpek balığının yanına gitmiş. Tam teşekkür ederken köpek balığı kocaman ağzını açarak mavi pullu balığı yemek için ona yaklaşmış ve tam o sırada iyi kalpli deniz yıldızı belirmiş. Mavi pullu balığı alarak oradan uzaklaşmışlar. Mavi pullu balık çok korkmuş .Olan biteni deniz yıldızına anlatmış. Ailesinden izin almadan evden uzaklaştığı için çok pişman ve üzgünmüş. Olan biteni anlayan deniz yıldızı, mavi pullu balığı ailesinin yanına götürmüştü.

Mavi pullu balık izinsiz evden uzaklaştığı için üzgün ve endişeli olan ailesi; mavi pullu balığı görünce çok sevinmişler. Mavi pullu balık çok korktuğunu söylemiş ve bir daha izin almadan evden ayrılmayacağına dair söz vermiş, ailesinden özür dilemiş. Deniz yıldızına, mavi pullu balık ve ailesi teşekkür ederek mutlu bir şekilde yaşamaya devam etmişler...

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet ederler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden nasıl hazırlıklar yaptınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dünya Tiyatrolar Günü” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların çalışma masalarına oturarak oyun hamurlarını dağıtır ve serbestçe oynamaları sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Resmi Çiziyoruz” isimli Türkçe Dil-Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, Karınca Kararınca Aile Katılımı kitabından sayfa 40'ın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri kopartır/yırtar, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıdı, elişi kâğıdı, yapıştırıcı ve kalemler

SÖZCÜKLER Tiyatro, sahne, rol

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün ne günüydü?

Tiyatroya gittiniz mi?

Ne resmi çizdiniz?

Perdelerinizi ne renk el işi kâğıdıyla süslediniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün Dünya Tiyatrolar Günü, tiyatro ne demek biliyor musunuz? İnsanların yani oyuncuların oyun için roller üstlenip seyircilere o oyunu canlandırmaları tiyatrodur. Bugün sizler ile sahne süsleyeceğiz. Sizlere sahne fotokopilerini, yapıştırıcı, kalem ve elişi kâğıtlarını dağıtacağım. Elişi kâğıtlarınızı yırtarak sahne perdesine yapıştıracaksınız. Sahnenin içine siz oyuncu olsaydınız ne canlandırırdınız? Onun resmini çizeceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Panoya asılarak sergilenir. Ardından çocuklara “Yeni bir şiir öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

TİYATRO

Eğlence ve okuldur,
Tiyatrolar millete,
Yaşatırlar gerçeği,
Sanatçılar sahnede.
Komedi, dramı,
Hepsi ayrı eserdir,
Hepsi ayrı bir kültür,
Hepsi ayrı değerdir.

Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylerler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÜÇGEN RESMİ ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MATERYALLER Kukla sahnesi ve çomak kukla
SÖZCÜKLER Kukla sahnesi, perde
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hazırladığım perdedeki kukla sahnemizi sevdiniz mi?

Tiyatro izlemek güzel miydi?

Tiyatroyu kimler oynar?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Yarım ay şeklindeki minderlerinize oturun. Sizler için bir sahne hazırladım sizler izlemek için hazırlanırken ben de perde arkasında çomak kuklaları hazırlayacağım ve perde açılarak oyun başlayacak.” der ve hazırladığı güneş, bir kız ve bir anne çomak kuklalarını oynatmaya başlar:

GÜNEŞ NEREYE GİTTİ?

- Aaa! Güneş nereye gidiyor, diye bağırdı. Hemen annesine koştu.
 - Güneş gidiyor anneciğim, dedi. Söyle misin anneciğim, güneş nereye gidiyor?
 - Güneş batıyor Aslı. Akşam oldu artık, dedi annesi.
 - Güneşin uykusu mu geldi, diye sordu Aslı.
 - Yoo hayır diyerek, güldü annesi. Güneş hiç uyumaz ki. Bak şimdi o uzak dağların ötesini aydınlatıyor, oradaki çocuklar da uyanıyorlar. Ne güzel sabah oldu diyorlar.
 - Burada da akşam oldu, dedi Aslı. Annesi:
 - Evet, dedi.
 - Karanlık oldu, dedi Aslı. Annesi:
 - Evet karanlık oldu, dedi. Aslı birden:
 - Anneciğim, dedi. Çok hızlı koşarsam, güneşin peşinden gitsem, hep sabah olur mu?
 - Bunun için çok hızlı olman gerekir, diyerek güldü annesi.
 - Bisikletime binerim bende, dedi Aslı.
 - Evet iyi olur, dedi annesi. Ama ya bebeğinde gelmek isterse...
 - İsterse gelebilir, dedi Aslı. Elini hiç bırakmam.
 - Evet o daha çok küçük, dedi annesi. Bırakıp gidersen seni özler. Aslı içini çekti.
 - Bırakıp gidersem ben de sizi özlerim, dedi. Sonrada annesinin kucağına yattı.
 - Güneşi yakalamak yorucu öyle değil mi, diye sordu annesi:
 - Evet biraz yorucu dedi Aslı. Sonrada derin bir uykuya daldı. Uyandığında güneş penceresinden içeri giriyordu.
- Aslı sevinçle yatağından fırladı:
- Günaydın, dedi bisikletine.
 - Çok yorulduk, ama güneşi geri getirmeyi başardık. Bak sabah oldu işte.
- Daha sonra kukla sahnesi ve tiyatro sahnesi hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, Karınca Kararınca Aile Katılımı kitabından sayfa 40'ın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet sağlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kütüphaneler Haftası” isimli Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini

yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kütüphanedeyiz ” isimli Drama-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Oyun merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KÜTÜPHANELER HAFTASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fon karton, makas, yapıştırıcı ve kalem

SÖZCÜKLER Saksı, kitap, kütüphane

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kütüphane ne demek?

Saksınızdaki kitabı beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bu hafta Kütüphaneler Haftası, kütüphane ne demek biliyor musunuz? Bütün kitapların bir arada raflarda olduğu yerdir. İnsanlar kütüphanelere giderek kitap okurlar bilgi edinirler. Biliyorsunuz ki kitaplar kâğıtlar ve bazı kalemler ağaçlardan elde ediliyor. Şimdi bizler de saksıda olan dala birer kitap yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım kahverengi fon kartona çizdiğim saksı, yeşil kartona çizdiğim dal ve dikdörtgen şeklinde biri küçük, biri büyük boyuttaki sarı ve beyaz fon kartonlarını, makas, yapıştırıcı ve kalemlerinizi dağıtacağım. Sizler şekilleri çizgilerinden keserek dalı saksıya yapıştırıp, sarı kartonu dalın ucuna, beyaz kartonu ise sarı kartonun üzerine yapıştıracaksınız. Ardından kalemlerinizi ile kitabınızın sayfasına istediğiniz şeyleri çizebilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şiir öğreneceğiz beni dikkatlice dinleyin” diyerek şiire başlanır:

KİTABIM

Kitap en iyi arkadaş,
Bana neyi sorsam söyler,
Ne anlatsam en sonunda,
Çalış, iyi, doğru ol der.

Geceleri uyumaz o,
Beni kaldırır erkenden,
Okulum kadar güzeldir,
Kitabı çok severim ben.

Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Aranızdan birini mikrop seçeceğim. Mikrop arkadaşlarını yakalayarak hasta etmeye çalışacak, arkadaşları ise mikroptan kaçmaya çalışacak yakalanan arkadaşlarınız hasta rolü yapacaklar.” diyerek oyun çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜTÜPHANEDEYİZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri toplar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER Boncuk, bardak ve hikâye kitapları

SÖZCÜKLER Kitap, kütüphane

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Kütüphanede kitap okumak nasıl bir his?

Kütüphanede olmak güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için kitapları bir araya getirir ve kütüphane ortamı oluşturur. Ardından “Çocuklar burası sizlerin kütüphanesi, kütüphanelerde kurallar vardır. Sizce ne gibi kurallar olabilir? Evet çocuklar kütüphanelerde herkes kitap okuduğu için sessiz olunması gerekir. Haydi sizlerde kütüphaneye giderek kitap alın ve masaya geçerek okuyun.” diyerek çocuklar ile kütüphane draması öğretmen rehberliğinde gerçekleşir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı Boncuk Toplama halı üzerine renkli boncukları dağıtacağım. Sizleri iki kişilik grup olarak ayıracağım ve bardak vereceğim. 2 grup halı üzerine gelecek eşiniz ile müzik başlar başlamaz bardağı boncuk ile dolduracaksınız. Bardağı ilk dolduran grup oyunu kazanacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

Kış Bitiyor

Kış bitiyor artık bahar gelecek,
Çiçekler açacak, kuşlar ötecek, (x2)
Yağmurlar göklerden bereketiyle,
Şakır şakır yağacak yüzler gülecek. (x2)

Dere tepe renk renk çiçek açacak,
Çayırda kuzular zıp zıp koşacak, (x2)
Çimenler bizlere yeşil bir halı,
Koşun çocuklar hazır salıncak. (x2)

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylerler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocuklara “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Dün akşam evinize gittiğinizde neler yaptınız? Bugün okulda neler yapmak istersiniz? Kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bir Çift Terlik Yapıyoruz” isimli Sanat-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara resim kâğıtları ile pastel boyaları dağıtılır ve serbest resim yapmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Zıplıyoruz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri öğrenilen tek-çift kavramları için çocuklar ile pekiştirme yaparak koku duyuları hakkında sohbet etmeleri gerektiğini bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 41 ve 42 evde nasıl yapılacağı konusunda veliler yönlendirilir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BİR ÇİFT TERLİK YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser, yapıştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Fon karton, makas, yapıştırıcı, boya, sepet, kutu ve çoraplar

SÖZCÜKLER Çorap

KAVRAMLAR Tek-çift

DEĞERLENDİRME

Çift olan eşyaları bulabildiniz mi?

Terliklerinizi sevdiniz mi?

Terlik yaparken neler kullandık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar giydiğimiz çoraplarımız, ayakkabılarımız çift çünkü bizim iki ayağımız var. Tek olsaydı tek ayak üzerinde zıplamak zorunda olurduk değil mi? Kullandığımız eldivenlerimizde çifttir. Peki başka çift olan neler var?” diyerek çocuklar ile çift olan eşyalar hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen “Haydi çocuklar bir çift terlik yapalım. Bunun için sizlere hazırladığım terlik kalıplarını, terlik üstü için hazırladığım şerit, makas, boyalarınız ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım. Sizler ilk olarak terlikleri çizgilerinden kesin, ardından şeritleri kenarından katlayarak terlik kalıbının üzerine giyebileceğiniz şekilde yapıştırın (model olunur). Terliğinizin üzerini boyalarınız ile istediğiniz gibi süsleyebilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, sınıfa getirdiği sepet dolusu çorapları çocuklara gösterir. “Çocuklar bu çorapları halının üzerine dökeceğim ve sizlere kutular vereceğim, herkes çorapların eşlerini bulup üst üste koyarak kutularına dizecek. Çoraplar bittiğinde en çok çorapların çiftlerini bulan oyunu kazanacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocuklar ile oynanır. Ardından öğretmen, çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

AİLEM

Annem, babam, kardeşim,

Hepsi de canım benim.

Yuvam denince bana,

Onlar gelir aklıma.

Başarırsak bir işi,

Onlar kucaklar bizi,

Sevinçliyse annem, babam,

Mutludur benim yuvam.

Annem, babam, her şeyim,

Kardeşim canım benim.

Gelince dedem, ninem,

Şenlenir benim evim.

Başarırsak bir işi,

Onlar kucaklar bizi,

Sevinçliyse annem, babam,

Mutludur benim yuvam.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ZIPLIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası ve boya

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Tek-çift

DEĞERLENDİRME

Tek ayak ile zıplayarak ilerlemekte zorlandınız mı?

Çift ayak ile zıplayarak ilerlemekte zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için oyun alanına başlangıç ve bitiş çizgisi belirler. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Başlangıç çizgisinde arka arkaya sıra olun. İlk olarak çift ayak ile zıplayarak bitiş çizgisine gideceksiniz. Bir dahaki turda tek ayak üzerinde zıplayarak bitiş çizgisine ilerleyeceksiniz.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, hazırladığı tek-çift nesnelerin olduğu fotokopileri çocuklara boyaları ile dağıtır. “Çocuklar çift olan nesneleri boyalarınız ile boyayın.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen “Çocuklar önce bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlanır:

KÖPEK

Bir köpek varmış, (Sağ ve sol elin işaret parmakları başın iki yanına getirilerek köpeğin kulakları gibi yapılır)

Kulübede yaşarmış. (Sağ ve sol el kulübe gibi yapılır)

Bir ses duyunca kulaklarını diker, (Sağ ve sol elin işaret parmakları dimdik tutulur)

Havlamaya başlarmış. (Havlama taklidi yapılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Ardından öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

ALİ DAYININ ÇİFTLİĞİ

Küçük bir çiftliğin bahçesindeki kümese bir tilki gelmiş. Kümeste bulunan tavuklardan birini almış ve kaçmış. Fakat kaçarken horoz tarafından görünmüş. Tavuklardan birinin kaçırıldığını gören horoz:

- Çaldııı, çaldııı! Kaçıyor, diye bağırılmış.

Horozun feryat eden sesini işiten ördek kardeş kanatlarını çırparak:

- Vaaah, vaaaah, vaaah, vaaah, vaah, vaaah, demiş.

Gecenin sessizliğini bozan bu feryatlar, kazın hiç hoşuna gitmemiş. Kaz sessizliği sağlamak için:

- Susss, susss, sussss, demiş.

Ama sesler diğer kümes hayvanlarının da duyulmuş. Baba hindi, başını iki yana sallayarak söze başlamış:

- Ne bu kalabalık? Ne bu kalabalık?

Fino köpeği koşarak kümesin kapısına gelmiş:

- Kim, kim, kim o? Kim, kim, kim o, demiş.

Çiftliğin korunmasından sorumlu olan çoban köpeği kendisine toz kondurmamak için:

- Laf, laf, lafoo, laf, laf, lafooo, demiş.

Bütün bu gürültüyü duyan Ali dayı, elinde tüfeği ile kümesin önüne gelmiş. Gördükleri karşısında çok üzülmüş.

- Bundan sonra kümesin kapısını daha iyi kapamalıyım, demiş.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

22. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları güler yüzle “Günaydın” diyerek karşılar. Çocuklara sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Nasılsınız? Bugün çok güzel bilgiler öğreneceğiz, çok güzel oyunlar oynayacağız.” vb. diyerek çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bütün ve Yarım” isimli Fen ve Doğa-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, yere koyduğu minderlerin üzerine çocukların uzanmalarını sağlayarak tavana bakıp hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ben Kimim?” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

BÜTÜN VE YARIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen ve Doğa-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem, elma, tabak ve bıçak

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Yarım-bütün

DEĞERLENDİRME

Kütüphane ne demek?

Saksınızdaki kitabı beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından sınıfa getirdiği tabak, bıçak ve sepetteki elmaları çocuklara göstererek elmaları çocuklara dağıtır ve bütünlüğü incelemelerini sağlar. “Çocuklar elmaların hepsi kesilmemiş yani elmaların hepsi bütün hâldeler. Elmalar çokta lezzetli gözüküyor. Elmalarınızı sizler için keseyim. Elmayı ortadan ikiye kestim çocuklar elma artık bütün mü? Evet artık yarım elma.” diyerek çocuklara elmalar dilimlenerek tabaklara konularak ikram eder. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı kalemleri ile çocuklara dağıtır. Sayfa 35 ve 36 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Aranızdan bir kurt seçeceğim. Diğer arkadaşlarınız ise kuzu olacak kurt ‘hııı’ diyerek kuzu yakalamaya çalışacak, yakaladıkları kuzuları kendisine ait bir köşe seçerek oraya götürecek.” diyerek oyun, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BEN KİMİM? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için hazırladığı yarım çocuk fotokopilerini boyaları ve kalemli ile çocuklara dağıtır. Ardından “Çocuklar yarım olan çocuk fotokopisini çizip, bütün hâle getirerek tamamlayın ve istediğiniz gibi boyayın.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukların halka şeklinde yere oturmalarını sağlar. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Ben kimim?’ Aranızdan bir ebe seçeceğim ve gözlerinizi bağlayacağım. Aranızdan bir arkadaşınızı sessizce seçeceğim ve seçtiğim arkadaşınız ebeye ‘ben kimim?’ diye soracak. Ebe sizi sesinizden tanımazsa başka bir arkadaşınızı seçeceğim, oda aynı şekilde ‘ben kimim?’ diye soracak. Ebe arkadaşını tanıyana kadar ebelikten kurtulamaz. Ebe tanırsa ebelik arkadaşınıza geçecek.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hikâyemizden önce yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice izleyin ardından birlikte oynayacağız.” diyerek parmak oyununa başlar:

SAR MAKARAYI

Sar sar makarayı, (Sağ ve sol el öne doğru hareket ettirilir)

Çöz çöz makarayı, (Sağ ve sol el arkaya doğru hareket ettirilir)

On kilo pekmez, (Sağ ve sol elin parmakları açılarak gösterilir)

Yala yala bitmez, (Elleri yalama hareketi yapılır)

Aslan geliyor, (Sağ kulakla dinleme hareketi yapılır)

Kaplan geliyor, (Sol kulakla dinleme hareketi yapılır)

Tip! (İşaret parmağı ağıza konularak sus işareti yapılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Sonrasında öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

KIRMIZI FİLİ GÖRDÜNÜZ MÜ?

Gece olunca yatağa girer, gökyüzünü seyrederken uyurum. O gece de öyle oldu. Sabah olunca uyandım. Dışarıda yağmur yağıyordu. Baktım odamın duvarındaki resim eğik duruyor. Resmi düzeltmek için yanına gittim. Bir de ne göreyim. Kırmızı Fil yerinde yoktu. Bir gece önce resmin içinde duran Kırmızı Fil ortadan kaybolmuştu. Önce yatağın altına baktım. Orada yoktu. Sonra elbise dolabına baktım. Orada da yoktu. Hiçbir yerde yoktu. Mavi balınaya sordum.

- İp atladık, saklambaç oynadık. Ama benim uykum geldi, uyudum. Kırmızı Fil’in nerede olduğunu Sarı Zürafa biliyordur, ona sor, dedi. Sarı Zürafa’ya sordum.

- Gece saklambaç oynadık. Ben onları bulmaya çalıştım. Hepsini buldum. Ama Kırmızı Fil’i bulamadım, nerede olduğunu bilmiyorum, dedi. Önce Mor Kedi’ye, sonra da Pembe Fare’ye sordum. Kocaman fil kayboldu. Nereye gitti acaba? Bunu bilse bilse Yeşil Karga bilir. Ona sordum.

- Biz saklambaç oynarken fili kolayca bulurduk. Çünkü çok kocamandı. Dün akşama kadar hep böyle oldu. İlk kez dün akşam bulamadık. Nerede olduğunu bilemiyorum, dedi. Tam bu sırada kapı “GÜM... GÜM” diye vuruldu. Kapıyı açtım. Karşımda kocaman gövdesiyle Kırmızı Fil duruyordu. Üstü çamur içindeydi. Hem üzgündü hem de yorgun görünüyordu. Kırmızı file sarılıp hortumundan öptüm. Onu çok sevdiğimi söyledim. Kırmızı Fil hiç sesini çıkarmadı. Doğru odaya yürüdü. Kırmızı Fil arkadaşlarının yanına gitti, yattı ve uyudu. Sarı Zürafa, Mavi Balina, Yeşil Karga, Pembe Fare ve Mor Kedi, Kırmızı Fil’in dönüşüne çok sevindiler. Ben de sevindim ama yerdeki ve duvardaki ayak izlerini anneme nasıl anlatacaktım?

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası ve boyalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Yarım-bütün

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Yarım olan çocuğu tamamlayabilir misiniz?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

23. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hangi arkadaşlarınız okla gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Açık-Kapalı” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtılarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bezirgân Başı” isimli Müzikli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri sıra olmak ve kirli-temiz hakkında çocukları ile sohbet ederek, çalışma sayfasını tamamlamaları hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 43 ve 44 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

AÇIK-KAPALI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem ve şemsiye
SÖZCÜKLER Şemsiye, kapı, dolap kapağı
KAVRAMLAR Açık-kapalı

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken şaşırdınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Açıp kapayabildiğiniz eşyalarınız var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, sınıfa getirdiği şemsiyesini çocuklara gösterir. “Çocuklar şemsiyem şuan açık mı kapalı mı? Evet şemsiyemi ne zaman açmam gerek? Aferin size çocuklar peki bizim açıp kapadığımız nesneler var mı? Vücudumuzda gözlerimizi, burnumuzu ve ağzımızı açıp kapayabiliriz. Bunların dışında dolap kapaklarını da açıp kapatabiliyoruz. Şimdi sizler ile güzel bir oyun oynayacağız, ben ‘gözlerinizi kapayın’ dediğimde gözlerinizi kapayın, ‘gözlerinizi açın’ dediğimde açın. ‘Burun deliklerinizi kapatın’ dediğimde elleriniz ile kapatın, ‘burun deliklerinizi açın’ dediğimde açın, ‘ağzınızı kapatın’ dediğim de ağzınızı kapatın ‘ağzınızı açın’ dediğimde açarak ‘aaa...’ deyin. Şaşıran oyundan çıkacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 34 açılarak açık-kapalı olan resimler incelenerek öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen konuya uygun bir hikâye seçer ve okur. Hikâye bitikten sonra hikâye hakkında çocuklarla sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri sıra olmak ve kirli-temiz hakkında çocukları ile sohbet ederek, çalışma sayfasını tamamlamaları hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 43 ve 44 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

BEZİRGÂN BAŞI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzikli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, “Çocuklar oyun oynayacağız, bunun için bu şarkıyı öğrenmemiz gerekir. Beni dikkatlice dinleyin. Daha sonra oyunumuzu oynamaya başlayacağız.” diyerek şarkıya başlar: “Aç kapıyı bezirgân başı, kapı hakkı ne verirsin? Ne alırsın? 1 sıçan 2 sıçan 3’de kapıya kısılan.” Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar bezirgan başı oyunu oynayacağız. İki kişi bezirgan başı olacak, ellerini yukarı kaldırarak ele ele tutuşacaklar ve diğer arkadaşlarınız sıçan olacak, bezirgan başı ellerini aşağı indirecek arkadaşınız gelerek, aç kapıyı bezirgan başı dediğinde bezirgan başı ellerini yukarı kaldırarak kapıyı açacak ve öğrendiğimiz şarkıyı söylemeye başlayacaksınız. Geçen sıçanları sayacağız ve 3. Sıçanın kapısı kapatılacak. Sıçan kapıdan geçemeyecek.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen “Çocuklar hikaye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Ardından hikayemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

MASALİKO

Sırtım kambur,(Kambur hareketi yapılır.)

Başım kel,(Eller başa götürülerek kel hareketi yapılır.)

Ayaklarım yappir yappir,(Ayaklar eğri hareketi yapılır.)

Ben çalarım dombili dombil,(Eller dize vurulur.)

Altın gözlük gözümde,(Gözlük işareti yapılır.)

İpek mendil cebimde,(Eller cebe doğru görülür.)

Tüm güzeller benimle,

Benim adım masaliko.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Arından öğretmen, hikayeyi okumaya başlar:

Beyaz Eşek Mino

Eşekler güzel gözlü ve çok sevimlidirler. Aynı zamanda eziyet çeken, cefakâr; sevgisi geçici olmayan, vefakâr hayvanlardır da... Bu akşam anlatacağım beyaz eşek Mino biraz kendini beğenmiştir, ama yine de iyi bir eşektir. Görelim bakalım başına neler gelmiş. Zamanın birinde, çok uzak bir köyde beyaz bir eşek yaşırdı. Bu eşeğin adı Mino idi. Mino’ nun çok güzel beyaz tüyleri vardı. Uzun ve yumuşacık...

Mino’nun en sevdiği yiyecek simit ve kuru incirdi. Susamları kemirmek ve incirin içindeki minik çekirdekleri cıtlatarak yemek çok hoşuna gidiyordu. Yanında bir de meyve suyu oldu mu değmeyin keyfine. Mino bir gün yine gezmeye çıkmıştı. Bir yandan otluyor, bir yandan simit ve kuru incirini yiyordu. Matarasından vişne suyunu çıkardı. Tam içecekti ki bir at kişnemesi duydu. Bakmak için kafasını kaldırdı. O sırada elindekini unuttu ve meyve suyu üstüne döküldü.

– “Tüh ya, bembeyaz tüylerim battı.” diye söylendi.

Şöyle bir silkelendikten sonra kafasını tekrar kaldırdı ve sesin geldiği yöne baktı. Üstünde şövalyesiyle ilerideki şatoya giren beyaz bir attı bu. Mino kendisinininki gibi bembeyaz tüylü bir hayvan görmemişti hayatında. Yanına gidip konuşma isteği duydu. Ama sonra önüne dökülen vişne suyunu hatırladı.

– “Şimdi tüylerim kirlendi. Onun karşısına temiz ve pırlıl pırlıl çıkmalıyım.” diye mırıldandı. Yarın yine aynı saatte buraya gelir beklerim. Bu şatoyu bulmak hiç zor değil.

Gerçekten de çok ihtişamlı bir şatoydu. Kuleleri on metre yüksekliğindeydi, etrafını çevreleyen suların üstünde ahşap köprüler kuruluydu. Üzerindeki altın ve sedef kaplamalar göz kamaşırtmaktaydı. Mino, ertesi gün güzelce yıkandıktan sonra şatoya gitti ve beyaz atı beklemeye koyuldu. Ama nafile. Beyaz at ortalıklarda görünmüyordu. Onun yerine siyah bir at girip çıkıyordu şatoya. Mino bir hafta boyunca şatoya gidip geldi, bekledi. Sonunda dayanamadı, siyah ata sormaya karar verdi:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken sesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER Bezirgân başı, sıçan

KAVRAMLAR Açık-kapalı

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzun şarkısını öğrenebildiniz mi?

Sıçan olmak güzel mi?

Bezirgân başı olmak güzel miydi?

– “Merhaba” dedi. Geçen hafta burada benim gibi beyaz tüyleri olan bir at görmüştüm.

Siyah at:

– “Anladım.” dedi. Sen şövalyemin kardeşinin atını arıyorsun. O biraz ileride aynen böyle bir şatoda yaşar.

Doğrusu Mino’ nun yön duygusu çok iyi değildi. Yanlış yere gelmişti demek. Bir hafta boşuna beklemişti. “Olsun, artık yolu öğrendim.” diye düşündü. Ertesi gün, doğru şatoyu buldu. Beklediği saatte beyaz at, üstünde şövalyesi ile çıkageldi. Mino heyecanlanmıştı. Önüne bakmadan yürüyünce tökezledi. Orada oluşmuş bir çamur birikintisinin içine yuvarlanıverdi. Bütün üstü başı batmıştı. Beyaz at ve şövalye bir gürültü duyunca arkalarını dönüp baktılar.

Mino hemen toparlandı.

– “Pardon, şey.” diye kekeledi.

Utancını bastırmaya çalışıyordu:

– “Benim gibi beyaz tüylü bir hayvanla tanışmak istemiştım de.” dedi.

Cümlesini bitirdiğinde çamurlanmış tüylerini fark etti. Gülmeye başladı. Şövalye ve beyaz at da ona kahkahalarıyla eşlik etti. Sonra Mino’ yu şatolarına davet ettiler.

– “Hadi gel de temizlen, sonra oturup konuşuruz.” dediler.

Mino önce sıcak bir banyo yaptı. Ardından beyaz ata, geçen hafta başına gelenleri anlattı bir bir. Üstüne meyve suyu döküşünü, yanlış şatoya gidip beklemesini... Beyaz at da Mino’ yu sevmişti. İşte o günden beri beyaz at ve Mino iyi arkadaşlar.

Hikaye sonrası çocuklar ile hikaye hakkında sohbet ederler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

NİSAN AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Siyah Beyaz Renkli Hayvanlar” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturup başlarını masanın üzerine koymalarını sağlayarak çocuklara klasik müzik açarak dinletir.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Penguenler” isimli Müzik-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Bir sonraki gün yapılacak aşçı kaşık kuklası için velilerin orta boy tahta kaşık getirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SİYAH BEYAZ RENKLİ HAYVANLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri yapıştırır.Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller

kitabı, kalemler, rulo, parmak boya, karton, mukavva, yapıştırıcı ve oynar göz

SÖZCÜKLER Penguen

KAVRAMLAR Siyah-beyaz

DEĞERLENDİRME

Penguenlerinizi sevdiniz mi?

Siyah ve beyaz hayvanları yakından görmüş müydünüz?

Penguen yaparken hangi renkleri kullandık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Biz bu üne kadar hangi renkleri öğrendik? Aferin size çocuklar bugün ise siyah ve beyaz rengi öğreneceğiz. Siyah ve beyaz renkli hangi hayvanlar var biliyor musunuz? Evet çocuklar bugün hep birlikte penguen yapalım. Penguenler nerede yaşar? Penguen etkinliğimiz için küçük tuvalet kâğıdı rulosu, oynar göz, siyah parmak boya, yapıştırıcı, siyah keçeli kalemlerinizi, penguenin karnı için oval kesilmiş beyaz karton ve turuncu penguen gagası malzemelerini sizlere dağıtacağım. Sizler ilk olarak rulolarınızı parmak boyalarınız ile siyaha boyayacaksınız. Ardından oval kesilmiş beyaz kartonu pengueninizin karnına yapıştıracaksınız. Oynar göz ve gagayı ruloda uygun yere yapıştırın ve son olarak pengueninizin karnına keçeli kalem ile öğrendiğimiz geometrik şekillerimizden istediğiniz bir tanesini çizin. Penguenlerinizi mukavva üzerine poşet ile yaptığım pullar arasına yerleştireceğiz.” diyerek etkinlik için gerekli olan malzemeleri çocuklara dağıtır. Etkinlik mukavva üzerinde sınıfta sergilenir. Daha sonra çocuklara “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 42 ve 43 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PENGUENLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi, haydi minderlere çocuklar, önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

PENGUEN

Paytak paytak yürürsün koşamazsın ki.
Güzel yüzersin ama uçamazsın ki.
Buzların üzerinde üşümezsin ki.
Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki.
Penguin penguin gelsene bize.
Annem koca bir balık pişirdi size.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilere göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen “**Nesil yayınlarından Çocuğum Olmadan Adım Bile Atamam!**” isimli hikâye okunmaya başlar:

ÇOCUĞUM OLMADAN ADIM BİLE ATAMAM!

Meraklı Uğur, buzlarla kaplı bir ülke olan Antartika’da dolaşıyordu. Kafasında beresi, boynunda atkısı olmasına rağmen çok üşüyordu. Isınmak için bir yol ararken pengueni gördü. Görünüşe göre penguen hiç üşümüyordu. Hiç kıpırdamadan karların üzerinde duruyordu. Meraklı Uğur, penguenin yanına gidip sordu: “Penguenciğim sen hiç üşümüyor musun? Penguin cevap verdi: “Üzerim çok kalın. Pek üşümüyorum.” Meraklı Uğur, penguenin karnına dokundu. Siyah beyaz tüylerinden başka bir şey yoktu. Gözlerini kısarak sordu: “Görünmez bir palto mu giydin? Ben bir şey göremiyorum.” Penguin gagasını kocaman açarak kahkaha attı. “Hayır palto giymedim tabii ki. Siyah beyaz tüylerimin altında kalın bir yağ tabakası var. Ayrıca kalın tüylerim de soğuktan iyi korur.” “Derinin altında yağdan yapılmış bir kıyafetin mi var? Ben de aynıından alabilir miyim?” “Ha ha ha! Hayır canım. Bu sadece penguenlere özel bir kıyafet.” Penguin, meraklı Uğur’la konuşurken hiç yerinden kıpırdamıyordu. “Penguin kardeş, niye hep aynı şekilde duruyorsun?” “Ben bir babayım. Yakında bir bebeğimiz olacak. Yumurta üşümesin diye onun üzerinde oturuyorum.” Meraklı Uğur uçarak penguenin ayaklarının arasındaki yumurtaya baktı. “Daha ne kadar böyle bekleyeceksin? Dokuz haftadır hiç kıpırdamadın mı? Kim sana yemek getirdi?” “Kimse bir şey getirmede. Bir şey yiyip içmedim. Dokuz

haftadır yumurtamızı ısıtıyorum. Onu korumak ben görevim. Ben onun babasıyım.” Meraklı Uğur penguenin yavrusuna duyduğu sevgiden çok etkilenmişti. Meraklı Uğur bir şey arıyormuş gibi uçarak etrafa baktı. “Peki bu yumurtanın annesi nerede?” “Bebeğimiz doğunca yemeğe ihtiyacı olacak. Anne Penguin güzel yiyecekler bulmaya gitti.” “Anne Penguin ne zaman gelecek?” “Bebeğimizin yumurtadan çıkmasına yetişecek. O geldiğinde yiyecek aramaya ben gideceğim. Anne Penguin de bebeğimize bakacak.” Meraklı Uğur, etrafındaki diğer penguenlere dikkatlice baktı. Hepsi birbirine benziyordu. Dayanamayıp sordu: “Bu penguenlerin hepsi sana benziyor. Hepsi senin çocuğun mu yoksa?” Penguin bu soruya o kadar güldü ki, az kalsın karların üzerinde yuvarlanacaktı. “Hayır onlar arkadaşlarımız. Görüntümüz benziyor, haklısın. Ama her penguenin sesi kendine özeldir. Birbirimizi sesimizden tanırız.” Penguin ve Meraklı Uğur konuşurken çıtır çıtır bir ses duyuldu. O sırada elinde yiyeceklerle paytak paytak yürüyen anne penguen geldi. Yavrunun yumurtadan çıkışına yetişmişti. Baba ve anne penguen heyecanla yumurtanın başında beklemeye başladılar. Yavru penguen kafasını yumurtadan çıkarıp annesiyle babasına gülümsedi. Anne ve baba penguen sevinçle birbirlerine sarıldılar. Meraklı Uğur’da bu sahneyi hemen fotoğrafladı.

Hikâye sonrası hikâye hakkında çocuklar ile sohbet eder. Ardından öğretmen “Çocuklar hadi penguenler gibi yürüyelim. (Model olur.)” diyerek çocuklar ile penguen yürüyüşü yapar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda yürür.)	AİLE KATILIMI Bir sonraki gün yapılacak aşçı kaşık kuklası için velilerin orta boy tahta kaşık getirmeleri istenir.	UYARLAMA
MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı SÖZCÜKLER Penguen KAVRAMLAR Siyah, beyaz		
DEĞERLENDİRME Penguenleri sevdiniz mi? Hikâyemizi sevdiniz mi? Şarkımızı öğrendiniz mi? Penguen gibi yürümek zor muydu?		

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün günlerden ne biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

KAHVALTI, TEMİZLİK

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Aşçı Olduk ” isimli Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlerine oturmalarını ister. Ardından çocuklara hikâye kitapları dağıtılarak incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kaşık Kukla Yapıyoruz” isimli Müzik-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

AŞÇI OLDUK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar aşçılar ne yapıyor biliyor musunuz? Aşçılar yemek yaparken ne kullanıyorlar? Evet çocuklar şimdi bizler de birer aşçı olacağız. Sizlere boneler ve önlükler getirdim. Bunları sizlere dağıtacağım, uygun olarak giyeceksiniz ve sizlere tabak, dilim ekmek, kaşık ve pekmezlerinizi dağıtacağım. Tabaktaki ekmeklerinize sıra ile pekmez sürerek ekmeklerinizi afiyetle yiyeceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Öğretmen rehberliğinde ekmekler çocuklar ile hazırlanır ve afiyetle yenir. Daha sonra öğretmen “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı ve kalemleri çocuklara dağıtır. Sayfa 40 açılarak kesik çizgili aşçı çizgi çalışmasını tamamlama çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

AĞAÇ KAKAN

Ormanda geziyordum,
Tak tak tak tak tak tak...
Bir çekiç sesi duydum,
Tak tak tak tak tak...
Sesi aradım durdum,
Tak tak tak tak tak tak...
Bir çam üstünde buldum,
Tak tak tak tak tak...
Neşe ile bana bakan,
Tak tak tak tak tak tak...
Baktım bir ağaçkakan,
Tak tak tak tak tak...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

SÜT FABRİKASI MÖNDİ

Mırnav ve arkadaşları, birlikte oyun oynamaktan çok hoşlanıyorlardı. O gün yine Mırnavların evinde toplanmışlardı. Anne kedi, onlara kekler ve nefis börekler hazırlamıştı.

- Çocuklar, sizce masamızda bir şey eksik mi, diye sordu. Minik kedicikler, masaya dikkatli dikkatli bakıyorlardı. Peti heyecanla zıplayarak:

- Buldum. En çok sevdiğimiz içecek yok galiba, dedi. Anne kedi:

- Aferin Peti bildin, dedi. Sonra da dolaptan bir şişe süt çıkardı. Bembeyaz sütü bardaklara döktü. Minik kediler, bayan kedinin hazırladığı yiyecekleri yiyip sütlerini lıkr lıkr içtiler. Mırnav, sütün çok güzel olduğunu söyleyerek annesine onu nereden aldığını sordu. Anne kedi de sütü kasabanın dışındaki çiftlikten aldığını söyleyerek:

- Sevimli küçük kediler! Harika bir süt fabrikası görmek ister misiniz, dedi. Onlar da bu teklife çok sevindi. Zıplayarak:

- Yaşasın, yaşasın, dediler. Küçük kediler, bir süt fabrikası görecekları için çok heyecanlıydılar. Yol boyu aralarında konuştular. Kimisi onu robot gibi hayal etmişti. Kimisi de içinde çeşitli aletlerin olduğu dev bir fabrika... Sonunda anne kedi, çiftliğe yaklaştıklarını söyledi. Mırnav:

- Anneciğim, yaklaştığımız hâlde fabrikanın sesini neden hala duyamıyoruz, dedi. Mırnav, bu sorusunda çok haklıydı. Çünkü Mırnav'ın daha önce gördüğü fabrikalar, çalışırken gümbür gümbür ses çıkarıyordu. Anne kedi gülümseyerek:

- Bu fabrika çok özel, dedi. Sonunda çiftliğe geldiler. Miniklerin gözleri, çiftliğin bahçesinde kocaman bir fabrika aradı. Ama ortada fabrika görünmüyordu. Peti:

- Fabrika nerede bayan kedi, diye sordu. O da:

- Bu fabrika bildiğiniz fabrikalara hiç benzemiyor. Çünkü oldukça küçük, dedi. Minik kediler iyice meraklanmışlardı. Bayan kedi kendilerine şaka mı yapıyordu acaba? Sonra çok yakından “Mööömööö...” diye bir ses duydular. Az sonra da karşılarında inek Möndi'yi gördüler. Bayan kedi Möndi'yi göstererek:

- İşte size süt fabrikası, dedi. Herkes çok şaşırmıştı. Peti:

- Bu nasıl bir fabrika böyle, bu fabrika hareket ediyor, deyince bütün kediler güldü. Neşe içinde Möndi'yi alkışladılar. Mırnav, Möndi'ye:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, tabak, kaşık, pekmez, dilim ekmek, bone ve önlük

SÖZCÜKLER Aşçı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Aşçı olmak güzel miydi?

Ekmeğinize pekmez sürebildiniz mi?

Pekmez seviyor musunuz?

Önlük ve bone kullanmaktan hoşlandınız mı?

- Sütünüz ne kadar da güzel! Onu nasıl yapıyorsunuz, diye sorunca Möndi de başladı anlatmaya:

- Ben yemyeşil lezzetli otları yiyorum ve sadece “Bismillahirrahmanirrahim” diyorum. Allah da benim aracılığım la bu güzel sütleri siz miniklere hediye ediyor. Yani yemyeşil otlar yiyorum, bembeyaz sütler çıkıyor. Müthiş değil mi, dedi. Minik kediler, canlı bir süt fabrikasıyla tanıştıkları için çok sevindiler. Möndi aracılığıyla verdiği sütlerden dolayı da Allah’ımıza teşekkür ettiler. Akşam eve döndüklerinde Mırnav ve annesi, güzel bir oyun oynadılar. Şeffaf bir eldivenin içine su doldurarak parmak uçlarını iğne ile deldiler. Eldiveni oyuncak ineğin altına bağlayıp: “Bismillahirrahmanirrahim, Bismillahirrahmanirrahim...” diyerek neşeli dakikalar geçirdiler.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KAŞIK KUKLA YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: (Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Tahta kaşık, fotokopi sayfası, boya, makas ve yapıştırıcı
SÖZCÜKLER Kaşık kukla, aşçı
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Kaşık kukla yapmak hoşunuza gitti mi?

Kukla sahnesinde kaşık kukla kullanmak güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

BEN AŞÇIYIM

Ben aşçıyım, yemek yaparım,
İçine sebze katarım,
Hımm diye koklarım,
Karıştır karıştır biraz daha karıştır,
Ben aşçıyım, yemek yaparım,
İçine sevgimi katarım,
Sonra size sunarım,
Karıştır karıştır biraz daha karıştır,
Afiyet olsun!

Şarkı, çocuklar eşliğinde öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen, çocuklar “Getirdiğiniz tahta kaşıklar ile kaşık kuklası yapacağız. Sizlere hazırladığım aşçı kıyafeti ve şapkası olan fotokopi kâğıtlarını, makas, yapıştırıcı ve boyalarınızı dağıtacağım. Sizler ilk olarak fotokopideki kıyafetleri boyayacaksınız ve çizgilerinden keseceksiniz. Ardından kestiğiniz parçaları kaşığınıza uygun şekilde yapıştıracaksınız. Yapıştırma işleminiz bittiğinde ben kaşık kuklalarınızın suratlarını tamamlayacağım ve kukla sahnesinde ikiye bölünmüş grup olup kuklalarınızı konuşurken, arkadaşlarınıza masallar, hikâyeler, öyküler anlatabileceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Kaşık kukla öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Kukla sahnesinde çocukların arkadaşlarına hikâyeler anlatmaları öğretmen rehberliğinde gerçekleşir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kuşlar Kafese” isimli Sanat-Drama-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara oyun hamurları ve kalıpları dağıtılır ve çocukların serbestçe oynamaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kuşlar Yarışıyor” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KUŞLAR KAFESE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Drama-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri keser.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Fotokopi, boya ve hazırlanan kuş kafesi

SÖZCÜKLER Kuş kafesi, barınmak, yaşamak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Kuşlar kafeslerini sevdiler mi sizce?

Hayvanların barındıkları yerleri biliyor musunuz?

Şarkımızı sevdiniz mi? Öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bizim uyuyup, kalıp, yemek yiyip yaşamımızı sürdürdüğümüz yer neresi? Aferin çocuklar hayvanlarında yaşadığı yani barındıkları yerler var bunlar nereler biliyor musunuz? Mesela tavuklar nerede yaşar? Balıklar nerede yaşar? Arılar nerede yaşar? Evet çocuklar şimdi bizler de kafese kuşlar yapacağız. Bunun için köpük ve uzun şişler ile kafes hazırladım. Bu kafesin içerisini kuşlarınız ile dolduracağız. Sizlere kuş fotokopi, makas ve boyalarınızı dağıtacağım. Kuşlarınızı boyayıp çizgilerinizden keseceksiniz ve birlikte kuşlarınızı kafesin içine yapıştıracağız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar kuşlar nasıl uçar? Nasıl sesler çıkarır? Haydi bizlerde birer kuş olalım.” diyerek çocuklar ile birlikte kuş sesi çıkartılarak kuş taklidi yapar. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

GÜZEL KUŞ

Bir küçücük güzel kuş,

Yeşil dallara kondu.

Hep türküler söyleyip,

Cik cik seslenip durdu.

Türküler söyle kuşum,

Yapraklar arasında,

Kaçırmayın çocuklar,

Sımsıcak yuvasında,

Koşun koşun çocuklar,

Kuşlarla konuşalım.

Gelin gelin çocuklar,

El ele tutuşalım.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KUŞLAR YARIŞIYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara üç bardaktan kuş yapmıştır. Kuşların üzerine bardak boyunda pipetler yapıştırır ve çocuklara “Güzel bir oyun oynayacağız. Üç sandalyeyi yan yana oyun alanına koyacağım ve alt bacaklarına yün ipi bağlayarak başlangıç çizgilerine kadar ipleri uzatacağım. Hazırladığım kuşları pipetlerden ipe geçireceğim. Üç kuşta yan yana aynı hizada duracak. Sizlerden üç kişi seçeceğim. İplerin uçlarından tutarak aynı anda kuşları bitiş çizgisine, ipi havaya kaldırarak kuşu ilerleteceksiniz.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 41 açılarak hayvanlar yaşadıkları yerlere çizilerek ulaştırılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen “Çocuklar ilk önce yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Ardından hikâyemizi anlatacağım, hikâyemizi yarım bırakacağım, sizler tamamlayacaksınız. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

HAYVANAT BAHÇESİNDEKİ MAYMUNLAR

Bir kahverengi maymun hayvanat bahçesinde yaşıyor,
İşte diğeri geldi ve şimdi iki maymun oldu.
İki kahverengi maymun ağaçta oturuyor,
İşte diğeri geldi ve şimdi üç maymun oldu.
Üç kahverengi maymun dışarıda oynuyor,
İşte diğeri geldi ve şimdi dört maymun oldu.
Dört kahverengi maymun atlıyor ve zıplıyor,
İşte diğeri geldi ve şimdi beş maymun oldu.
Beş kahverengi maymun hayvanat bahçesinde oynuyor,
Beş kahverengi maymun size bakıyor.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen hikâyeyi anlatmaya başlar:

YARALI KUŞ

Arda, parkta bir ağacın altına oturmuş etrafı seyreliyordu. Cık cık diye bir ses duydu. Başını sesin geldiği yöne çevirdi. Küçük bir yavru kuş ağacın altında durmadan ötüyordu. Uçmak istiyor ama uçamıyordu. Arda kuşu eline aldı. Eve doğru yürümeye başladı. Yerde küçük bir kutu buldu kuşu kutunun içine koydu. Eve girer girmez hemen odasına girdi. Annesine kuşu göstermek istemiyordu. Minik kuş sürekli ötüyordu. Arda kuşa dikkatlice bakınca kanadının yaralandığını fark etti... “Burada yapılan yanlış davranış hangisidir? Siz Arda’nın yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?” diye sorular yönelterek çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine rehberlik eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmaya başlar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, ip ve hazırlanan bardak kuş SÖZCÜKLER Yarış KAVRAMLAR		
DEĞERLENDİRME Kuşlar ile yarış yapmak nasıldı? Kuşları hareket ettirmekte zorlandınız mı? Yarışı kazandığınızda ne hissettiniz?		

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Dışarıda dikkatinizi çeken şeyler gördünüz mü? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İp Cambazı” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Üfleyerek Pipet İle Resim Yapıyoruz” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

İP CAMBAZI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem ve bant
SÖZCÜKLER Çizgi
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?
Oyunumuzun adı neydi?
En çok hangi çizgi üzerinde yürümekte zorlandınız?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için oyun alanına düz çizgi, zig zag çizgi ve dalgalı çizgileri renkli bant ile yere çizer. Ardından “Şimdi sizler ile ip cambazı olduğunuzu düşünün. Dikkatli bir şekilde ipin üzerinden yürüyerek karşıya geçmeniz gerekiyor. İpin dışına basarsanız, yere düşmüş sayılırsınız ve oyundan elenirsiniz.” diyerek oyun, çocuklar ile ilgilerine göre oynanır. Daha sonra çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 42 açılarak karıncaların yollarında yürürken hangi varlıklar ile karşılaştığı söylenerek işaretlenir. Çalışma öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin. Sonrasında birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

MUTFAKTA YEMEK PİŞER.

Mutfakta yemek pişer,
Atıştır üçer, beşer,
Çek çek çek çek çorbayı. (2)
Çok yersen karnın şişer,
Az yersen şortun düşer,
Çek çek çek çek şortunu.(2)
Selam ver ete süte,
Sonra koş tuvalete,
Çek çek çek çek sifonu.(2)
Nezleysen hâlin yaman,
Burnun olmuş kocaman,
Çek çek çek çek burnunu.(2)
Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÜFLEYEREK PİPET İLE RESİM YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün pipet, sulu boya ve su kullanarak resim kâğıtlarınıza resim yapacaksınız. Sizlere malzemeleri dağıtacağım. Sizler istediğiniz renklerdeki sulu boyanızı fırçanız ile sulandırıp resim kâğıdınızın üzerine su dalmasını koyacaksınız ve pipetinizi alarak o su damlasını üfleyerek şekiller çıkarmaya çalışacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına renkli bant ile seksek şeklini 1’den 8’e kadar çizer. Ardından “Çocuklar yeni bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Seksek’ sizlere küçük bir taş vereceğim 1’den başlayarak 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8’e sıra ile taşınızı kare içine atmaya çalışacaksınız. Taşınız kare içine girdiğinde oyuna başlayacaksınız. 1’den 3’e kadar kare içindeki rakamların üzerine tek ayak üzerinde zıplayarak ilerleyeceğiz. 4 ve 5 rakamlarının olduğu yan yana olan karelere çift ayak ile basacağız. 6 rakamının üzerine tek ayak ile zıplayacağız ve son olarak 7 ve 8 rakamına çift ayak ile basacağız. Ardından aynı şekilde geri döneceksiniz. (Model olunur)” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

KAR TANELERİ

Beş küçük kar tanesi yere düşüyor, (Ellerinizi başınızın yukarisından yere doğru hareket ettirin)

Birincisi “Ben yere dokunuyorum.” dedi. (Baş parmağı gösterilir)

İkincisi “Ben ses çıkarmadım.” dedi. (İşaret parmağı gösterilir)

Üçüncüsü “Ben kabarık ve beyazım.” dedi. (Orta parmak gösterilir)

Dördüncüsü “Ben sevimli görünürüm.” dedi. (Yüzük parmağı gösterilir)

Beşincisi “Güneş parlıyor.” dedi. (Serçe parmağı gösterilir)

Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi. (Eller arkaya saklanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

ELİF’İN KORKUSU

“Biliyor musun anne, ülkemiz deprem kuşağındaymış.” diye atıldı Elif, gazetede ki haberi annesine göstererek. “Evet yavrum. Bunu hepimiz biliyoruz.” diye karşılık verdi annesi. “Öyleyse neden bu kadar sakınsın anne? Ben çok ama çok korkuyorum. Düşünsene bir kere, şiddetli bir depremde her şeyimizi kaybedebiliriz. Hatta canımızı bile!” “Otur yanına da neden sakın olduğumu sana açıklayayım. Ama önce anlatacağım hikâyeyi dinle:”

Zamanın birinde iki arkadaş deniz yolculuğuna çıkmışlar. Sırtlarında taşıdıkları ağır çantalarla bir gemiye binmişler. İçlerinden birisi çantasını güvertenin kenarına bırakıp üzerine oturmuş. Masmavi denizi ve martıları seyre koyulmuş. Diğeri ise ürkek bakışlarla çevreyi süzüyor, yükünü yere bırakmayı düşünmüyormuş. Arkadaşı ona seslenmiş: “Çantanı bırak da dinlen biraz.” “Hayır, bırakmayacağım! Belki kaybolur. Hem ben yeterince güçlüyüm. Eşyımı sırtımda taşıyıp koruyabilirim.” Arkadaşı gülümsemiş. “Merak etme. Bu gemi senden daha güçlüdür. Seni de taşır, eşyanı da.” Gemi hareket etmiş. Dalgalı denizde salına salına ilerlerken genç adamın gücü de artık tükenmeye başlamış. Sırtındaki çanta sanki gittikçe ağırlaşıyormuş. Bir ara başı dönmüş. Neredeyse denize düşüyormuş. Etraftan yetişip kurtarmışlar. Yine de çantasını bırakmamış. Onu görenler hâline gülüp eğlenmişler. Geminin kaptanı durumu fark etmiş. Yanına gelmiş. “Aklını mı kaybettin evladım?” demiş. “Niçin çantanı sırtından indirmiyorsun? Geminin güvenliğinden şüphen mi var?” Genç adam cevap vermemiş. Kaptan iyice kızmış: “Bana da mı güvenmiyorsun yoksa? Madem güvenmiyordun gemime niçin bindin?” Arkadaşı söze karışmış: “Herkesi kendine güldürdün. Kaptanı da kızdırdın. Haydi, bırak artık şunu yere. Bütün bunlardan sonra, genç adam: “Galiba haklısın.” demiş. Çantasını yere koyup üzerine oturmuş. Ardından: “Oh! Sıkıntıdan ve komik durumdan kurtuldum.” demiş. “Nihayet adamın aklı başına gelmiş.” dedi Elif. “Onun yaptığı da olacak şey mi, yolculuğun tadını çıkarmak varken.” “Doğru.” dedi annesi. “Ancak, senin endişen de gereksiz, hayatın tadına varmak dururken.” “Nasıl yani?” “Dünyanın da bir gemi olduğunu varsayalım. Bizler de bu gemide birer yolcuyuz. Sence gemimiz sahipsiz olabilir mi Elif?” “Hayır, anne. Bizim gemimizin ve evrendeki diğer varlıkların sahibi, Allah’tır.” “Madem sahipsiz değiliz. Niçin merak ve korkularımızı sürekli sırtımızda taşıyıp hayatı kendimize zehir edelim?” “Ya ne yapabiliriz?” “Kaptanımıza güvenemez miyiz? Ona güvenen korkulardan ve komik durumlara düşmekten kurtulur.” “Anlıyorum anne. Ancak korktuğumuz şeyler için önlem almamız da gerekmez mi?” “Elbette gerekir. Ne demişler: Önce tedbir!” “Ne

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)	demek bu?” “Şu demek: Yapmamız gereken her türlü hazırlığı yapmak. Babanla birlikte evimizin depreme dayanıklı olup olmadığını araştırdık. Ev içerisinde de bir takım önlemler aldık. Geriye bir tek şey kaldı.” “Nedir?” “Hayatın güzelliklerini görerek yaşamak ve sahip olduklarımız için Allaha şükretmek.” “Teşekkür ederim anneciğim, içimi rahatlattın. Artık zorluklar karşısında ne düşünmem ve ne yapmam gerektiğini biliyorum.” Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.	
MATERYALLER Bant, fırça, sulu boya, su, resim kâğıdı ve pipet SÖZCÜKLER Seksek KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
DEĞERLENDİRME Oyunumuzun adı neydi? Oyunumuzu sevdiniz mi? Taşı atmakta zorlandınız mı? Üfleyerek resim yapmak güzel miydi? Resim yaparken eğlendiniz mi?		

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Okuldan evinize giderken hava kararıyor mu? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara oyun hamurlarını dağıtır ve oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamını Çiziyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

7 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

MATERYALLER Pul, sim, yapıştırıcı ve fotokopi sayfası

SÖZCÜKLER -

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

DEĞERLENDİRME

7 rakamı ile tanıştığınıza memnun oldunuz mu?

7 rakamını çizmek zor mu sizce?

7 rakamını süsleyebildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırladığı 7 rakamı kuklasını göstererek konuşturmaya başlar: “Merhaba benim adım 7 rakamı. Sizinle tanışmak için sabırla sıranın bana gelmesini bekliyordum. Haydi birlikte 7 kere alkış yapalım, şimdi de 7 parmağımızı göstererek 7’ye kadar sayalım. 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7. Aferin çocuklar şimdi 7 rakamını yazmayı öğrenelim.” diyerek çocuklar ile birlikte işaret parmağı ile havaya 7 rakamı çizilir. Daha sonra çocuklara 7 rakamının olduğu fotokopi sayfaları, boya kalemleri, pul, sim ve yapıştırıcıları ile dağıtır. “Çocuklar 7 rakamlarınızın içlerini istediğiniz gibi süsleyin.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlikler panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7 RAKAMINI ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “**Karınca Kararınca Matematik**” kitabı ve kalemleri dağıtılır. Sayfa 27 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için uzun boy 7 rulonun alt kısımlarını kapı şeklinde keserek üzerlerine 1’den 7’ye kadar rakamları yazar ve oyun alanına karışık şekilde yan yana dizer. Ardından eline misketleri alarak “Çocuklar yeni bir oyun oynayacağız. Sıra ile gelip yere uzanacaksınız. Karşınızdaki ruloların içlerini görebileceğiniz şekilde sizlere misketler vereceğim ve misketi atmanızı gerektiği rakamı sizlere söyleyeceğim o rakama, rakam miktarı kadar misketi yerden doğru yuvarlayacaksınız. Herkesin üç atış hakkı var. Üç kez de misketi yanlış yere yuvarlarsanız, oyun sıradaki arkadaşınıza geçecek.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen “Çocuklar önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var. (İki elin parmakları birleştirilerek top yapılır)
Yumuşacık yuvarlak, (Parmaklar esnetilir)
Bir de çekici var. (El yumruk yapılır ve sallanır)
Bak vuruyor yavrucağ, (İki el yumruk yapılır ve üst üste vurulur)
Borozanı “düüüt düüüt...” diye,
Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapılır ağıza götürülür)
Bazen de “ceee...” yapıp, (Yüz ellerle kapatılır ve açılır)
Herkesi güldürür.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Sonrasında öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

YAVRU KÖPEK SEVGİSİ

Aylardır bacağına çelik bağ takan küçük çocuk, evinin ön kapısından içeri, kucağında yeni aldığı köpek yavrusuyla girdi. Köpeğin kalçasında bir kemik eksikti ve yavru yere bırakıldığında ciddi biçimde topallıyordu. Çocuğun fiziksel özürlü bir yavru seçmesi anne-babasını şaşırttı, çünkü çocuk kendi durumundan ümitsizdi. Ama yanında yeni

arkadaşıyla umutları canlanmış ve yepyeni bir coşkuyla dolmuştu. Ertesi gün çocuk ve annesi küçük köpeğe nasıl yardım edebileceklerini öğrenmek için bir veterinere gittiler. Veteriner, çocuğa eğer her sabah yavru köpeğin bacağına masaj yapar, sonra da onu biraz yürütürse, o zaman kalçasındaki kasların güçleneceğini, yavrunun artık acı çekmeyeceğini ve daha az topallayacağını anlattı. Yavru köpeğin bu durumdan rahatsızlığını inleyerek ve havlayarak belli etmesine ve çocuğun da kendi bacak bağından acı ve zorluk çekmesine karşın, sonraki iki ay boyunca rehabilitasyon programını sabırla sürdürdüler. Üçüncü ay, her sabah okuldan önce yürüyorlardı ve artık ikisi de yürürken acı duymuyordu. Bir Cumartesi sabahı çalışmadan dönerlerken çalılarının arasından önlerine bir kedi çıktı ve köpeği korkuttu. Tasmaşından kurtulan köpek hızla caddeye seğırtti. Hızla gelen bir kamyon köpeğe yaklaşırken çocuk da caddeye fırladı, köpeğini yakalamak istedi, ama yolun kenarına yuvarlandı. Geç kalmıştı. Kamyon köpeğe çarpmıştı, köpeğin ağzından kan geliyordu. Çocuk köpeğine sarılmış, ağlarken kendi bacağındaki bağın çıkmış olduğunu gördü. Kendisi için üzülecek zamanı yoktu. Hemen ayağa kalktı, köpeğini kucağına aldı ve eve doğru yola koyuldu. Köpek küçük küçük havlayarak, çocuğa umut veriyor ve onun heyecan içinde elinden geldiğince hızlı koşmasına neden oluyordu. Annesi onu ve acı çeken köpeğini hemen hayvan hastanesine götürdü. Anne, oğul merak içinde köpeğin ameliyatı atlatıp atlatamayacağını öğrenmek için beklerken çocuk, şimdi nasıl olup da yürüyebildiğini ve koşabildiğini sordu. Annesi şöyle dedi: “Sende osteomiyelit vardı. Bu bir kemik hastalığıdır. Bu hastalık bacağına zayıflattı ve sakat bıraktı, bu nedenle de topallıyor ve acı çekiyordun. Bacağındaki bağ destek içindi. Eğer acıya ve saatlerce sürecektir tedavilere dayanmaya razı olsaydın, bu geçecekti. İlaçlara iyi cevap verdin. Baban ve ben ne yapacağımızı bilemiyorduk. Doktorlar bize senin bacağına yitirmek üzere olduğunu söylediler. Sonra eve köpek yavrusunu getirdin. Sanki onun gereksinimlerini anlıyor gibiydin. Sen ona yardım ederken aslında büyümek ve güçlenmek için kendine yardım ediyordun.” Tam bu sırada ameliyathanenin kapısı ağır ağır açıldı. Veteriner yüzünde bir gülümsemeyle dışarı çıktı. “Köpeğiniz iyileşecek.” dedi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem, rulo ve misket SÖZCÜKLER Misket KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
DEĞERLENDİRME Oyunumuzu beğendiniz mi? Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı? Şaşırdınız mı? Misketleri yuvarlamakta zorlandınız mı? Rakam miktarı kadar misketi rulo içine sokabildiniz mi?		

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Fiziksel Özelliklerim Neler?” isimli Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Taş Boyama Yapıyoruz” isimli Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

FİZİKSEL ÖZELLİKLERİM NELER? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:** (Fiziksel özelliklerini söyler.)

MATERYALLER -

SÖZCÜKLER Fiziksel özellik, parmak yüz izi

KAVRAMLAR -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Arkadaşınızı görmeden tanıdınız mı?

Fiziksel özelliklerinizi öğrendiniz mi?

Fiziksel özelliklerinizi anlatabildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün fiziksel özelliklerimizi öğreneceğiz. Fiziksel özellik bizim dış görüntümüzdür. Bazı özelliklerimiz birbirine benzer, bazı özelliklerimiz ise sadece bize ait olan özelliklerdir. Sizce bunlar neler olabilir? Evet çocuklar yüzümüzün ve parmak izimiz bize ait özelliklerdir. Herkesin yüz ve parmak izleri farklıdır. Peki sizce birbirine benzer olan özelliklerimiz nelerdir? Saç rengi, göz rengi, ten rengi, boy ve kilo birbirinizin özellikleri ile aynı olabilir. Şimdi sizler sıra ile kalkıp bana fiziksel özelliklerinizi anlatacaksınız. Önce ben size fiziksel özelliklerimi anlatacağım.” diyerek öğretmen fiziksel özelliklerini anlatır ve çocukların anlatmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, hepimiz gözlerinizi yumacaksınız. Ben bir arkadaşınızı seçerek sınıftan çıkaracağım ve sizlere arkadaşınızın fiziksel özelliklerini anlatacağım. Gözleriniz kapalıyken arkadaşınızı fiziksel özellikleri ile kim olduğunu tahmin etmeye çalışacaksınız.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAŞ BOYAMA YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Taş, parmak boya, yün ip, oynar göz, keçeli kalem ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Taş

KAVRAMLAR Hızlı-yavaş

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Taş boyamak güzel miydi?

Taşınızı nasıl süslediniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerini oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırladığı taşları göstererek “Bugün taş boyama yapacağız. Bunu için sizlere getirdiğim taşları, parmak boyalarınızı, yapıştırıcı, keçeli kalem, oynar göz ve yün iplerinizi dağıtacağım. Sizler ilk olarak taşlarınızı parmak boyalarınız ile istediğiniz renklere boyayacaksınız. Taşlarınız kuruduktan sonra keçeli kalemlerinizi ile göz, ağız, burun çizebilirsiniz. İsterseniz de oynar göz kullanabilirsiniz, yün iplerinizi kullanarak taşlara saç yapabilirsiniz.” diyerek gerekli malzemeleri çocuklara dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara oyun alanına alır. “Çocuklar yeni bir oyun oynayacağız oyunumuzun adı ‘Altın Taş’ bunun için ilk olarak tekerlememizi öğrenmemiz gerekiyor, beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte oynayarak söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar:

ALTIN TAŞ

Ayağıma basma,

Tahtaya bas,

Tahta çürük,

Çivi tutmaz,

Asiye asla,

Kin tutmaz.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Tekerleme öğrenildikten sonra öğretmen “El ele tutuşalım halkaya karışalım.” diyerek oyunu anlatmaya başlar. “Evet çocuklar bu halkayı bozmayın şimdi öğrendiğimiz tekerlemeyi söyleyerek önce sol tarafa doğru döneceğiz yavaş yavaş, ardından sağ tarafa dönerek tekerlememizi söyleyeceğiz. Sonrada hızlı bir şekilde tekerlememizi söyleyerek hızlı hızlı döneceğiz. Durduğumuzda kim yere düşerse oyundan çıkacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz? Sabah saat kaçta uyanıyorsunuz biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“**Taşıtlar**” isimli Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya, geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“**Trafik Polisi**” isimli Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TAŞITLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, kalem, boya, fotokopi sayfası

SÖZCÜKLER Taşıtlar, hava, deniz, kara

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

En çok hangi taşıtı sevdiniz?

Taşıtları panoya doğru yerleştirebildiniz mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Çember çevirmek kolay mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar denizde, karada ve havada hareket eden taşıtlar var, bunlar sizce nelerdir? Aferin çocuklar, bugün karada, havada ve denizde olan taşıtları öğreneceğiz. Bunun için sizlere kara, deniz ve hava panosu hazırladım. Şimdi sizlere taşıtların fotokopilerini, boyalarınızı ve makaslarınızı dağıtacağım. İlk olarak taşıtlarınızı boyayarak, çizgilerinden kesin. Ardından taşıtınız nereye aitse panoda o kısma yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları iki gruba ayırarak oyun alanına alır ve grupların daire olmalarını sağlar. “Çocuklar elimde iki çember var, bu çemberi grubunuza vereceğim. Çemberi sıra ile belinizde ve kolunuzda çevirerek sıradaki arkadaşınıza vereceksiniz. İlk önce hangi grup bitirirse o grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 44 açılarak ördekler sayılarak renkleri söyleme çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TRAFİK POLİSİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar karada ilerleyen hareket eden taşıtlar, trafik lambası yardımı ile ilerlemelerini kolaylaştırır. Bazı durumlarda trafik polisleri kurallara uymayan taşıtları kontrol için yollarda trafiği izler. Şimdi bizlerde trafik polislerinin taktıkları şapkalardan yapıp takacağız. Bunun için sizlere hazırladığım fon kartona çizdiğim şerit ve oval çizilmiş şapka önünü, makas, yapıştırıcı ve polis amblemi ile dağıtacağım. Sizler ilk olarak kartonları çizgilerinden keseceksiniz. Ardından polis amblemini keserek şapkanın önüne yapıştıracaksınız. Şapkalarınızı kafanıza uygun olarak ayarlayarak takacağım.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır, şapkalar çocukların başına takılır ve öğretmen “Siz trafik polisi gördünüz mü? Haydi şimdi minderlerinize oturun. Önce yeni bir şarkı öğrenip, hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

TRAFİK POLİSİ

Ben büyüyünce trafik polisi olacağım.
Şapkamı takıp, düdüğümü çalıp,
Yolları yayalara açacağım.
Kim hata yaparsa, kurallara uymazsa,
Onlara ceza yazacağım.

Şarkı, çocuklar ile birlikte ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

PİKNIK

Hava çok güzeldi. Bahar geldiği için her yer yemyeşil çimenlerle, çiçeklerle dolmuştu. O gün pazardı ve babam:

- Hadi kalkın sizi pikniğe götüreyim, dedi.

- Olmaz, bu pazar çok işim var. Camları silip, tülleri yıkayacağım, dedi annem.

- Soralım bakalım çocuklar ne diyecek, dedi babam. Sonra odasında ödev yapmakta olan ablamı yanımıza çağırdı.

- Çocuklar bu sabah hava çok güzel. Toprak artık iyice ısındı. Kızlar bizi çağırıyor, “Gelin üzerimde dolaşın, temiz hava alın.” diyor. Anneniz perde yıkayacak, cam silecekmiş. Peki, siz ne diyorsunuz, diye sordu. Ablam:

- O zaman oylama yapalım, babacığım., dedi. Sessizce onları dinleyen ben de araya girdim.

- Evet, baba oylama yapalım, dedim.

Annem bize baktı. O arada babam:

- Pikniğe gitmek isteyenler parmak kaldırsın, dedi. Annemin dışında hepimiz parmak kaldırdık.

- Çoğunluk istediğine göre pikniğe gidiyoruz, dedi babam.

Annem de gönülsüz olmasına rağmen çoğunluğun isteğine uyarak piknik hazırlıklarımızı yaptı.

O gün gerçekten güzel bir gün geçirdik. Hatta pikniğe gitmeyi istemeyen annem bile çok mutlu oldu. Eve döndükten sonra da bahar yağmuru yağdı. Annem bir şey için çok sevinmişti.

- İyi ki pikniğe gitmişiz. Cam silseydim yine kirlenecekti, dedi.

Hepimiz gülüştük.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Karton, yapıştırıcı, makas ve polis amblemi SÖZCÜKLER Polis, trafik polisi, amblem KAVRAMLAR		
DEĞERLENDİRME Trafik polisi gördünüz mü? Şarkımızı sevdiniz mi? Öğrendiniz mi? Şapkanızı sevdiniz mi?		

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dışarıda dikkatinizi çeken şeyler var mı? Okulda olmak size neler katıyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ördek Vak Vak Vak” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak çocuklara pastel boya ve resim kâğıtları dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Karagöz ile Hacivat’ı Tanıyoruz” isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÖRDEK VAK VAK VAK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (Sıra bildiren sayıyı söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, boya, fon karton, makas ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Ördek

KAVRAMLAR Beyaz, turuncu

DEĞERLENDİRME

Suda başka hangi hayvanlar yaşar?

Ördeklerinizi sevdiniz mi?

Yapacağımız hayvanı kolayca tanıdınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, mukavva üzerine çöp poşeti kullanarak su hâline getirmiştir. Hazırladığı mukavvayı çocuklara göstererek “Çocuklar suda yaşayan hayvanlar nelerdir? Evet çocuklar bizler bugün denizde yüzen, suyu çok seven vak vak diye ses çıkarak bir hayvan yapacağız. Bu hayvanı tanıyor musunuz? Aferin çocuklar bugün ördekler yapıp, hazırladığım mukavvaya yapıştıracağız. Bunun için sizlere hazırladığım beyaz karton ve turuncu kartona çizdiğim ördek bedeni ve gagasını yapıştırıcı, makas ve oynar gözlerinizi dağıtacağım. Sizler ilk olarak ördek bedenini ve gagasını keserek, uygun şekilde yapıştıracaksınız. Ardından ördeğinizin gözünü yapıştırarak, suyun içerisinde istediğiniz yere yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra çocuklara “**Karınca Kararınca Çizgi-Ses**” kitabı boya ve kalemleri dağıtır. Sayfa 43 açılarak ördek rakamları sırayla birleştirerek tamamlanır ve boyanır. Çalışma öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘**Ördek Nerede?**’ İcinizden birini ebe olarak seçeceğim ve gözlerine göz bandını takacağım. Ebe dışında herkes oyun alanına gelip yere daire şeklinde oturacak ve aranızdan birini ördek olarak seçeceğim. Ördek dışında herkes ‘tıs tıs’ diye ses çıkaracak ördek olan arkadaşınız ise ‘vak vak’ diye ses çıkaracak, gözleri bağlı olan ebeyi halkanın içerisine getireceğim ve ebe sesler arasından hangi arkadaşının ördek olduğunu bulmaya çalışacak, ördeği bulana kadar ebe olacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocuklar ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARAGÖZ İLE HACİVAT'I TANIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: (Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MATERYALLER Kuklalar

SÖZCÜKLER Kukla, Hacivat ve Karagöz, Bursa
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bir daha söyleyelim mi?

Tekerlemeyi tek başına söylemek isteyen var mı?

Ördek oyunu eğlenceli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Hep beraber Ördek Ailesi parmak oyununu oynayacağız.” der ve parmak oyunu hareketlerine uygun şekilde çocukların istekleri doğrultusunda oynanır.

- Bu anne ördek,

(Sağ elin başparmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı)

- Bu baba ördek,

(Sol elin başparmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı)

- Bunlar da yavruları,

(İki elin kapalı olan tüm parmakları açılarak oynatılır)

- Vak vak derler,

(İki elin avuç içleri birbirine kapatılarak yere paralel tutulur ve açma kapama hareketi yapılır)

- Derede yüzerler,

(Kollar iki yana açılarak yüzme hareketi yapılır)

- Bir balık görünce,

(İşaret parmağı ile bir sayısı gösterilir)

- Yakalayıp yerler.

(Eller birbirine vurularak yakalama ve yeme hareketleri yapılır)

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklarla birlikte daire olarak ördek dramatizasyonunu yapacaklarını söyler ve şarkıyı bir kaç defa tekrar eder. Çocuklarla birlikte hareketlere göre müzikli dramatizasyon oyunu oynanır.

BAK ŞU KÜÇÜK ÖRDEK

Bak şu küçük ördek,

Ne hoş yüzüyor,

Yüzüp giderken,

Dalıp çıkıyor.

Vik viki vik vik vik vik...

Beyaz tüylerinden,

İnciler akıyor,

Vak vaka vak vak vak vak,

Vik viki vik vik vik vik...

Gagası sarı tüyleri parlak,

Kuyruğu kısa yürüyüş paytak,

Küçük yavruları çok güzel ufak,

Vak vaka vak vak vak vak,

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Geceleri saat kaçta uyuyorsunuz? Evlerinize gittiklerinde neler yapıyorsunuz? Sabah uyandığınızda ilk ne yapıyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İlişki Kuruyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, pastel boya ve resim kâğıtlarını dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Gece-Gündüz” isimli Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

İLİŞKİ KURUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı ve kalem

SÖZCÜKLER Eldiven, dondurma, kış, yaz, mevsim

KAVRAMLAR Gece-gündüz

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

İlişki kurmakta zorlandınız mı?

Sizce başka neler ilişkili olabilir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yazın yediğimiz dondurmayı kışın yiyebilir miyiz? Kışın taktığımız eldivenleri yazın takabilir miyiz? Evet çocuklar her mevsime uygun giysiler, kıyafetler var. Her mevsime göre farklı olarak giyiniriz. Yani giyinmemiz ve yediklerimiz mevsimler ile ilişkilidir.” diyerek çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 35 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar gece-gündüz oyunu oynayacağız. Ben gece dediğimde masa üstüne kollarınızı koyarak kafanızı kollarınızın üzerine koyacaksınız. Gündüz dediğimde kafanızı kaldıracaksınız. Dediklerimi dikkatlice dinleyin, şaşıran oyundan çıkacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, oyun alanındaki yere ay ve güneş çizer. Çocukları oyun alanına alarak “Ay ve güneş gökyüzünde ne zaman olur?” gibi sorular sorarak çocuklar ile kısa bir sohbet eder. Ardından “Çocuklar sizlere gece dediğimde ayın yanına geçip yere yatarak yıldız olacaksınız. Gündüz dediğimde güneşin etrafına yatarak güneş ışıkları olacaksınız.” diyerek drama etkinliği öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GECE GÜNDÜZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: (Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kurşun kalem, alüminyum folyo, pamuk, fotokopi, karton mukavva, dünya ve el feneri
SÖZCÜKLER El feneri, dünya, gezegen, gece, gündüz, güneş, ay, yıldız, bulut

KAVRAMLAR Gece-gündüz

DEĞERLENDİRME

Yaptığınızı yıldız ve bulutları doğru yerleştirebildiniz mi?

Gece ve gündüz nasıl gerçekleşiyormuş?

Geceleri elektrikler olmazsa ne yapardık?

Gündüzleri elektrikli gereklere ihtiyacımız var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bugün gece ve gündüz deneyi yapacağız. Dünyanın, güneş etrafında dönen bir gezegen, güneş ısı ve ışık kaynağıdır. Dünya döndükçe güneş gören yerler gündüz, görmeyen yerlerde ise gece yaşanır. Şimdi bizde bunun nasıl olduğunu gözlemleyeceğiz. Bunun için sınıfımıza dünya ve el fenerini getirdim. Şimdi dünyanın etrafında el fenerini döndüreceğim. Hep birlikte gözlemleyelim.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde çocukların gözlemlemeleri sağlanarak tamamlanır. Ardından öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 36 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, önceden hazırlamış olduğu mukavvayı ikiye bölerek siyah ve mavi fon kartonu yapıştırmıştır. Siyah olan karton üzerine ay, mavi olan karton üzerine güneş şeklini yapmıştır. Hazırladığı kartonu çocuklara göstererek “Çocuklar gündüz gökyüzünde neler olur? Aferin size peki gece gökyüzünde neler olur? Evet! Çocuklar şimdi sizlere bulut ve yıldız fotokopilerini makaslarınızı, yapıştırıcılarınızı, pamuk ve ince alüminyum folyoları dağıtacağım. Herkesin bir yıldız bir bulutu olacak bulut ve yıldızlarınızı çizgilerinden keserek, bulut üzerine pamukları, yıldız üzerine alüminyum folyoları küçük küçük kopartarak yapıştıracaksınız. Ardından bulut ve yıldızlarınızı kartonda gündüz ve gece bölümüne sıra ile gelerek uygun olarak yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dışarıda dikkatinizi çeken şeyler var mı? Okulda olmak size neler katıyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Meyvelerin Vitaminleri” isimli Drama-Türkçe Dil- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Patates Adam Oyunu Oynayıp, Patates Baskısı Yapıyoruz” isimli Hareketli Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MEYVELERİN VİTAMİNLERİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)

MATERYALLER Çomak kuklalar, **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller** kitabı ve kalem

SÖZCÜKLER Vitamin, eklem ve kas ağrısı, kan şekeri, vücut direnci, bağırsak sistemi, sindirim sistemi, kalsiyum **KAVRAMLAR** Kırmızı, sarı, yeşil, mor, siyah

DEĞERLENDİRME

Meyveleri sever misiniz?

Vitaminleri öğrendiniz mi?

Meyveler bizlere neler sağlıyor?

Meyve yemezsek neler olabilir?

Meyve yemek sağlıklı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar hazırlamış olduğu üzüm, armut, elma, erik, vişne ve çilek çomak kuklalarını çocuklara gösterir. “Çocuklar bu meyveleri tanıyor musunuz? Peki siz bu meyveleri yiyor musunuz? Aferin çocuklar bu ve diğer meyveler bizlere bol bol vitamin kazandırıyor. Meyveler içerisinde bir çok vitaminler var, şimdi hep birlikte kuklaları dinleyelim. İlk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Ardından kuklalarımızı dinleyeceğiz. “Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

MEYVELER

Meyveler durmuş yana, (Parmaklar açılır yan yana getirilir)

Yiyeyim diye beni bekler, (Parmakla hafifçe göğsüne dokunur)

Elma ne güzelde yıkanmış, (Yıkanma hareketi yapılır)

Portakala yan bakar, (Vücut hareket ettirilerek kısırdırma hareketi yapılır)

Şeftali ellerini çırpır, (İki el birbirine vurulur)

Hadi beni al diye,

Hiç biri beni kandıramaz, (Başla hayır işareti yapılır)

İki gözüm canım kiraz, (İki elin parmakları aşağıya doğru sallanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgililerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen kuklaları oynatmaya başlar:

Üzüm: “Merhaba çocuklar benim adım Üzüm, iki renkte olurum bir yeşil bir de siyah. Benim size

sağladığım vitaminler potasyum ve C vitamini, sindirim sisteminiz üzerinde faydalıyım ve vücudunuzun savunma mekanizmasını güçlendiririm.”

Armut: “Merhaba çocuklar ben Armut rengim sarıdır. A, B ve C vitamini içeririm. Mideyi rahatlatır ve ishale karşı koruyucuyumdur. Cilde faydalıyım.”

Elma: “Merhaba çocuklar ben Elma rengim sarı, kırmızı ve yeşildir. C ve E vitamini içeririm. Bağırsak sisteminizin korunmasında faydalıyım. Kan şekerini kontrol altında tutar ve vücudun direncini artırırım. Kas ve eklem ağrıların azalmasına yardımcı olurum.”

Erik: “Merhaba çocuklar ben Erik, yeşil, sarı ve mor renklerinde olurum. A ve C vitamini ile kalsiyum bakımından zenginim, bağırsak çalıştırıcı ve direnç arttırmanıza yardımcı olurum.”

Çilek: “Merhaba çocuklar ben de Çilek, kırmızı renkli siyah noktalıyım sizlere A, C ve E vitaminlerini veririm. Kas ve eklem ağrılarında faydalıyumdur.”

Vişne: “Merhaba çocuklar ben de Vişne kırmızı renkte olurum. A vitamini bakımından zenginim. Karaciğer ve mide üzerinde olumlu etkilerim vardır.”

Bütün kuklalar birden: “Çocuklar bizleri ve diğer meyve arkadaşlarımızı bol bol tüketin ki sağlıklı güçlü bir vücuda sahip olun.”

Kukla gösterisi sonrası öğretmen çocuklara “**Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller**” kitabını ve kalemelerini dağıtır. Sayfa 45 ve 46 açılarak sevimli karıncanın evine giden yolda bulduğu meyveler işaretlenerek, meyveler olması gereken renklere boyanır ve karıncanın topladığı meyveler sepete çizilir, çalışma öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PATATES ADAM OYUNU OYNAYIP, PATATES BASKISI YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Hareketli Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Başlama İle ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Patates, sulu boya ve resim kâğıdı

SÖZCÜKLER Patates adam, patates baskısı

KAVRAMLAR -

DEĞERLENDİRME

Patates adam oyunumuzu sevdiniz mi?

Patates adam oyununu şarkısını öğrenebildiniz mi?

Patates baskısını sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar yeni bir oyun oynayacağız. Söylediklerimi tekrar ederek hareketlerimi yapın. Hareketleri yaparken donduktan sonra kıpırdayanlar oyundan elenecek.” diyerek **Patates Adam** şarkısı söylenir ve çocuklar eşliğinde oynanır.

PATATES ADAM

Patates adam patates adam, saçlarını tutmuş öylece kalmış.

Patates adam patates adam, omuzlarını kaldırmış öylece kalmış.

Patates adam patates adam, kollarını bağlamış öylece kalmış.

Patates adam patates adam, ellerini şaplatmış öylece kalmış.

Patates adam patates adam, karnını tutmuş öylece kalmış.

Patates adam patates adam, dizlerine dokunmuş öylece kalmış.

Patates adam patates adam, ayaklarını vurmuş öylece kalmış.

Patates adam patates adam, sırtını dönmüş öylece kalmış.

Oyun, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenerek oynanır. Ardından öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Patateslerden hazırlamış olduğu şekilleri çocuklara sulu boyları ve resim kâğıtları ile dağıtır. “Çocuklar patateslerin hepsinde farklı desenler var yıldız, penguen, kuş ve horoz şekli gibi sulu boylarınız ile patateslerinizi boyayarak resim kâğıdına bastırarak şeklini çıkaracaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanarak panoda sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dışarıda dikkatinizi çeken şeyler var mı? Okulda olmak size neler katıyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sesli-Sessiz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp hayal kurmalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bizler Birer Kediye” isimli Oyun-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SESLİ-SESSİZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olaya ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: (Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem, müzik aletleri ve hayvan resimleri

SÖZCÜKLER Sesli olmak, sessiz olmak

KAVRAMLAR Sesli-sessiz

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Sesli sessiz hayvanları tanıyabildiniz mi?

Başka hangi sessiz hayvanlar var?

Sesli hayvanlar nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için sınıfa ördek, inek, kuş, kelebek, salyangoz ve karınca resimleri çocukların görebilecekleri kısımlara yerleştirilmiştir. Daha sonra çocukların dikkatleri resimlere çekilerek “Çocuklar resimlerdeki hayvanların hangileri ses çıkarıyor ve nasıl bir ses çıkartıyorlar? Evet! Çocuklar ama burada kelebek, salyangoz ve karınca resimlerindeki hayvanlar ses çıkartıyorlar mı? Aferin çocuklar onlar sessiz hayvanlardır.” diyerek çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 37 açılarak sesli hayvanların sesleri çıkartılarak işaretlenir. Sessiz olan hayvanları gösterir. Çalışma, öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerek çocuklara müzik aletleri davul, tef, zil, marakas vb. dağıtır. Ardından öğretmen “Çocuklar şimdi güzel bir oyun oynayacağız. Ben elimi havaya kaldırdığımda elinizdeki müzik aletlerini kullanmaya başlayacaksınız. Elimi indirdiğimde müzik aletlerini kullanmayı bırakacaksınız. En son kullanmayı bırakan veya kullanmaya başlayan arkadaşlarınız oyundan elenecek.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından çok ses yapıldığında başkalarının neler hissettiği neler düşünebilecekleri hakkında çocuklar ile sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BİZLER BİRER KEDİYİZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Fon karton, makas, lastik ve meslek kartları

SÖZCÜKLER Maske

KAVRAMLAR Sesli-sessiz

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi? Zorlandınız mı?

Kedi olmak zevkli miydi?

Kediler nasıl ses çıkarıyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından mesleklerin olduğu küçük kartları çocuklara göstererek “Çocuklar kartlar ile güzel bir oyun oynayacağız. İçinizden bir arkadaşınızı seçeceğim, kartlara bakmadan bir kart seçecek, seçtiği kartı arkadaşlarına göstermeden sessizce o mesleğin taklidini yaparak, arkadaşlarına anlatmaya çalışacak. Mesleği tahmin edenler sıra ile söyleyecekler. Anlatılan mesleği bilen arkadaşınız kalkarak bir kart seçip arkadaşlarına konuşmadan sessizce anlatacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen, kartonlara çizdiği kedi kafası ve kuyruğundan meydana gelen maske şeklini çocuklara göstererek “Çocuklar kediler ses çıkaran hayvanlar mı? Nasıl ses çıkarıyorlar? Evet! Aferin size çocuklar şimdi hep birlikte maske yapacağız, sizlere çizdiğim maske kalıplarını ve makaslarınızı dağıtacağım. Kedi maskesini çizgilerinden keseceksiniz. Kestiğiniz kedi maskelerini lastik yardımı ile kafanıza uygun olarak takacağım.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Maskeler çocuklara takılır ve öğretmen “Çocuklar haydi birer kediyez artık, bizler de miyav miyav diyelim.” diyerek çocukların kedi taklidi yapmalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelirken neler gördünüz? Saat kaçta uyudunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“En Yüekteki El Baskısı Kimin?” isimli Sanat -Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara legoları dağıtarak çocukların serbestçe oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yerden Yüksek” isimli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

EN YÜKSEKTEKİ EL BASKISI KİMİN? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat -Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: (Grup önünde kendini ifade eder.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem, parmak boya ve fon karton

SÖZCÜKLER Solucan, serçe

KAVRAMLAR Beyaz, yüksek alçak

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

En yükseğe el baskınızı çıkarmakta zorlandınız mı?

Yükseğe el baskınızı çıkarmayı nasıl başardınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından mesleklerin olduğu küçük kartları çocuklara göstererek “Çocuklar kartlar ile güzel bir oyun oynayacağız. İçinizden bir arkadaşınızı seçeceğim, kartlara bakmadan bir kart seçecek, seçtiği kartı arkadaşlarına göstermeden sessizce o mesleğin taklidini yaparak, arkadaşlarına anlatmaya çalışacak. Mesleği tahmin edenler sıra ile söyleyecekler. Anlatılan mesleği bilen arkadaşınız kalkarak bir kart seçip arkadaşlarına konuşmadan sessizce anlatacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen, kartonlara çizdiği kedi kafası ve kuyruğundan meydana gelen maske şeklini çocuklara göstererek “Çocuklar kediler ses çıkaran hayvanlar mı? Nasıl ses çıkarıyorlar? Evet! Aferin size çocuklar şimdi hep birlikte maske yapacağız, sizlere çizdiğim maske kalıplarını ve makaslarınızı dağıtacağım. Kedi maskesini çizgilerinden keseceksiniz. Kestiğiniz kedi maskelerini lastik yardımı ile kafanıza uygun olarak takacağım.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Maskeler çocuklara takılır ve öğretmen “Çocuklar haydi birer kediyez artık, bizler de miyav miyav diyelim.” diyerek çocukların kedi taklidi yapmalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YERDEN YÜKSEK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, minderleri kaldırım şeklinde aralarında mesafe olacak şekilde karşılıklı koyar ve çocuklara “Çocuklar **Yerden Yüksek** oyunu oynayacağız. Minderlerin üzeri yerden yüksek değil mi? Aferin, çocuklar şimdi aranızdan bir ebe seçeceğim. Ebe alçakta yani yerde duracak, diğer arkadaşlarınız ise minderlerin üzerinde olacaklar. Arkadaşınız karşı mindere geçmek için yere indiğinde ebe o arkadaşınızı yakalarsa, alçakta yakalanan arkadaşınız ebe olacak, eğer ki arkadaşınız yakalanmadan karşı mindere yükseğe çıkarsa ebe hâlâ ebe olarak kalacak.” diyerek oyun oynanmaya başlanır. Oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar önce yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte oynayacağız.” diyerek parmak oyununa başlar:

AYŞE TEYZE

İşaret parmak: “Ayşe teyze, bahçeye girebilir miyim?” der.

Başparmak: Ayşe teyze; “Ne lazım, ne alacaksın?” diye sorar.

İşaret parmak: “Elma toplayacağım.” der.

Ayşe teyze: “Alçaktan mı yüksekten mi?” der.

İşaret parmak: “Alçaktan.” der.

Ayşe teyze: “Alçaktakiler kurtlu. Yüksekten topla.” der. Yukarıya doğru uzanır.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Sonrasında öğretmen çocukları el ele tutuşturur ve halka olmalarını sağlar. Ardından

YAPRAK

El ele verelim traylay lay lay lom,
Güneşe gülelim traylay lay lay lom,
Şarkılar söyleyelim,
Haydi çocuklar,
Yıldızlar uyansın gülüşümüzden,
Çiçekler boy atsın o gülüşümüzden,

Rengârenk bayram olsun haydi çocuklar... Şarkısı el ele tutuşularak dönülerek söylenir. Ardından öğretmen çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Şimdi gözlerinizi kapatın ve yüksek bir tepe düşünün. O tepede bir ağaçta bulunan bir yapraksınız, yüksekten aşağıya doğru bakıyorsunuz, çiçekler, tavşan, kuşlar... ve önünüzde uzun bir dere ve dereye yüzen ördekleri, balıkları görüyorsunuz. Ördekler, balıklara göre daha yüksekte. Bir de baktınız ki uçan kuşlardan bir tanesi size doğru geliyor ve siz korkuyorsunuz. Koptunuz şimdi yüksekten alçaklara doğru düşüyorsunuz. Biraz önceki gördüğünüz şeyler kayboldu artık alçakta ve yerdesiniz yatıyorsunuz şimdi neler görüyorsunuz? 5'e kadar sayacağım 5 dediğimde gözlerinizi açabilirsiniz. Neler hissettikleri sorulur yüksek ve alçak arasındaki farklar konuşulur.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda koşar, yürür.) Öz Bakım Becerileri: Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: (Dinlendirici etkinliklere katılır.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Minder SÖZCÜKLER Yerden yüksek, işaret, başparmak KAVRAMLAR Yüksek-alçak		
DEĞERLENDİRME Parmak oyunumuzu sevdiniz mi? Oyunumuzu sevdiniz mi? Oyunumuzun adı neydi?		

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Evinize gidip gelirken nasıl gidiyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ön-Arka” isimli Drama-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Birbirlerine Ait Olan Resimleri Eşleştirip İpe Mandallıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÖN-ARKA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, boya
SÖZCÜKLER Sağına bakmış, soluna bakmış
KAVRAMLAR Ön-arka

DEĞERLENDİRME

Tren giderken önünüzde ve arkanızda hangi arkadaşlarınız vardı?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Ali ile Ayşe neler yapmış?

Hayvanların arkalarını ve önlerini ayırt edebildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, çocukların karşısına geçerek “Şimdi siz benim önümdesiniz. Sizi rahatlıkla görebiliyorum. Şimdi arkamı döndüm sizler arkamda kaldınız, sizleri göremiyorum.” diyerek çocuklara ön-arka kavramını tanıtır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Çocuklar minderlerinizin arkasına geçin, şimdi de önüne geçin. Aferin size çocuklar şimdi tren oluyoruz. Haydi çuf çuf trenimiz kalkıyor, trenimiz hareket ederken herkes sıra ile önündeki, arkasındaki arkadaşının adını söyleyecek.” diyerek tren ilerlerken arkadaki, öndeki çocukların ismi öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlayarak “Çocuklar şimdi yeni bir parmak oyunu oynayacağız, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

ALİ İLE AYŞE

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılır, yumruklar karşılıklı tutulur)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir) Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir) Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir)

Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir) Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir)

O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır)

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir)

Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur)

Nasılın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara önü-arkası dönük olan hayvan figürlerinin fotokopilerini boyaları ile dağıtır. “Çocuklar önü dönük olan hayvanları kırmızı renge, arkası dönük olanları sarı renge boyayın.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BİRBİRİNE AİT OLAN RESİMLERİ EŞLEŞTİRİP İPE MANDALLIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocuklara “Bizim arkamız ve önümüz aynı mı? Önümüzde neler var? Arkamızda neler var? Aferin çocuklar size.” diyerek çocuklar ile önümüzde ve arkamızda olan fiziksel özellikler hakkında konuşur. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 39 açılarak hayvanların arka ve önden görünüşleri incelenerek uygun şekilde çizilerek birleştirme çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, oyun için iki sandalyeyi belirli aralıklarla karşı karşıya koyarak çocukların ipe mandal takaabilecekleri şekilde ipler sandalyeye bağlanır. Ardından öğretmen, çocuklara ön ve arka kavramına uygun resimleri karıştırmış olduğu kutuyu ve mandal sepetini göstererek “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Ben müziği başlattığımda bu kutu içerisinden öne veya arkasına ait olan resmi bularak eşleştireceksiniz, resimleri üst üste koyup ipe mandal ile takacaksınız. Müzik durduğunda süreniz dolmuş olacak, en çok ön-arka resimlerini doğruca bulup, ipe mandal ile takan arkadaşınız oyunu kazanacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi, haydi minderlerinize oturun.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

BAKKAL OLDUM

Bakkal oldum, dükkân açtım,
Dükkâna cins cins mallar seçtim,
Kapısına kocaman tabelada astım,
Beklerim her gün müşteri gelmez. (x2)

Yağ var, bal var, kırmızı nar var,
Leblebi koyduk, doldu çuvalar,
Terazi bozuk çekmiyor kantar,
Beklerim her gün müşteri gelmez. (x2)

Şarkı, çocuklar eşliğinde öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

KÜÇÜK FİNO

Günlerden bir gün küçük Fino adında yavru bir köpek varmış. Küçük Fino’nun bacakları çok kısaymış. Oysa arkadaşlarının bacakları uzunmuş. Fino onlara bakıp kendi hâline üzülmüştü. Buna bir çare bulmak istiyormuş, ama ne yapacağını bilmiyormuş. Çiftliğin haylaz köpekleri ise onun bu hâlini görüyor ve onunla alay edip eğleniyorlarmış. Buda küçük Fino’yu iyice üzüyormuş. Bir şeyler yapmalıymış... Sonunda aklına harika bir fikir gelmiş! İşte, şimdi çözümü bulmuş. Küçük Fino doğru çiftliğin marangozhanesine koşmuş, çözüm ordaymış! Birkaç saat sonra çiftliğin haylaz köpekleri üzerlerinde beliren kocaman sopaları görünce korkmuşlar. Bunlarda neyin nesiymiş böyle! Biraz sonra sopaların tepesinde Küçük Fino’yu görünce kahkahalarla gülmeye başlamışlar. Gerçekten de bu son derece komikmiş. Küçük Fino’da sopaların üstünde durmaya daha fazla dayanamamış ve paaat diye yere düşmüş. O sırada çiftçi sopaların marangozhaneden alındığını anlamış ve çok kızmış. Oraya doğru geliyormuş. Üç köpeğin üçü de kendilerini çiftçinin öfkesinden korumak için can havliyle koşmaya başlamışlar. Küçük Fino hemen içi boş bir kütüğün içine girivermiş. Diğerleri de onun gibi saklanmak istemişler. Ama bacakları uzun ve gövdeleri büyük olduğu için bir türlü oraya sığamamışlar. O anda Fino’nun yerinde olmayı çok istemişler. Onun gibi ufak olsalar kolayca saklanabileceklermiş.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: (Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları ya da resimleriyle eşleştirir.) Sosyal ve Duygusal Gelişim Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: (Fiziksel özelliklerini söyler.) Motor Gelişim Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) Dil Gelişimi Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem, mandal, ip ve resimler SÖZCÜKLER Fiziksel özellik, arkadan ve önden görünüş KAVRAMLAR Arka-ön		
DEĞERLENDİRME Arkadan-önden nasıl gözüküyoruz? Önünüze bakarken arkanızı görebiliyor musunuz? Resimleri uygun şekilde eşleştirebildiniz mi? Şarkımızı sevdiniz mi? Hikâyemizi sevdiniz mi?		

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelmeden önce nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula saat kaçta geliyorsunuz biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çekirdek Ailemiz” isimli Türkçe Dil-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara hikâye kitaplarını dağıtarak incelemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çerçeve Yapıyoruz” isimli Sanat-Müzikli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Bir sonraki gün yapılacak 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı tören için velilerin katılımı bilgilendirme yazısı gönderir.

Sanat etkinliği sırasında yapılan çerçeve ailelere gönderilir. Öğretmen, velileri çocuklarının yaptığı çerçeveye çekirdek aile veya akrabaları ile olan resimlerini koymalarını ve akrabalık bağları hakkında çocukları ile sohbet etmelerini ister.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÇEKİRDEK AİLEMİZ (ETKİNLİK1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: (Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Boyla, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER Akraba, çekirdek aile, anneanne, babaanne, amca, hala, dayı, kuzen

KAVRAMLAR -

DEĞERLENDİRME

Bana çekirdek ailenizde kimler var sayar mısınız?
Kaç tane teyzeniz, amcanız, halanız, kuzeniniz, dayınız var?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar bugün akrabalarımıza nasıl hitap ediyoruz, onu konuşacağız. Bizim annemizin, babamızın ve kardeşimizin olduğu aile çekirdek ailedir. Anneannemiz, babaannemiz, dedelerimiz, teyzelerimiz, halalarımız, amcalarımız ve kuzenlerimiz bizim en yakın akrabalarımızdır. Akrabalarımızı çok sevmeli ve onları sık sık ziyarete gitmeliyiz. Sizler yaşlı akrabalarınızın yanlarına gittiğinizde neler yapıyorsunuz? Büyüklerimize nasıl davranmamız gerekiyor? ” diyerek çocuklar ile akrabalık bağları hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

ANNENİ SEVİYORSAN ALKIŞLA

Annemi seviyorsan alkışla,
Babanı seviyorsan alkışla,
Annemi, babanı,
Babanı, annemi,

Seviyorsan hep alkışla.
Teyzeni seviyorsan alkışla,
Halanı seviyorsan alkışla,
Teyzeni, halanı,

Halanı, teyzeni,
Seviyorsan hep alkışla.
Dayını seviyorsan alkışla,
Amcanı seviyorsan alkışla,

Dayını, amcanı,
Amcanı, dayını,
Seviyorsan hep alkışla.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara boya ve resim kâğıtlarını dağıtır. “Çocuklar çekirdek ailemizi kimler oluşturuyordu? Aferin size haydi herkes çekirdek ailesinin resmini çizsin.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇERÇEVE YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzikli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Pul, yapıştırıcı, abeslang çubuğu, parmak boya

SÖZCÜKLER Abeslang çubuğu, çerçeve, aile, akraba, çekirdek aile

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şiirimizi sevdiniz mi?

Çerçevenizi beğendiniz mi?

Çerçevenizi nereye koymayı düşünüyorsunuz?

Akrabalarınızı seviyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından örnek olarak hazırladığı çerçeveyi çocuklara göstererek “Çocuklar akrabalarınız veya çekirdek aileniz ile çekilmiş fotoğrafınızı koymanız için çerçeve yapacağız. Bunun için size hazırladığım ortadan ikiye kestiğim CD’ler, abeslang çubukları, parmak boya, yapıştırıcı ve pullarınızı dağıtacağım. Herkese 3 tane abeslang çubuğu alacak. İlk olarak çubuklarınızı parmak boyalarınız ile istediğiniz renklere boyayabilirsiniz. Daha sonra gösterdiğim örnekteki gibi yarım CD’lerin kesilmiş kısmı içe gelecek şekilde çubuklarınızı birbirine yapıştıracaksınız. Çerçevenizin üstünü isterseniz pullar ile süsleyebilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Sonrasında öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı önce ben söyleyeceğim sonra sizinle tekrar edeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

VAK VAK AMCA

Zıp zıp zıp zıp zıplama haydi koş vak vak amca,
Yaramazlık yapma ha pişman olursun sonra,
Uzun sarı tüyleri hop hop eder yüreği,
Deli mavi gözleriyle bambaşkasın vak vak amca,
Zıp zıp zıp zıp zıplama.

AİLE KATILIMI

Bir sonraki gün yapılacak 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı tören için velilerin katılımı bilgilendirme yazısı gönderir.

Sanat etkinliği sırasında yapılan çerçeve ailelere gönderilir. Öğretmen, velileri çocuklarının yaptığı çerçeveye çekirdek aile veya akrabaları ile olan resimlerini koymalarını ve akrabalık bağları hakkında çocukları ile sohbet etmelerini ister.

Şarkı, hareketleri ile çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Ardından öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şiir öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin, daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiire başlar:

AİLEM

Annem, babam, kardeşlerim,
Bir çatıda toplanırız.
Orda herkes sevinç duyar,
Birbirini sever, sayar,
Dedemin yok ki hiç dişleri,
Anlatır hep geçmişleri,
Ninem evin neşesidir,
Birçok güzel masal bilir.
Anlattıkça bayılırız.
Babam her gün işe gider,
Annem evde hizmet eder,
Biz okulda çalışırız.
Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Dün neler yapmıştık hatırlıyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Türk Bayrağı” isimli Türkçe Dil Etkinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan Kutlu Olsun” isimli Hareketli oyun ve Eğlence Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TÜRK BAYRAĞI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Ekinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yapıştırır)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 21: Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:** (Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:** (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:** (Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:** (Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

MATERYALLER Grafon, yapıştırıcı ve fon karton

SÖZCÜKLER 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, yöresel, kültürel
KAVRAMLAR -

DEĞERLENDİRME

Şiirimizi sevdiniz mi?

Başka ülkelerden gelen arkadaşlarınızı hiç misafir etme şansı buldunuz mu?

23 Nisan gününü sevdiniz mi?

23 Nisan günün anlamı nedir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Bugün 23 Nisan’ı kutlayacağız. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, bu bayramı Atatürk bütün dünya çocuklarına armağan etmiştir. Her yıl bu tarihte dünya çocukları istedikleri ülkelere, şehirlere gelerek bizleri, başkalarını ziyaret ederler, herkesin kendi kültürüne yöresine ait giyimi, konuşması vardır. ” diyerek çocuklar ile 23 Nisan hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen “Çocuklar şimdi yeni bir şiir öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiir okunmaya başlar:

23 NİSAN

Sevinçliyiz hepimiz,

Taştı bugün neşemiz.

Eğleniriz, güleriz,

Geldi 23 Nisan.

Süsleriz biz her yanı,

Geldi çocuk bayramı.

Atatürk'ün armağanı,

Yaşa 23 Nisan.

Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra, öğretmen beyaz fon kartona hazırladığı Türk bayrağı şeklini çocuklara göstererek “Çocuklar bayrağımız ne renktir? Aferin size şimdi kırmızı ve beyaz grafonlarınızı dağıtacağım. Grafonlarınızı yuvarlayarak Türk bayrağımıza uygun olarak hep birlikte yapıştırıp bayrağımızı renklendireceğiz ve bayrağımızı sınıfımıza asacağız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

23 NİSAN KUTLU OLSUN (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Ekinliği-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER -
SÖZCÜKLER 23 Nisan, ulu bayram
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Yüz boyalarınızı sevdiniz mi?

Dans etmek güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıfta 23 Nisan Çocuk Bayramı Eğlencesi düzenler. Çocukların gönüllerince eğlenip mutlu olmaları için uygun ortam oluşturur. Öğretmen, isteyen çocuklara yüz boyama yapar ve CD'den 23 Nisan Kutlu Olsun şarkısını açar. Çocukların istedikleri gibi dans etmelerine rehberlik eder.

23 NİSAN KUTLU OLSUN

23 Nisan kutlu olsun,
Sevinin çocuklar,
Övünün büyükler,
23 Nisan mutlu olsun.
Çok büyük bayram bu bayram,
Herkese kutlu olsun.
Çok ulu bayram bu bayram,
Herkese mutlu olsun.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Sabah saat kaçta uyandığınızı biliyor musunuz? Bugün hangi arkadaşlarımız gelmemiş? Sınıfımıza geldiğinizde sınıfımız düzenli miydi?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Maskeli Dans” isimli Hareketli oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara klasik müzik açarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Düt Düt Araba” isimli Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MASKELİ DANS (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Hareketli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: (Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.)

MATERYALLER CD, kalemler ve **Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller** kitabı

SÖZCÜKLER Çiftlik

KAVRAMLAR -

DEĞERLENDİRME

Sesleri dinleyerek hangi hayvan olduğunu anlayabildiniz mi?

Maskeli dansımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından fil, aslan, kaplan, kurbağa, ördek ve horoz maskelerini masanın üzerine dizer. “Çocuklar şimdi sizlere bazı hayvanların seslerini sıra ile dinleteceğim, ismini söylediğim kişi kalkıp o hayvana ait maskeyi alarak takacak.” diyerek öğretmen, CD’den hayvan seslerini açmaya başlar. Bütün çocuklar maskelerini aldıktan sonra öğretmen CD’den “**Ali Babanın Çiftliği**” şarkısını açarak çocukların maskeleri ile dans etmelerini sağlar.

ALİ BABANIN BİR ÇİFTLİĞİ VAR

Ali Baba’nın bir çiftliği var,

Çiftliğinde kuzuları var.

Mee meee diye bağırır,

Çiftliğinde Ali Baba’nın.

Ali Baba’nın bir çiftliği var.

Çiftliğinde inekleri var.

Möö mööö diye bağırır,

Çiftliğinde Ali Baba’nın.

Ali Baba’nın bir çiftliği var.

Çiftliğinde arıları var.

Vızzz vızzzz diye bağırır,

Çiftliğinde Ali Baba’nın.

Ali Baba’nın bir çiftliği var.

Çiftliğinde tavukları var.

Gıt gıt gıdak diye bağırır,

Çiftliğinde Ali Baba’nın...

Ardından öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 47 açılarak anahtarlar aynı renkte olan kapılar ile eşleştirme çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DÜT DÜT ARABA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Plastik tabak, parmak boya, makas, yapıştırıcı ve fon karton

SÖZCÜKLER Araba

KAVRAMLAR Küçük, büyük, mavi, 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Arabanızı ne renk yaptınız?

Büyüdüğünüzde araba kullanmak ister misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bizim bir yerden bir yere gitmemizi sağlayan araçlar vardır. Bunlardan biri de araba şimdi sizler ile güzel bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

ARABALAR

Mavi boyalı küçük bir araba, (Başparmak gösterilir)

Düt, düt... Diğeri geldi ve sonra iki araba oldu.

(Başparmak ve işaret parmağı gösterilir)

İki küçük araba görünüyor.

Düt, düt... Diğeri geldi ve sonra üç araba oldu.

(Başparmak, işaret parmağı ve orta parmak gösterilir)

Üç küçük araba; biz hâlâ buradayız.

Düt, düt... Diğeri geldi ve sonra dört araba oldu.

(Başparmak, işaret parmağı, orta parmağı ve yüzük parmağı gösterilir)

Dört küçük araba dışarıda gidiyor.

Düt, düt... Diğeri geldi ve sonra beş araba oldu.

(Başparmak, işaret parmağı, orta parmağı, yüzük parmağı ve serçe parmağı gösterilir)

Düt, düt... Beş küçük araba gidiyor.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğine ilgilerine göre

öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen, siyah ve beyaz karton ile hazırladığı yolu çocuklara göstererek “Çocuklar bu boş yola arabalar yapacağız, bunun için sizlere plastik tabakları ortadan ikiye kestim. Bunları parmak boyalarınızı, yapıştırıcı, makaslarınızı ve siyah fon kartona çizdiğim daireleri dağıtacağım. İlk olarak sizler yarım tabakları parmak boyalarınız ile boyayacaksınız. Ardından daireleri keserek, arabanızın tekerini uygun yere yapıştıracaksınız. Arabalarınızı tamamladığınızda sıra ile yola yapıştıracağız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Sabah uyandığınız zaman ilk ne yapıyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Önce, Şimdi, Sonra, Oluşum” isimli Türkçe Dil-Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara pastel boya ve resim kâğıtları dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kelebek Nasıl Yaratılıyor?” isimli Müzik-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerden bir sonraki gün yapılacak olan etkinlik için çocuklarının sağ kollarına bileklik takmalarını ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ÖNCE, ŞİMDİ, SONRA, OLUŞUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

MATERYALLER Göz bandı

SÖZCÜKLER Büyümek, canlı

KAVRAMLAR Önce, şimdi, sonra, daire

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Biz ilk doğduğumuzdan bugünlere nasıl gelmiş olabiliriz?

Büyümek güzel mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Evinizi kolayca bulabildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yemek yemeden önce neler yapıyoruz? Yemekten sonra neler yapıyoruz? Gece uyumadan önce neler yapıyoruz? Gündüz uyandığınız neler yapıyoruz?” vb. sorular sorar. Evet çocuklar aferin size her şeyin öncesi ve sonrası vardır. Biz ilk doğduğumuz zaman küçücük bir bebektik, ama şimdi büyüdüğ okula başladık. Yani önceden bebektik şimdi büyüğüz. Bütün canlıların öncesi ve sonrası vardır. Şimdi yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyunu oynanmaya başlanır:

İKİ EV

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır)

Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır)

Bu evde Fatma oturur. (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi, (Eller aşağıya indirilir)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı, (Sağ elin baş parmağı sağa sola hareket ettirilir)

Fakat kimseleri göremedi,

Küçük evine girdi. (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır)

Evlerinden çıktılar.

Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir)

Ve birbirlerini gördüler, (Baş parmaklar karşılıklı tutulur)

Ayşe Fatma'ya “Günaydın, nasılsın?” dedi.

Sonra kol kola girdiler,

Ve okula gittiler.

(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, oyun alanına belirli aralıklar ile dağınık şekilde 3 tane daire çizerek daireleri 1 2 3 diye adlandırılır ve çocuklara “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘Evinin Bul’ 3 arkadaşınızı seçeceğim ve arkadaşlarınıza kaç numaralı evin onların olduğunu söyleyeceğim, evlerinizin yönüne dikkatlice bakacaksınız. Ardından gözlerine göz bandı takacağım ve evinizi bulmaya çalışacaksınız. İlk evini bulan arkadaşınız oyunu kazanacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KELEBEK NASIL YARATILIYOR?(ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri(Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Ardından sizlere bir hikâye okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

BÜYÜMEK İSTİYORUM

Dünyaya geldiğim ilk günden beri,
Aklımdan başka bir şey geçmedi.
Biran önce babam gibi,
Evden çıkıp her gün işe gitmeli.
Büyümek istiyorum
Dağlara tepelere tırmanmak ay ay,
Büyümek istiyorum.
Dağlara tepelere tırmanmak ay ay,
Her gün bol süt içmeli.
Sağlıklı beslenmeli,
Saymayı öğrenmeli,
Hep beraber bir iki,
Her gün bol süt içmeli.
Yemeği bitirmeli.
Dişleri fırçalayıp,
Uyuyup büyümeli.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen çocuklara “Nesil Yayınlarından Kelebek Nasıl Yaratılıyor?” isimli hikâyeyi okumayı başlar:

KELEBEK NASIL YARATILIYOR?

Pır pır uçar. Çiçeklere konar. Rengârenk desenleriyle etrafa güzellik saçar. Peki bu güzel kelebekler nasıl ortaya çıkar? Anne kelebekler yumurtalarını ağaç yapraklarının üzerine bırakırlar. Daha sonra yumurtaların üzerinde sert bir kabuk meydana gelir. Kabuk onların zarar görmesini engeller. Güvenle büyümelerini sağlar. Havalarda ısınca yumurtalardan minicik yavrular çıkar. Bu yavruların kanatları yoktur. Sevimli tırtıllar olarak çıkmışlardır. Tırtıllar acıktıkça ağaç yapraklarını yerler. Sonra kendilerine bembeyaz, pamuk gibi bir ev yaparlar. Bu pamuk eve koza denir. Kozanın içinde tırtılların kanatları büyümeye başlar. Kanatları gelişince rengârenk bir kelebek olarak kozalarından çıkarlar. Kelebek, bembeyaz papatyaların üzerinde ne güzel uçuşur. Minnacık bir tırtılken kozasını yaptı ve çok güzel bir kelebek oldu. Gidip tebrik etmeli şu minik kelebeği! “Heeey, minik kelebek! Sen çok becerikli bir kelebeksin. Tebrik ederim seni!” “Teşekkür ederim minik arkadaşım. Ama biliyor musun bana bu yeteneği veren Allah’tır. Rengârenk kanatlarımı yaratan Allah’tır. Ve uçmamı sağlayan da Allah’tır. Allah’a teşekkür etmen lazım.” Kelebek haklıydı. Minik kelebeği yaratan Allah’a şükürler olsun.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara “**Karınca Karınca Kavramlar**” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 40 açılarak olaylar oluş sıralamasına göre öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) Bilişsel Gelişim: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	AİLE KATILIMI Öğretmen, velilerden bir sonraki gün yapılacak olan etkinlik için çocuklarının sağ kollarına bileklik takmalarını ister.	UYARLAMA
MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı, Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem SÖZCÜKLER Büyümek, oluşum KAVRAMLAR Önce, şimdi, sonra		
DEĞERLENDİRME Şarkımızı sevdiniz mi? Hikâyemizi sevdiniz mi? Kelebek nasıl oluşuyormuş? Olayları oluş sıralamasına göre sıralayabildiniz mi?		

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Sabah uyandığınız zaman ilk ne yapıyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sağ-Sol Eller Havaya” isimli Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara pastel boya ve resim kâğıtları dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sağ El” isimli Oyun-Sanat-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Bireysel-Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SAĞ-SOL ELLER HAVAYA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı ve kalem
SÖZCÜKLER -
KAVRAMLAR Sağ-sol

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?
Sağ ve solunuzu öğrendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar kollarınıza bileklik taktınız mı? Bileklik taktığınız kolunuz sağ kolunuz, bileklik olmayan kolunuz ise sol kolunuz, siz hangi eliniz ile boyama yapıyorsunuz? Aferin çocuklar size şimdi yani bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice izleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

SAĞ EL, SOL EL

İşte sağ elim, havaya kaldırıyorum, (Sağ el yukarı kaldırılır)

Bu da sol elim, gökyüzünü tutarım. (Sol el yukarı kaldırılır)

Sağ el, sol elime bakar, (Eller karşılıklı tutulur)

İşte böyle “şap şap” yapar. (İki kez alkışlanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, çocuklara “**Karınca Kararınca Kavramlar**” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 41 ve 42 açılarak sağ eli sarı sol eli mavi renge boyayıp, sağ elin üzerine çiçek, sol elin üzerine uğur böceği yapıştırma ve trenleri yönlerine göre boyama çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı ‘**Uykucu Horoz**’ hepiniz çömelip uyuyor gibi yapacaksınız, ben bazı arkadaşlarınızın başına dokunacağım. Başını dokunduğum arkadaşlarınız arkama geçecek son 1 horoz kaldığında hep birlikte sessizce o arkadaşınızın başına toplanıp, uyaan uykucu horoz diye bağıracağız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAĞ EL (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Bireysel-Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER A4 kâğıdı, boya, kalem, pul sim, yapıştırıcı ve makas

SÖZCÜKLER Sıra

KAVRAMLAR Sağ-sol

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Sıranızı kolayca bulabildiniz mi?

Sağ ellerinizi nasıl süslediniz?

Süslemede hangi malzemeleri kullandınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alarak 2 gruba ayırır ve arka arkaya sıra olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar grubunuza ve sıranızı iyi bakın şimdi güzel bir oyun oynayacağız. Ben müziği başlattığımda istediğiniz gibi dans edeceksiniz. Müziği durdurduğumda herkes grubundaki yerine geçecek, yanlış sırada ve grupta olan arkadaşlarınız oyundan çıkacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara renkli A4 kâğıtları, makasları, kalemleri, pul sim, yapıştırıcı ve boyaları dağıtır. Ardından öğretmen “Çocuklar sağ ellerinizin şeklini kâğıtlarınıza çizin ve çizgilerinden kesin, ellerinizi istediğiniz gibi boyalarınız ve pullarınız ile süsleyebilirsiniz.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Öğretmen “Çocuklar önce yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

ELMA KURDU

Ben bir elma kurdum, (İşaret parmağı gösterilir)

Nerde elma görsem hemen süzerim, (Aşağı doğru süzme hareketi yapılır)

Kırt kırt kırt (Ellerle yeme hareketi yapılır)

Narinininom (Eller popoya konur ve sallanır)

Ben bir dalda elmayım, (Eller birbirine kenetlenir elma şeklinde)

Olgunlaştım sormayın, (Eller birbirine kenetlenir ve sallanır)

İçime yaramaz bir kurt düştü, (Eller karına vurulur)

Kuşlar basıma üşüştü, (Eller baş hizasında sallanır)

Kırt kırt kırt (Ellerle yeme hareketi yapılır)

Narinininom (Eller popoya konur ve sallanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır, sonrasında öğretmen konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Sabah uyandığınız zaman ilk ne yapıyorsunuz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“8 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara pastel boya ve resim kâğıtlarını dağıtarak çocukların serbest resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“8’den Gözlük Yapıyoruz” isimli Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

8 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Diğer Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, fotokopi sayfaları, elışı kâğıdı, makas, yapıştırıcı ve 8 kuklası

SÖZCÜKLER Çomak kukla

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

DEĞERLENDİRME

8 rakamını çizmekte zorlandınız mı?

8 tane olan nesneleri bulabildiniz mi?

8 rakamını süslemek zevkli miydi?

Sayı sayarken zorlanıyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli evalar ile hazırladığı 8 rakamını önceden duvara yapıştırdığı 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7 rakamının yanına 8 balon ile yapıştırır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana usluca, öğren yeni yeni bilgiler büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen 8 rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 8 sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Benden önce 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7 ile tanışmıştınız, şimdi sıra bende çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi beni 8 kere alkışlar mısınız? Teşekkür ederim, benden de size gelsin 8 alkış. Şimdi de kedi gibi 8 kere miyavlayabilir misiniz? Aferin size, şimdi de 8 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim.” der ve havada parmakla 8 yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra “**Karınca Kararınca Matematik**” kitabı sayfa 28 açılarak çocuklara kalemleri ile dağıtılır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Etkinlik sonrası öğretmen, çocuklara 8 rakamının bulunduğu fotokopi kâğıtlarını renkli elışı kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları ile dağıtır. “Çocuklar renkli elışı kâğıtlarımızı küçük küçük keserek 8 rakamımıza yapıştırarak süsleyelim.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Süslenen 8 rakamı panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8'DEN GÖZLÜK YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (İp atlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Karton, yapıştırıcı, pul, makas, bardak ve boncuk

SÖZCÜKLER Gözlük

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Boncukları doğru yerleştirebildiniz mi?

Gözlüklerinizi sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için 8 bardak ve renkli boncukların olduğu boncuk kutusunu masanın üzerine koyar. Ardından çocuklara “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile yanıma geleceksiniz. Ben sizlere 4. Bardağa 4 yeşil boncuk, 6. Bardağa 6 sarı boncuk gibi yönergeler vereceğim. Boncukların hepsini yerleştirdiğiniz zaman kontrol edeceğiz, hepsini doğru yapan oyunu kazanacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

Daha sonra öğretmen “Çocuklar 8 rakamı gözlüğe benziyor değil mi? Bizler de 8 rakamına benzeyen gözlükler yapacağız. Bunun için fon kartona çizdiğim gözlük kalıplarını, makaslarınızı, yapıştırıcı ve gözlüklerinizi süslemeniz için pullarınızı dağıtacağım. Sizler ilk olarak gözlükleri çizgilerinden keseceksiniz. Ardından gözlüklerinizin saplarını içe doğru kapalı olacak şekilde katlayacaksınız ve gözlüğünüzü istediğiniz gibi süslemeye başlayacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli olan malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelmek için saat kaçta uyanıyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“9 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara oyun hamurları dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kaç Oyuncak Topladık?” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

9 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri:
(Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem, fotokopi kâğıdı ve parmak boya

SÖZCÜKLER -

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

DEĞERLENDİRME

9 rakamı ile tanıştığınıza memnun oldunuz mu?

9 rakamını çizmek zor muydu?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli evalar ile hazırladığı 9 rakamını önceden duvara yapıştırdığı 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8 rakamının yanına 9 balon ile yapıştırır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana usluca, öğren yeni yeni bilgiler büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen 9 rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 9 sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Bir gün önce gelen 8 rakamı ile tanışmıştınız. Şimdi sıra bende çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi beni 9 kere alkışlar mısınız? Teşekkür ederim, benden de size 9 alkış gelsin. Şimdi de ördek gibi 9 kere vak vaklar mısınız? Aferin size, şimdi de 9 rakamının nasıl yazıldığını öğreneyim.” der ve havada parmakla 9 yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra “**Karınca Kararınca Matematik**” kitabı sayfa 29 açılarak çocuklara kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak üzerinde 9 yazılı şapkayı gösterir. “Çocuklar halka olup güzel bir oyun oynayacağız. Yere 1 beyaz karton ile kalem koydum. Müziği açtığımda bu şapkayı herkes sıra ile birbirine vererek, kafasına takacak müzik durduğunda şapka kimde kalırsa o arkadaşınız kartona 9 rakamı yazacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KAÇ OYUNCAK TOPLADIK? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için oyun alanına bir geniş, bir dar yol çizer ve bitiş noktalarına kova dolusu oyuncak yerleştirir. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sizleri 2 gruba ayıracağım. Önce 1. grup oynayacak dar yoldan yürüyerek kovanın yanına sıra ile gideceksiniz. Kovanın içinden elinize alabileceğiniz kadar oyuncak alacaksınız ve düşürmeden dar yoldan geri dönerek getirdiğiniz oyuncakları boş kovaya koyacaksınız. Ardından geniş yoldan yerde sürünerek oyuncak dolu kovanın yanına ulaşacaksınız ve alabildiğiniz kadar oyuncak alıp, oyuncakları düşürmeden geri dönerek topladığınız oyuncakların üzerine koyacaksınız. Gruptaki herkes hem dar, hem geniş yoldan giderek oyuncak getirecek. 2 grupta oyunu oynadığı zaman topladığınız oyuncakları sayacağız. En çok hangi grup oyuncak topladıysa o grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocukların görebilecekleri gere yazı tahtası konulur. Öğretmen “Çocuklar şimdi sıra ile gelerek yazı tahtamıza 9 rakamı çizeceksiniz.” diyerek çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Ardından hikâyemizi okuyacağım. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

BABALAR

Pos bıyıklı babalar, (İki işaret parmağı ile dudak üstüne hayali pos bıyık çizilir)

Sakallı babalar, (Parmaklarla çeneye hayali sakal çizilir)

Bıyıksız babalar, (Parmaklar dudakla burun arasına dokunur ve hiçbir şey yokmuş gibi çekilir)

Uzun boylu babalar, (El kendi boyunun üzerinde bir noktada durur)

Kısa boylu babalar, (El omuz hizasında durur)

Hepsi de aynılar, (Eller avuç içi yere gelecek şekilde yan yana tutulur)

Tut ellerini, (Eller kavuşturulur)

Güvendesin şimdi. (Eller kavuşturulmuş olarak sallanır)

KOMŞU KUNDUZLAR

Bir varmış bir yokmuş ağaçların arasında ıslıl ıslıl akan güzel bir dere varmış. Bu dere

bir de kunduz ailesi yaşarmış. Hani şu marangoz olan kunduzlardan bahsediyorum. Ağaç dallarını ustaca üst üste koyup baraj kurarlar ya işte onlardan!

Bir gün anne kunduz yavruları da alıp dereye yaşayan annesini ziyarete gitmiş. Nine kunduzla torunları bu işe çok sevinmişler. Eee sevinçli olunca da zaman su gibi akarmış. Bu seferde öyle olmuş saatler kanat açmış, günlerde uçup gitmiş bir kuş gibi...

Bir hafta sonra kunduzlar yuvalarına dönünce çok şaşırılmışlar. Yabancı bir kunduz gelip onların iki kavak ötesine yerleşmiş. Anne kunduz bu duruma çok içerlemiş. Gitmiş komşu kunduzun yanına hoş geldin bile demeden vermiş vermiştir.

- Sen ne hakla gelip bizim yakınımıza yuva yapıyorsun, diye çıkmış. Komşu kunduz onun bu sözleri karşısında şaşırıp kalmış.

- Niye kızılıyorsun komşu? Allah'ın koca deresi sana da yeter bana da, demiş. Anne kunduzun kızgınlığı daha da artmış açmış ağzını yummuş gözünü.

- Hayır komşu falan dinlemem ben! Su senin atıklarını alıp benim yuvama getirecek, onlarla uğraşacak hâlim yok! Ya bugün yıkarsın yuvanı ya da ben yapacağımı bilirim! Akşam olmuş çekip giden yok gece yarısı olmuş yuvayı yıkan yok! Herkes uykuya dalınca anne kunduz sessizce yeni komşunun yuvasına gitmiş. Yuvadaki ağaçların bağını çözmüş. Ne olduysa o zaman olmuş. Koca koca odun parçaları yürümüş üzerine. Bir de barajda biriken sular hücum etmesin mi! Anne kunduz canını zor kurtarmış. Fakat yuvası ve çocukları onun kadar şanslı değilmiş. Yuvası darmadağın olmuş. Yavruları da sele kapılıp gitmiş. Yavrular hem lıkır lıkır su yutuyor, hem de bağıryorlarmış.

- Anne ne olur kurtar bizi! Anne kunduz bir yandan çocuklarını kurtarmaya çalışıyor. Bir yandan da bağıryormuş:

- Lütfen yardım edin yavrularımı sel götürüyor! Komşu kunduz kendisini kısa sürede toparlayıp yardıma koşmuş. Anne kunduzla birlikte beş yavruyu da kurtarmış. Tabii anne kunduz ne diyeceğini bilememiş. Bu olayı duyan Kral Kus Kunduz, bütün kunduzları toplamış ve onlara şöyle demiş:

- Küçük bir haksızlığa uğradığınız zaman onu gidermek için daha büyük haksızlık yapmayın!

O günden sonra kunduzlar birbirleriyle çok iyi geçinmişler. Aralarındaki sorunu hep birlikte çözmüşler.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.) <u>Motor Gelişim</u> Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirli bir mesafeye sürünerek gider.) Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar.)	AİLE KATILIMI	UYARLAMA
MATERYALLER Kova, oyuncaklar ve yazı tahtası SÖZCÜKLER Kova KAVRAMLAR Geniş-dar		
DEĞERLENDİRME Oyunumuzu sevdiniz mi? Oyuncakları getirmekte zorlandınız mı? En çok hangi yolda ilerlemekte zorlandınız? 9 rakamı çizmek zor mu?		

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

MAYIS AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okulunuzu özlediniz mi? Tatiliniz bittiği için neler hissettiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İşçi Bayramını Öğreniyoruz” isimli Türkçe Dil-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açılarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Trafik Lambası” isimli Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

İŞÇİ BAYAMINI ÖĞRENİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, boya, ip, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER İyilik, dayanışma, birlik, emek, mayıs, marangoz

KAVRAMLAR 1

DEĞERLENDİRME

1 Mayıs ne günüymüş?

İşçi Bayramı'nın ne olduğunu öğrendiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Marangoz boyamanızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar sizler büyüdüğünüzde hangi meslek grubunda olmak istiyorsunuz? Bildiğiniz meslekler nelerdir? Sizlerin anne babalarınız ne iş yapıyor? Çalışmak ne demek? Evet çocuklar şimdi sizlere resim kâğıtlarınızı ve boyelerinizi dağıtacağım, büyüdüğünüzde edinmek istediğiniz mesleğin resmini çizin.” diyerek çocukların resim çizmelerine rehberlik eder. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

İYİLİK YAP

İyilik yap, iyilik bul,
Kim kazanmış kötülükten, (2)
Kötünün başına gelmedik olmaz,
Kimsenin ettiği kimseye kalmaz. (2)
İyilik yap, iyilik bul.
Kim kazanmış kötülükten, (2)
Kötünün başına gelmedik olmaz,
Kimsenin ettiği kimseye kalmaz. (2)
İyilik yap, iyilik bul.
Kim kazanmış kötülükten. (2)

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen, hazırladığı marangoz fotokopilerini, boyelerini, yapıştırıcı ve yün iplerini çocuklara dağıtır. Ardından “Çocuklar marangoz fotokopilerini istediğiniz renge boyayabilirsiniz. Marangozun saçlarının olduğu kısma yün iplerinizi yapıştırın.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Öğretmen, çocuklar ile marangozların ne iş yaptıkları hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TRAFİK LAMBASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın rengini söyler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel Yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Fon karton, makas, yapıştırıcı ve trafik lambası

SÖZCÜKLER Trafik lambası, ışık

KAVRAMLAR Daire, yeşil, kırmızı, mor, pembe, mavi

DEĞERLENDİRME

Trafik lambasını yapmakta zorlandınız mı?
Araçlar hangi ışıktadır duruyor?
Araçlar hangi ışıktadır geçiyor?
Yayalar hangi ışıktadır yoldan geçiyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar araçlar yolda giderken trafik lambasının ışıklarına göre hareket ediyorlar, araçlara kırmızı ışık dur, sarı ışık hazırlan, yeşil ışık geç demektir. Yayalara yeşil ışık geç, kırmızı ışık ise dur demektir. Şimdi bizler de trafik lambası yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım siyah kartondan trafik lambası şeklini, sarı, kırmızı, yeşil kartonlara çizdiğim daireleri, makas ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım. İlk olarak lamba şeklini kesin ardından kırmızı, sarı, yeşil olan kartonlardaki daireleri kesin ve kırmızı, sarı, yeşil olacak şekilde yukarıdan aşağıya doğru lambaya yapıştırın.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, hazırladığı mavi ve siyah renkteki trafik lambalarını belirli aralıklarla ile oyun alanına yerleştirir ve çocuklara “Şimdi sizlerden yeşil, mor ve pembe araba seçeceğim. Seçtiğim arkadaşlarınız araba kullanma taklidi yaparak dediklerimi canlandıracaklar.” diyerek öğretmen, çocukları oyun alanına alır ve yönergeleri vermeye başlar:

- Günlerden bir gün birçok araba yoldaydılar. Mavi ve siyah trafik lambaları da her zamanki gibi ışıklarını düzenli olarak yakıp söndürüyorlardı.
 - Pembe ve yeşil araba, mavi trafik lambasının olduğu yolda duruyorlardı. Mavi lamba ışığını yaktığında hareket etmeye başladılar. Arabaların acelesi var gibiydi, hızlı hızlı ilerliyorlardı.
 - Mor ve sarı araba, siyah trafik lambasının olduğu yolda yeşil ışığın yanmasını bekliyorlardı.
 - Arabalar yolda ilerlerken mavi trafik lambası, yeşil yaktığında siyah trafik lambası kırmızı ışığını yakıyordu.
 - Bir süre mavi trafik lambası kırmızı ışığını yaktı, arabalar durdu.
 - Siyah trafik lambası yeşil ışığını yaktı, arabalar geçti.
 - Mavi trafik lambası yeşil ışığını yakarken, siyah trafik lambası da kırmızı ışığını yaktı ve arabalar durdu.
 - Bir süre sonra trafik lambaları düzenli olarak yanmaktan sıkıldılar, birbirlerine baktılar, ışıklarını aynı anda yakmaya karar verdiler.
 - Birlikte kırmızı ışıklarını yaktılar. Bütün arabalar durdu.
 - Birlikte yeşil ışıklarını yaktılar. Arabalar hareket etti, neredeyse birbirlerine çarpacaklardı.
 - Bunu gören trafik lambaları hemen ışıklarını değiştirdiler.
 - Mavi trafik lambası kırmızı ışığını yaktı bütün arabalar durdu. Siyah trafik lambası yeşil ışığını yaktı bütün arabalar geçti.
 - Trafik yeniden düzenli olarak ilerliyordu.
 - Lambalar bir daha aynı anda aynı rengi yakmadılar.
- Etkinlik öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre canlandırılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“0 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocuklara oyun hamurları dağıtarak oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“10 Rakamı İle Tanışıyoruz” isimli Matematik-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri gün içerisinde öğrenilen 0 ve 10 rakamı hakkında bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 45 ve 46’nın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

0 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER 0 çomak kuklası, fotokopi sayfaları, boyalar, sim-pul ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Değer

KAVRAMLAR 0

DEĞERLENDİRME

0 rakamının değeri var mı?

0 rakamını çizmek kolay mıydı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından hazırladığı 0 çomak kuklasını çocuklara göstererek tanıtmaya başlar: “Merhaba çocuklar ben 0 benim değerim yoktur. Bütün sayılardan önce gelirim. Beni bazı sayıların yanında da görebilirsiniz tabii ama tek başıma olduğumda değerim yoktur. Haydi şimdi benim nasıl yazıldığımı öğrenin.” diyerek çocukların işaret parmakları ile havaya 0 rakamı yazma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, çocuklara 0 fotokopilerinin olduğu kâğıtları, boyaları, pul, sim ve yapıştırıcıları dağıtır. “Çocuklar malzemeleriniz ile 0 rakamlarınızı istediğiniz gibi süsleyebilirsiniz.” diyerek çocukların etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder. Daha sonra çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemelerini dağıtır. Sayfa 30 açılarak 0 rakamları öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda çizilerek tamamlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri gün içerisinde öğrenilen 0 ve 10 rakamı hakkında bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 45 ve 46’nın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

10 RAKAMI İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Belirtilen kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, bardak, boncuk, kalem ve 10 çomak kuklası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, 10

DEĞERLENDİRME

10 rakamı ile tanıştığınıza memnun oldunuz mu?
Oyunumuzu sevdiniz mi?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden simli evalar ile hazırladığı 10 rakamını önceden duvara yapıştırdığı 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ve 9 rakamının yanına 10 balon ile yapıştırır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmaları için “Gel otur çalışma masana, usluca öğren yeni yeni bilgiler büyük mutlulukla.” diyerek çocukların oturmaları sağlar. Ardından öğretmen 10 rakamından hazırladığı kuklayı çocuklara göstererek oynatmaya başlar. “Merhaba çocuklar, benim adım 10 sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Benden önce benim yanımda olan 0 rakamı ile tanışmıştınız. Şimdi sıra bende çok heyecanlıyım. Sizinle tanıştığım içinde çok mutluyum. Şimdi de 10'a kadar hep birlikte sayalım. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 aferin çocuklar şimdi de 10 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim.” der ve havada işaret parmakları ile 10 yazma çalışması öğretmen rehberliğinde yapılır. Daha sonra “Karınca Kararınca Matematik” kitabı sayfa 31 açılarak çocuklara kalemleri ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönergeye uygun olarak tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, masaya 10 bardak ve boncuk kutusunu koyar ve “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile gelerek buradaki bardakların sıralamasına göre bardakların sırası kadar boncuk koyacaksınız içine. Ben size 5. bardağa 5 sarı boncuk, 9. bardağa 9 yeşil boncuk koy diyeceğim. Sizler 9 ve 5. bardağın sırasını bularak içerisine o kadar boncuk koyacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

SAY BAK

Sağ elimde beş parmak,
Sol elimde beş parmak,
Say bak, say bak, say bak...

1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5
Hepsi eder on parmak,
Sen de istersen say bak,
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kokluyoruz” isimli Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyecileri Tanıyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KOKLUYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocuklara bir tabakta kokulu soğan, kolonya ve sabun bir tabakta da kokusuz olan kesilmiş elma, limon ve portakalı sınıfa getirerek, masanın üzerine koyar ve “Çocuklar sizlerle güzel bir deney yapacağız. Sıra ile geleceksiniz, gözlerinize göz bandı takacağım. Ardından sizlere karışık şekilde tabaktaki kokulu, kokusuz yiyecekleri, kokuları koklatacağım ve sizler onun kokulu bir şey mi, yoksa kokusuz bir şey mi olduğunu tahmin edeceksiniz. Kokulu olan yiyecek ve kokuların ne olduğunu da tahmin etmeniz gerekiyor.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 43 ve 44 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi, haydi minderlerinize.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâyemizden önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

MİNNOŞ

Bir kedim var adı Minnoş,
Yürür pek hoş, pek hoş.

Bulursa ip; oynar şip şip...
Bulursa top; oynar hop hop...

Bir kedim var fare tutar,
Yere yatar, takla atar.

Bulursa ip oynar şip şip...
Bulursa top; oynar hop hop...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

ATEŞ BÖCEĞİ

Güneşin ilk ışıklarıydı uyandı orman. Tüm hayvanlar günlük işlerine başladılar. Kimi evini temizliyor kimi de yiyecek aramaya çıkıyordu. Farecik Muzi ise uyanmamıştı. Yuvasında tatlı rüyalar görüyordu. Sıcacık yatağından hiç kalkmak istemiyor, uyuyor, uyuyordu. Yuva dan çıktı ve doğru arkadaşı salyangozun yanına gitti. Salyangozun da iş gücü yapmaya hiç niyeti yoktu. Daha sonra uyandı. Şöyle bir etrafına bakındı. Böyle güneşli, güzel bir günde çalışmaya hiç niyeti yoktu. Çalışmadıkları için canları çok sıkılıyordu. O kadar tembellerdi ki oyun oynamaya bile üşeniyorlardı. Sonra ormanda şöyle bir gezintiye çıkmaya karar verdiler. Yolda çalışan arkadaşlarına rastlıyor, onlarla alay ediyorlardı. Gezinirken ılık saçan bir şey gördüler. Bir ateş böceği idi bu. Ateş böceğini yakalayarak bir kavanoza koydular. Sonra kavanozu bir top gibi birbirlerine atıp oynamaya başladılar. Zavallı ateş böceği çok zor durumdaydı. Neyse ki kavanozun kapağı açıldı ve zavallı ateş böceği canını kurtarabildi. Zar zor oradan kaçtı. Muzi ile salyangoz ormanın içlerindeki dereye gidip kurbağalarla eğlenmeye karar verdiler. İyice yaramazlaşmışlardı. Dereye gelince ellerindeki sopalarla kurbağaların rahatını kaçırdılar. Çok eğleniyorlardı. Bu arada hava iyice karamıştı. Eve dönmeye karar verdiklerinde ise karanlık çoktan bastırmıştı bile. Sonunda yollarını kaybettiler. Ağlamaya başladılar. Kimse seslerini duymuyordu.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın kokusunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem, yiyecek ve kokulu nesneler, tabak ve göz bandı

SÖZCÜKLER Kolona, sabun

KAVRAMLAR Kokulu-kokusuz

DEĞERLENDİRME

Sizce başka kokulu-kokusuz neler var?
Koklayarak kokusundan nesnenin ne olduğunu anladınız mı?
Her şey kokulu mudur?
Şarkımızı sevdiniz mi?
Hikâyemizin adı neydi?

Duyanlar da yaramazlıklarından bıktıkları için yardıma gelmiyordu. Derken bir ışık gördüler. Kavanoza koyarak eğlendikleri ateş böceği idi bu. Kendine yapılanlara rağmen yardımlarına gelmişti. Işığıyla yollarını aydınlatarak evlerine kadar getirdi onları. Bizimkiler yaptıklarından çok utandılar. Ateş böceğinden özür dileyerek bir daha yaramazlık yapmayacaklarına söz verdiler.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

İTFAYECİLERİ TANIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Tabak, parmak boya, makas, yapıştırıcı, amblem
SÖZCÜKLER Amblem, itfaiye, siren
KAVRAMLAR Kırmızı

DEĞERLENDİRME

İtfaiyeciler neler yapıyor mu?
İtfaiyeci siren sesi nasıl?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarına sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bugün itfaiyecileri tanıyacağız. İtfaiyeciler ne iş yapar biliyor musunuz? Her türlü yangın, kaza, çökme, patlama, mahsur kalma, su baskınlarına, doğal afetler ve olağanüstü durumlarda kurtarma çalışmaları yaparlar. Hiç itfaiye arabası ve itfaiyecilerin nasıl giyindiklerini gördünüz mü?” diyerek öğretmen çocuklara itfaiyecilerin nasıl giyindiklerini ve arabalarının fotoğraflarını gösterir. Ardından itfaiyeci arabalarının siren sesini açarak çocuklara dinletir ve itfaiyeciler hakkında çocuklar ile sohbet eder.

Daha sonra öğretmen, çocuklara köpük tabakları, kırmızı parmak boya, makas, yapıştırıcı ve itfaiyeci amblemlerinin olduğu kâğıtları dağıtır. Öğretmen “Çocuklar itfaiyeci şapkası yapacağız. Sizler ilk olarak tabaklarınızı parmak boyalarınız ile kırmızıya boyayacaksınız. Ardından şapkanızın orta kısmını yarım olacak şekilde keseceksiniz ve itfaiyeci amblemlerini keserek, şapkanıza yapıştıracaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Şapkalar bittiğinde çocukların kafalarına takmaları sağlanır ve öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

KÜÇÜK İTFAYECİ

İpim baltam belimde,
Uzun kancam elimde,
Borazanım dilimde,
İtfaiyeciyim ben.

Merdivene çıkarım,
Hortumla su sıkarım,
Yanan yeri yıkarım,
İtfaiyeciyim ben.

Şarkı, çocuklar eşliğinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Bugün nasılsınız? Okulda neler yapmak istersiniz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tik Tak Saat” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanıp tavana bakarak hayal kurmalarını sağlar. Ardından çocuklar ile hayalleri hakkında sohbet eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tilki Tilki Saatin Kaç?” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri “Değerlerimiz-Kumbaram” hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 47 ve 48 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TİK TAK SAAT (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:** (Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. **Göstergeleri:** (Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Fon karton, yapıştırıcı, makas, fotokopi kâğıtları

SÖZCÜKLER Saat, akrep, yelkovan

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

DEĞERLENDİRME

Saatte neler var?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Saatimizde kaç rakam var?

Saat nasıl ses çıkartıyor?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, yanında getirdiği saatleri gösterir. Duvar saati, masa saati, kol saati... Çocukların saatleri incelemelerini sağlar. Saatlerin nasıl ses çıkardığı ve nasıl çalıştıkları hakkında konuşulur. “Çocuklar saat nasıl ses çıkartıyor? Aferin size, bizler de bugün saat yapacağız. Saatte neler olur? Evet çocuklar saatte 1’den 12’ye kadar sayılar, akrep ve yelkovan vardır. Şimdi bizler de saat yapacağız. Bunun için sizlere renkli kartonlara çizdiğim ortasında delik olan kartonları, makaslarınızı, rakamların olduğu fotokopileri, yapıştırıcı, siyah kartona çizdiğim uzun ve kısa olan yelkovan ve akrep şekillerini dağıtacağım. Sizler ilk olarak kartonda çizili olan ve rakamların olduğu fotokopi kâğıtlarını makaslarınız ile keseceksiniz. Kestiğiniz rakamlar sağdan başlayarak 1’den başlayıp 12’ye kadar sıra ile belirli aralıklar bırakarak yapıştıracaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

SAAT

Bir saatim var. (Elde saat tutuluyor gibi yapılır)

Kulağıma koydum. (Eller kulağa götürülür)

Tik tak tik tak, (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak. (Eldeki saat yavaşça kenara bırakılır)

Şip şak şip şak. (Eller çırpılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Aranızdan bir tane tilki seçeceğim. Tilki karşıda duracak diğer arkadaşlarınız yan yana tilkinin karşısında duracak, aranızda çok mesafe olacak. Sizler sıra ile tilkiye ‘tilki tilki saatin kaç?’ diye soracaksınız. Tilki kaç derse siz o sayı kadar adım atarak tilkiye doğru ilerleyeceksiniz. İlk tilkinin yanına ulaşan tilki olma şansına sahip olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemleri dağıtılır. Sayfa 32 ve 33 açılarak sayıların olduğu çizgi çalışmaları ve sayı kadar nesne eşleştirme çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hikâyemizden önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

GÜNAYDIN

Saatim çaldı bip bip bip,
Yüzümü yıkadım şap şup şup,
Dışımı fırçaladım faş fuş fuş,
Kahvaltı yaptım ham hum hum,
La la la la la la

Servisim geldi düt düt düt,
Okula gidiyoruz hop hop hop,
Arkadaşımla kih kih kih,
Hostes dedi ki şışt şışt şışt,
La la la la la la

Okula geldik hey hey hey,
Servisten indik rap rap rap,
Sınıfın kapısı tak tak tak,
Herkes birden günaydın,
La la la la la la

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır. Daha sonra öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem

SÖZCÜKLER Tilki saat

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

DEĞERLENDİRME

Tilki oyunumuzu sevdiniz mi?

Tilkiye hangi soruyu sordunuz?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Hikâyemizin adı neydi?

TAKVİM VE SAAT HİKÂYESİ

Duvar takvimi ve duvar saati duvarda yan yana asılı duruyormuş. 2016 yılı yeni başlamış. Takvim, duvar saatine: “Ben senden daha önemliyim. Bak yapraklarım ne kadar çok, günleri, ayları, yılı gösteriyorum. İnsanlar hangi ayda ve günde olduklarını bana bakarak takip ediyorlar.” deyip, hep böbürlenirmiş. Saat: “Tabi ki çok önemlisin takvim arkadaşım, ama bende çok önemliyim insanlar gün içinde saatin kaç olduğunu benden öğreniyorlar.” dese de takvim: “Hadi canım, akşama kadar yelkovanla akrebin dönüp duruyor başka ne yapıyorsun ki...” deyip saati küçümsemiş. Evin annesi, her gün takvimden bir sayfa kopartır, takvimin sayfasında yazılanları okur, saatinde arada sırada tozunu silermiş. Takvim: “Görüyor musun bak, benim sayfalarımı her gün okuyorlar. Senin ise ancak arada sırada tozunu alıyorlar.” diye kendini övmeye devam edermiş. Saat ise ona bir şey demez, sadece gülümsermiş. Aradan aylar günler geçmiş, takvimin sayfaları azalmaya başlamış. Takvim artık eskisi gibi saatle uğraşmıyormuş. Saat: “Ne oldu takvim kardeş, eskisi kadar konuşmuyorsun, seni biraz zayıflamış görüyorum.” demiş.

Takvim: “Haklısın saat kardeş, sayfalarım azaldıkça üzülüyorum. Yakında tamamen bitecek, oysa sen hep aynısını durmadan çalışıyorsun; ama sende bir değişiklik olmuyor. Oysa seni ne kadar küçümsemiştim. Şimdi yanıldığımı anlıyorum. Sende çok önemliymişsin. Lütfen beni affet seni kırdığım için özür dilerim.” dedi. Saat: “Üzülme takvim kardeş, ben sana kırgın değilim, ikimizde çok önemliyiz. Bunu ben zaten biliyordum.” dedi. Birkaç gün sonra takvimin son yaprağı da kopartıldı “Hoşça kal.” dedi. 2016 takvimi saat arkadaşına.

Ertesi gün yeni bir takvim asıldı duvara, gelen 2017 takvimiydi. “Hoş geldin.” dedi saat. “Hoş bulduk.” dedi. 2017 takvimi, birbirlerine gülümsediler.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri “Değerlerimiz-Kumbaram” hakkında bilgilendirir. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 47 ve 48 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İ-İ Sesi İle Tanışıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara masa üstü oyuncaklar dağıtılarak oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“İstakoz Yapıyoruz” isimli Drama-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

I-İ SESİ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara “Haydi otur sandalyene, dinle beni sessizce, edin yeni bilgiler mutluca.” diyerek çocukların masalarına oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, önceden sınıfa hazırladığı I-İ sesi ile başlayan ispanak, ıstakoz, incir ve ısıtıcı resimlerin olduğu panoyu göstererek “Buradaki resimlerde ne var?” diye sorar. “Çocuklar panodaki resimlerin hepsi I-İ sesi ile başlıyor. I-İ sesi ile başka neler başlıyor sizce?” diyerek çocukların I-İ sesi ile başlayan nesne ve varlıkları söylemelerine rehberlik eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Karıncı Kararınca Çizgi-Ses” kitabı sayfa 44 açılarak boyaları ile dağıtır. Sayfa öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” hikâyemizden önce yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin, ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeyi söylemeye başlar:

İNCİR

Dal ucunda torbacık,

İçi dolu helvacık.

Yemesi ballı incir al,

Ağzına bal akar bal.

Yaş incir, kuru incir,

Tadını yiyen bilir.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

İYİLİK YAP İYİLİK BUL

Etrafı beyaz çitlerle çevrili, büyük bir çiftlik vardı. Atlar, kuzular, keçiler, inekler, ördek ve tavuklar... Herkes birbirine yardım eder, el birliği ile tüm zorlukların üstesinden gelirlerdi. Onların bu güzel arkadaşlığını duymayan kalmamıştı. Komşu çiftliklerden, onların bu hallerini görmeye gelirlerdi. Bu çiftlikte her şey iyiydi hoştu ama düzeni bozan birisi vardı. O da, tembel tavuktu. Tembel tavuk, adı üstünde çok tembeldi. Neredeyse yerinden bile kımlıdamazdı. Sadece tembellikle de kalmaz, birilerine yardım etmekten de nefret ederdi. Mesela geçen gün, bayan ördek yumurtasının üzerine yatarken, nasıl olduysa yumurtanın biri yuvarlanıp tıngır mıngır tembel tavuğun kümesinin yanına kadar gelmişti. Yumurtaları sıcak kalması gereken ördek hanım telaşlandı. “Tavuk kardeş, yardımcı olur musun bana? Yumurtam tam senin yanında, onu alıp bana getirir misin?” diye sordu. Tavuk orali bile olmamıştı. “Aman niye yardım edecekmişim ki? Yorgunum ben, biraz dinlenmem lazım.” diye cevap verdi ve uyumak için kümese tünedi. Zavallı bayan ördek, diğer yumurtalarını bırakıp, yuvarlanan yumurtasını kendisi almak zorunda kalmıştı. Neredeyse diğer yumurtalar soğuyacaktı. Tabii tembel tavuğa çok kızdı. Diğer ördeklerle konuşurlarken “Ne olurdu sanki bana yardım etseydi?” diye söylenmekten kendini alamadı. Diğer ördekler hep birlikte onayladılar: “Aaa... Evet evet. O her zaman öyle. Kimseye yardım etmez. Ne yapsak da düzeltsek bu kötü huyunu bilmem ki.” diye konuştu bir diğeri. Ama kimse bir çözüm yolu bulamadı. Günler böylece geçip gitti. Tavuğun hiç arkadaşı kalmadı. Artık kimse onunla konuşmuyor, yanına bile gitmiyorlardı. Çünkü tavuk kimseye yardım etmediği gibi güzel şeyler söyleyip diğer arkadaşlarıyla sohbet de etmiyordu. Hiç arkadaşının kalmaması da normaldi. Ama o, hâliinden memnun görünüyordu. “Aman, benden uzak dursunlar, daha iyi. Arkadaşa ihtiyacım yok zaten.” diye kendini teselli ediyordu. Bir gece bütün kümes uykuya dalmıştı. Saat gece yarısını çoktan geçmişti. Atlar, inekler, kazlar, ördekler, koyunlar, çiftlikte ne kadar hayvan varsa mışıl mışıl uyuyorlardı. Tam o sırada, eski elektrik prizinden çıkan bir kıvılcımla yangın başladı. Kümeste kuru ot ve samanlar, bol miktarda bulunduğundan yangın hızla büyüdü. Önce çiftliği koruyan köpekler, yangının başladığı yerdeki kazlar uyandı. Hepsini birden “Yangın vaaar! Uyanın! Canınızı kurtarın.” diye bağırdılar.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın sesini söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, mandal

SÖZCÜKLER İncir

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz ses ne sesiydi?

I-İ sesi ile başlayan isimler var mı?

Hikâyemiz de neler anlatıyordu?

Hikâyemizin adı neydi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunu kazandığınızda ne hissettiniz?

Hemen arkadaşlarını da kurtarmak için çalışmaya başladılar. Kova kova su taşıyıp yangını söndürmeye çabaladılar. Tavuklar da, kazlar da aynı yerde kalıyorlardı. Ancak bizim tembel tavuk, uykusu çok ağır olduğu için yangının başladığını anlamadan alevlerin arasında, “İmdaaaat! Ne olur bana da yardım edin! Kızarmış tavuk olmak istemiyorum!” diye bağırdı. Sesini keçi bey duydu. Bir hamlede kümeden içeriye doğru girdi, tavuğu kaptığı gibi dışarıya çıkarttı. Onlar çıkar çıkmaz da kümes büyük bir gürültüyle çöküp yerle bir oldu. Olayın şokundan kurtulamayan tembel tavuk, uzunca bir süre konuşamadı. Bu sırada, yangın elbirliği ile bütün hayvanların çabasıyla söndürüldü. Neyse ki hiçbir hayvana zarar gelmedi ama iki büyük kümes tamamen yanıp kül oldu. Evsiz kalan tavuk ve kazlara komşuları sahip çıktılar. Atlar, “Gelin bizim ahırımızda kalabilirsiniz.” dediler. Koyunlar, “Tabii tabii bizim ahırımızda müsait lütfen bize buyurun!” dediler. Hiçbir hayvan dışarıda kalmadı. Tembel tavuk bütün bu olanları sessizlik içinde seyretti. Hayvanların nasıl hemen bir araya gelip yardıma koştuklarını, iyilik yapmak için sanki birbirleriyle yarış yaptıklarını hayretle izledi. Bu zamana kadar hiç yardım etmediği hayvan arkadaşları, onu bile yalnız bırakmamışlardı. Tembel tavuk, gerçekten çok etkilenmişti. O günden sonra tavukçuk o kadar yardımsever, güler yüzlü ve arkadaş canlısı bir hayvan oldu ki, bundan sonra herkes onu yardımsever tavuk diye çağırırdı.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, oyun alanına sandalyeleri karşılıklı olarak 2 sandalye koyar ve sandalyelere eşit miktarda takılı olan mandallı ipleri bağlar. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız, sizi iki gruba ayıracam. Gruplar kendilerine ait olan iplerin önüne geçecekler, ben müziği başlattığımda gruplar ipteki mandalları hızlı bir şekilde ipten çıkaracak. Müzik durduğunda oyun sona ermiş olacak, ardından takılı olan mandalları birlikte sayacağız. En az hangi grubun ipinde mandal varsa o grup oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ISTAKOZ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Parmak boya, karton, makas ve keçeli kalem

SÖZCÜKLER Istakoz

KAVRAMLAR Küçük

DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şişe drama mıızı sevdiniz mi?

Ailenizde ismi I-İ sesi ile başlayanlar var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. Ardından öğretmen “Çocuklar hepiniz yere yatın ve gözlerinizi kapatıp dediklerimi hayal ederek canlandırın.” diyerek çocuklara yönergeleri verir.

ŞİŞE DRAMASI

Şimdi küçük bir şişenin içindesiniz.

Şişenin içinde o kadar sıkışmışsınız ki, bütün vücudunuz ağrıyor.

Kocaman bir çöl burası.

Çok uzun zamandır oradasınız. Belki 100 yıl kadardır oradasınız.

Yardıma çok ihtiyacınız var gerçekten.

Biri gelse de beni kurtarsa diye düşünüyorsunuz.

Tam bu sırada bir çocuk geçiyor.

Şişeyi alıyor, sallıyor, sağına, soluna bakıyor, kapağını açıyor.

Önce şişeden başınız çıkıyor.

Sonra omuzlarınız.

Biraz da sallanıyorsunuz.

Sırayla her yerinizi çıkarıyorsunuz.

Ayaklarınız çıkmıyor, sallayın sallayın.

Ohhh be!

Artık şişeden çıktınız. Özgürsünüz!

Ellerinizi, ayaklarınızı, kollarınızı rahatça hareket ettirebiliyorsunuz.

Derin bir nefes alıyorsunuz.

Şimdi istediğiniz gibi hareket edebilir, bağırabilir, hoplayıp, zıplayabilirsiniz.

Drama etkinliği, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde canlandırılır. Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Yere parmak boya ve beyaz karton koyarak “Çocuklar şimdi sizlerin ayak ve el baskılarınız ile istakoz yapacağız. Ayağınızın baskısı istakozun gövdesi, elleriniz ise kısıkları olacak. Sıra ile yanına geleceksiniz. Baskıları birlikte yapacağız. Baskıyı yaptıktan sonra sizlere baskılarınız, makas ve keçeli kalemlerinizi dağıtacağım. Istakozunuzu çevresinden keserek, anten ve göz çizeceksiniz.” diyerek öğretmen çocukların ayak ve el baskılarını yapmalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Golf Sporunu Tanıyorum ” isimli Türkçe Dil-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara klasik müzik açılarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kardeş Böcekler” isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

GOLF SPORUNU TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Raket/sopa ile sabit topa vurur.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Parmak boya, karton, makas ve keçeli kalem

SÖZCÜKLER Istakoz

KAVRAMLAR Küçük

DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şişe drama mızi sevdiniz mi?

Ailenizde ismi I-İ sesi ile başlayanlar var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün golf sporunu öğreneceğiz. Golf oyununu bilen var mı? Evet çocuklar golf çim sahada, üzerinde doğal ya da yapay engellerin bulunduğu 18 parkurluk alanda oynanır. Golf iki, üç ya da dört kişilik gruplar oluşturularak oynanan bir oyundur. Golf topuna, golf sopasıyla uzun, kısa vuruşlar yaparak topları hedefleri olan deliklere girmesini sağlamaktır.” diyerek golf sporu ile ilgili resimleri çocuklara göstererek golf sporu hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, karton kutudan hazırlanmış olduğu ağız açık tavşan şeklini çocuklara göstererek “Çocuklar şimdi bizler de golf oynayacağız. Bizim hedefimiz tavşanın ağzına topun girmesini sağlamak bunun için sizlere bir sopa ve küçük top vereceğim. Sizler sıra ile gelerek topa vurup tavşanın ağzına girmesini sağlayacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Önce ben söyleyeceğim, beni tekrar edeceksiniz.” diyerek öğretmen, şarkıyı söyleyemeye başlar:

SPOR VE SAĞLIK

Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline,
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine,
Kolları öne uzat, sonra da yukarıya, çevir çevir kardeşim,
Sonra eller yerine.
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya,
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada,
Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline,
Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine,
Kolları yana uzat, sonra da yukarıya, çevir çevir kardeşim,
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp, el çırp kardeşim,
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARDEŞ BÖCEKLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hikâye saatimiz geldi. İlk önce sizlerle güzel bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

KARASİNEK

Beş karasinek varmış. (Beş parmak gösterilir)
Çöplüklerde dolaşmış. (Parmaklar sallanır)
Birincisi temiz evi görünce başlamış düşünmeye. (Başparmak gösterilir ve bir el çenenin altına konulur)
İkincisi camı tıklatmış tık tık tık. (İşaret parmak gösterilir ve bir el yumruk yapılarak masaya vurulur)
Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)
Kanatların pis diye bağırması. (Ellerle kanat yapılır ve burun tutulur)
Üçüncüsü camı tıklatmış tık tık tık. (Orta parmak gösterilir ve el yumruk yapılarak masaya vurulur)
Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)
Ayakların pis diye bağırması. (Ayaklar gösterilir ve burun tutulur)
Dördüncüsü camı tıklatmış tık tık tık. (Yüzük parmağı gösterilir ve el yumruk yapılarak masaya vurulur)
Küçük çocuk camı açmamış. (Baş sallanır)
Vücudun pis diye bağırması. (Vücut gösterilir ve burun tutulur)
Beşincisi aklını kullanmış. (İşaret parmağı başa dokundurulur)
Bacadan atlamış. (Ayaklar yere vurulur)
Her yeri kararmış. (Bütün vücut gösterilir)
Çocuk sinekliği eline almış. (Bir şey tutuyormuş gibi el sallanır)
Sinek korkudan dışarı fırlamış. (Eller bir kez vurulur)
Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilere göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen “Nesil Yayınlarından Kardeş Böcekler” isimli hikâyeyi hikâye kitabından okumaya başlar:

KARDEŞ BÖCEKLER

Bir varmış, bir yokmuş. Allah'ın günü çokmuş. Hamam böcekleriyle tahtakuruları kendi hâllerinde yaşar ve yiyecek ararlarmış. Bir tek yavru böcekler yiyecek aramazmış. Onlar sadece oyun oynar, sonra da mışıl mışıl uyurlarmış. Aslında tahtakurularıyla, hamam böcekleri pek karşı karşıya gelmezlermiş. Çünkü hepsinin yolu ayrı, işi ayrıymış. Ama bir gece yolu nasılsa bir tahtakurusuyla bir hamam böceği karşılaşmışlar. Durup birbirlerine kötü kötü bakmışlar. Hamam böceği dudak bükmüş ve küçümseyen bir tavırla: “Hıh...” demiş. “Ne de ufak bir şeysin sen öyle.” Tahtakurusu aynı şekilde karşılık vermiş: “Sen de ne uzun şeysin böyle.” “Ama sen kötü kokuyorsun.” demiş hamam böceği. “Herkesin kokusu kendine.” demiş tahtakurusu. “Bana da senin kokun kötü geliyor.” “Benimle böyle konuşamazsın.” diye kızmış hamam böceği. “Sen de benimle alay edemezsin!” diye çıkmış Tahtakurusu.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı
SÖZCÜKLER Kardeş, sinek, pis, temiz
KAVRAMLAR Temiz

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Hikâyemizde neler anlatılıyordu?

Hikâyemizin adı neydi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

O söylemiş bu cevap vermiş, bu söylemiş o karşılık vermiş ve bir an gelmiş ki, kimin ne söylediği anlaşılabilir olmuş ve birbirlerine dalmışlar. Yaka paça kavga ederken bir tahtakurusu olanları görmüş. Evdeki bütün tahtakurularına haber vermiş. Toplanıp gelmişler. Hamam böceğine hep birlikte saldırmışlar. Derken bir başka hamam böceği, dayak yiyen arkadaşını görmüş ve hemen diğer arkadaşlarını çağırmış. Kavga iyice büyümüş. Kıran kırana dövüşmeye başlamışlar. Hem tahtakurularından hem de hamam böceklerinden ağır bir şekilde yaralananlar olmuş. İki taraf da yorulmuş. Tahtakuruları daha kalabalıkmiş, ama hamam böcekleri de kuvvetli ve büyükmüş. Azıcık dinlenmek için durmuşlar. Nihayet hamam böceklerinin başkanı sormuş tahtakurularının başkanına: “Bu savaş niye çıktı?” “Bilmem ki!” demiş tahtakurularının başkanı. “Haydi gel araştıralım.” demiş diğeri. Araştırmışlar, soruşturmuşlar ve bir tahtakurusuyla, bir hamam böceğinin yersiz kavgası sonucu başladığını öğrenmişler. Öğrenince de gülmüşler. “Gel buna çare bulalım.” demiş hamam böceklerinin başkanı. “Bulalım.” demiş tahtakurularının başkanı. Oturup konuşmuşlar. Ve aralarında bir anlaşmazlık olmadığına karar vermişler. “Kardeşçe yaşamak varken, dövüşmek de neyin nesi?” demişler. “Bu kocaman ev hepimize yeter.” O gecenin sonu tahtakurularıyla hamam böceklerinin arası bir daha hiç açılmamış. Dostça, kardeşçe yaşamışlar.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Mum Boyası Yapıyoruz ” isimli Sanat-Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hikâye kitapları dağıtır ve çocukların incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Kayak Sporunu Tanıyoruz” isimli Müzik-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MUM BOYASI YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıdı, mum, sulu boya ve fon karton

SÖZCÜKLER Mum

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Mum ile resim yapmak zor muydu?

Mumu kalem olarak kullanırken zorlandınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyundan çıkınca neler hissettiniz?

Hikâyemizin adı neydi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların, sanat etkinliği için masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara mum göstererek “Bunun ne olduğunu, ne işe yaradığını biliyor musunuz? Şimdi hepinize mum ve ayıcık vb. çoğalttığım fotokopileri ve sulu boyalarınızı dağıtacağım. Sizler mumlarınızı kalem gibi kullanarak fotokopi sayfanızdaki çizgilerin üzerinden geçeceksiniz. Resimlerin üzerinden iyice geçtiğinize emin olduktan sonra sulu boyalarınız ile istediğiniz renklere boyayabilirsiniz.” diyerek çocuklar ile mumun olduğu yerin boya tutmadığı ama diğer kısımların boya tuttuğu gözlemlenir. Tamamlanan etkinlik panoya asılarak sergilenir.

Daha sonra öğretmen, fon kartonları ile çocukların sayısından bir eksik olarak daireleri hazırlamış ve oyun alanına dağınık şekilde koymuştur. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Müziği başlattığımda istediğiniz gibi dans edeceksiniz. Müzik durduğunda herkes bir dairenin üzerinde duracak, daire üzerinde duramayan arkadaşınız bir daire alarak oyundan çıkacak.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen, çocuklar “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Öğretmen “Çocuklar hikâyemizden önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

HAMDİ DAMDİ

Kocaman bir kafası var,

Küçükük bir vücudu var,

Başında minicik bir şapkası var,

Hamdi damdi hamdiii damdi!

Sallanarak yürüyordu,

Neşe ile gülüyordu,

Karşısına çıktı bir duvar,

Ne de yüksek boyuuu var!

Duvara çıktı tırmandı,

Hamdi Damdi yuvarlandı!

Bunu yapmayı kolay mı sandı?

Canı yandı! canını yandı!

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KAYAK SPORUNU TANIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem

SÖZCÜKLER Kayak, spor, kış, dayanıklı kıyafet

KAVRAMLAR Soğuk

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Kayak sporu sizin yapabileceğiniz bir spor mu?

Spor yapmak ister misiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar biliyorsunuz ki kış mevsimini geride bıraktık. Kış mevsiminde yapılan sporlardan birini yani kayak sporunu tanıyacağız. İlk olarak yeni bir şarkı öğrenelim. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek şarkı söylenmeye başlanır:

SPOR YAPALIM

Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline,
Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine,
Kolları öne uzat, sonra da yukarıya,
Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine,
Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya,
Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada,
Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline,
Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine,
Kolları öne uzat, sonra da yukarıya,
Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine,
Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim,
Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.

Şarkı, çocuklar eşliğinde öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen, çocuklara kayak yapan çocuk resmini göstererek “Evet çocuklar kış mevsiminde yapılan eğlenceli kayak sporunu tanımaya başlıyoruz. Kayak sporu bireysel bir spordur, kayakçılar soğuğa dayanıklı özel kıyafetler giyerler, kayak yapmak için kayak malzemeleri gereklidir. Güzel ülkemizin birçok yerinde kayak tesisleri vardır. Bu tesislerde kayak sporunu öğrenebiliriz, her yaş grubun bu sporu yapabilir.” diyerek çocuklar ile kayak sporu hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 34 ve 35 açılarak 1’den 10’a kadar olan sayılar sırası ile birleştirilerek ortaya çıkan kulübe boyama ve nesneleri sayıp rakamlarını işaretleme çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Anneler Günü ” isimli Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Üst Alt” isimli Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, sanat etkinliğinde yapılan anneler günü kartını çocuklara vererek evlerine götürüp annelerine hediye etmelerini ister.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ANNELER GÜNÜ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** (Bашkalarının duygularını söyler. Başkasının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER Fon karton, makas, yapıştırıcı, boyalar ve elışı kâğıdı

SÖZCÜKLER Anneler günü, hediye kartı

KAVRAMLAR Dikdörtgen, kare

DEĞERLENDİRME

Anneler günü kartınızı sevdiniz mi?

Annelerinize ne resmi çizdiniz?

Hediyeniz ile anneniz mutlu olacak mı?

Şarkımızı öğrendiniz mi?

Şarkımızı annenize söylemeyi düşünüyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarına sağlar. Ardından “Çocuklar Anneler Günü yaklaşıyor, annenize hediye etmeniz için bir kart yapacağız. Bunun için sizlere hazırlamış olduğum dikdörtgen şeklini ortadan ikiye katladım ve kart hazırladım. Kartların üzerinde 3 çiçek dalı ve yapraklar var. Bunları, herkese 3 adet düşecek şekilde renkli elışı kâğıtlarında çizili olan kare şekillerini, makas, yapıştırıcı ve boyalarınızı sizlere dağıtacağım. Sizler ilk olarak elışı kâğıtlarınızdaki kareleri makaslarınızı doğru tutarak, dikkatlice keseceksiniz. Kestiğiniz kareleri göstereceğim şekilde sivri ucunu kendinize doğru tutarak, diğer sivri uca doğru katlayacaksınız. Ardından diğer yönlerde kalan sivri uçları içe doğru katlayacaksınız. (Model olunur) Katlama işlemi sonrası lalelerinizi dalların uç kısımlarına yapıştıracaksınız. Sonra kartınızın içini açarak annenize bir resim çizeceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlik sonrası çocuklar ile annelerin hediyelerini aldıklarında neler hissedecekleri hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar haydi annemiz için yeni bir şarkı öğreneelim. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

ANNEM

Küçücükken başucumda,

Bana ninni söylerdin,

Sabahları uyanınca,

Beni okşar severdin.

Benim annem güzel annem,

Beni al kollarına,

Kucağında okşa beni,

Ninniler söyle bana.

Bugün hâlâ kulağında,

Çınlıyor tatlı sesin,

Benim annem güzel annem,

Kalbimin neşesinin.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, sanat etkinliğinde yapılan anneler günü kartını çocuklara vererek evlerine götürüp annelerine hediye etmelerini ister.

UYARLAMA

ÜST-ALT (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:** (Dinlendirici etkinliklere katılır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirli yüksekliğe zıplar.)

MATERYALLER Kurdele

SÖZCÜKLER Alış-veriş, mağaza

KAVRAMLAR Sağ-sol, üst-alt

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzu oynarken yorulduunuz mu?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, oyun alanına sandalyeleri arkaları dönük şekilde belirli aralıklarla ile belirli mesafede art ardına koymuştur. Sandalyelerin 1 üst kısmından 1 alt kısmında, üst, alt şeklinde kaç sıra sandalye var ise uygun olarak kurdele ile sandalyelere bağlamıştır. Ardından çocukları oyun alanına alarak “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile geleceksiniz ve ben müziği başlattığım an üstten bağlanmış kurdelelerin altından eğilerek geçeceksiniz. Alt kısımdan bağlanmış kurdelelerin üzerinden de zıplayarak atlayacaksınız. Unutmayın oyunu oynarken çok dikkatli olmanız gerekli.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte oynayacağız.” diyerek parmak oyununa başlar:

ANNELER GÜNÜ

Annem ile ben alış-verişe çıktık. (İşaret parmak ile orta parmak yürütülür)

Bir mağazanın önüne geldik. (Parmaklar durur)

İçeriye girdik. (Parmaklar hareket ettirilir)

Sağa sola baktık. (Parmaklar yukarıya kaldırılır. Sağa sola yatırılır)

Annem dedi: “Hediye alalım.” (Orta parmak yukarıya kaldırılıp hareket ettirilir)

Annemi öptüm.

“Anneler günün kutlu olsun dedim.” (İki parmak birbirine değiştirilir)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Deniz Hayvanları ” isimli Sanat-Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocukların kollarını yastık yapıp kafalarını kollarının üzerine koyarak, uyuma taklidi yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Hikâye Tamamlıyoruz” isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerden çocukları ile köstebeğin nasıl yaşadığı, neler yediği vb. gibi konularda sohbet etmelerini ve şekilleri pekiştirmeleri için “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 49 ve 50 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DENİZ HAYVANLARI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:** (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri keser. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Yönerge doğrultusunda koşar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne varlığın adını söyler.)

MATERYALLER Poşet, fotokopi sayfaları ve keçeli boya

SÖZCÜKLER Deniz, denizati, denizanası, yunus, denizyıldızı, yengeç, sincap

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Deniz hayvanlarının hepsini tanıyor musunuz?

Hangi deniz hayvanlarını yaptık?

Sevdiğiniz bir deniz hayvanı var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıf duvarına mavi çöp poşetini dalgalı şekilde yapıştırır. “Çocuklar bugün deniz hayvanlarını öğreneceğiz. Denizde hangi hayvanlar yaşar biliyor musunuz? Evet çocuklar duvardaki poşet bizim sınıfımızın denizi, denizin içine denizde yaşayan, deniz hayvanlarının bir kısmını yapacağız. Bunlar denizanası, yunus, denizyıldızı, yengeç, köpek balığı ve ahtapot yapacağız.” diyerek çocuklara hayvanların resimlerini göstererek incelemelerini sağlar. Ardından çocuklara hayvanların fotokopileri, keçeli boya ve makaslarını dağıtır. “Çocuklar hayvanları uygun renklere güzelce boyayın ve çizgilerinden kesin. Sonrasında boyadığınız hayvanları denizimize yapıştırarak denizimizi renklendireceğiz.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar ağaçlar ve sincap oyunu oynayacağız. Sizleri iki gruba ayıracağım. Bir grup sincap, bir grup ağaç olacak. Karşılıklı şekilde duracaksınız. Sincaplar ağaçlara çıkmak için ağaçları kovalayacak. Ağaçlar dalları yani kolları açık şekilde duracaklar, sincaplar ağaçlara yaklaştığı zaman ağaçlar çömelirse yani kapanırsa sincaplar ağacı yakalayamaz.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerden çocukları ile köstebeğin nasıl yaşadığı, neler yediği vb. gibi konularda sohbet etmelerini ve şekilleri pekiştirmeleri için “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 49 ve 50 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

HİKÂYE TAMAMLIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**

(Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Nesil Yayınları Hikâye Kitabı

SÖZCÜKLER Kurbağa

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu sevdiniz mi?

Hikâyemizi tamamlayabildiniz mi?

Hikâye tamamlamada zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin. Sonrasında birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

BEŞ KÜÇÜK KURBAĞA

Beş küçük kurbağa kıyıda oturuyor. (Bir el parmakları avuç içinde öne uzatılır)

Biri yüzmeye gitti kaldı dört. (Baş parmak avuç içine gizlenir, dört parmak gösterilir)

Dört kurbağa suya baktı.

Biri suya atladı kaldı üç küçük kurbağa. (İşaret parmak avuç içine saklanır, üç parmak gösterilir)

“Biz ne yapalım?” dediler.

Biri daha suya atladı, kaldı iki küçük kurbağa, birbirlerine baktılar. (Orta parmak saklanır)

Biri koştu suya daldı, kaldı bir kurbağa. (Yüzük parmak avuç içine saklanır, küçük parmak gösterilir)

Kalan bir kurbağa “Bu pek eğlenceli değil.” dedi. O da suya atladı. Hiç kurbağa kalmadı. (Bütün parmaklar avuç içine saklanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Ardından öğretmen “Çocuklar şimdi sizlere ‘Kararlı Balıklar’ isimli bir hikâye okuyacağım. Hikâyeyi dikkatlice dinleyin, hikâyemizi yarıda bırakacağım. Sizlerin tamamlamanızı istiyorum.” diyerek “Nesil Yayınlarından Kararlı Balıklar” isimli hikâyeyi okumaya başlar:

KARARLI BALIKLAR

Bir varmış, bir yokmuş. Allah'ın günü çokmuş. Dağ dumansız, deniz balıksız olmaz derler. Masalımızdaki deniz de balıklarla doluymuş. Balıklar birbirleriyle şakalaşır, koşuşup oynar, oynayıp kaynaşırlarmış. Önceleri boşmuş denizin kıyıları. Sular tertemiz, pırıl pırılmış. Yıllar yılı çeşit çeşit balığa hayat kaynağı olmuş. Sonra fabrikalar kurulmaya başlamış. Bir, üç, beş derken, artmış da artmış. Fabrika bacalarından çıkan dumanla gökyüzü görülmez olmuş. Denizin pırıltılı rengi soldukça solmuş önce balıklar fark etmiş işi. Çünkü nefes alamaz olmuş zavallılar. Toplanmışlar denizin bir köşesine. Bir çare aramışlar bu dermansız gözüken dertlerine...

Hikâye yarıda bırakılır ve öğretmen “Bundan sonra neler olmuş olabilir?” diyerek çocukların sıra ile hikâyeyi tamamlamalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Una Parmığımız İle Resim Çiziyoruz ” isimli Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlayarak, çocuklara klasik müzik açar ve dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sert-Yumuşak Oyuncakları Ayırt Ediyoruz” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

UNA PARMAĞIMIZ İLERESİM ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Türkçe Dil Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Değişil malzemeler kullanarak resim yapar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Rulo, bardak boncuk, tepsi un

SÖZCÜKLER Un, tepsi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Una resim çizmek güzel miydi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzu oynarken zorlandığınız kısımlar oldu mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocukları üçer kişilik grup olabilecekleri şekilde ayarlayarak onlara eşit miktarda geniş tepsi içine un koyarak, çocukların önlerine koyar. “Çocuklar kollarınızı sıvayın, güzel bir etkinlik yapacağız. İşaret parmaklarınızı kullanarak tepsilere resim çezeceksiniz. Yaz mevsiminin gelmesine az kaldı. Yaz mevsimi ile ilgili resim yapacaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukların masalarından birinin bitiş kısmına beş adet uzun ruloları yapıştırır ve ruloların aşağı doğru olan çıkış kısmına bardak koyar ve boncuk kutusunu çocukların oyuna başlayacakları masa başına koyar. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Ben müziği açacağım. Sizler sıra ile gelerek müzik başladığında boncukları masa üzerinden yuvarlayarak, rulolardan geçip bardaklara düşmesini sağlayacaksınız. İstedığınız ruloya boncukları yuvarlayabilirsiniz. Müziği durdurduğumda oyun bitmiş demektir. Bardaktaki atmış olduğunuz boncukları hep birlikte sayacağız. En çok boncuk atabilen arkadaşınız oyunu kazanmış olacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

MEVSİMLER

Güneş bir gün ortaya çıkmış. (Orta parmak gösterilir)

Mevsim kardeşlerini de yanına çağırılmış. (Tüm parmaklar açılır)

“Hanginiz beni en çok seviyor?” demiş. (Orta parmak hareket ettirilir)

Yaz ve ilkbahar “Biz...” diye bağırılmışlar. (Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir)

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar. (3 parmakla gezdirme hareketi yapılır)

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar. (İki parmak gezdirirler)

Arada bir güneşle buluşmuşlar. (3. parmakla karşılaşırlar)

Hep birlikte arkadaş olmuşlar. (Tüm parmaklar gezdirilir)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SERT-YUMUŞAK OYUNCAKLARI AYIRT EDİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/varlığın dokusunu söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, oyuncak, sepet

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR Yeşil, sarı, yumuşak-sert

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?
Sert ve yumuşak nesnelere örnek verir misiniz?
Sert ve yumuşak nesneleri ayırt edebildiniz mi?
Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıftaki sert ve yumuşak oyuncakları toplayarak sepet içerisine koyar ve sepeti oyun alanına koyar. Yanına yeşil ve sarı renkte olan sepetleri de koyar. Ardından öğretmen, topladığı yumuşak ve sert oyuncakları çocuklara verir. Hangisinin sert, hangisinin yumuşak olduğunu dokunarak incelemelerini sağlar. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile gelerek oyun alanında oyuncak dolu sepetteki oyuncakların sert olanlarını sarı sepete, yumuşak olanlarını yeşil sepete koyacaksınız. Hepsini doğru yerleştirenler oyunu kazanmış olacaklar.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 45 açılarak baştaki ağaca bakılarak, diğer ağaçları doldurma çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı önce ben söyleyeceğim daha sonra birlikte tekrar edeceğiz.” Der be şarkıyı söylemeye başlar:

BOBSTİLLER

Bobstiller stiller,
Asfalttan geçemezler,
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.

Bobstilin şapkası,
Sankide vapur bacası,
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.

Bobstilin kravatı,
Sanki de vapur halatı,
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi..

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün ne renk giyindiniz? Giyinmenize kim yardımcı oluyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Engeliler Haftası ” isimli Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek çocuklara oyun hamurlarını dağıtır ve oynamalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Tüm Engelleri Aşalım” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ENGELLİLER HAFTASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** (Baskalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER Minder, sandalye

SÖZCÜKLER Engelli, sakatlık, kaza, hastalık, zorluk

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Engellilerin ne hissettiklerini anladınız mı?

Engellilere nasıl davranmalıyız?

Engelli olmanın zorlukları nelerdir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar bu hafta “Engelliler Haftası” engelli ne demek biliyor musunuz? Evet çocuklar engelli, doğuştan veya sonradan meydana gelen hastalıklar veya kaza sonucu oluşan sakatlıklar, yani bir insanın kendi ihtiyaçlarını karşılayamayacak duruma gelmesi engelli olduğu anlamına gelir. Siz hiç engelli kişiler gördünüz mü? Çevrenizde engelliler için neler olduğunu biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklara engelli bireylerin fotoğraflarını gösterir. Engellilere nasıl davranılması gerektiği hakkında çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen, drama etkinliği için oyun alanına minderleri arada mesafe olacak şekilde karşılıklı dizer ve ortaya bir sandalye koyar. “Evet çocuklar engelli olduğunuzu bacaklarınızı kullanmadığınızı düşünün, bu durumda ne olurdu? Evet çocuklar şimdi aranızdan birinin bu sandalyeye oturmasına yardımcı olacağım, ardından sandalyeyi sürmek için bir arkadaşınızı seçeceğim. Sandalyede arkadaşını gezdirmeye çalışacak. Daha sonra hep birlikte kulaklarımızı tıkayıp duymadığımızda neler olabileceğini anlamaya çalışacağız. Gözlerimizi kapatıp göremediğimizde neler olabileceğini anlamaya çalışacağız.” diyerek drama etkinliği öğretmen yönergesinde gerçekleştirilir. Drama sonrası çocuklar ile engelliler nasıl zorluklar çektiği hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TÜM ENGELLERİ AŞALIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:** (Bашkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası ve boyalar

SÖZCÜKLER Engelli, zorluk

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şiirimizi sevdiniz mi?

Boyama sayfasında neler vardı?

Engellilere nasıl yardımcı olabiliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen çocuklar için hazırladığı engelli fotokopi boyamalarını ve boyaları dağıtır. “Çocuklar boyamalarınızı uygun renklere boyayın.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından boyama sayfasındaki engelli bireyin neler yaşadığı hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şiir öğreneceğiz, beni dikkatlice dinleyin, ardından beraber söyleyeceğiz.” diyerek şiire başlar:

TÜM ENGELLERİ AŞALIM

Tüm engelleri aşalım.

Hep birlikte,

El ele tutuşalım.

Tüm engelleri aşalım

Engellilere saygı duyalım,

Bil ki sen engelli değilsin,

Onların dilini bilmezsın.

Haydi hep birlikte,

Tüm engelleri aşalım.

Bütün bu dünyaya karşı duralım.

Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün ne renk giyindiniz? Giyinmenize kim yardımcı oluyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“+ İşareti İle Tanışıyoruz ” isimli Türkçe Dil-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların yerdeki minderlere uzanarak tavana bakıp hayal kurmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Toplama İşlemi Yapıyoruz” isimli Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

+ İŞARETİ İLE TANIŞIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Fotokopi sayfası, boya, yapıştırıcı ve sim, pul

SÖZCÜKLER Artı, eşittir

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4

DEĞERLENDİRME

+ işaretini çizmekte zorlandınız mı?

= işaretini çizmekte zorlandınız mı?

Toplama işleminin nasıl yapıldığını anladınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, A4 kâğıdına çizdiği + işaretini çocuklara göstererek “Çocuklar bugün bu işaret ile tanışacağız. Bu işareti tanıyan var mı? Bu işaretin ismi artı, artı işareti toplama anlamına gelir. Artı işaretinin yanında (2+2) gibi farklı sayılarda olabilir. + işaretinin bize demek istediği 2 ile 2’yi topla, mesela benim iki kalemim var, iki kalem daha aldım kaç kalemim oldu haydi sayalım 1, 2, 3, 4. 4 kalemimin toplama işlemimizi yaptıktan sonra rakamımızın yanına = eşittir işaretini koyarak sonucu yazacağız. Yani 2+2=4 şeklinde yazacağız.” diyerek çocuklara + ve = işaretini tanıtır. Ardından öğretmen, çocuklara hazırladığı içi boş + ve = işaretinin olduğu fotokopi sayfalarını boya, sim, pul ve yapıştırıcıları ile dağıtır. “Çocuklar + ve = işaretini istediğiniz gibi süsleyebilirsiniz.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Sonrasında öğretmen “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

KURBAĞA KARDEŞ

Beş küçük kurbağa oturuyor. (Bir parmak avuç içine saklanır)

Biri yüzmeye gitti kaldı dört. (Dört parmak gösterilir)

Biri suya atladı kaldı üç. (Üç parmak gösterilir)

Üç küçük kurbağa “Biz ne yapalım?” dediler.

İkisi suya atladı kaldı bir. (Bir parmak gösterilir)

Bir kurbağa “Pek eğlenceli.” diyerek suya atladı. (Suya atlama hareketi yapılır)

Hiç kurbağa kalmadı. (Parmakların hepsi avuç içine saklanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

Daha sonra öğretmen, yazı tahtasını çocukların görebilecekleri yere koyarak “Çocuklar sıra ile gelerek + ve = işaretini tahtamıza çizeceksiniz.” diyerek çocukların sıra ile gelip yazı tahtasına çizmelerini sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TOPLAMA İŞLEMİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem, kutu ve toplar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

Toplama işlemi yapmayı öğrendiniz mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Topları kutuya atmakta zorlandınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen, masa üzerine kalem ve küçük oyuncaklar koyarak “Çocuklar şimdi toplama işlemi yapacağız. Benim 3 tane ayım var, 2 ayı daha aldım yani $3+2=?$ Kaç ayım oldu çocuklar haydi hep birlikte sayalım. 1, 2, 3, 4, 5 yani $3+2=5$ aferin çocuklar size.” diyerek çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 36 ve 37 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, oyun alanına 5 kutuyu yan yana sıralamasına göre dizer ve oyun alanına da başlangıç çizgisi belirler, başlangıç çizgisinin kısmına top dolu sepeti koyar. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile gelerek başlangıç çizgisinden karşıda duran kutulara üzerinde yazan miktar kadar top atmaya çalışacaksınız. Hepsini doğruca kutu içine atan arkadaşlarınız oyunu kazanmış olacaklar.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çift-Tek ” isimli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çatal Baskısı İle Kirpi Yapıyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TEK-ÇİFT (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Tek ayak üzerinde sıçrar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri takar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:** (Ayakkabı bağcıklarını bağlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, boya, ayakkabı kalıpları, fon karton, ayakkabı bağcığı

SÖZCÜKLER Ayakkabı

KAVRAMLAR Çift-tek

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu oynarken zorlandınız mı?

Ayakkabı bağcığı takmak zor muydu?

Ayakkabılarınızı kendiniz giyebiliyor musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklar 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı yarın, bu bayramda Türkiye'nin dört bir yanında spor gösterileri törenler ile kutlanır. Şimdi bizler de biraz spor yapalım. Haydi! Ayakta yan yana sıra olun ve benim yaptığım hareketleri tekrar edin.” diyerek öğretmen rehberliğinde çocuklar ile jimnastik hareketler yapılır. Daha sonra öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve boyalarını dağıtır. Sayfa 45 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, hazırlamış olduğu ip kısmı delikli ayakkabı kalıplarını çocuklara ayakkabı bağcıkları ile dağıtır. “Çocuklar ayakkabılarını ve çoraplarımız çifttir. Şimdi sizlere dağıttığım ayakkabılara deliklerinden ipi güzelce geçirin.(Model olunur)” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇATAL BASKISI İLE KİRPİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” ilk olarak yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

TAVŞAN

Bir tane tavşancık varmış, uyuyormuş uyanmış başlamış yürümeye,

Tak tiki tak tak tak tiki tak tak tiki tak tak tak tak.

Aaa birde ne görsün!

Koskocaman bir havuç tarlası.

Tavşancık bütün havuçları yemiş mi? (Eveet)

Nasıl yemiş?

Hapur hupur hapur hupur hapur hapur.

Tavşancığın karnı doymuş başlamış yürümeye,

Tak tiki tak tak, tak tiki tak tak tak tiki tak tak, tak tak.

Karşısına koskocaman bir havuz çıkmış.

Tavşancık bütün suları içmiş mi? (Eveet)

Nasıl içmiş?

Lıkır lukur lıkır lukur lıkır lukur.

Tavşancık arkasını dönmüş birde ne görsün?

Koskocaman bir kurt,

Tavşancık başlamış koşmaya,

Tak tiki tak tak tak tiki tak tak tak tiki tak tak tak tak.

Tavşancık eve gelmiş uyumuş uyanmış birde bakmış kurt yok.

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

KİRPİ KİKİ’NİN KARNI AĞRIYOR

Kirpi Kiki o gün çok heyecanlıydı. Günlerdir hazırlık yapmıştı. O günü sabırsızlıkla beklemişti. Uzak ormanda yaşayan kuzeni, Kirpi Kiki’yi ziyarete gelecekti. “Sanırım akşama burada olur.” dedi Kirpi Kiki... Sonra da bir sepet alıp ormana gitti. Ormanda böğürtlen toplayacaktı. Kuzenine böğürtlenli pasta yapacaktı. Şarkı söyleye söyleye bir sürü böğürtlen topladı. Toplarken birkaç böğürtleni de ağzına attı. Oysa Kiki’yi karga Gaki uyardı. “Gak Gak... Böğürtlenleri yıkamadan yememelisin gak... Sonra pişman olursun. Çünkü hasta olursun guk...” Ama Kiki karga Gaki’yi dinlemedi. Birkaç böğürtlenden bir şey olmaz. Bu kadarcık böğürtlen beni hasta etmez.” dedi. Sepeti dolunca, taktı sepeti koluna... Gitti evine sepetini sallaya sallaya... Unu ve yumurtayı çıkardı. Yumurtaları çırpmaya başladı. Tam o sırada... Şiddetli bir sancı girdi karnına... “Ah... Karnım...” diye bağırırdı Kiki... Karnı çok ağrıyordu.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.)

MATERYALLER Plastik çatal, parmak boya, eliş kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Kirpi, diken

KAVRAMLAR Kahverengi, turuncu

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Parmak oyunumuzu öğrendiniz mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Çatal baskısı yapmak güzel miydi?

Telefonun yanına gitti. Doktor file telefon etti. Fil gelip Kiki'yi muayene etti. “Hemen hastaneye gitmeliyiz. Daha fazla beklememeliyiz.” dedi. Ama Kiki hastaneye gitmek istemiyordu. “Kuzenim gelecek. Hastaneye gitmesek.” dedi. Fil de ona “Hastanede tedavi edilmelisin. Burada iyileşemezsin.” dedi. Kapıya bir not yazdılar. Sonra fil, Kiki'yi sırtına alıp hastaneye götürdü. Kiki çok üzgündü. Fil, Kiki'ye “Bugün yıkanmamış ne yedin?” diye sordu... Böğürtlen yemişti. Oysa karga Gaki ona yememesini söylemişti. Keşke sözünü dinleseydi. Şimdi evinde kuzeniyle olurdu. Kiki birkaç gün hastanede yattı. Kuzeni de hastanede onu ziyaret etti. Ona “Geçmiş olsun.” dedi. Kiki, bir daha meyve ve sebzeleri yıkamadan yemedi. Yıkanmamış meyve ve sebzeler bizi hasta ederdi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. “Çocuklar kirpiler nasıl oluyor biliyor musunuz? Evet çocuklar kirpilerin vücutlarında dikenleri olur. Şimdi bizler de kirpi yapacağız. Bunun için sizlere kirpi fotokopilerini, kahverengi parmak boya, plastik çatal, turuncu eliş kâğıdı ve yapıştırıcılarınızı dağıtacağım. Sizler ilk olarak turuncu el işi kâğıtlarınızı küçük küçük yırtarak kirpi fotokopisinin alt kısmına ve kafasına yapıştıracaksınız. Ardından plastik çatallarınızı boyanıza batırarak, kirpinizin dikenlerini çatal baskısı ile yapacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okulunuzu özlediniz mi? Tatiliniz bittiği için neler hissettiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Dondurmaları Süslüyoruz” isimli Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açılarak dinlemeleri sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Organlarımızı Tanıyoruz” isimli Türkçe Dil-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri çocuklarına org müzik aletini tanıtır, birlikte şarkı söylemelerini ve çizgi çalışmasını tamamlamalarını ister. “Karıncı Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 51 ve 52 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DONDURMALARI SÜSLÜYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem ve boya

SÖZCÜKLER Leylek

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

DEĞERLENDİRME

Dondurmaları sıralamasına göre yerleştirebildiniz mi?
Dondurmalara rakamı kadar ponpon yerleştirdiniz mi?
Drama etkinliğinde ne yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocuklara hazırlamış olduğu 10 tane üzerinde 1'den 10'a kadar olan külahlı dondurma kalıplarını ve küçük ponponları masanın üzerine koyar. "Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sizler sıra ile gelerek dondurmaları sırasına göre sıralayıp, külahların üzerinde yazan rakam kadar ponponu dondurma üzerine koyacaksınız. Ardından hep birlikte kontrol edeceğiz. Hepsini doğru yapan arkadaşlarımızı tebrik edeceğiz." diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklara "Karınca Kararınca Matematik" kitabı koya ve kalemleri dağıtır. Sayfa 38, 39 ve 40 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, çocukları drama etkinliği için oyun alanına alır. "Çocuklar dediklerimi hayal ederek canlandırın." diyerek yönergeleri vermeye başlar:

LEYLEK

Ormana leylekler gelmiş. (Dizlerini karınlarına çekerek leylek yürüyüşü taklidi yapılır)
Ormanda dolaşmış, dolaşmış, sonra uykuları gelmiş.
Tek ayaklarını karınlarına çekerek gözlerini kapatmışlar.
Bu sırada ormana bir avcı gelmiş.
Yüksek sesle bağıra bağıra konuşmaya başlamış.
Leylekler uyanmış, uçmaya başlamışlar.
Drama etkinliği, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri çocuklarına org müzik aletini tanıtır, birlikte şarkı söylemelerini ve çizgi çalışmasını tamamlamalarını ister. "Karınca Kararınca Aile Katılımı" kitabından sayfa 51 ve 52 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

ORGANLARIMIZI TANIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

MATERYALLER Maket, Karınca Kararınca Sanat Etkinliği kitabı
SÖZCÜKLER Mide, kalp, akciğer, karaciğer, bağırsak, soluk borusu
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Bilmecelerin cevaplarını tahmin ederken zorlandınız mı?

Organlarımızı tanıdınız mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocukların görebileceği kısma vücut maketini koyar. Soluk borusu, akciğer, kalp, karaciğer, mide ve bağırsakları tek tek çıkararak çocuklara isimlerini ve görevlerini söyleyerek tanıtır ve çocukların dokunarak incelemelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar sizlere bazı bilmeceler soracağım. Cevaplarını bilenler parmak kaldırarak söz hakkı alsınlar.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar:

Ben giderim o gider, göğsümde tık tık eder. (Kalp)

Kalbimizin iki yanında yer alır, içlerinde küçük hava kesecikleri vardır. (Akciğerler)

Görevlerinden biridir safra salgılamak, böylece yağların sindiriminde rol almak. (Karaciğer)

Hiç durmadan kasılıp gevşeyebilir, onun sayesinde kan damarlarımızda dolaşabilir. (Kalp)

Şekli J harfine benzer, karışır içinde besinler. (Mide)

Bilmeceler, söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek öğretmen rehberliğinde cevaplanır.

Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

BEŞ DUYU

Onunla güneydin derim,

Konuşur ve şarkı söylerim.

Seni onlarla duyabilir,

Dersimi onlarla dinlerim.

Suyun sıcaklığını,

Onunla hissederim.

Annemin kokusunu hissederim,

Çiçeği onunla koklarım.

Sana onlarla bakar,

Her şeyi onlarla görürüm.

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen çocukların masalara geçmelerini sağlar. “Karınca Kararınca Sanat Etkinliği” kitabından Organlarım adlı çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Organlarımız Dans Ediyor ” isimli Drama-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve çocukların incelemeleri sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bowling Oynuyoruz” isimli Türkçe Dil-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ORGANLARIMIZ DANS EDİYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:** (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Mercimek, fasulye, pamuk, kumaş ve yapıştırıcı, Karınca Kararınca Sanat Etkinliği kitabı

SÖZCÜKLER Dış

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Dans etmek güzel mi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları drama etkinliği için oyun alanına alır ve daire olmalarını sağlar. “Çocuklar şarkımızı önce ben söyleyeceğim Sonra sizinle birlikte tekrar edeceğiz. Diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

ORGANLARIMIZ DANS EDİYOR

Elim içerde, elim dışarda, elim dans ediyor şimdi çılgınca,
Ayağım içerde, ayağım dışarda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca,
Saçım içerde, saçım dışarda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca,
Burnum içerde, burnum dışarda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca,
Dizim içerde, dizim dışarda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca,
Gözüm içerde, gözüm dışarda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca,
Kulağım içerde, kulağım dışarda, kulağım dans ediyor şimdi çılgınca,
Karnım içerde, karnım dışarda, karnım dans ediyor şimdi çılgınca,
Popom içerde, popom dışarda, popom dans ediyor şimdi çılgınca.

Şarkı öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre tekrarlanır. Ardından öğretmen, çocukların masalarına geçmelerini sağlar. “Karınca Kararınca Sanat Etkinliği” kitabından Sağlıklı Dişler adlı çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BOWLING OYNUYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (Sıra bildiren sayıyı söyler.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalemler ve bowling malzemeleri

SÖZCÜKLER Bowling

KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?

Oyunumuz zor muydu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlanır:

ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı çal, (Sağ elin işaret parmağıyla alına vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden, (Her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı, (Burun el ile bükülür)

Gir içeri, (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle, (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya, (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılın bugün? (Çocuğun adı) (Çene tutulur, sallanır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocuklar için oyun alanına bowling malzemelerini getirerek dizer. Ardından çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar bowling oynayacağız. Sıra ile gelerek karşıda duran lobutları topu yerden yuvarlayarak yıkmaya çalışacaksınız. Herkesin bir atış hakkı var. Hepsini düşüren arkadaşlarımızı tebrik edeceğiz.” diyerek oyun öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına gelmelerini sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitaplarını kalem ve boyaları ile dağıtır. Sayfa 41 ve 42 açılarak yarış arabalarının üzerindeki eksik rakamları doldurma ve sayı sembollerinin renklerine göre boyama çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelmeden neler yaptınız? Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün neler yapacağımızı merak ediyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Müzeler Haftası ” isimli Sanat-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlayarak, çocukların kollarını yastık yapıp kafalarını kollarının üzerine koyarak uyuma taklidi yapmaları sağlanır.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“4 Mevsim” isimli Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

MÜZELER HAFTASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Oyun hamurları
SÖZCÜKLER Müze, sanat, tarihi, doğa, bilim, askeri
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Daha önce müzeye gittiniz mi?
Müze için ne heykeli yaptınız?
Şiirimizi sevdiniz mi?
Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar bu hafta müzeler haftası, müze ne demek? Müzelerde neler olur? Biliyor musunuz? Evet çocuklar sanat müzeleri, tarihi müzeler, Antropoloji Müzeleri, doğa müzeleri, bilim ve endüstri müzeleri, askeri müzeler ve çeşitli müze evleri vardır. Bu müzelerde insanların görmeleri için çeşitli her şey sergilenebilir. Mesela sanat müzesinde çeşitli heykeller, tablolar, resimler vardır. Haydi şimdi biz de sınıfımızın müzesini oluşturalım. Sizlere oyun hamurlarınızı vereceğim. Oyun hamurlarınız ile istediğiniz heykeli yapın ardından masanın üzerine yaptığınız heykelleri koyup sergileyeceğiz.” diyerek çocuklara oyun hamurları dağıtarak heykel yapmalarına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şiir öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şiiri söylemeye başlar:

MÜZELER

Ayasofya, Topkapı,
Bir hazine, bir servet,
Dolmabahçe Sarayı,
Dolaşılmalı elbet.

Soluruz nefes nefes,
Geçmiş, geleceği,
Daha neler neler var,
İnsanın göreceği.

Tarihi öğreniriz,
Ne hoş olur gezmesi,
Sanata doyuruyor,
Resim Heykel Müzesi.

Şiir, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

Daha sonra öğretmen, oyun alanının duvarına çocukların boylarına uygun yere koli bandının yapışkanlı yeri çocuklara doğru olacak şekilde yapıştırır. Ardından çocuklara pinpon topları göstererek. “Çocuklar hepiniz başlangıç çizgisinde duracaksınız. Pinpon toplarını banda atarak yapışmasını sağlayacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4 MEVSİM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar sizlere kukla gösterisi yapacağım. Haydi minderlerinize oturun.” diyerek çocukların minderlerine oturmaları sağlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Daha sonra birlikte söyleyeceğiz. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

MEVSİMLER

Bir yılda dört mevsim var. (Dört parmak gösterilir)

İlkinin adı ilkbahar. (Bir parmak gösterilir)

Her yer yeşil olacak. (Eller iki yana açılır)

İkincisi yaz. (İkinci parmak gösterilir)

Denize girelim biraz. (Kollarla yüzme hareketi yapılır)

Üçüncüsü sonbahar. (Üçüncü parmak gösterilir)

Yapraklar düşüyor bak. (İki elin parmakları sallanır)

Dördüncü mevsim kış. (Dördüncü parmak gösterilir)

İşte üşüdük biz. (Üşüme hareketi yapılır)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Ardından öğretmen 4 mevsim ile ilgili hazırladığı sonbahar, kış, ilkbahar ve yaz kuklalarını kukla sahnesinde konuşturmaya başlar:

4 MEVSİM

Sonbahar: “Ben yazdan sonra gelirim. Benim zamanımda hayvanlar barınacakları evleri hazırlarlar o barınakları kışı geçirmek için ellerinden geldikleri kadar yiyeceklerle doldurmaya çalışırlar. İnsanlarda evlerinde kışın yakacaklarını alırlar ama onlar yiyecek stoğu yapmazlar.

Çünkü onlar kışın yiyeceklerini dışarıdan alabilirler. Ben geldiğim zaman ağaçlardaki yapraklar sararır ve dökülmeye başlar. Çiçekler solmaya başlar ve son olarak güneş uzaklaşmaya başlar. Benden sonra ise kış gelir.”

Kış: “Ben de ise insanlar o aldıkları yakacakları yakarak ısınırlar ve çok kalın giyinirler. Hayvanlar ise kış uykusuna yatarlar. Benim geldiğim zaman güneş çok uzaklaşmış olur. Benim mevsimimde çiçek olarak tek kardelen açar. Aaaa! Neredeyse unutuyordum. Ben geldiğim zaman kar, yağmur, dolu yağar, hava genelde kapalı olur, bulutların renkleri değişir.

Ama sonradan her şey eski hâline döner ve ilkbahar gelir.”

İlkbahar: “Ben geldiğimde doğa derin bir uykudan uyanır. Çiçekler açar ağaçlar yeşerir hayvanlar uyanır uykucuları da uyandırırılar. Herkes bir mutluluk içinde etrafta dolaşır. Hayvanlar uzun bir uykudan sonra birbirlerini selamlarlar. Sanki doğa şarkı söylemeye başlar. Çok güzel çiçek, ağaç kokuları her tarafa yayılır. Güneş gittikçe yaklaşmaya başlar. İnsanlarda kışın etkisini üstlerinden atarak çiçekleri koklar. Kışın giydikleri giyeceklerin yerine daha ince ve rahat kıyafetler giyinirler. Sonrada yaz gelir.”

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Mevsimlere ait kuklalar
SÖZCÜKLER Plaj, şezlong, güneşlenmek, yüzmek, yaz, ilkbahar, sonbahar, kış
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?
Kukla gösterimizi sevdiniz mi?
Plajda neler yaptınız?
Denize gitmeyi sever misiniz?

Yaz: “Evet ben gelirim herkesin içini ısıtıyorum. Herkes mutluluk içerisinde yazın tadını çıkarılar. Çocuklar, etrafta koşup oynarlar. Etrafta kuş cıvıltıları, hayvan sesleri, şelalelerin şırıltıları ve daha bir sürü güzellikler. Gökyüzü parıltılar, güneş iyice yaklaşır ve en çok benim zamanımda gökyüzünde kalır. Ya gece ise parlar her şey çok nettir. Tırtırlar, kozalarından çıkarak kelebeğe dönüşürler. Hayvanlar, şarkı söylerler, etrafta dans ederler. Her şey sanki bir orkestra şefinin uyum içinde yönettiği bir senfoni gibi sürüp gider.”

Daha sonra çocuklar ile mevsimler hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen, çocuklar için oyun alanına mavi bir örtü sererek deniz yapar. Denizin dışını kumsal olarak belirleyerek minderleri şezlong olarak koyar. Ardından “Çocuklar şimdi sizlere hazırladığım plaja giderek, denize gittiğinizde neler yapıyorsanız onları arkadaşlarınız ile birlikte yapmanızı istiyorum. Plajda insanlar güneşlenebilir ve yüzebilir. Şimdi sizler de plaja haydi.” diyerek çocuklar ile plajda neler yapılacağı hakkında drama yapmalarını sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hava nasıldı?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çıkartma İşlemi Yapıyoruz ” isimli Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hikâye kitaplarını dağıtır ve çocukların incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Pinokyo” isimli Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÇIKARTMA İŞLEMİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı, kalem, kutu ve top
SÖZCÜKLER Eksi işareti
KAVRAMLAR 1, 2, 3, 4, 5

DEĞERLENDİRME

- işaretinin adı neydi?
Çıkartma işlemi yapmayı öğrendiniz mi?
Oyunumuzu sevdiniz mi?
Topu kutuların içine atmak zor muydu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen A4 kâğıdına çizdiği - işaretini çocuklara göstererek “Çocuklar bugün bu işaret ile tanışacağız. Bu işareti tanıyan var mı? Bu işaretin ismi eksi, eksi çıkarma anlamına gelir. Eksi işareti önce artı işareti ile tanışmıştık. Eksi işaretinin yanında 3-2 gibi farklı sayılarda olabilir. - işaretinin bize demek istediği 3’den 2’yi çıkar, mesela benim 3 kalemim var. 2 kalemimi arkadaşşıma verdim kaç kalemim kaldı? 1 kalemim kaldı işlemin sonucunu bulduktan sonra rakamımızın yanına = eşittir işaretini koyarak sonucu yazacağız yani $3-2=1$ şeklinde yazacağız.” diyerek çocuklara - işaretini tanıtır. Ardından öğretmen, çocuklara hazırladığı içi boş - işaretinin olduğu fotokopi sayfalarını boya, sim, pul ve yapıştırıcıları ile dağıtır. “Çocuklar - işaretini istediğiniz gibi süsleyebilirsiniz.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Sonrasında öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 43 ve 44 açılarak öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Ardından öğretmen, oyun alanına üzerinde 1’den 5’e kadar yazılı olan kutuları sıralamasına göre dizer ve kutuların karşısında bir çizgi belirler, oraya top dolu kutuyu koyar. Daha sonra “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile gelerek kutuların içine üzerinde yazan rakam kadar top atacaksınız. Atışlarınız bittiğinde hep birlikte kontrol edeceğiz. Hepsini doğru atan arkadaşlarımız oyunu kazanmış olacak onları tebrik edeceğiz.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PİNOKYO (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar daha önce sirke gittiniz mi ya da televizyondan izlediniz mi? Şimdi sizlerle bir sirk gösterisi yapacağız. Bunun için sizlere renkli çember ve ipleri vereceğim. Bunlar ile nasıl bir gösteri yapabilirsiniz? Haydi bunlarla nasıl bir gösteri yapabileceğinize çalışın.” diyerek çocukların çemberi ellerinde, kollarında, bacaklarında, bellerinde ve boyunlarında döndürüp ipler ile ip atlama, yerde çevirme gibi hareketler yaparak çalışma yapmaları sağlanır. Ardından öğretmen, müzik açarak çocukların sirk gösterilerini canlandırmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi, haydi minderlerinize oturun, hikâyemizden önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin daha sonra birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

PİNOKYO

Benim güzel tahtacığım,
Senden kukla yapacağım,
Testereyle keseceğim,
Kırt kırt kırt kırt kırt diye!
Çivileri çakacağım,
Tak tak tak tak diye!
Pin pin pinokyo,
İsmi de olsun pinokyo...
Çıplak olmaz giydirelim,
Bir elbise diktirelim,
Bir pantolon, bir de şapka
İşte oldu bir kukla,
Pin pin pinokyo,
İsmi de olsun pinokyo...
Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

PİNOKYO

Bir varmış bir yokmuş çok eski zamanlarda Gepetto adında ihtiyar oyuncakçı yaşarmış. Tahtadan oyuncaklar yapıp satarak geçimini sağlarmış. Hiç çocuğu olmamış tek istediği bir çocuğunun olmasıymış. Ormana giderek çok güzel bir ağaç bulup “Bundan harika bir oyuncak yapacağım.” demiş. Ormandan aldığı kütükten Pinokyo’yu yapmış. Sesler duyarken canlı olduğunun farkına bile değilmiş. Pinokyo, şekillenmiş artık etrafı temizlerken “Merhaba.” sesini duymuş. Pinokyo’nun hareket ettiğini, konuştuğunu duymuş. Onu görünce şaşırılmış “Tam istediğim gibi çocuk.” demiş. Etten kemikten değil ama canlıydı artık sevebileceği bir çocuğu vardı. Adını Pinokyo koymuş. Pinokyo’nun okula gitmesi için Gepetto usta para vermiş. Okula giderken sokaklarda sirk gösterisinin orada merakla durmuş. İçeriye girmiş bakarken birden bire sahibi onu yakalamış. İpsiz hareket eden kuklayı gördüğüne çok sevinip üzerinden çok para kazanabileceğini düşünmüş. Seyircilerden biri Pinokyo’nun yanına giderek “Seni buradan kurtaracağım ama babanın sözünden bir daha çıkma.” demiş.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (İp atlar.)

MATERYALLER Çember, ip
SÖZCÜKLER Sirk gösteri, Pinokyo
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sirk gösterisinde neler yaptınız?
Sirk gösteri yapmak eğlenceli miydi?
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı sevdiniz mi?

Gepetto usta Pinokyo'nun eve dönmemesine çok endişelenmiş. Sokaklara çıkarak kendisini aramış. Sonra Pinokyo'yu bir kenarda bulmuş "Oğlum ben babanım." demiş. Birbirlerini görünce çok sevinmişler. Pinokyo bir daha babasının sözünden çıkmamış. Asla babasına yalan söylememeyi öğrenmiş yalan söylerse burnunun uzayacağını bilirmiş.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hangi arkadaşlarınızın okula gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ağaçta Yerde Yetişen Meyveler” isimli Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtılarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Çuuf Çuuf Tren” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Drama-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KARDAN ADAM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar kış mevsimini geride bıraktık. Kış mevsiminde hava karlı ve çok soğuk oluyor çok kar yağdığı zamanlar neler yapıyorsunuz dışarıda? Evet çocuklar biz de bugün kardan adam yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım kardan adam fotokopilerini, pamuk, yapıştırıcı, makas, boya ve keçeleri dağıtacağım. Sizler ilk olarak kardan adamınızın şapkasını ve daldan yapılmış kollarını boyayacaksınız ardından. Pamukları kardan adamınızın gövdesine yapıştıracaksınız ve keçeleriniz ile kardan adamınıza bir atkı tasarlayacaksınız. Atkınıza makaslarınız ile şekil vereceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hikâye saatimiz geldi, ama ilk olarak yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

KARDAN ADAM

Kardan adam yapalım,
Burnuna havuç takalım.
Üşüyor bu havada,
Boynuna atkı saralım. (2)
Atkıyı ver, atkıyı al,
Süpürge nerde, süpürge?
Atkıyı sar boynuna,
Koy süpürgeyi koluna. (2)
Kardan adam yapalım,
Gözüne kömür takalım.
Üşüyor bu havada,
Şapkayı giydir başına,
Kömürü ver, kömürü al,
Şapka nerde, şapka burada.
Şapkayı tak başına,
Koy kömürü gözüne. (2)
Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir. Sonrasında öğretmen, hikâyeyi okumaya başlar:

AİLESİNİ ARAYAN KARDAN ADAM

O gün, yılın ilk karı yağmıştı. Narlı köyün çocukları hemen toplanıp, kendilerine kömür gözlü, havuç burunlu, sevimli bir kardan adam yaptılar. Bütün gün neşe içinde kartopuna tutup, oynadılar. Çocukların sevinçli hâli kardan adamın da çok hoşuna gitmişti. Onların çevresinde koşup oynaması bir anda kardan adamı da canlandırmış gibiydi. Öyle ki, karanlık bastırıp da çocuklar evlerine çekilince pek hüznlendi. Kendisini çok yalnız hissetti. Öylesine üzüldü, öylesine üzüldü ki, neredeyse buzdan kalbi “Çıt!” diye kırılacaktı.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Sohbete katılır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

MATERYALLER Boya, pamuk, yapıştırıcı, fotokopi kâğıdı, keçe ve makas

SÖZCÜKLER Tasarlamak, kardan adam, atkı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Kış mevsimini seviyor musunuz?

Kışın neler yapmaktan hoşlanırsınız?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Hep kış mevsimini yaşasaydık neler olurdu?

Kaç mevsim var biliyor musunuz?

Sonra, “Belki de onları yeniden görebilirim.” diye düşündü. Yavaşça yeniden doğrulup, en yakınındaki evin penceresine yaklaştı. İçeride çıtır çıtır yanan soba, camları iyice buğulamıştı. Yine de annenin küçük toprak taslara buharı tüten, sıcakık çorba doldurduğu görülebiliyordu. Baba, sobanın ağızına kürek kürek kömür atıyordu. Çocukların neşesine de diyecek yoktu. Bir yandan buharı tüten çorbaya kaşık sallarken, bir yandan da o gün okulda olanları anlatıyorlardı. Kardan adam, üzüntüyle içini çekti. Kendisinin hiç evi, ailesi olmamıştı. Nasıl olsun? Günübirlik yaşıyordu zaten. Üstelik şu sevimli afacanlar olmasa ayaklar altında ezilen bir tutam kardan başka bir şey olmayacaktı. Hele şu Güneş yüzünü birazcık gösterse, yaşamının o anda son bulacağını biliyordu. Birden kararını verdi. Daha önce kar tanelerinden birinin anlattığı o kutup denilen yere gidecekti. Böylece yıllarını birlikte geçirebileceği bir aileye de kavuşabilirdi. Ertesi sabah çocuklar sokağa çıktıklarında bir şaşkınlık ki sormayın. Her yan karlarla kaplıydı. Gece hava daha da soğuduğu için karlar erimemişti, ama bir gün önce özene bezene yaptıkları kardan adam birdenbire yok olmuştu. Doğrusu kimsenin aklı bu işe ermedi. Kardan adama gelince... Az gitti... Dere tepe düz gitti... Donmuş toprakların üzerinden, çatır çatır buzların arasından geçti. Sonunda Kutup bölgesine vardı. Önce buz gibi rüzgâr karşıladı onu. Sonra siyah elbiseli penguenlerle, sevecen foklar sardı çevresini. Foklar küçük yüzgeçleriyle sağına soluna dokunup onunla arkadaş olmak istediklerini söylediler. Penguenlerin bir kısmı neşe içinde el çırpıp bu yeni dostu selamladılar. Bazıları da merakla havuç burnunu, çalı süpürgesini çekti. Şakacı rüzgâr, başındaki şapkayı kapıp kaçtı. Kardan adam da onları pek sevmişti. “Artık eriyip çamurlara karışmak yok.” diye mırıldandı kendi kendine... “Burada yıllarca yaşayabilirim.” Ama bir süre sonra herkes kendi işine daldı gitti. Zavallı kardan adam yine tek başına kalmıştı. İlk kez kar ve buz onu titretti. İnanır mısınız, ağaçları, hatta güneşi bile özler oldu. Hele çocuklar... Hele o yaramaz çocuklar burnunda tüter olmuştu. Üstelik şimdi, arzuladığı bir aileye ancak onların yardımıyla kavuşacağını da anlamıştı. Sevmek istiyordu. Yaşamı bir gün bile sürse, birlerinin ona sarılması, onların sıcaklığını duyması gerekliydi. Çocuklar, ilkbaharın sevimli müjdecisi kuş civıltılarıyla uyandıkları bir sabah, sokakta hiç beklemedikleri bir konukla karşılaştılar. Kardan adam, esrarengiz şekilde ortadan kaybolduğu gibi, yine aynı anlaşılmaz bir şekilde ortaya çıkmış, onlara gülümsüyordu. Yemyeşil çimenlerle, papatyaların arasında durmuş, omuzlarına konan kuşların şarkılarını dinliyor gibiydi. Her hâlden mutluluk içinde olduğu anlaşılıyordu. Köyün sokakları bir anda neşeli çığlıklarla doldu. Köyün her evinden bir iki çocuk koşarak çıkıp bu eski dostun çevresini sarıyordu. Bu güzel manzarayı gören güneş, bir buluta kendisini örtmesini rica etti. Biraz daha geç ısınıp, çocuklarla kardan adamın mutluluğunu elinden geldiğince uzatmaya çalıştı. Her geçen dakika eriyip toprağa karışan kardan adam ise mutlu gülücükler dağıtmaya devam ediyordu çevresine. Birkaç ay sonra yeniden buluşacaklarını biliyordu. Artık, bu dünyada çocuklar var oldukça ve kar yağdıkça her kış yeniden doğacağına inanıyordu.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÇUUF ÇUUF TREN (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Yazmaya Hazırlık-Drama-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergilenir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem, eliş kâğıdı, makas ve boya

SÖZCÜKLER Lokomotif, tren vagon, ray, baca, tekerlek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tren olmak güzel miydi?

Daha önce trene bindiniz mi?

Sanat etkinliği olarak ne yaptık?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 46 açılarak kesik çizgili kardan adamlar öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra öğretmen, çocukları drama etkinliği için oyun alanına alır. Ardından “Çocuklar tren olacağız. Trenin önündeki arkadaşımız lokomotif olacak gider arkadaşlarınız ise vagon olacak. Lokomotif benim verdiğim yönergelere doğru ilerleyecek, arada düdük sesi de çıkarabilir. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yapacaklar.” diyerek öğretmen yönergeleri vermeye başlar: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir dönemeç var...” gibi yönergeler vererek çocukların drama etkinliğini tamamlamalarını sağlar. Etkinlik çocukların ilgilerine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar tren yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım renkli eliş kâğıtlarına çizilmiş olan dikdörtgenleri, makas, yapıştırıcı ve boya kalemlerinizi dağıtacağım. Sizler ilk olarak dikdörtgenleri çizgilerinden keseceksiniz ve resim kâğıdınıza uygun olarak yapıştıracaksınız. Yapıştırma işleminden sonra kalemlerinizi ile trenlere ray, teker, baca vb. gibi çizebilirsiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hangi arkadaşlarınızın okula gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Deniz Yıldızı” isimli Sanat-Türkçe Dil-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar, çocuklara oyun hamurlarını dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzündeki Yıldızlar” isimli Müzik-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DENİZ YILDIZI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri keser.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Gerçek durumu inceler.)

MATERYALLER Fon karton, yapıştırıcı, makas, oynar göz ve ağız
SÖZCÜKLER Deniz yıldızı
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Deniz yıldızınızı sevdiniz mi?

Bilmeceleri bilmekte zorlandınız mı?

Köylü kızı oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından hazırlamış olduğu yıldız şeklini çocuklara göstererek “Çocuklar bu şeklin adı neydi? Evet çocuklar yıldız şekli nerelerde olur? Yıldız şeklinde hayvanlar var mıdır? Yıldızlar geceleri gökyüzünde olur. Deniz içinde de deniz yıldızları vardır. Bugün biz de deniz yıldızı yapacağız. Deniz yıldızı denizde yaşayan bir hayvandır. Deniz yıldızı yapmak için sizlere hazırlamış olduğum kartona çizili yıldız şeklini, makas, oynar göz, ağız ve makaslarınızı dağıtacağım. Sizler ilk olarak yıldız şekillerini dikkatlice keseceksiniz. Ardından oynar göz ve ağızı uygun yere yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara etkinlik için gerekli olan malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından öğretmen “Çocuklar sizlere bilmeceler soracağım. Cevaplarını tahmin edenler parmak kaldırarak söz hakkı istesinler.” diyerek bilmeceleri sormaya başlar:

Geceleri fener, gündüzleri söner. (Yıldız)

Başımın üstünde bir kalbur saman. (Yıldız)

Biz biz idik biz idik,

Yüz bin tane kız idik,

Gece oldu dizildik,

Sabah oldu silindik. (Yıldızlar)

Çadır üstüne saçılmış buğday taneleri. (Yıldız)

Akşam baktım çok idi,

Sabah kalktım yok idi. (Yıldız)

Bilmeceler, söz hakkı isteyen çocuklara öncelik verilerek cevaplanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alır ve daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar beni dikkatlice izleyin söylediklerimi tekrar edin hareketlerinizi tekrarlayın.” diyerek şarkıyı hareketleri ile yapmaya başlar:

KÖYLÜ KIZI

Köylü kızı çamaşır yıkar,

Çamaşır da kirlenince döne döne ağlar!

Köylü kızı saçını tarar,

Tarak da kırılınca döne döne ağlar!

Köylü kızı bulaşık yıkar,

Tabak da kırılınca döne döne ağlar!

Köylü kızı yumurta toplar;

Yumurta da kırılınca döne döne ağlar!

Şarkı, söylenerek hareketleri öğretmen rehberliğinde yapılır. Çocukların ilgilerine göre tekrarlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÖKYÜZÜNDEKİ YILDIZLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar hikâyemizden önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin. Sonrasında birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

YILDIZLAR

Ben her gece pencereden,

Gökyüzüne bakarım.

Türlü türlü yıldızları,

Saymaya çalışırım.

Bir değil ki on değil ki,

Sayılmıyorlar...

Yüz değil ki bin değil ki,

Milyonlarca var...

Yıldızlar yıldızlar minicik minicik yıldızlar...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

KÜÇÜK YILDIZ VE TONTON AYDEDE MASALI

Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde karanlık bir gecenin tam en tepesinde ay dede ve küçük yıldız karşılaşmışlar yine. Küçük yıldız Tonton ay dedeye selam vermiş, Tonton ay dede, küçük yıldız gülümsemiş sonra ikisi de gökyüzündeki yerlerini almışlar.

Uzun bir gece onları beklerken, küçük yıldız “Hapşu...” diye hapşırır. Tonton ay dede o tarafa doğru dönüp, “Bu gece ayaz var. Üstünü biraz daha sıkı giyinseydin iyi olurdu.” demiş. Küçük yıldız başını sallamış: “Haklısın ay dede ama evden çıkarken montumu almayı unuttum, sonra bir baktım anahtarımı da unutmuşum, o yüzden geri dönüp montumu da alamadım. Okul çantamı da evde unuttuğum için ödevlerimi de yapamayacağım şimdi.” demiş. Sahiden de bütün gece gökyüzünde durma görevi onun olduğu için, ödevlerini yapamayacakmış. Çünkü yıldızlar gece olunca gökyüzüne gelirler ve gündüz olana kadar yerlerini terk edemezlermiş.

Ay dede kocaman kafasını bir o yana bir bu yana sallamış “Ama küçük bir yıldız, bu yaşta bu kadar unutkan olmaz ki, hem zaten topu topu kaç görevin var?” demiş. Küçük yıldız biraz utanmış, yanakları kırmızı kırmızı olmuş, ama görevlerini saymaya başlamış “Dişlerimi fırçalamak, ödevlerimi yapmak, okula gidip gelmek, evden çıkarken anahtarımı unutmamak” Durmuş durmuş sayacak başka bir şey bulamamış. Ay dede ona bakıp gülümsemiş. “Birkaç tane görevin var, onunda yarısını yapmayı unutuyorsun bak.” demiş. Küçük yıldız cebinden diş macunu ve fırçasını çıkarıp “Ama dişlerimi günde üç kere fırçalamayı hiç unutmuyorum.” demiş. Sonra küçük diş fırçasını ve macununu kullanarak dişlerini bir güzel fırçalamış. Tonton ay dede o gece beyaz buluttan rica etmiş, beyaz bulut küçük yıldızın bulunduğu yerde birkaç dakika durmuş, o sırada küçük yıldız annesini bulup anahtarı almış, sonrada evden okul çantasını alıp gelmiş. O gece sabaha kadar bütün ödevlerini bitirmiş ve ertesi gece gökyüzündeki nöbetine gelirken, montunu da giymiş. Tonton ay dedenin en çok sevdiği akıllı yıldızlardan biri olmuş. Bakın gökyüzünde Tonton ay dede ve küçük yıldız bize göz kırıyorlar yine. Gördünüz mü ?

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Çizgi-Ses Kitabı” ve kalemelerini dağıtır. Sayfa 47 ve 48 açılarak kesik çizgili deniz yıldızları tamamlayarak, boyama ve renklerine göre noktaları birleştirme çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Çizgi-Ses kitabı, kalem
SÖZCÜKLER Yıldız
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Hikâyemizin adı neydi?

Hikâyemizde neler anlatılıyordu?

Yıldız şeklini sevdiniz mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün hangi arkadaşlarınızın okula gelmemiş?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Taze-Bayat” isimli Türkçe Dil-Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar, çocuklara oyun hamurları dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ekmek Yapıyoruz” isimli Drama-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TAZE-BAYAT (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Sohbete katılır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER Fotokopi sayfaları, boya

SÖZCÜKLER Sağlık

KAVRAMLAR Taze-bayat

DEĞERLENDİRME

Taze mi yoksa bayat yiyecekler mi tüketmeliyiz?
Yiyecekleri alırken nelere dikkat etmeliyiz?
Hikâyemizi beğendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından hazırlamış olduğu taze ve bayat ekmeği tepsi içinde masanın üzerine koyar ve çocukların ekmekleri incelemelerini sağlar. Öğretmen “Çocuklar bayat ekmeği yiyebilir miyiz? Ekmek neden bayatlar biliyor musunuz?” vb. gibi sorular sorar. Bayat ve taze hakkında çocuklar ile sohbet eder. Daha sonra öğretmen, bayat ekmek ve taze ekmek fotokopilerini çocuklara boya kalemleri ile dağıtır. “Çocuklar bayat ekmeğin parçaları dökülmüş taze ekmek ise sağlam bir şekilde duruyor. Ekmekleri uygun renklere boyayın. Başka neler bayatlayabilir düşünerek, onun taze ve bayatlamış hâlinin resmini ekmeklerin alt kısmına çizin.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyerek hareketlerimi tekrar edin.” diyerek öğretmen, şarkıyı söyleyerek hareketlerini yapar:

SİNCAPLAR OYUNU

Şu ağacın tepesinde sincaplar oynuyor. (2) (Derken halkada dönerek elleri yukarda ağacı gösteriyormuş gibi yaparlar)

Fındık fıstık bulunca yuvasına taşıyor. (2) (Halkanın içine doğru fındık derken bir el fıstık derken öteki el şaklatılır. Yuvasına taşıyor derken iki el birleştirilerek omza konur ve yürünür)

Dik dik diri diri dik dik diri diri dik. (Derken olduğu yerde eller yukarıda döner)

Her sabah uyanınca daldan dala koşuyor. (2) (Uyanma hareketi yapılır, olduğu yerde koşuyormuş gibi yapılır)

Palamut, ceviz bulunca hepsi birden coşuyor. (2) (Halkanın içine doğru palamut derken el şaklatılır. Ceviz derken de diğer el şaklatılır, hepsi birden coşuyor derken eller yukarı kaldırılarak zıplanır)

Dik dik diri diri dik dik diri diri dik diri diri dik. (Eller belde bir öne bir arkaya zıplanır)

Ardından öğretmen, çocuklara hikâye saati diyerek yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar.

Sonrasında hikâyeyi okumaya başlar:

AYŞE’NİN SAĞLIĞI

Bir gün Ayşe, marketten bir meyve suyu alır. Arkadaşı Ali “Aldığın meyve suyunun tarihine bakmalısın, tarihi geçmiş olabilir.” dedi. Ayşe “Boş ver tadı eminim çok güzeldir.” demiş. Ali “Pekâlâ sen bilirsin ama bence bir büyüğe danışmalısın.” demiş. İki arkadaş evlerinin yollarını tutmuşlar. Akşam Ayşe’nin karnı ağrımış. Annesi “Bugün dışarıda bir şey yedin mi?” diye sormuş. Ayşe düşünmüş, düşünmüş sonra marketten meyve suyu aldığını hatırlamış ve annesine olanları anlatmış. Annesi onu hemen bir hastaneye götürmüştü. Doktor ona ilaç vermiş. Ayşe çok acı çekmiş, ama bundan sonra bir daha tarihine bakmadan bir şey alıp yememiş.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

EKMEK YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Drama-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:** (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergilenir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı ve kalem

SÖZCÜKLER Başak, tarla, harman, kürek
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tarlanızda neler yaptınız?
Sizce tarla işleri yorucu mu?
Oyunumuzu beğendiniz mi?
Oyundan elenince neler hissettiniz?
Toplama-çıkarma işlemlerini yapabildiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları drama etkinliği için oyun alanına alır ve çocukların belirli aralıklar ile yan yana durmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ekmek nasıl oluşur biliyor musunuz? Şimdi benim dediklerimi yapın. Hayal edelim ki sınıfımız tarla, haydi hep birlikte tarlaya tohum serpelim. Havalara ısındı, başaklar büyüdü. Başakları biçelim. Kucaklayarak harman yerine getirelim. Biçerdöver gibi üzerinden geçip saplarından ayıralım. Buğdayları kürekle çuvallara dolduralım. Sırtımıza yüklenip değirmene götürelim. Değirmen taşı gibi dönüp buğdayları ezelim. Unu çuvallara doldurup fırına getirelim. Hamur yapıp fırına atalım. Uzun küreklerle, pişen ekmekleri fırından çıkaralım. Ekmekler kızarmış, mis gibi de kokuyor.” diyerek çocukların drama yapmalarını sağlar.

Ardından öğretmen, çocukların üzerine ikili eş olacakları şekilde rakamları yapıştırır. Daha sonra “Çocuklar ben müziği açtığımda istediğiniz gibi dans edebilirsiniz. Müzik durduğunda herkes rakamı ile aynı olan arkadaşını hemen bulup koluna girecek, geç kalan arkadaşlarınız oyundan elenecek.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

Daha sonra öğretmen, çocukları çalışma masalarına alır. Çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabı ve kalemleri dağıtır. Sayfa 45 açılarak toplama-çıkarma işlemleri öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Sabahları uyanmakta zorlanıyor musunuz? Okulda neler yapmak hoşunuza gidiyor? Sizi neler mutlu ediyor?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ölçüm Yapıyoruz” isimli Matematik-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara oyun hamurları dağıtarak oynamalarına rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Marifetli Çocuk” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerden çocukları ile saat hakkında bilgilendirip saat üzerindeki rakamları ritmik olarak saymalarını ister. “Karınca Karınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 53 ve 54 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

ÖLÇÜM YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Engelin üzerinden atlar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri keser. Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru ritmik sayar.)

Kazanım 11: Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:** (Ölçme sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER A4 kâğıdı, makas, kalem

SÖZCÜKLER Karış, adım, ölçme

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Karış ile ölçüm yapmak kolay mı?

Adım ile ölçüm yapmak kolay mı?

Sınıfta en büyük el kimin?

En küçük el kimin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocuklara “Çalışma masanızın kenarını nasıl ölçebiliriz? Evet çocuklar elimiz serçe parmağımızdan baş parmağımızın olduğu kısma kadar yeri 1 karıştır. Adımlarımız ile ileride yürüdüğümüz yerin kaç adım olduğunu ölçebiliriz. Haydi şimdi sizlerde çalışma masanızın kenarını karışla ölçün.” diyerek her çocuğun kendi ölçüm sonucu sorulur. Sonrasında çocukların sınıftaki bazı yerleri karış ve adımla ölçmeleri sağlanır. Ardından öğretmen, çocuklara renkli A4 kâğıtları, makas ve kalemlerini dağıtır. “Çocuklar ellerinizi parmaklarınızı açarak, kâğıdınızın üzerine koyun ve elinizi çiziniz, ardından çizgilerinden kesin. Sonrasında hep birlikte kimin eli küçük kimin eli büyük bakacağız.” diyerek öğretmen, çocuklara rehberlik eder. Daha sonra öğretmen, oyun alanına uzun eni olan çocukların üzerinden atlayabilecekleri şekilde bir dere çizer. Ardından çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar sıra ile bu derenin üzerinden atlayacaksınız. Dereye basarsanız suya düşmüş sayılacaksınız ve oyundan çıkmak zorunda kalacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerden çocukları ile saat hakkında bilgilendirip saat üzerindeki rakamları ritmik olarak saymalarını ister. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 53 ve 54 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

MARİFELİ ÇOCUK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından çocuklara “KARINCA KARARINCA MATEMATİK” kitabı ve kalemelerini dağıtır. Sayfa 26 açılarak adım-karış işlemleri öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar hikâyemizden önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

MİNNOŞ

Bir kedim var adı Minnoş,
Yürür pek hoş, pek hoş.

Bir kedim var fare tutar,
Yere yatar takla atar,

Bulursa ip oynar şip şip...
Bulursa top oynar hop hop...

Bulursa ip oynar şip şip...
Bulursa top oynar hop hop...

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

MARİFETLİ ÇOCUK

Üç kadın ellerinde sepetleriyle pazardan dönüyorlardı. Dinlenmek için yolun kenarındaki kanepeye oturdular. Çocukları hakkında sohbet etmeye başladılar.

Birinci kadın; oğlunun çok hareketli olduğunu, ellerinin üzerinde dakikalarca yürüyebileceğini söyledi.

İkinci kadın; bülbül sesli oğlunun şarkılarına herkesin bayıldığını anlattı.

Üçüncü kadın onları dinlemekle yetindi. Niçin konuşmadığını sorduklarında:

- Benim oğlumun anlatılacak bir marifeti yok, dedi.

Bu konuşmalara kulak misafiri olan bir ihtiyar, kadınların peşinden yürüdü.

Sokağın başında kadınlar sepetlerini yere bırakıp yorulan kollarını, ağrıyan bellerini ovuşturmaya başladılar. Onları gören çocukları koşarak geldiler.

Birinci kadının oğlu perendeler atarak ellerinin üzerinde yürüyordu. İkinci kadının oğlu bir taşın üzerine oturup annesinin sevdiği şarkılardan birini söylemeye başladı. Diğer kadınlar onu coşkuyla alkışladılar.

Üçüncü kadının oğlu ise;

- Sana yardım edeyim anneciğim, diyerek sepetin kulpuna yapıştı. Kadınlar oradan geçmekte olan yaşlı adama, çocuklarının marifetini nasıl bulduğunu sordular.

- Ben marifetli bir çocuk gördüm, dedi ihtiyar. O da annesine yardıma koşan şu çocuk, dedi.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı ve kalem

SÖZCÜKLER Marifet, karış, adım

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Siz insanlara yardım etmekten hoşlanır mısınız?

Yardım etmek nasıl bir duygu?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

HAZİRAN AYI
EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Taşıt Tasarlıyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun-Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Arabalar” isimli Oyun-Türkçe Dil-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri çocukları ile ileriye doğru ritmik saymaları hakkında bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 55’deki papağanın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

TAŞIT TASARLIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Okuma Yazmaya Hazırlık-Müzikli Oyun-Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller kitabı, boya, resim kâğıdı

SÖZCÜKLER Tasarlamak, taşıt

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Taşıtınızı nasıl tasarladınız?

Tasarım yapmak zevkli mi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar biz şimdiye kadar hangi şekilleri hangi renkleri öğrendik? Evet çocuklar hep birlikte bir çok şey öğrendik öğrenmeye de devam edeceğiz.” diyerek çocuklara “Karınca Kararınca Renkler ve Şekiller” kitabı ve boyaları ile çocuklara dağıtır. Sayfa 48 açılarak taşıtların üzerindeki şekilleri örnekteki gibi uygun renklere boyama çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen çocukları oyun alanına alarak daire olmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Ben şarkıyı söylerken hareketlerini de yapacağım. Sizler de bana eşlik edeceksiniz.” diyerek şarkıyı hareketleri ile canlandırmaya başlar:

MANTARLAR RONDU

Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda, (Eğilerek popolar sallanır)

Mışıl mışıl uyurlar yeşillikler içinde, (Ayakta uyuma hareketi yaparlar)

Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca, (Yağmur yağma hareketi yapılır, güneş açma yapılır)

Bakın işte ne kadar mantar var ormanda, (Eğilerek popolar sallanır)

El ele tutuşalım birlikte düşünelim,

Barış, dostluk, sevgiyle birlikte yarışalım.

Şarkı hareketleri ile birlikte çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde canlandırılır.

Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara resim kâğıtlarını ve boyalarını dağıtır. Öğretmen “Çocuklar kullanmak istediğiniz bir taşıt var mı? Kendinize kullanmak istediğiniz bir taşıt tasarlayarak resmini çizin.” diyerek etkinliklerini tamamlamalarına rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velileri çocukları ile ileriye doğru ritmik saymaları hakkında bilgilendirerek “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 55’deki papağanın evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

UYARLAMA

YARDIM EDER KIZILAY (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil- Müzik-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Karton Gemi
SÖZCÜKLER Gemi, seyahat
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?
Parmak oyunumuzu öğrendiniz mi?
Nuh'un Gemisini öğrendiniz mi?
Gemide seyahat etmek güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

ARABALAR

Mavi boyalı küçük bir araba, (Başparmak gösterilir)

Düt, düt diğeri geldi ve sonra iki araba oldu, (Başparmak ve işaret parmağı gösterilir)

İki küçük araba görünüyor.

Düt, düt diğeri geldi ve sonra üç araba oldu, (Başparmak, işaret parmağı ve orta parmak gösterilir)

Üç küçük araba; biz hâlâ buradayız.

Düt, düt diğeri geldi ve sonra dört araba oldu, (Başparmak, işaret parmağı, orta parmağı ve yüzük parmağı gösterilir)

Dört küçük araba dışarıda gidiyor.

Düt, düt diğeri geldi ve sonra beş araba oldu, (Başparmak, işaret parmağı, orta parmağı, yüzük parmağı ve serçe parmağı gösterilir)

Düt, düt beş küçük araba gidiyor.

Parmak oyunu çocukların isteklerine göre öğretmen rehberliğinde tekrarlanır.

YARAMAZ TRAFİK LAMBASI

O gün hava çok güzeldi. Menekşe sokağındaki trafik lambasının canı çok sıkılıyordu. Her gün aynı şeyleri yaptığını ve kimsenin onu fark etmediğini düşünüyordu. Bir oyun oynayacaktı. Kırmızı yanması gereken lambayı yeşil, yeşil yanması gereken lambayı sarı, sarı yanması gereken lambayı da kırmızı yakmaya karar verdi. Oyuna daha yeni başlamıştı ki ortalık birden çok karıştı. Yaramaz trafik lambası meraklı gözlerle etrafına bakıyor ve neler olduğunu anlamaya çalışıyordu.

Trafik lambası şaşkındı. Bu kadar olaya neden olabileceğini hiç düşünmemişti. Olay yerine hemen trafik polisleri geldi. O sırada üzgün duran trafik lambasını gördüler. Trafik polisi lambaya “Yaptıklarını görüyor musun?” diye kızdı. Trafik lambası ne diyeceğini bilmiyordu. “Bu kadar önemli iş yaptığının farkında değildim. Her gün aynı şeyleri yapıyorum. Kırmızı lambayı yakıyorum duruyorlar sarıyı yakıyorum bekliyorlar, yeşili yakıyorum geçiyorlar. Onlar da aynı şeyleri yapmaktan sıkılmışlardır, belki oyun oynamak isterler diye düşündüm.” dedi. Trafik polisi: “Sen bir trafik lambasısin. Bu yüzden kurallara uyup, görevlerini yerine getirmelisin. Eğer görevini yapmazsan trafik karışır.” dedi.

Trafik lambası çok üzgündü. Yaptı hatanın farkına varmıştı. Herkesten özür diledi. Görevinin ne kadar önemli olduğunu anladı.

Hikâye bittikten sonra öğretmen çocuklarla hikâye hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları sohbet için minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün nasılsınız? Neler yapmak istersiniz? Okula gelirken ne gibi hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocukların söz hakkı olarak cevaplamaları sağlar. Gün, öğretmen rehberliğinde çocuklar ile sohbet hâlinde değerlendirilir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Havada, Suda, Karada Taşıtlar” isimli Oyun-Türkçe Dil-Sanat Etkinlik (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara klasik müzik dinlemelerine rehberlik eder.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Taşıtları Tamamlıyoruz” isimli Sanat-Oyun-Müzikli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

HAVADA, SUDA, KARADA TAŞITLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil-Sanat Etkinlik (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. **Göstergeleri:** (Nesne/ varlığın adını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.)

MATERYALLER Taşıt resimleri, karton ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Taşıtlar, kara su, hava

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizi sevdiniz mi?

Siz hangi gruptunuz?

Oyunumuzu oynarken şaşırdınız mı?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Çocuklar havada, karada ve suda yaşayan hayvanlar olduğu gibi, yolculuk yapan taşıtlarda ver. Mesela suda yolculuk yapan taşıtlar nelerdir? Havada yolculuk yapan taşıtlar nelerdir? Karada yolculuk yapan taşıtlar nelerdir? Evet çocuklar şimdi güzel bir oyun oynayacağız. Ben sınıfımıza hava, kara ve su köşesi hazırladım. Sizlere taşıt ismi söyleyeceğim söylediğim taşıt nereye aitse hemen o köşeye geçeceksiniz. Şaşıran oyundan çıkar.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. “Çocuklar yeni bir tekerleme öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin. Ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek tekerlemeye başlar:

İĞNE BATTI

İğne battı, canımı yaktı,
Tombul kuş, arabaya koş.
Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri.
Hop hop altıntop,
Bundan başka oyun yok.

Tekerleme, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre söylenir. Ardından öğretmen, çocukları kara taşıtları, su taşıtları ve hava taşıtları olmak üzere 3 gruba ayırır ve çocuklara gruplarına ait olan hazırlanmış fon kartonları ve yapıştırıcıları dağıtır. Dergi, gazetelerden kesilmiş taşıt resimleri karışık olarak masaya konur. Öğretmen “Çocuklar grubunuza ait olan taşıtları alarak kartonlarınızda uygun yerlere yapıştırın.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TAŞITLARI TAMAMLİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun-Müzikli Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem, boya, fotokopi kâğıdı

SÖZCÜKLER Taşıtlar, patlıcan

KAVRAMLAR Yarım-bütün

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Karada, suda, havada yolculuk yapan taşıtları öğrendiniz mi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Siz taşıt kullanıyor olsaydınız ne kullanmak isterdiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen, çocuklara hazırladığı havada, karada, suda olan taşıt fotokopilerini ve boyalarını dağıtır. Ardından “Çocuklar taşıtlarınız havada mı, suda mı, yoksa karada mı seyahat eden taşıtlardan? Aferin size şimdi taşıtlarınızı boyayabilirsiniz. Ardından onlar ile güzel bir oyun oynayacağız.” diyerek çocukların boyamalarını ortadan ikiye keser ve karışık şekilde çocukların masasının ortasında koyar. Sonrasında öğretmen “Çocuklar burada boyadığınız taşıtları kesip yarım hâle getirdim. Sizler taşıtların parçalarını bir araya getirerek taşıtların bütün hâlini elde edeceksiniz.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak karşılıklı bir şekilde dizilmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Şarkımızı söylerken hareketlerini de yapacağız. Beni dikkatlice izleyin, dinleyin ve tekrar edin.” diyerek şarkıyı hareketleri ile söylemeye başlar:

PATLICAN

Patlıcan oymadın mı? (Eller yukardan aşağı sallanır)

Tadına doymadın mı? (Eller ağza götürülerek yemek yeme hareketi yapılır)

Anne beni kınama, (Bir el belde öbür elle işaret parmağıyla sallanır)

Sen çocuk olmadın mı? (İki el arkaya saklanarak vücutlar sallanılır)

Dön dön dönelim. (Karşılıklı olan çocuklar arkalarını dönerler)

Sırtı sırta verelim. (Sırtlar bitişir)

Koy elleri bellere, (Hemen yüz yüze dönülür eller belde)

Vur elleri ellere, (Karşılıklı olan çocuklar birbirlerinin ellerine vururlar)

Aferin şıkırdayan ellere. (Karşılıklı parmaklar şıkırdatılır)

Şarkı hareketleri ile çocukların ilgilerine göre tekrarlanır. Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 46 açılarak karada, havada, suda olan taşıtların ulaşım yerlerine göre işaretleme çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar. Daha sonra çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarına rehberlik eder. Çocuklara “Okula gelirken neler gördünüz? Neler ile karşılaştınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak güne çocuklar ile sohbet ederek başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sayalım” isimli Matematik-Oyun- Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturarak serbest resim çizmelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Bisiklet Yapıyoruz” Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerden bir sonraki gün yapılacak olan oyun etkinliği için okula gelirken palto, atkı, eldiven, bere, yelek gibi giyecekler getirmelerini ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SAYALIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Matematik-Oyun- Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:** (Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder eşleştirir.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** (İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Matematik kitabı ve rakamların olduğu kâğıtlar

SÖZCÜKLER Ağaç, dal

KAVRAMLAR 1.....15arası sayılar

DEĞERLENDİRME

Sayı saymak zevkli mi?

Tek başına kaç kadar sayabilirsin?

Parmak oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar sizler kaç kadar saymayı biliyorsunuz? Haydi sayalım.” diyerek öğretmen rehberliğinde ritmik olarak çocukların bildikleri rakama kadar sayılır. Daha sonra çocukların sayısı kadar hazırladığı rakam kartlarını çocukların üzerine yapıştırır. Sonrasında çocukları oyun alanına alır. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Müziği açacağım istediğiniz gibi dans edeceksiniz. Ben müziği durdurduğumda sizlere bir rakam söyleyeceğim. Söylediği rakam hangi arkadaşınızın üzerindeyse o arkadaşınıza sarılacaksınız. Yanlış rakamda olan arkadaşına sarılanlar oyundan çıkacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Matematik” kitabını dağıtır. Sayfa 47 ve 48 açılarak hayvanları sayma çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin. Ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek parmak oyununa başlar:

BEN BİR AĞACIM

Ben bir ağacım,
Bunlar da dallarım,
Bir çiçek açtım,
İki çiçek açtım4, 5, 6, 7.....
10 çiçek açtım.
Yağmur yağdı, (Şap şap şap şap)
Rüzgâr esti, (Vu vu vu vu)
1 çiçek döküldü,
2 çiçek döküldü 8-10 çiçek döküldü.
Hiç çiçeğim kalmadı.

Parmak oyunu, çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BİSİKLET YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar yaz mevsimi geldi, havalar sıcak o yüzden serin, soğuk yiyecekler yiyip tüketiyoruz. Sizler yaz mevsiminde en çok ne yemeyi seviyorsunuz? Evet çocuklar yaz mevsiminde çocuklar parklarda, bisiklet yollarında bisikletlerini kullanır. Kimlerin bisikletleri var? Aferin çocuklar şimdi bizler de bisiklet yapacağız. Bunun için sizlere hazırladığım bisiklet fotokopilerini, boyalarınızı, yapıştırıcı ve kare şeklindeki renkli A4 kâğıtlarını dağıtacağım. Sizler ilk olarak bisikletlerinizi istediğiniz renklere boyayacaksınız. Ardından kare şeklindeki renkli kâğıtlarınız küçük küçük üste üste katlayacaksınız. Orta kısmından tutarak katlama çalışmanızı daire hâline getirerek yapıştıracaksınız. Ardından daire hâline getirdiğiniz çalışmanızı bisiklet tekerleklerine yapıştıracaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen “Hikâye saatimiz geldi.” diyerek çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar önce yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin. Ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

ELLERİMİZ NEREDE?

Ellerimiz nerede yok bizim ellerimiz,
Ara tara arkadaş yok bizim ellerimiz,
İşte işte burada bizim ellerimiz,
Şap şap şap şap şaplıyor bizim ellerimiz.

Ayaklarımız nerede yok bizim ayaklarımız,
Ara tara arkadaş yok bizim ayaklarımız,
İşte işte burada bizim ayaklarımız,
Rap rap rap rap raplıyor bizim ayaklarımız.

Çocuklarımız nerede yok bizim çocuklarımız,
Ara tara arkadaş yok bizim çocuklarımız,
İşte işte burada bizim çocuklarımız,
Hop hop hop hop hopluyor bizim çocuklarımız.

Şarkı öğretmen rehberliğinde çocukların isteklerine göre tekrarlanır. Daha sonra öğretmen konuya uygun bir hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası öğretmen çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Renkli A4 kâğıdı, fotokopi sayfası, yapıştırıcı ve boya

SÖZCÜKLER Bisiklet

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Şarkımızı sevdiniz mi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sizler yaz mevsimini seviyor musunuz?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Hikâyemizin adı neydi?

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerden bir sonraki gün yapılacak olan oyun etkinliği için okula gelirken palto, atkı, eldiven, bere, yelek gibi giyecekler getirmelerini ister.

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okula gelirken neler gördünüz? Bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Doğru Yanlış Davranışlar” isimli Türkçe Dil-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ali Dayının Çiftliği” isimli Oyun-Türkçe Dil- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

DOĞRU YANLIŞ DAVRANIŞLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:** (Giysilerini giyer. Giysileri çıkarır.)

MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, boya, giysiler

SÖZCÜKLER Davranış

KAVRAMLAR Doğru-yanlış

DEĞERLENDİRME

Yanlış davranışlar yaparsak neler olur?

Doğru davranışlar yapmak bizi mutlu eder mi?

Oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen eline aldığı kâğıdı buruşturarak yere atar. Masanın üzerine kitapları dağıtır, bazılarını yere düşürür ve çocuklardan birini iter. Sonra çocuklara yaptıklarının nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklara söz hakkı verilir. Öğretmen “Çocuklar yaptığım davranışlar yanlış davranışlar, sizce doğru davranışlar nelerdir?” diyerek çocuklar ile doğru yanlış davranışlar hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, çocukları oyun alanına alır ve çocukların getirdikleri giysileri oyun alanına koyar.

Daha sonra öğretmen “Çocuklar aranızdan birer manken seçeceğim. Manken sayısı kadarda giydirici olacak. Mankenler hareketsiz duracaklar, giydiriciler mankenleri güzelce giydirmeye çalışacak. Giysiler bittikten sonra mankenlerin üzerindeki giysileri giydiriciler ile kontrol edeceğiz. Hepsini doğruca giydirebilenler oyunu kazanacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

Ardından öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve boyalarını dağıtır. Sayfa 47 açılarak resimler incelenerek doğru davranışları boyama çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ALİ DAYININ ÇİFLİĞİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun-Türkçe Dil- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemeleri yapıştırır.Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

MATERYALLER Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Parmak oyunumuzu öğrendiniz mi?

Hikâyemizin adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Horoz nasıl ses çıkarır?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanına alır. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Aranızdan bir limon seçeceğim. Herkes limondan kaçacak. Limonda arkadaşlarını yakalamaya çalışacak, limon arkadaşını yakaladığı zaman arkadaşını tutarak, ‘limon’ diyecek limon olan herkes limon olmayan arkadaşlarını yakalamaya çalışacak.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır. Daha sonra öğretmen “Çocuklar hikâye saatimiz geldi. Haydi minderlere.” diyerek çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar ilk olarak yeni bir parmak oyunu öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek parmak oyununa başlar:

İKİ YARIM ELMA

Elma ağcının tepesinde, (2 el kaldırılır)

İki küçük elma varmış. (Eller yumruk yapılır)

Sağ taraftaki yarım elma dışarı çıkmış. (Sağ el yumruk yapılır ve baş parmak dışarı çıkarılır)

Sağa bakmış kimse yok, sola bakmış kimse yok. (Sağ el baş parmak sağa sola sallanır)

Sonra içeri girmiş. (Baş parmak avuç içine saklanır)

Sağ taraftaki elma tekrar dışarı çıkmış. (Aynı hareketler yapılır)

Biraz beklemeye karar vermiş. (Sol el yumruk yapılır ve baş parmak çıkarılır)

Birbirlerini görmüşler. (Eller birbirine çevrilir)

2 yarım elma birleşerek bir bütün olmuşlar. (Eller birleştirilir)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Daha sonra öğretmen konuya uygun hikâye seçer ve okur. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. “Çocuklar, horoz çalışması yapacağız. Bunun için fon kartonlara çizdiğim horoz şekli, kanatları, kuyruk yapımı için renkli grafon kâğıtları, yapıştırıcı, makas ve siyah keçeli kalemeleriniz ile sizlere dağıtacağım. Sizler ilk olarak kartonlara çizili olan horoz şekillerini ve kanatlarını çizgilerinden keseceksiniz. Ardından uygun olarak kanadı uygun yere yapıştıracaksınız, ince kesilmiş renkli grafonlar ile horozunuzun kuyruğunu yapıştirarak tamamlayacaksınız. Son olarak kalemeleriniz ile horozunuza göz yapacaksınız.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukların “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar ve çocukların yarım ay şeklindeki minderlere oturmalarını sağlar. Çocuklara “Bugün neler yapmak istersiniz? Kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu?” vb. sorular sorarak öğretmen rehberliğinde çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Farkı Buluyoruz” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık-Türkçe Dil-Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine, geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Çocukların oyun hamurları ile istedikleri şekiller yapabilecekleri söylenir.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Limon Suyu Yapıyoruz” isimli Sanat-Fen-Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velileri çocukları ile çiçekler ve hayvanlarla ilgili sohbet etmelerini ister. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 56 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

İLERİDE OLAN KİM? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Drama-Türkçe Dil-Sanat- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen masa üzerine ikişer tane ayrı alanlara koyduğu kalem, silgi, boya, kitap ve kalemtraş gibi nesneleri masa üzerinde birini farklı olacak şekilde koymuştur. “Çocuklar masa üzerindeki nesnelerden hangileri farklı?” diyerek çocukların nesneler arasında farklı olanı bulmaları sağlanır. Sonrasında öğretmen, çocuklara “Karınca Kararınca Kavramlar” kitabı ve kalemlerini dağıtır. Sayfa 48 açılarak fark bulma çalışması öğretmen rehberliğinde yönerge doğrultusunda tamamlanır. Daha sonra öğretmen, çocukları parka çıkarır. Elindeki misketleri ve bahçeye açmış olduğu küçük deliği çocuklara gösterir. “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Sıra ile bu elimdeki misketleri başparmağı ile işaret parmağınız arasına kıştırarak deliğe doğru yuvarlayarak deliğe girmesini sağlayacaksınız.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocuklar eşliğinde ilgilerine göre oynanır. Ardından öğretmen çocuklara “Hikâye saatimiz, haydi sınıfa minderlerinize oturun.” diyerek çocukların minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar önce yeni bir parmak oyunu oynayacağız. Sonrasında hikâyemizi okuyacağım.” diyerek parmak oyununu oynamaya başlar:

KARŞIDAN KARŞIYA GEÇME

İki kardeş yürümüşler. (İşaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir)

Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz durdurulur)

Kırmızı yanmış “dur” demiş.

Ama küçük kardeş yürümüş. (İşaret parmağı bir adım atar)

Büyük kardeş onu çekmiş. (İşaret parmağı eski yerine getirilir)

Sonra yeşil yanmış “geç” demiş.

Yürüyüp gitmişler. (Parmaklar yürütülür)

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun” demiş. (El ile dur işareti yapılır)

İki kardeş durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz durdurulur)

Trafik polisi “geç” demiş. (El sallanarak geç işareti yapılır)

İki kardeş geçmişler. (Yürüme hareketi yapılır)

Sonra da koş a koş eve dönmüşler. (Parmaklar koşturulur)

Parmak oyunu, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır. Sonrasında öğretmen hikâyeyi okumaya başlar:

BÜYÜK YARIŞMA MASALI

Bir gün pire, çekirge ve kurbağa konuşuyorlarmış. Pire “Ben ikinizden de daha çok zıplarım.” demiş. Çekirge “Hadi oradan siz benimle boy ölçüşemezsiniz.” demiş. Kurbağa da “Hıh.” diye burun kıvrımış. “Siz kim, zıplamak kim! Ben daha çok zıplarım.” “Sen daha az zıplarsın.” derken tartışma uzamışta uzamış, bakmışlar ki olacak gibi değil aralarında bir yüksek atlama yarışması düzenlemişler. Duyduk duymadık demeyin bizler pire, çekirge ve kurbağa bir yüksek atlama yarışması düzenledik. Herkes bu yarışmayı izlemeye gelebilir diye dört bir yana haber salmışlar. Bunu duyan kral demiş ki; “Yarışmayı kim kazanırsa kızımı ona veririm.” İşte böyle yarışma günü gelip çatmış ilk önce pire tin tin yürüyerek ortaya gelmiş. Kralı kibarca selamlamış kendine çok güveniyormuş. Pire nede olsa insanlara çok ama çok yakın yaşantısı varmış. Pireden sonra çekirge yerini almış doğrusu ya çok yakışıklıymış, boylu poslu çekirge kendini soylu bir aileden gelmiş sayarmış. “Şarkı söylemekte benim üstüme yoktur. Sesimin güzelliğini duyan nice cırcır böcekleri kıskançlığından çatır çatır çatlamıştır.” diye övünüp dururmuş. Pire ve çekirge kendisinden öyle bir eminmişler ki prensesi alacaklarından hiç mi hiç kuşku duymuyorlarmış.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ <u>Dil Gelişimi:</u> Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.) <u>Motor Gelişim:</u> Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)	Kurbağada ortaya çıkmış ama hiç sesini çıkarmamış. Sırasını beklemeye başlamış, yarışma başlamış önce pire öyle yüksekte atlamış ki kimse onu görememiş, bu yüzden hiç atlamadığını sanmışlar sıra çekirgedeymiş. Çekirge tüm gücüyle sıçramış ama heyecandan yolunu şaşırp, kralın yüzüne çarpmasın mı? Kral çok kızmış bu terbiyesizliğe yüksek atlama sırası kurbağaya gelmiş. Kurbağa kara kara düşünüp duruyormuş. Salondakiler: “Kurbağa yarışmadan çekilecek galiba.” diye düşünmüşler. Ama tam o sırada kurbağa sıçrayıvermiş. Sıçrayınca da doğruca altın iskemlesinin üstünde oturmakta olan prensesin kucağına düşmesi bir olmuş. Bu olay kralın çok hoşuna gitmiş. “Benim en değerli varlığım kızımdır, onun kucağına atlayan yarışmayı kazanmış sayılır.” diye kararını açıklamış. Böylece kurbağa, prensesi kazanmış pire ve çekirge kendilerine haksızlık yapıldığını ileri sürmüşler. Pire “Benim hakkımı yediler, oysa yarışmayı ben kazanmıştım.” diye söylenmiş. Sonra almış başını başka ülkelere gitmiş. Çekirgede dağda, bayırda dolaşıp, yanık türküler söylemiş. Ben bu masalı çekirgenin söylediği bir türküden öğrendim. Türkü de anlattığı doğru mudur? Yalan mıdır? Bilmem. Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet edilir.	
MATERYALLER Karınca Kararınca Kavramlar kitabı, kalem ve misket SÖZCÜKLER Misket, fark KAVRAMLAR		
DEĞERLENDİRME Oyunumuzu sevdiniz mi? Farkı bulmakta zorlandınız mı? Parmak oyunumuzu öğrendiniz mi? Hikâyemizi sevdiniz mi?	AİLE KATILIMI Öğretmen, velileri çocukları ile çiçekler ve hayvanlarla ilgili sohbet etmelerini ister. “Karınca Kararınca Aile Katılımı” kitabından sayfa 56 evde nasıl yapılacağı konusunda velileri yönlendirir. Eve gönderilen çalışma tamamlandıktan sonra okulda incelenmek üzere geri gönderilmesine rehberlik eder.	UYARLAMA

LİMON SUYU YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Fen-Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Yönerge doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

MATERYALLER Yapıştırıcı, grafon, fotokopi kâğıdı, portakal ve meyve sıkacağı

SÖZCÜKLER Meyve sıkacağı

KAVRAMLAR Katı-sıvı

DEĞERLENDİRME

Portakal suyumuzu sevdiniz mi?

Başka hangi meyveleri sıvı hâle getirebiliriz?

Portakalı seviyor musunuz?

Tren oyunumuzu sevdiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Sonrasında çocuklara hazırladığı limon fotokopisini gösterir. “Çocuklar bu meyveyi tanıyor musunuz? Bu meyve ne renk?” sorularını sorarak çocuklara fotokopileri, yapıştırıcı ve sarı grafon kâğıtlarını dağıtır. “Çocuklar limon resmini renklendireceksiniz. İlk olarak grafon kâğıtlarınızı kopartarak yuvarlayın ve fotokopi sayfanıza yapıştırarak limonunuzu renklendirin.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Daha sonra öğretmen, fen ve doğa köşesine limon, meyve sıkma makinası ve bardakları yerleştirir. Ardından çocukların fen köşesine gelmelerini sağlar. Çocuklara limonları dağıtır, çocukların limonları dokunarak incelemelerini sağlar. Çocuklara “Limon katı bir meyve mi?” diye sorulur. Çocuklar ile katı meyveler hakkında sohbet eder. Sonrasından öğretmen, limonları toplayarak çocuklara meyve sıkacağına tanıtır. “Çocuklar limonu meyve sıkacağımızda sıkacağım. Sizlere limon suyu yapacağım.” diyerek limonları sıkarak çocuklara limonata hazırlar. Bardaklara koyar ve çocuklara ikram eder. “Çocuklar katı bir meyveden sıvı bir içecek elde ettik, yani meyveler ve bazı nesneler hâl değiştirebiliyor.” diyerek çocuklar ile hâl değiştirebilecek meyveler hakkında sohbet eder. Daha sonra öğretmen, çocukları oyun alanına alarak “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Haydi tren olun ve benim dediklerini dikkatlice dinleyerek uygulayın.” diyerek oyunu anlatmaya başlar:

HAREKETLİ TREN

Kollarımızı, birbirimizi turalım, arka arkaya geçelim. (Art arda düz sıra olurlar)

Tren gibi ses çıkararak hareket edelim çuf çuf çuf...

Şimdi hızlanalım. (Koşmaya başlarlar)

Çocuklar, eyvah raylar koptu aniden duralım. (Birden durma taklidi yapılır)

Başka bir yoldan devam edelim. (Farklı yönde devam ederler)

Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. (Hızlarını düşürürler, dururlar)

Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. (Hızlarını yükseltirler)

Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. (Yavaşlarlar)

Kömürümüz bitti, duralım. (Durulur)

Oyun, öğretmen yönergelerinde çocukların ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüzle karşılar ve yarım daire şeklindeki sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara “Okula gelirken nasıl hazırlıklar yaptınız? Okulunuzu özlediniz mi? Tatiliniz bittiği için neler hissettiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile birlikte sohbet hâlinde güne başlanır.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Ahşap Oyuncak Atölyesi” isimli Sanat-Alan Gezisi-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlere oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara klasik müzik açılarak dinlemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Serinlemek İçin Yelpaze Yapıyoruz” isimli Sanat-Müzik-Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Öğretmen, velilerden sonraki gün oynanacak oyun için okula gelirken pet şişe ve çorap getirmelerini ister.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

AHŞAP OYUNCAK ATÖLYESİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Alan Gezisi-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:** (Yeni sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

MATERYALLER Resim kâğıdı, boya
SÖZCÜKLER Ahşap
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Ahşaptan hangi oyuncaklar yapılıyor?
Müze gezimizi sevdiniz mi?
Sizler nasıl bir oyuncak tasarladınız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara hazırladığı ahşap oyuncakların fotokopilerini gösterir. “Çocuklar bu oyuncakların nasıl yapıldığını nasıl oyuncaklar olduğunu görmeye ahşap oyuncak müzesine gideceğiz. Ama sizlere ilk olarak resim kâğıtlarınızı ve boyalarınızı dağıtacağım, ahşaptan tasarlamak istediğiniz oyuncağın resmini çizeceksiniz. Ardından müzemize geziye gideceğiz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeler dağıtılarak resim çizmeleri sağlanır. Sonrasında çocuklar ile birlikte müzeye gidilir. Öğretmen, çocukların ahşap oyuncakları gözlemleyerek nasıl yapıldığını hangi malzemelerin kullanıldığını gözlemlemelerini sağlar. Ardından çocuklara gerekli malzemeler verilerek, öğretmen rehberliğinde hayallerindeki ahşap oyuncağı tasarlayarak renklendirmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen “Çocuklar okulumuza dönüş vaktimiz geldi.” diyerek çocukların okula gelmelerine rehberlik eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SERİNLEMEK İÇİN YELPAZE YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Müzik-Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

MATERYALLER A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER Yelpaze

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?

Yelpaze yapmak hoşuna gitti mi?

Yelpaze serinlemenize yardımcı oldu mu?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Voleybol oynamak güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar yaz geldi, havalar çok sıcak kendimizi az da olsa serinletmek için haydi yelpaze yapalım. Bunun için sizlere istediğiniz renklerdeki A4 kâğıtlarınızı vereceğim. Sizler kâğıtlarınızı dikdörtgen şeklinde tutarak katlayacaksınız. Katlama işlemi bittikten sonra yelpazelerinizin alt kısmına ben bant yapıştıracağım ve katlama çalışmanızı açarak yelpazenizi elde etmiş olacaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Ardından çocukların yelpazelerini kullanmalarını sağlar. Daha sonra öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

YAZ

Yakınlaştı artık yaz,

Yaza hiç doyum olmaz,

Öpecek çiçekleri,

Ağustosböcekleri.

Ava çıkınca kazlar,

Kalmayacak kurt, böcek,

Dere boyunca sazlar,

Yerlere eğilecek.

Biçecek Ali Dayı,

Tarlada başakları.

Süsleyecek tarlayı,

Beyaz kır zambakları.

Köylü kız kucak kucak,

Sarı gül toplayacak.

Ağaçlar altımıza,

Gölgesini yayacak...

Şarkı, öğretmen rehberliğinde çocuklar eşliğinde söylenir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar haydi bahçeye voleybol oynayacağız.” diyerek çocukların bahçeye çıkmalarını sağlar. Öğretmen, çocukların daire olmalarını sağlar. Çocuklara hafif voleybol topunu göstererek topa nasıl vuracaklarını ve istedikleri arkadaşlarına atabilecekleri model olarak söylenir.

AİLE KATILIMI

Öğretmen, velilerden sonraki gün oynanacak oyun için okula gelirken pet şişe ve çorap getirmelerini ister.

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Nasılsınız? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Sinema Keyfi” isimli Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek “Bugünün anlam ve önemini ifade eden bir resim çizin.” diyerek çocukların resim yapmalarını sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Büyük Köpükler” isimli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

SİNEMA KEYFİMİZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Malzemelere elleriyle şekil verir.)

MATERYALLER A4 kâğıtları ve bant

SÖZCÜKLER Sinema

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Sinema salonumuzu sevdiniz mi?

Burada başka hangi filmleri izleyebiliriz?

Film izlemek sizi mutlu ediyor mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların çalışma masalarına geçmelerini sağlar. Ardından öğretmen “Çocuklar sizlerle güzel bir sinema keyfi yapacağız. Sinemada genelde mısır yenir. Bende aşçı ablamıza söyledim bizim için mısır patlatıyor. Sizlerde mısırlarınızı koymak için külah yapacaksınız. Sizlere A4 kâğıtlarınızı dağıtacağım, A4 kâğıtlarınızı benim yaptığım gibi kıvracaksınız öyle tutacaksınız, ben sırayla hepinizin külahına bant yapıştırarak sağlamlaştıracam.” diyerek öğretmen, çocuklara külah yapımında model olur. Zorlanan çocuklara öğretmen yardım eder. Ardından öğretmen, tamamlanan külahlara aşçı teyzenin sınıfa getirdiği patlamış mısırları çocukların külahlarına sıra ile doldurur. Öğretmen “Çocuklar aşçı teyzemize teşekkür edelim hep birlikte haydi.” diyerek sınıfça yüksek sesle aşçı teyzeye teşekkür edilir. Öğretmen, çocuklar için çok amaçlı salonun perdelerini kapatıp, sandalyeleri dizerek sinema hâline getirmiştir ve perdeye çizgi filmin yansıması vardır. Öğretmen, çocukları hazırladığı sinema salonunda ellerindeki külahları ile sandalyelere oturmalarını sağlar. Ardından filmi başlatır. Çocukların filmi izlemeleri sağlanır. Film sonrası çocuklar ile film hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BÜYÜK KÖPÜKLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER Bulaşık deterjanı, çorap, pet şişe, lastik

SÖZCÜKLER Köpük

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?

Pet şişeye çorap giydirmek zor mu?

En büyük balonu kim yaptı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocukların getirdikleri pet şişelerin alt kısımlarını keserek çocuklara çoraplar ile dağıtır. “Çocuklar çoraplarınızı pet şişenin kesik olan kısmına giydirin. Sonrasında ben çoraplarınızın pet şişeden çıkmaması için lastik geçireceğim.” diyerek çocukların pet şişenin kesik kısmına çorapları giydirmeleri sağlar. Ardından öğretmen, çorapları şişeye sabitlemek için lastik geçirir. Daha sonra öğretmen “Çocuklar bu yaptığımız şişeler ile büyük baloncuklar yapacağız. Haydi bahçeye.” diyerek çocukların bahçeye geçmelerini sağlar. Öğretmen, bulaşık deterjanı ve su dolu kovayı bahçeye koyar. Çocuklar bu deterjanı suyun içine döküp suyu köpürteceğim, sizler gelerek şişelerinizin çorap olan kısmını deterjanlı suya değdirerek, şişenin diğer tarafından dikkatlice üfleyeceksiniz. Çıkan büyük balonları hep birlikte izleyelim.” diyerek oyun, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları sohbet için minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün nasılsınız? Neler yapmak istersiniz? Okula gelirken ne gibi hazırlıklar yaptınız?” vb. sorular sorarak çocukların söz hakkı alarak cevaplamalarını sağlar. Gün öğretmen rehberliğinde çocuklar ile sohbet hâlinde değerlendirilir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Öğretmen, çocukların lavaboya gitmeleri için çocuklara “Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” diyerek çocukların sıra ile ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Pikniğe Gidiyoruz” isimli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

PİKNİĞE GİDİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. **Göstergeleri:**

(Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

MATERYALLER Yiyecekler, tabaklar, bardaklar çatal,

kaşık, ip ve top

SÖZCÜKLER Piknik

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunları sevdiniz?

Piknik yapmak güzel miydi?

En sevdiğiniz oyun hangisi?

Piknik yorucu muydu?

Piknikte eğlendiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların arka arkaya sıraya girmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar bugün hep birlikte güzel bir piknik yapacağız. Annelerinizin yaptıkları yiyecekleri hep birlikte piknik alanımızda yiyeceğiz. Şimdi servis aracına binerek piknik alanımıza gidelim.” diyerek çocukların servis araçlarına binmelerini sağlar. Piknik alanına gelindiğinde öğretmen çocuklara ip ve toplarını verir. “Çocuklar ip ve toplarınızla istediğiniz gibi öğrendiğimiz oyunlardan veya başka bildiğiniz oyunları dikkatli bir şekilde oyun oynayın. Piknik için yiyeceklerimizi hazırladığımda sizleri çağıracağım, hep birlikte yemeklerimizi yiyeceğiz.” diyerek çocukların oynamalarını sağlayarak yiyecekleri hazırlar ve çocukları yemek için çağırır. Yemek, öğretmen rehberliğinde yenilerek çocuklar yardımı ile toplanılır ve okula dönlür.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmaları sağlanır. Daha sonra çocuklara “Nasılsınız? Okula gelmek sizi mutlu ediyor mu? Bugün neler yapmak istersiniz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Gemilerimiz Yüzüyor” Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturup başlarını masanın üzerine koymalarını sağlayarak çocuklara klasik müzik açarak dinletir.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsiminde Neler Yapacağız?” isimli Sanat-Türkçe Dil-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

GEMİLERİMİZ YÜZÜYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Sanat-Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

MATERYALLER A4 kâğıdı, leğen su

SÖZCÜKLER Gemi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Gemi yapımı kolay mıydı?

Gemi yarışını sevdiniz mi?

Gemiye üfleyerek hareket ettirmek zor mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Sizlerle gemi yapacağız. Sonrada yaptığımız gemileri bahçeye çıkıp yüzdüreceğiz. Bunun için sizlere hazırladığım kare şeklindeki A4 kâğıtlarını dağıtacağım. Ardından bana bakarak kâğıdı katlayarak gemi hâline getireceksiniz.” diyerek çocuklara kare şeklindeki A4 kâğıtlarını dağıtır. Katlama çalışmasında çocuklara model olunur. Gemi bitiminde öğretmen parka hazırladığı su dolu leğeni çocuklara gösterir. “Çocuklar burada gemilerimizi yüzdüreceğiz. Haydi parka.” diyerek çocukların parka çıkıp gemileri ile gemi yarışı, gemiyi suda üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Gemi oyunları, öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

YAZ MEVSİMİNDE NELER YAPACAĞIZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe Dil-Müzikli Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri keser. Nesneleri yapıştırır.Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER Fotokopi kâğıtları, boya, makas, yapıştırıcı ve pipet

SÖZCÜKLER Gözlük, şapka

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsimini seviyor musunuz?
Tatil olduğunda neler yapmak istersiniz?
Oyunumuzu sevdiniz mi?
Kukla gösterisi yapmak zevklimi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından çocuklara “Artık havaları iyice ısındı, güneşin daha çok kendini göstermeye başladı. Güneş gözlüksüz, şapkasız dışarı çıkamayız, artık ince kıyafetler giymeye başlayacağız. Tatil zamanı da yaklaştı sizce biz hangi mevsimdeyiz?” diyerek çocukların cevaplarını dinler yaz mevsimi hakkında çocuklar ile sohbet eder. Ardından öğretmen, sınıf sayısı kadar hazırlamış olduğu güneş, şapka ve gözlük fotokopilerini, makas, yapıştırıcı, pipet ve boyaları ile dağıtır. “Çocuklar fotokopilerinizdeki nesneleri uygun renklere boyayın. Sonrasında makaslarınız ile şekilleri kâğıttan keserek çıkartacaksınız ve pipetleri arkasına yapıştırarak çomak kuklanızı hazırlamış olacaksınız. Ben de sizler için kukla sahnemizi hazırlayacağım. Sizlerin etkinlikleri bittiğinde şapka, gözlük ve güneş olmak üzere sizleri üçerli gruplara ayıracağım. Gruplar hâlinde gelip bizlere kukla gösterileri sunacaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır ve çocukların kukla gösterileri yapmaları sağlanır. Daha sonra öğretmen, çocukların oyun alanına gelmelerini sağlar. Ardından “Çocuklar güzel bir oyun oynayacağız. Haydi halka olalım. Aranızdan bir çiftçi seçeceğim ve çiftçi içeri geçecek, biz şarkımızı söyleyerek döneceğiz. Şarkımızı söylerken çiftçi olan arkadaşımız aranızdan bir arkadaşınızı seçecek şarkı söylendikçe son gelen arkadaşınız başka bir arkadaşınızı seçerek, halka içine girip halka içinde daire olacaklar, ben şarkımızı söylerken bana eşlik edin.” diyerek şarkıyı söylemeye başlar:

ÇİFTÇİ

Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı.
Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı.
Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı.
Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı.
Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı.
Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı.
Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı.
Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

Şarkı söylenerek oyun, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde oynanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Dün akşam evlerinizde neler yaptınız? Bugün günlerden ne biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Su İle Şekiller Çiziyoruz ” isimli Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, öğlen yemeğine geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Dinlenme Zamanı

Öğretmen, çocukların minderlerine oturmalarını ister. Ardından çocuklara hikâye kitapları dağıtılarak incelemelerini sağlar.

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Grup Konseri Veriyoruz” isimli Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Bir sonraki gün yapılacak olan karne töreni için veliler bilgilendirilir.

Eve Gidiş

Çocuklar, öğretmen rehberliğinde eve gitmek için hazırlanır.

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SU İLE ŞEKİLLER ÇİZİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Oyun-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri yapıştırır.Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

MATERYALLER Pet şişe, su, fotokopi sayfası, yün ip ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER Dondurma, yaz, sıcak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu sevdiniz mi?
Dondurmayı kimler seviyor?
Dondurma etkinliğinde neler kullandık?
Siz neli dondurma seversiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar biliyorsunuz ki yaz mevsimi geldi, yazın serin olmak için ince giyinir bol bol su ve içecekler içeriz. Şimdi sizlerle su ile güzel bir oyun oynayacağız. Sizlere hazırladığım kapaklarını delip içine su doldurduğum pet şişeleri dağıtacağım. Sonrasında bahçeye çıkacağız sizler ellerinizdeki pet şişe ile yere istediğiniz şekilleri çizeceksiniz.” diyerek çocukların su ile yere şekiller çizmelerine rehberlik eder. Daha sonra öğretmen çocukların sınıfa girip sandalyelerine oturmalarını sağlar. Sonrasında çocuklara “Yazları serinlemek için en çok tercih ettiğimiz şey ne olabilir sizler de çok seviyorsunuzdur. Evet dondurma şimdi sizlerle güzel bir dondurma yapacağız. Bunun için sizlere renkli yün ipleri, yapıştırıcı ve dondurma külahının olduğu fotokopi sayfasını dağıtacağım. Sizler ilk olarak dondurmanızda istediğiniz renkleri yün iplerden alıp elinizde sararak top hâline getireceksiniz ve külahınızın üst kısmına yapıştıracaksınız. Böylelikle dondurmanızı tamamlamış olacaksınız.” diyerek etkinlik öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre cevaplanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GRUP KONSERİ VERİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Müzik-Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar için bahçeyi konser alanına getirmiştir. Ardından çocukların bahçeye çıkıp sahne önündeki minderlerine oturmalarını sağlar. Sonrasında öğretmen sahneye davul, tef, mikrofon, marakas ve zil yerleştirir. Bu müzik aletlerini çocuklara tek tek göstererek isimlerini söylemelerini ister. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar aranızdan bir grup oluşturacağım o grup sahneye çıkarak müzik aletleriyle müzik çalacak grubunuzdan birini de mikrofon ile şarkı söylemek için seçeceksiniz. Bu şarkı yarışmasında en çok alkışı alan grup şarkı yarışmamızı kazanmış olacak istediğiniz şarkıyı söyleyebilirsiniz.” diyerek yarışma öğretmen rehberliğinde çocukların ilgilerine göre devam eder. Ardından öğretmen, çocukların bahçedeki yarım ay şeklindeki minderlerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar sizlere güzel bir hikâye okuyacağım beni dikkatlice dinleyin.” diyerek hikâyeyi okumaya başlar:

YAZ TATİLİ

Okullar kapanmıştı. Ceren çok heyecanlıydı. Çünkü yazlıklarına gideceklerdi. Ceren artık denize girebilecek, bol bol yüzüp arkadaşlarıyla birlikte kumdan kuleler yapabilecekti. Ceren yazlıktaki arkadaşlarını çok özlemişti. Ceren ve ailesi erkenden uyandılar. Hazırlıklarını tamamladıktan sonra yola çıktılar. Akşam olduğunda yazlık evlerine gelmişlerdi. Ceren artık çok mutluydu. Hemen arabadan indi ve bahçedeki salıncağa koştu. Biraz sallandıktan sonra içeri girdi. Annesinin hazırladığı yemeklerden yedi. Çok yorulmuştu odasına gitti, yatağına yatar yatmaz uykuya daldı. Sabah erkenden uyandı. Hava çok güzeldi. Hemen üzerini giydi ve bahçeye koştu. Annesinin hazırladığı kahvaltıyı yaptıktan sonra odasına koşup şortunu, havlusunu, terliklerini ve kovalarını aldı. Artık Ceren denize gitmek için hazırdı. Ceren ve annesi denize gittiler. Havlularını serdiler. Denizde yüzdükten sonra dışarı çıkıp güneşlenmeye başladılar. Daha sonra yanlarına Can ve annesi geldiler. Biraz sohbet ettikten sonra kumdan kale yapmaya başladılar. Bu sırada Ceren bir taş buldu. Can bu duruma çok şaşırdı: “Ne kadar güzel Ceren.” dedi. “Can neden ben taş bulamıyorum?” deyince “Bak aklıma bir fikir geldi Can. İstersen seninle beraber taş arayalım. Hem bulduğumuz taşları toplarız.” dedi. Can bunu kabul etti. Beraber taş aramaya başladılar. Bir sürü taş topladılar. Beraber denize girdiler. Oyunlar oynadılar. Günleri çok güzel geçiyordu Ceren’in. Ama artık ayrılma vakti gelmişti. Çünkü artık okullar açılacaktı ve herkesin evine dönmesi gerekti. Can ve Ceren vedalaşarak ayrıldılar. Ceren güzel bir tatil geçirmişti. Okullar açıldı. Ceren büyük bir sevinçe okula gitti. Okula giderken topladığı taşları yanında götürmüştü. Öğretmenleri onları karşıladı. Herkese yaz tatili boyunca neler yaptığını soruyordu. Sıra Ceren’e gelmişti. Ceren denize girdiğini, oyunlar oynadığını, taşlar topladığını anlattı. Topladığı taşları öğretmenine ve arkadaşlarına gösterdi. Öğretmeni: “Ceren aferin sana. Ne kadar da iyi yapmışsın.” dedi. Ceren: “Öğretmenim bu taşlardan ne yapabiliriz?” dedi. Öğretmeni: “İstersen her arkadaşına bir tane taş verebilirsin ve onları boyayıp annelerine hediye götürebilirsiniz.” dedi. Ceren bunu kabul etti. Öğretmenlerinin yardımıyla bütün arkadaşları taşlarını boyadı. Annelerine hediye götürdüler. Bütün arkadaşları çok sevinmişti. Hepsi Ceren’e teşekkür etti. Akşam olunca bütün çocuklar, hediyelerini annelerine verdi. Anneleri çok şaşırmıştı. Bütün anneler önce çocuklarına sonra Ceren’e teşekkür ettiler ve hediyelerini saklayacaklarını söyleyip onları öptüler.

Hikâye sonrası çocuklar ile hikâye hakkında sohbet eder. Ardından öğretmen, çocuklara “Sizler okullar kapanınca neler yapacaksınız? Yarın okullar kapanıyor, okulumuzu özleyecek misiniz?” vb. sorular sorarak öğretmen rehberliğinde çocuklar ile bahçede keyifli bir sohbet eder.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 15: (Kendine güvenir.) **Göstergeleri:** (Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER Müzik aletleri ve mikrofon

SÖZCÜKLER Konser, sahne, grup

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Konser vermek güzel mi?

Grubunuz ile sahnede heyecanlandınız mı?

Sahne için nasıl hazırlandınız?

Hikâyemizi sevdiniz mi?

Yarın ayrılacağımız için üzgün müsünüz?

Yaz tatili sizin için ne ifade ediyor?

AİLE KATILIMI

Bir sonraki gün yapılacak olan karne töreni için veliler bilgilendirilir.

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : / /20...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek güler yüz ile karşılar, çocukların yarım ay şeklinde olan minderlere oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara “Bugün heyecanlı mısınız? Bugün ne olacağını biliyor musunuz?” vb. sorular sorarak çocuklar ile sohbet eder.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

“Ben bir küçük trenim, lavaboya giderim, ellerimi yıkayıp, kahvaltıya geçerim.” tekerlemesi okunarak çocukların ellerini yıkamalarına rehberlik eder.

Etkinlik Zamanı

“Karne Alıyoruz” isimli Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
(ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından :
Program açısından :
Öğretmen açısından :

KARNE ALIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü : Türkçe Dil-Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: (Kalem kontrolünü sağlar. Kalem doğru tutar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: (Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

MATERYALLER Resim kâğıdı ve boya

SÖZCÜKLER Karne

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

Bugün okulun son günü olduğu için kendini nasıl hissediyorsun?
Öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağı için üzgün müsün?
Tatilde neler yapacaksınız?
Karne alacağınız için mutlu musunuz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar. Ardından “Çocuklar bugün karne alacağız karnelerimiz için dosya yapacağız. Bunun için sizlere hazırlamış olduğum dosya şeklindeki kartonları ve renkli parmak boyalarınızı dağıtacağım. Sizler istediğiniz renkleri kullanarak parmak baskısı ile dosyanızı renklendireceksiniz.” diyerek çocuklara gerekli malzemeleri dağıtır ve gelişim dosyalarını tamamlamaları sağlar. Daha sonra öğretmen karneleri vermek için velileri de sınıfa davet eder.

Ardından çocukları sandalyelerine oturmalarını sağlar. “Çocuklar tatil zamanımız geldi, hepimiz çok çalıştık, çok yorulduk, şimdi kocaman bir tatile çıkacağız. Hepinizi çok özleyeceğim. Şimdi sizlerden bana bir resim çizerek, hediye etmenizi istiyorum. Bu resimleri evime götürüp odama asacağım ve her baktığımda sizleri hatırlayacağım.” diyerek çocuklara boyaları ve resim kâğıtlarını dağıtır. Öğretmen, çocukların çizdiği resimleri toplayarak çantasına koyar. Daha sonra öğretmen “Çocuklar şimdi sizlerin gelişim karnelerinizi sıra ile dağıtacağım.” diyerek çocuklar ile vedalaşarak karnelerini dağıtır.

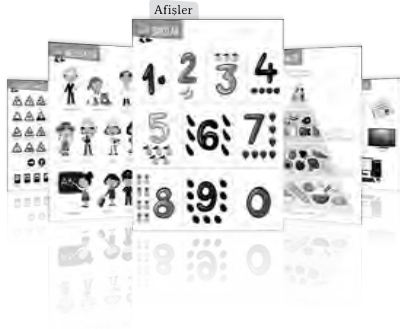
AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KARINCA KARARINCA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ



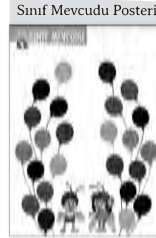
ÇIKARTMALI ve
YAZ-SİL ETKİNLİKLİ



Afisler



Öğrenme Merkezi Kartları



Sınıf Mevcudu Posterleri



Akıllı
Tahtaya
Uyumlu
Flash Disk



Yaz-sil Kalem

Oyun Kartları



Boy Grafiği



Belirli Gün
ve Haftalar Kitabı

Masal Kitabı

Not Defteri

Günlük Plan

Okul
Öncesi
NESİL

(0212) 551 32 25
www.okuloncesinesil.com

f facebook.com/okuloncesinesil
t twitter.com/okuloncesinesil