Okul Öncesi Eğitim Seti

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

48+ ay

AYLIK ve GÜNLÜK PLANLAR

(Tam Gün-Yarım Gün)

Okul Öncesi NESİL

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI
Okul Öncesi Eğitim Seti

2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı
Okul Öncesi Yeni Eğitim Programına
Uygun Olarak Hazırlanmıştır

AYLIK PLANLAR VE GÜNLÜK
EĞİTİM PLAN AKIŞLARI

Sanayi Caddesi Bilge Sokak No:2 Yenibosna– Bahçelievler – İstanbul
Tel: (0212) 551 32 25 **Faks: (212) 551 26 59**
www.okuloncesinesil.com okuloncesinesil@gmail.com

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

AYLIK VE GÜNLÜK PLANLAR

Hazırlayan
Saliha Budak

Editör
Zübeyde Şimşek - Sena Akbulut

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,
O benimdir, o benim milletimindir ancak;

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vaad ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı,
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:

Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.
Kim bu cennet vatının uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,

Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.
Ruhumun senden, ilâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli-

Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder - varsa - taşım,
Her cerîhamdan, ilâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden nâ'şım;

O zaman yükselerek arşa değer belki başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

M. Akif ERSOY

Öğretmenler!
Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır.

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2017					EKİM/2017						KASIM/2017				
Pazartesi		**4**	**11**	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		**5**	**12**	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		**6**	**13**	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		**7**	**14**	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	**8**	**15**	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü/hafta	10					22						22				

GÜNLER	ARALIK/2017					OCAK/2018						ŞUBAT/2018				
Pazartesi		4	11	18	25	1	8	15	22	29			5	12	19	26
Salı		5	12	19	26	2	9	16	23	30			6	13	20	27
Çarşamba		6	13	20	27	3	10	17	24	31			7	14	21	28
Perşembe		7	14	21	28	4	11	18	25			1	8	15	22	
Cuma	1	8	15	22	29	5	12	19	26			2	9	16	23	
Cumartesi	2	9	16	23	30	6	13	20	27			3	10	17	24	
Pazar	3	10	17	24	31	7	14	21	28			4	11	18	25	
İşgünü/hafta	21					15						18				

GÜNLER	MART/2018					NİSAN/2018						MAYIS/2018				
Pazartesi		5	12	19	26		2	9	16	23/30			7	14	21	28
Salı		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Çarşamba		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Perşembe	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Cuma	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Cumartesi	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Pazar	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
İşgünü/hafta	22					21						23				

GÜNLER	HAZİRAN/2018					TEMMUZ/2018						AĞUSTOS/2018				
Pazartesi		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Perşembe		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Cuma	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Cumartesi	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İşgünü/hafta	6															

Toplam İşgünü/hafta: 180/36	Birinci dönem: 90	İkinci dönem: 90

Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5'inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması	11-15 Eylül 2017
2017-2018 Öğretim Yılının Başlangıcı	18 Eylül 2017, Pazartesi
Kurban Bayramı	31 Ağustos 01-04 Eylül 2017
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2017, Pazar
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 - 16 Kasım 2017
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2018, Pazartesi
1. Dönem Sona Ermesi	19 Ocak 2018, Cuma
Yarıyıl Tatili	22 Ocak 2018 - 02 Şubat 2018
2. Yarıyıl Başlangıcı	05 Şubat 2018, Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2018, Pazartesi
Emekçiler Bayramı	1 Mayıs 2018, Salı
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2018, Cumartesi
2017-2018 Öğretim Yılının Sona Ermesi	08 Haziran 2018, Cuma

TATİL GÜNLERİ

Haftanın Resmî Tatil Günleri : Cumartesi – Pazar
Cumhuriyet Bayramı : 28 Ekim öğleden sonra başlar, 29 Ekim günü tören yapılır ve akşamı sona erer.
Yılbaşı Tatili : 1 Ocak günü
Yarı Yıl Tatili : Ocak ayının son haftası ile Şubat ayının ilk haftası için 15 gün
Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı : 23 Nisan günü törenden sonra başlar, 24 Nisan günü akşamı sona erer.
Emek ve Dayanışma Günü : 1 Mayıs günü sabah mesai saatinde başlar, akşam mesai saati bitişinde sona erer.
Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı : 19 Mayıs günü törenden sonra başlar ve 20 Mayıs günü akşamı sona erer.
Zafer Bayramı : 30 Ağustos günü
Ramazan Bayramı : Arefe günü öğleden sonra başlamak üzere 3,5 gün
Kurban Bayramı : Arefe günü öğleden sonra başlamak üzere 4,5 gün
Mahallî Kurtuluş Günü : Olan yerlerde 1 gün

GEZİ PLANI

GEZİ TARİHİ:	
GEZİDEN DÖNÜŞ SAATİ:	
GEZİYE HANGİ ARAÇLA GİDİLECEĞİ:	
GEZİ KAFİLE BAŞKANI:	
TAKİP EDİLECEK YOL:	İLK YARDIM MALZEMESİ:
GEZİYE KATILACAK ÖĞRENCİ SAYILARI ŞUBE……. ERKEK…… KIZ…..... TOPLAM:……	
GEZİNİN AMACI:	
GEZİNİN KONUSU:	
GEZİ İÇİN ÖĞRENCİLERE VERİLEN İNCELEME ÖDEVİ	
DEĞERLENDİRME (GEZİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER)	
… / … / 20…	

…….GRUBU ÖĞRENCİ ACİL DURUM LİSTESİ

SIRA	ÇOCUĞUN ADI SOYADI	ANNESİNİN ADI SOYADI TELEFONU	BABASININ ADI SOYADI TELEFONU	ACİL DURUMLARDA BAŞVURULAC 3.ŞAHSIN ADI SOYADI VE TELEFO

SINIF MEVCUDU LİSTESİ

SIRA NO	ÇOCUĞUN ADI-SOYADI	DOĞUM TARİHİ	VELİNİN ADI-SOYADI	ADRES VE TELEFON
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME RAPORU

İsim.....

Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda verilen konularda eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz.

Konular Gün..... Saat.....

( ) Çocuklarla iletişim

( ) Çocukta davranış yöntemi

( ) Çocuk hastalıkları

( ) Beslenme alışkanlıkları

( ) Çocuk kitapları

( ) Çocuk ve oyun

( ) Okula hazırlık

( ) Diğer (ekleyiniz).....

Toplantı Sıklığı

( ) Her hafta

( ) 2 Haftada bir

( ) Ayda bir

PLANLARIN ETKİLİ OLABİLMESİ İÇİN DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

- Aylık planlar ve günlük eğitim plan akışları MEB Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 aylık çocuklar için) baz alınarak hazırlanmıştır.
- Aylık planlar ve günlük eğitim akış planlarının öğretmenlere örnek olması amaçlanmıştır.
- Planlarımız öğrenci merkezli olarak hazırlanmıştır. Konular her kazanım ve göstergeye yönelik olarak geliştirilmiştir.
- Her öğretmenin kendi öğrencilerinin yaş, gelişim ve çevresel özelliklerini dikkate alarak kendi planını hazırlaması esastır.
- Planlarda yer alan kazanım ve göstergelere ne sıklıkta tekrar edileceğine öğretmenler karar verecektir.
- Günlük eğitim akışları uygulanırken etkinlik havuzunda yer alan etkinlikler; bir bütün olarak düşünülmeli, günlük yaşamdan deneyimlerle desteklenmelidir.
- Etkinliklerin uygulanması sırasında aktif-pasif dengesi dikkate alınmalı, farklı ortamlar, farklı materyaller kullanılarak etkinlikler zenginleştirilmelidir.
- Planlarda aile katılımı çalışmaları için örnekler verilmiştir. Öğretmenlerimizin kendi gruplarının özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda bu alandaki çalışmaları çeşitlendirmeleri tavsiye edilmektedir.
- Alan gezileri için de örnekler sunulmuştur. Bu örneklerin çevrenin ve okulun koşulları doğrultusunda değiştirilmesi ve çeşitlendirilmesi doğru olacaktır.
- Belirli gün ve haftalar MEB'in programından seçilerek hazırlanmıştır. Ancak öğretmenler mahalli kurtuluş günlerini planlarına ilave edilebilirler.
- Günlük eğitim akışlarında değerlendirme bölümü üç başlık altında doldurulmalı; öğrenme süreçlerinin sonunda belirtilen değerlendirme kısımlarında ise eğitimde başarıyı artırmak için açık uçlu sorular sorulmalıdır.

Başarılı bir eğitim öğretim yılı geçirmeniz temennisi ile...

Saliha BUDAK

O. Ö. Eğitimci - Yazar

salihaturanbudak@gmail.com

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

2017-2018 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI

AYLIK
EĞİTİM PLANI

EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : …….. **TARİH : ……..**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
E Y L Ü L	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, miktarını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.) **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.) **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.). **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

AYLAR	SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.) **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.) **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar :** **Miktar: :** **Duygu :** **Yön/ Mekânda Konum:** **Sayı / Sayma :** **Zaman :** Önce-Şimdi-Sonra **Duyu :**		
E Y L Ü L	**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**	**ALAN GEZİLERİ**	**AİLE KATILIMI**
	-İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası) -Yangın haftası(25 Eylülü izleyen hafta)	- Okul gezilir - Okulun bölümleri çocuklara tanıtılır - Okuldaki görevli personel ile çocuklar tanıştırılır. - Okulun çevresi tanıtılır.	-Ailelerle veli toplantısı yapılır. -Ebeveynlerin eğitim gereksinimlerini belirlemeye yönelik "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu" uygulanır. - Aile Katılımı olarak çocukların aileleriyle birlikte yapacakları etkinlikler eve gönderilir.
	DEĞERLENDİRME **Çocuklar Açısından:** **Program Açısından:** **Öğretmen Açısından:**		

Eylül ayında "Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar" , "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu" ve "Aile Katılım Formu" uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için "Gelişim Raporu" doldurulur.

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

EKİM AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
E K İ M	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır **Kazanım 11. Nesneleri ölçer**. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.) **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

AYLAR E K İ M	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir**. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.) **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.) **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.**)** **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

AYLAR	ÖZBAKIM BECERİLERİ
	Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.) **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapacağını söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. **Kazanım: 13. Estetik değerleri korur**. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.) **Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar** : Aynı-Farklı-Benzer, Hızlı-Yavaş, Güzel-Çirkin, Kirli-Temiz, Yaşlı-Genç **Boyut** : Büyük –Küçük-Orta **Miktar** : Tek-Çift, Tam-Yarım, Ağır- Hafif **Duygu** : Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşkın **Duyu** : Sıcak-Soğuk-ılık **Yön/ Mekânda Konum** : İç-Dış, Alt-Orta –Üst **Geometrik Şekiller** :Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Daire, Elips **Renkler** : Kırmızı,Sarı , Mavi,Yeşil **Sayı / Sayma** : 1-10 Arası ritmik sayma (2, 3, 4 rakamlarını tanıma) **Zaman** : Önce-Şimdi-Sonra
E	
K	
İ	
M	

AYLAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
E K İ M	• Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) • Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk Pazartesi günü) • Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	- Civarda varsa, hayvan çiftliği, veteriner kliniği veya hayvan barınağı ziyaret edilir.	- Dünya Çocuk Günü'nde veliler okula davet edilir. Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi okunur. Akabinde çocukların eğlenecekleri etkinlikler düzenlenir. - 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı töreni için veliler okula davet edilir. - Yapılacak geziler sırasında çocukların güvenliğini sağlamak için birkaç veli kendilerine eşlik etmeleri konusunda görevlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

KASIM AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
K A S I M	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar**. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** (Göstergeleri: Nesne /varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) **Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) **Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.) **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.))

AYLAR K A S I M	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**. (Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

AYLAR	
K A S I M	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.) **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapacağını söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir. Grup önünde kendini ifade eder.) **Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar** :Hızlı-Yavaş, Başlangıç-Bitiş, Aç-Tok, Doğru-Yanlış, Şişman-Zayıf **Boyut** :Büyük-Orta-Küçük, İnce-Kalın, Uzun-Kısa **Miktar** :Az-Çok, Ağır-Hafif, Boş-Dolu **Duyu** :Sıcak-Soğuk-Ilık, Sert-Yumuşak, Islak-Kuru **Duygu** :Kızgın **Yön/Mekânda Konum** :Ön-Arka, Sağ-Sol, İç-Dış **Geometrik Şekiller** :Daire, Üçgen, Kare **Renkler** :Kırmızı, Sarı, Mavi, Yeşil, Turuncu, Mor, Siyah, Beyaz **Sayı Sayma** :1-10 arası ritmik sayma (5-6-7 rakamları tanıma) **Zaman** :Dün-Bugün-Yarın

AYLAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
K A S I M	Atatürk Haftası (10-16 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Bulunulan yerleşim yerinde kuruluyorsa, pazar gezisi (kurulmuyorsa manav/market)düzenlenir. Çocuklarla mevsim meyve ve sebzeleri incelenir.	Yapılacak geziler sırasında çocukların güvenliğini sağlamak için birkaç veli kendilerine eşlik etmeleri konusunda görevlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

ARALIK AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
A R A L I K	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.) **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.) **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

AYLAR A R A L I K	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.) **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar,döner. **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri)Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Koşarak duran topa ayağıyla vurur. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

AYLAR A R A L I K	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.** (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.** (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.) **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılacakları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.) **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**(Göstergeleri**:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur**. (Göstergeleri Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir) **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) **Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.) **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.** (Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.) Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar** **:**Kolay-Zor, Karanlık-Aydınlık, Eski-Yeni **Boyut** **:**Büyük-Orta-Küçük, İnce-Kalın, Uzun-Kısa **Miktar** **:**Az-Çok, Ağır-Hafif, Boş-Dolu **Duyu** **:**Sıcak-Soğuk-Ilık, Sert-Yumuşak **Duygu** **:**Mutlu, Üzgün, Korkmuş, Şaşkın **Yön/Mekânda Konum** **:**Altında-Ortasında-Üstünde **Geometrik Şekiller** **:**Üçgen **Renkler** **:**Yeşil, Kırmızı, Sarı, Mavi, Beyaz **Sayı Sayma** **:**1-10 Arası ritmik sayma (8, 9, 0 rakamlarını tanıma) **Zaman** **:**Gece-Gündüz, Önce-Şimdi-Sonra

AYLAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
A R A L I K	Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak)	- Postane veya bir kargo şirketine gezi düzenlenir. - Civardaki bir eczaneye gezi düzenlenir.	- Velilere uzaktaki bir tanıdıklarına,akrabalarına yeni yıl münasebetiyle çocuklarıyla beraber bir tebrik kartı hazırlamaları ve posta yoluyla göndermelerini ifade eden not gönderilir. (Tebrik kartı beraber yapılmış bir resim olabilir yada kağıt işinden üretilebilir.) - Yapılacak geziler sırasında çocukların güvenliğini sağlamak için birkaç veli kendilerine eşlik etmeleri konusunda görevlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

OCAK AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
O C A K	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Sorun çeşiti çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.) **DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

AYLAR O C A K	**MOTOR GELIŞIM** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar**. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, koşma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.) **SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM:** **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: **.**(Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uygun davranır.) **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.) **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin faklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

AYLAR	
O C A K	**ÖZBAKIM BECERILERI** **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.) **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Tehlikeli olan durumları söyler.Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.Temel güvenlik kurallarını bilir.Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar :** Hızlı-Yavaş, hayal -gerçek, güçlü-zayıf , genç-yaşlı, **Boyut :** Uzun-Kısa **Duygu :** Mutlu, Üzgün,Kızgın,endişeli **Yön/ Mekânda Konum :** Yukarı-Aşağı, İleri-Geri, İçinde-Dışında, Sağ-Sol, **Miktar :** Boş-Dolu, **Zaman :** Önce,şimdi,sonra **Duyu :** Soğuk-sıcak-Ilık, Islak-kuru **Renk :** Siyah-beyaz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
• Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)	Yardım kuruluşuna ziyaret	Yapılacak geziler sırasında çocukların güvenliğini sağlamak için birkaç veli kendilerine eşlik etmeleri konusunda görevlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

ŞUBAT AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
Ş U B A T	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.** (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

AYLAR	
Ş U B A T	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) ***Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: . Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) **Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.** **(Göstergeleri:** Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.) **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

AYLAR	
Ş U B A T	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.) **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.Kuralların gerekli olduğunu söyler.İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.) **Kazanım 15: Kendine güvenir.**(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.) **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

<table>
<tr><td rowspan="3">AYLAR

Ş

U

B

A

T</td><td colspan="3">KAVRAMLAR
Zıt Kavramlar : Yavaş-Hızlı, ,iç-dış, Doğru-yanlış Çürük-sağlam
Boyut : Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa, , şişman- zayıf
Miktar : Aynı- Farklı-Benzer,
Duygu : Mutlu, Üzgün,Korkmuş,Kızgın, Şaşkın
Yön/ Mekânda Konum : Uzak-yakın, Kenar-köşe
Renkler : siyah-Kırmızı-Al, Beyaz, Sarı, Yeşil, Mavi, Turuncu
Miktar : Hızlı-yavaş
Duyu : sıcak-soğuk ,Sıvı-katı/Donma -</td></tr>
<tr><td>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</td><td>ALAN GEZİLERİ</td><td>AİLE KATILIMI</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Öğretmen, aileleri düzenlenecek veli toplantısı için belirlenecek zamanda okula davet eder. Veli toplantısı ile ailelere ikinci dönem için planlanan eğitim süreci hakkında bilgi verilir ve çocukların gelişimleri değerlendirilir.</td></tr>
<tr><td colspan="4">DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:</td></tr>
</table>

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

MART AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
M A R T	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine,şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.) **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.) **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

AYLAR M A R T	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.) Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

AYLAR M A R T	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.) **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.) **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** (Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.) **Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.) **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.) **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar** :Aynı-Farklı-Benzer, Hızlı-Yavaş, Canlı-Cansız **Boyut** :Büyük-Orta-Küçük, İnce-Kalın **Miktar** : Boş-Dolu **Duyu** :Parlak-Mat, Sesli-Sessiz **Duygu** :Mutlu, Üzgün **Yön/Mekânda Konum** :Alçak-Yüksek **Geometrik Şekiller** : **Renkler** :Koyu Yeşil, Açık Yeşil, Kahverengi **Sayı Sayma** : **Zaman** :

AYLAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
M A R T	• Orman Haftası (21-26 Mart) • Kütüphane haftası (28mart)	• Bitkileri incelemek için yakınlardaki bir parka ya da okulun bahçesine gezi düzenlenir. • Çocuk Kütüphanesine gezi düzenlenir	Yapılacak geziler sırasında çocukların güvenliğini sağlamak için birkaç veli kendilerine eşlik etmeleri konusunda görevlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

NİSAN AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
N İ S A N	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.) **Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)

AYLAR	
N İ S A N	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8**. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **Kazanım 11:** Okuma farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.) **MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

AYLAR	
N İ S A N	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.** (Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.) **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.) **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.) **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.) **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.** (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.) **Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.** (Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.) **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Kuralların gerekli olduğunu söyler. **Kazanım 15: Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.Grup önünde kendini ifade eder.Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.Gerektiğinde liderliği üstlenir..) **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar** : Hızlı-Yavaş, Kirli-Temiz, Güzel-Çirkin Eski-Yeni İç-Dış Hareketli-Hareketsiz **Boyut** : Dar-Geniş **Duygu** : Başarılı, heyecanlı **Yön/ Mekânda Konum** : Arka-Ön-yan, Sağ-Sol, **Renkler** : Kırmızı, Siyah-Kahverengi ,Açık Pembe, Açık Mavi, Eflatun ,Beyaz, Turuncu **Miktar** : Bütün-Parça **Zaman** : Sabah-Öğle-Akşam, Önce-Sonra, Erken-Geç, Dün-Bugün **Duyu** : Islak-Kuru **Şekil** : Kare,Üçgen,Dikdörtgen, Daire

AYLAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
N İ S A N	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23Nisan) Dünya Kitap Günü (23 Nisan'ı içine alan hafta)	Çocuklarla "Dünya Kitap Günü" kapsamında bir kütüphaneye gezi düzenlenir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı şenliklerine gidilir.	Yapılacak geziler sırasında çocukların güvenliğini sağlamak için birkaç veli kendilerine eşlik etmeleri konusunda görevlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

MAYIS AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
M A Y I S	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.) **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü,uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.) **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.) **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.) **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.** (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.) **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

AYLAR M A Y I S	**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.) **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.) **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Aynı sesle başlayan, biten sözcükler üretir.) **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir .Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) **MOTOR GELİŞİMİ** Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.) **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

AYLAR	
M A Y I S	**ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir**.** **Kazanım 6.** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.) **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.) **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.) **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.) **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** (Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.) **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.) **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.) **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.) **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.Nezaket kurallarına uyar.) **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.** (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.) **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar** **:** Uzak- yakın, Hızlı -Yavaş, Zor-Kolay, Canlı-Cansız **Boyut** : İnce - Kalın, Kısa-Uzun, Geniş-Dar **Duygu** **:** Utangaç , Cesur **Yön/ Mekânda Konum** **:** Sağ-Sol, Ön-Arka, İçeri- Dışarı, Dış-İç, **Geometrik Şekiller** **:** Kare, Üçgen, Dikdörtgen, Daire **Renkler** **:** Siyah, Beyaz, Sarı, Kırmızı, Yeşil **Şekil** **:** kare, dikdörtgen ve üçgen,daire,elips **Miktar** **:** Ağır-Hafif, Tek-Çift, Az-Çok **Zaman** **:** Önce-Sonra **Duyu** **:** Sıcak-Soğuk **Sayı / Sayma** **:** 1-20 arası sayılar- sıra sayıları

AYLAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
M A Y I S	• Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) • Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	• Şehir müzesine gezi düzenlenir. • Civardaki bir polis karakoluna gezi düzenlenir. Orada görev yapan trafik polislerine bazı sorular sorulur. Çocuklara basit düzeyde trafik eğitimi vermeleri istenir. • İtfaiye ekiplerine gezi düzenlenir.	• Okulda düzenlenecek Anneler Günü kutlamalarına çocukların anneleri davet edilir. • Yapılacak geziler sırasında çocukların güvenliğini sağlamak için birkaç veli kendilerine eşlik etmeleri konusunda görevlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

HAZİRAN AYI EĞİTİM PLANI

OKUL ADI: : ……... **TARİH : ……**
ÖĞRETMEN ADI : …… **YAŞ GRUBU (Ay) : ……..**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
H A Z İ R A N	**BİLİŞSEL GELİŞİM** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.) **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.** (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.) **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.** (Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.) **DİL GELİŞİMİ:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.) **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.) **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

AYLAR	
H A Z İ R A N	**MOTOR GELİŞİMİ** **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.) **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.) **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **(**Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.) **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.) **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.) Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.) Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.) Kazanım 13: Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.) Kazanım 15: Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir..) **ÖZBAKIM BECERİLERİ:** Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.) Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.) **KAVRAMLAR** **Zıt Kavramlar** **:** Hızlı-Yavaş, Temiz- Kirli, **Miktar** **:** Az-Çok **Duyu** **:** Sıcak-Soğuk, Islak-Kuru

AYLAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
H A Z İ R A N	• Çevre koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)		

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Açısından:

Program Açısından:

Öğretmen Açısından:

Öğretmen İmza **Okul Müdürü İmza**

.....

KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen adı:

Yaş grubu (Ay) :

KATEGORİLER	KAVRAMLAR	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran
RENK	Kırmızı										
	Mavi										
	Sarı										
	Yeşil										
	Turuncu										
	Mor										
	Siyah										
	Pembe										
	Kahverengi										
	Gri										
	Renk tonları										
GEOMETRİK ŞEKİL	Daire										
	Çember										
	Üçgen										
	Kare										
	Dikdörtgen										
	Elips										
	Kenar										
	Köşe										
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük										
	İnce-Kalın										
	Uzun-Kısa										
	Geniş-Dar										

MİKTAR	Az-Çok										
	Ağır-Hafif										
	Boş-Dolu										
	Tek-Çift										
	Yarım-Tam										
	Eşit										
	Kalabalık-Tenha										
	Parça-Bütün										
	Para										
YÖN/MEKÂNDA KONUM	Ön-Arka										
	Yukarı-Aşağı										
	İleri-Geri										
	Sağ- Sol										
	Önünde-Arkasında										
	Alt-Üst-Orta										
	Altında-Ortasında-Üstünde										
	Arasında										
	Yanında										
	Yukarıda-Aşağıda										
	İç-Dış										
	İçinde-Dışında										
	İçeri-Dışarı										
	Uzak-Yakın										
	Alçak-Yüksek										
	Sağında-Solunda										

SAYI / SAYMA	1-20 arası sayılar										
	Sıfır										
	İlk-Orta-Son										
	Önceki-sonraki										
	Sıra sayısı (birinci-ikinci…)										
DUYU	Tatlı										
	Tuzlu										
	Acı										
	Ekşi										
	Sıcak-Soğuk-Ilık										
	Sert-Yumuşak										
	Kaygan-Pütürlü										
	Tüylü-Tüysüz										
	Islak-Kuru										
	Sivri-Küt										
	Kokulu-Kokusuz										
	Parlak-Mat										
	Taze-Bayat										
	Sesli-Sessiz										
DUYGU	Mutlu										
	Üzgün										
	Kızgın										
	Korkmuş										
	Şaşkın										

ZIT	Aynı-Farklı-Benzer										
	Açık-Kapalı										
	Hızlı-Yavaş										
	Canlı-Cansız										
	Hareketli-Hareketsiz										
	Kolay-Zor										
	Karanlık-Aydınlık										
	Ters-Düz										
	Düzenli-Dağınık										
	Eski-Yeni										
	Başlangıç-Bitiş										
	Kirli-Temiz										
	Aç-Tok										
	Düz-Eğri										
	Güzel-Çirkin										
	Doğru-Yanlış										
	Şişman-Zayıf										
	Yaşlı-Genç										
	Derin-Sığ										
	Açık-Koyu										
ZAMAN	Önce-Şimdi-Sonra										
	Sabah-Öğle-Akşam										
	Dün-Bugün-Yarın										
	Gece-Gündüz										
KAVRAM EKLENEBİL											

.....

MOTOR GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
MOTOR GELİŞİM	**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** **Göstergeleri:**										
	Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.										
	Yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Yönergeler doğrultusunda koşar.										
	Belli bir yükseklikten atlar.										
	Belli bir yüksekliğe zıplar.										
	Belli bir yüksekliğe tırmanır.										
	Tırmanılan yükseklikten iner.										
	Engelin üzerinden atlar.										
	Koşarak bir engel üzerinden atlar.										
	Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.										
	Belirlenen mesafede yuvarlanır.										
	Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.										
	Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.										
	Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Galop yaparak belirli mesafede ilerler.										
	Sekerek belirli mesafede ilerler.										
	Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.										
	Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.										
	Tek ayak üzerinde durur.										

	Tek ayak üzerinde sıçrar.										
	Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.										
	Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.										
	Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.										
	Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.										
	Atılan topu elleri ile tutar.										
	Koşarak duran topa ayakla vurur.										
	Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.										
	Raket/sopa ile sabit topa vurur.										
	Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.										
	Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.										
	Nesneleri kaldırır.										
	Nesneleri taşır.										
	Nesneleri iter.										
	Nesneleri çeker.										
	İp atlar.										
	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Nesneleri toplar.										
	Nesneleri kaptan kaba boşaltır.										
	Nesneleri üst üste dizer.										
	Nesneleri yan yana dizer.										
	Nesneleri iç içe dizer.										
	Nesneleri takar.										
	Nesneleri çıkarır.										
	Nesneleri ipe vb. dizer.										

MOTOR GELİŞİM	Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.										
	Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.										
	Malzemeleri keser.										
	Malzemeleri yapıştırır.										
	Malzemeleri değişik şekillerde katlar.										
	Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.										
	Nesneleri kopartır/yırtar.										
	Nesneleri sıkar.										
	Nesneleri çeker/gerer.										
	Nesneleri açar/kapar.										
	Nesneleri döndürür.										
	Malzemelere elleriyle şekil verir.										
	Malzemelere araç kullanarak şekil verir.										
	Kalemi doğru tutar.										
	Kalem kontrolünü sağlar.										
	Çizgileri istenilen nitelikte çizer.										
	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. **Göstergeleri:**										
	Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.										
	Basit dans adımlarını yapar.										
	Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.										
	Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.										

.....

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** **Göstergeleri:**										
	Adını/soyadını söyler.										
	Yaşını söyler.										
	Fiziksel özelliklerini söyler.										
	Duyuşsal özelliklerini söyler.										
	Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. **Göstergeleri:**										
	Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.										
	Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özellikler söyler.										
	Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.										
	Telefon numarasını söyler.										
	Evinin adresini söyler.										
	Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. **Göstergeleri:**										
	Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.										
	Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.										
	Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.										
	Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. **Göstergeleri:**										
	Başkalarının duygularını söyler.										
	Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.										
	Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** **Göstergeleri:**										
	Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak aç										
	Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.										
	Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. **Göstergeleri:**										
	Haklarını söyler.										
	Başkalarının hakları olduğunu söyler.										
	Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.										
	Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyle										
	Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. **Göstergeleri:**										
	Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.										
	Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.										
	Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.										
	Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.										
	Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. **Göstergeleri:**										
	Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.										
	Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.										
	Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyle										
	Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. **Göstergeleri:**										
	Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.										
	Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.										
	Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. **Göstergeleri:**										
	Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.										
	Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade e										
	Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:**										
	Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyl										
	Kuralların gerekli olduğunu söyler.										
	İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.										
	Nezaket kurallarına uyar.										
	Kazanım 13: Estetik değerleri korur. **Göstergeleri:**										
	Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.										
	Çevresini farklı biçimlerde düzenler.										
	Çevredeki güzelliklere değer verir.										
	Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. **Göstergeleri:**										
	Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.										
	Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.										
	Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.										
	Kazanım 15: Kendine güvenir. **Göstergeleri:**										
	Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.										
	Grup önünde kendini ifade eder.										
	Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.										
	Gerektiğinde liderliği üstlenir.										

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.** **Göstergeleri:**										
	Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.										
	Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.										
	Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. **Göstergeleri:**										
	Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.										
	Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.										
	Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.										

.....

DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
DİL GELİŞİMİ	**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** **Göstergeleri:**										
	Sesin geldiği yönü söyler.										
	Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.										
	Sesin özelliğini söyler.										
	Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.										
	Verilen sese benzer sesler çıkarır.										
	Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**										
	Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.										
	Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.										
	Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:**										
	Düz cümle kurar.										
	Olumsuz cümle kurar.										
	Soru cümlesi kurar.										
	Bileşik cümle kurar.										
	Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.										
	Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. **Göstergeleri:**										
	Cümle kurarken isim kullanır.										
	Cümle kurarken fiil kullanır.										
	Cümle kurarken sıfat kullanır.										
	Cümle kurarken bağlaç kullanır.										
	Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.										
	Cümle kurarken zarf kullanır.										

DİL GELİŞİMİ	Cümle kurarken zamir kullanır.										
	Cümle kurarken edat kullanır.										
	Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.										
	Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.										
	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. **Göstergeleri:**										
	Konuşma sırasında göz teması kurar.										
	Jest ve mimikleri anlar.										
	Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.										
	Konuşmayı başlatır.										
	Konuşmayı sürdürür.										
	Konuşmayı sonlandırır.										
	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.										
	Sohbete katılır.										
	Konuşmak için sırasını bekler.										
	Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.										
	Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. **Göstergeleri:**										
	Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.										
	Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.										
	Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.										
	Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş anlamlı sözcükleri kullanır.										
	Eş sesli sözcükleri kullanır.										
	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. **Göstergeleri:**										
	Sözel yönergeleri yerine getirir.										
	Dinledikleri/izlediklerini açıklar.										
	Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.										

DİL GELİŞİMİ	**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** **Göstergeleri:**										
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.										
	Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.										
	Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.										
	Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.										
	Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.										
	Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.										
	Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.										
	Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.										
	Aynı sesle biten sözcükler üretir.										
	Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.										
	Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.										
	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. **Göstergeleri:**										
	Görsel materyalleri inceler.										
	Görsel materyalleri açıklar.										
	Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.										
	Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.										
	Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.										
	Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.										

DİL GELİŞİMİ	Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.										
	Okumayı taklit eder.										
	Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.										
	Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. **Göstergeleri:**										
	Çevresindeki yazıları gösterir.										
	Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.										
	Yazının yönünü gösterir.										
	Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.										
	Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.										

.....

BİLİŞSEL GELİŞİM KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** **Göstergeleri:**										
	Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.										
	Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.										
	Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Göstergeleri:**										
	Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.										
	Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.										
	Gerçek durumu inceler.										
	Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.										
	Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. **Göstergeleri:**										
	Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.										
	Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.										
	Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.										
	Kazanım 4: Nesneleri sayar. **Göstergeleri:**										
	İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.										
	Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.										
	Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.										
	Sıra bildiren sayıyı söyler.										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı sö										
	10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı sö										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlığın adını söyler.										
	Nesne/varlığın rengini söyler.										
	Nesne/varlığın şeklini söyler.										
	Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.										
	Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.										
	Nesne/varlığın dokusunu söyler.										
	Nesne/varlığın sesini söyler.										
	Nesne/varlığın kokusunu söyler.										
	Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.										
	Nesne/varlığın tadını söyler.										
	Nesne/varlığın miktarını söyler.										
	Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.										
	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.										
	Eş nesne/varlıkları gösterir.										
	Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.										
	Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.										
	Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.										
	Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:**										
	Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.										
	Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.										
	Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeleri:**										
	Nesnenin mekândaki konumunu söyler.										
	Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.										
	Mekânda konum alır.										
	Harita ve krokiyi kullanır.										
	Kazanım 11: Nesneleri ölçer. **Göstergeleri:**										
	Ölçme sonucunu tahmin eder.										
	Standart olmayan birimlerle ölçer.										
	Ölçme sonucunu söyler.										
	Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.										
	Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.										
	Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. **Göstergeleri:**										
	Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.										
	Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.										
	Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.										
	Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. **Göstergeleri:**										
	Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.										
	Gösterilen sembolün anlamını söyler.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** **Göstergeleri:**										
	Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.										
	En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.										
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.										
	Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.										
	Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.										
	Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. **Göstergeleri:**										
	Bir bütünün parçalarını söyler.										
	Bir bütünü parçalara böler.										
	Bütün ve yarımı gösterir.										
	Parçaları birleştirerek bütün elde eder.										
	Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. **Göstergeleri:**										
	Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.										
	Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.										
	Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:**										
	Bir olayın olası nedenlerini söyler.										
	Bir olayın olası sonuçlarını söyler.										
	Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. **Göstergeleri:**										
	Olayları oluş zamanına göre sıralar.										
	Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.										
	Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.										

BİLİŞSEL GELİŞİM	**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.** **Göstergeleri:**										
	Problemi söyler.										
	Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.										
	Çözüm yollarından birini seçer.										
	Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.										
	Seçtiği çözüm yolunu dener.										
	Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.										
	Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.										
	Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. **Göstergeleri:**										
	Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.										
	Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.										
	Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.										
	Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.										
	Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. **Göstergeleri:**										
	Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.										
	Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.										
	Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. **Göstergeleri:**										
	Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.										
	Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.										

.....

ÖZ BAKIM BECERİLERİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİNE AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ

Öğretmen Adı:
Yaş Grubu (Ay):

		AYLAR									
	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	**Eylül**	**Ekim**	**Kasım**	**Aralık**	**Ocak**	**Şubat**	**Mart**	**Nisan**	**Mayıs**	**Haziran**
ÖZBAKIM BECERİLERİ	**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeleri:**										
	Saçını tarar.										
	Dişini fırçalar.										
	Elini/yüzünü yıkar.										
	Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.										
	Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. **Göstergeleri:**										
	Giysilerini çıkarır.										
	Giysilerini giyer.										
	Düğme açar.										
	Düğme kapar.										
	Ayakkabı bağcıklarını çözer.										
	Ayakkabı bağcıklarını bağlar.										
	Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. **Göstergeleri:**										
	Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.										
	Ev/okuldaki eşyaları toplar.										
	Ev/okuldaki eşyaları katlar.										
	Ev/okuldaki eşyaları asar.										
	Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.										

ÖZBAKIM BECERİLERİ	**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:**										
	Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.										
	Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.										
	Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.										
	Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.										
	Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. **Göstergeleri:**										
	Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.										
	Dinlendirici etkinliklere katılır.										
	Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.										
	Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. **Göstergeleri:**										
	Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.										
	Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.										
	Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.										
	Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:**										
	Tehlikeli olan durumları söyler.										
	Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.										
	Temel güvenlik kurallarını bilir.										
	Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak dur										
	Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.										
	Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. **Göstergeleri:**										
	Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.										
	Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar										
	Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.										

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

TAM VE YARIM GÜNLÜK
EĞİTİM PLANLARI

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

EYLÜL AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde ya da açık havada oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı

"Tanışalım, Arkadaş Olalım" isimli Oyun Ekinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı

"Bir Gün Okula Gideriken" isimli bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Ekinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Açık havada oyun
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Ailelerden ertesi gün okula götürmek üzere öğretmenlerine resim yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir.
Ailelerden evde çocuklarla birlikte yaptıkları resimleri incelemeleri ve en güzel yere asmaları istenir.
Okulun ilk günleri nasıl bir tutum izlemeleri gereken bilgilendirme yazısı gönderilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tanışalım, Arkadaş Olalım" isimli Oyun Ekinliği **(Etkinlik 1)**
"Bir Gün Okula Gideriken" isimli Müzik ve Sanat Ekinliği **(Etkinlik 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Okulun ilk günleri nasıl bir tutum izlemeleri gereken bilgilendirme yazısı gönderilir.
Ailelerden evde çocuklarla birlikte yaptıkları resimleri incelemeleri ve en güzel yere asmaları istenir.
Ailelerden ertesi gün okula götürmek üzere öğretmenlerine resim yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TANIŞALIM, ARKADAŞ OLALIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar)

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.**)**
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, okulun ilk günü olduğu için öğrencilerine minik hediyeler ve çocukların isimlerinin yazılı olduğu yaka kartlarını hazırlar. Öğretmen rahatlatıcı bir müzik açarak çocukları güler yüzle karşılar. Öğretmen sınıfa gelen öğrenciye yaka kartını takarak onu masalara yönlendirir. Masalara, çocukların dikkatini çekecek legolar, boya ve renkli kâğıtlar, oyun hamurları ve çeşitli oyuncaklar konulur. Bir süre çocukların bu masalarda vakit geçirmesine, yanında oturan arkadaşıyla iletişim kurmasına ve psikolojik olarak sakinleşip rahatlamasına fırsat verilir.
Daha sonra öğretmen "Şimdi sizinle güzel bir oyun oynayacağız. Ama önce sınıfımızı toplamamız gerekiyor" diyerek çocuklara oyuncakların yerlerini gösterir. Çocuklara sınıfı toplamaları için rehberlik eder.
Öğretmen, "Çocuklar, tanışma oyunumuzu oynayabilmemiz için el ele tutuşup halka olmalıyız. Daha sonra elimde olan kalpli balonu önce ben ismimi söyleyerek istediğim öğrenciye vereceğim. Daha sonra elinde balon olan kişi de kendi ismini söyleyerek istediği arkadaşına verecek ve oyun bu şekilde devam edecek" der.
Okulun ilk günü olduğu için oynamak istemeyenler zorlanmamalıdır.
Oyun farklı şekillerde de çocukların ilgisi ve isteği doğrultusunda oynanabilir.
Daha sonra öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Çocuklara **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** isimli eğitim setini tanıtır. Bu eğitim setiyle hem eğlenip hem de çok güzel bilgiler öğrenebileceklerini

MATERYALLER

Kırmızı kalpli balon, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Tanışma

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bu oyunu sevdiniz mi? Oyunla ilgili düşünceleriniz neler?
- Bu oyunu oynarken arkadaşlarınızın ismini öğrenmek hoşunuza gitti mi? Sen ismini söylerken neler hissettin? Birisiyle tanışmak nasıl bir duygu?
- Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti?
- Oyunu oynamadan önce hangi şekli aldık hep beraber hatırlıyor musunuz?
- Peki, daha önce böyle bir tanışma anını hatırlıyor musun?
- Nerede, kimle tanışmıştın?

UYARLAMA

AİLE KATILIMI

BİR GÜN OKULA GİDERKEN ŞARKISI VE SÜSLÜ KALPLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzikli Dans ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)

MATERYALLER

Renkli resim kâğıtları, kuru boyalar simler, pullar ve yapıştırıcı, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Borazan

KAVRAMLAR

Önce-Şimdi-Sonra

DEĞERLENDİRME

- Az önce öğrendiğimiz şarkıyı beğendiniz mi?
- Şarkının sözlerini söyleyerek hareketlerini yapmak zevkli miydi?
- Nasıl resimler yaptık? Bize yaptığın resmi anlatmak isteyen var mı?
- Resim yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

UYARLAMA

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukların yarım ay şeklinde sandalyelerine oturmalarına rehberlik eder. Daha sonra "Sevgili çocuklar, şimdi sizler okula başladınız, benim öğrencilerim oldunuz. Ben sizi tanıdığım için ve benim öğrencilerim olduğunuz için çok mutluyum. Şimdi isterseniz kendimizi tanıtalım ve biraz sohbet edelim" der ve önce kendini tanıtır.

Daha sonra çocukların tek tek kendilerini tanıtmalarına rehberlik eder. Okulun ilk günü olduğu için onların kendilerini nasıl hissettiklerini sorar.

Daha sonra çocuklara, **Nesil Çocuk Yayınlarından "Tali Okula Gidiyor"** hikâyesini anlatır. Öğretmen "Şimdi de birlikte şarkı söyleme zamanı" der ve **"**Bir Gün Okula Gideriken" isimli şarkıyı söyleyerek sınıfta dolaşır. İsteyen çocukların ona eşlik edebileceğini söyler. Katılan çocuklar öğretmenin arkasında tren olur. Birlikte şarkıyı söyleyerek ve hareketlerini yaparak sınıfta dolaşılır. Daha sonra çocukların isteğine göre şarkı tekrar edilir.

BİRGÜN OKULA GİDERKEN

Bir gün okula giderken her şeye dikkat ederken
Önce bir ihtiyarcık yürüdü yavaşçacık.
Hım hım hım hım hım
Birgün okula giderken her şeye dikkat ederken.
Sonra süslü bir hanım yürüdü adım adım.
Tray lay lay tray lay lay
Birgün okula giderken her şeye dikkat ederken.
Bir asker sert bakarak, geçti selam çakarak
Rap rap rap rap rap rap
Birgün okula giderken her şeye dikkat ederken.
Borazanlı atlılar tozu dumana kattılar.
Dıgı dıgı dık dıgı dıgı dık.

Müzik Etkinliğinden sonra çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara kalp şeklinde kesilmiş renkli resim kâğıtlarını dağıtır. Anneleri için güzel bir resim yapmalarını ister. Daha sonra çeşitli pullarla kalbin ön tarafı süslenir.

Eve giden çocuklara yaptıkları kalpler annelerine hediye etmeleri için verilir.

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde çocuklarla birlikte yaptıkları resimleri incelemeleri ve en güzel yere asmaları istenir.
Ailelerden ertesi gün okula götürmek üzere öğretmenlerine resim yapmaları için çocuklarını yönlendirmeleri istenir.
Okulun ilk günleri nasıl bir tutum izlemeleri gereken bilgilendirme yazısı gönderilir.

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulumu Seviyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Alan Gezisi Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Minik Şarkıcı" isimli Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Çocukların odalarını düzenli tutmaları ve oyuncaklarını toplamaları gerektiği konusunda ailelerden çocuklarına destek vermeleri istenir.
Çocuklardan bir sonraki gün için en sevdiği oyuncaklarını okula getirmeleri istenir

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde ya da açık havada oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Okulumu Seviyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği **(Etkinlik 1)**
"Minik Şarkıcı" isimli Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(Etkinlik 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Çocukların odalarını düzenli tutmaları ve oyuncaklarını toplamaları gerektiği konusunda ailelerden çocuklarını destek vermeleri istenir.
Çocuklardan bir sonraki gün için en sevdiği oyuncaklarını okula getirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

OKULUMU SEVİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)
Sosyal Duygusal Alan
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

MATERYALLER

Hikâye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Sınıf, okul, yemekhane

KAVRAMLAR

Güzel-Çirkin, Düzenli-Dağınık

DEĞERLENDİRME

- Dağınık bir odada olmak size neler hissettirdi?
- Evinizde ve okulda neden oyuncaklarımızı toplamalıyız?
- Sınıfımızdaki merkezlerden en çok hangisini sevdiniz?
- Okulumuzu gezmek hoşunuza gitti mi?
- Çalışan personelle tanışmak size ne hissettirdi?
- Neden okulumuzu sevmeliyiz?
- Sen okulunu sevdin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencilerinin sınıfta rahat bir şekilde oynamalarına fırsat verir. Çocuklar gönüllerince serbest olarak oynarlar. Öğretmen sınıfın dağılmasına özellikle göz yumar. Daha sonra "Bugün, önce sınıfımızın, sonra okulumuzun bölümlerini gezeceğiz. Önce sınıfımızdaki merkezleri öğrenelim" diyerek sınıfta dolaşmaya başlarlar. Her adım attığında çocukların ve öğretmenin ayağına oyuncaklar takılır ve canları acır. Öğretmen bu şekilde tek tek sınıftaki merkezleri ve bu merkezlerde bulunan oyuncak ve malzemeleri tanıtmaya çalışır fakat sınıf çok düzensiz olduğundan öğretmen merkezlerdeki oyuncakları ve malzemeleri göstermek ister ama bulamaz.
Öğretmen "Çocuklar, bu şekilde sınıfta dolaşmak ve aradığımızı bulmak neredeyse imkânsız oldu. Şimdi hep beraber sınıfımızı düzenleyelim daha sonra sınıfımızın merkezlerini tanıyalım" der. Sınıf toplanıp merkezlerin tanıtımı yapıldıktan sonra öğretmen, okulu gezmek için çocuklardan sıra olmalarını ister. İlk önce okuldaki diğer sınıflar gezilir ve o sınıftaki öğretmenlerle tanışılır. Daha sonra okul müdürünün odasına gidilir ve okul müdürü ile tanışılır. Müdür kendi görevleri ile ilgili bilgilendirme yapar. Daha sonra yemekhaneye gidilir ve aşçı ile tanışılır. En son olarak da yardımcı personellerle tanışılır ve onların görevleri hakkında konuşulur. Bir gün önce öğrenilen "Bir Gün Okula Giderken" şarkısı söylenerek sınıfa geri dönülür.
Sınıfa geri döndüklerinde öğretmen "Sınıfımız ne kadar temiz ve düzenli değil mi? Çocuklar iyi ki sınıfımızı toplamışız. Yoksa şimdi oturacak yer bulamaya bilirdik" der ve çocukların minderlere oturmalarını ister. Daha sonra sınıfımızın, evimizin ve odamızın neden düzenli ve toplu olması gerektiği üzerine sohbet edilir.
"Okulum" isimli şiir çocuklarla birlikte söylenir.

OKULUM

Ben akıllı çocuğum---Ne güzeldir okulum.
Kardeşimdir çocuklar---Burada çok mutluyum.
Öğretmen beni sever----,Benimle şarkı söyler
Oyun oynar, dans eder.---Burada çok mutluyum
Aziz SİVASOĞLU

Daha sonra öğretmen **Nesil Yayınlarından "Tali Odasını Topluyor"** hikâyesini anlatır. Ardından

AİLE KATILIMI

Çocukların odalarını düzenli tutmaları ve oyuncaklarını toplamaları gerektiği konusunda ailelerden çocuklarını destek vermeleri istenir. Çocuklardan bir sonraki gün için en sevdiği oyuncaklarını okula getirmeleri istenir.

UYARLAMA

MİNİK ŞARKICI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
Dil Gelişimi: **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) **Sosyal Duygusal Alan** **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)	Öğretmen, okulun ilk günü öğrettiği **"Bir Gün Okula Giderken**" şarkısını çocuklarla birlikte tekrar eder. Daha sonra "Şimdi sizler minik şarkıcılar olacaksınız ve istediğiniz şarkıyı çıkıp söyleyeceksiniz" der. Sınıfın ortasına sahneye benzer bir yükselti konulabilir. Öğretmen öğrencileri cesaretlendirmek için "Şimdi karşınızda Ayşe" gibi sözlerle çocukları şarkı söylemeye davet edebilir. İstekli öğrencilerden başlayarak çocukları tek tek şarkı söylemek için teşvik eder. Çocukların eline mikrofon ya da ona benzer bir nesne verir. Şarkısı biten çocuk coşkuyla alkışlanır.

MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mikrofon **SÖZCÜKLER** Mikrofon, sahne **KAVRAMLAR**	

DEĞERLENDİRME	UYARLAMA
• Şarkı söylemeyi seviyor musun? • Sahneye çıkıp tek başına şarkı söyleyince ne hissettin? • Daha önce başkalarının yanında hiç şarkı söylemiş miydin?	

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kurallar neden gerekli?" isimli Türkçe-Drama Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kurallarımız şarkısı ve Parmak baskısı" birleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailedeki tüm bireyler bir araya gelerek ev kuralları belirlenir ve okulda hazırlanan çerçevenin içine yazılır. Daha sonra çocuğun görebileceği bir yere asılır.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kurallar Neden Gerekli?" Türkçe-Drama Etkinliği **(Etkinlik 1)**
"Kurallarımız Şarkısı Ve Parmak Baskısı" Birleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği **(Etkinlik 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailedeki tüm bireyler bir araya gelerek ev kuralları belirlenir ve okulda hazırlanan çerçevenin içine yazılır. Daha sonra çocuğun görebileceği bir yere asılır.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KURALLAR NEDEN GEREKLİ? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe –Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.
Dil Gelişim:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
*(*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir..
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
Özbakım Becerileri:
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Kural, imza

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara "Türkçe Dil Etkinliği saati" diyerek çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmalarını sağlar. İlk önce çocukların dikkatini toplamak için "**Benim On Parmağım Var**" isimli parmak oyununu söyler.

Benim On Parmağım Var

Benim on parmağım var (İki elin parmakları açılır)
Hepside benim(Parmaklar göğse konur)
Onlarla ben herşeyi yaparım
Sımsıkı kapar(Her iki el yumruk yapılır)
Kocaman açarım(Ellerin parmakları açılır)
Birbirine kavuşturur(Eller kavuşturulur)
Arkama saklarım(Eller arkaya saklanır)
Yukarı kaldırır(Kollar yukarı kaldırılır)
Aşağıya indiririm(Kollar iki yana sarkıtılır)
Sonra kucağımda dinlendiririm(Kollar bağlanır)

Parmak oyunu çocukların isteğine göre 1-2 defa daha tekrar edilebilir.
Daha sonra öğretmen, çocuklara "Kural ne demek? "diye sorar.Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda öğretmen, "Bildiğiniz ve uyguladığınız kurallar var mı?"sorusunu çocuklara yönlendirir. Çocukları dinledikten sonra öğretmen konuyu pekiştirmek için hayatımızda ,evimizde, okulumuzda, trafikte, yaşadığımız her yerde kuralların olduğundan bahseder.Daha sonra sınıfımızda da daha mutlu ve rahat olabilmemiz için sınıf kurallarının olması gerektiğini ve bu kuralları hep birlikte koyacaklarını söyler. Büyük bir kağıda hep beraber belirlenen kurallar yazılır ve altına her öğrencinin imza atması sağlanır.En son öğretmende imzasını atar ve sınıfta görülen bir yere asılır. Arasıra öğretmen alınan kuralları çocuklara hatırlatır.

Daha sonra öğretmen **Nesil Çocuk Yayınlarından "Yavru Maymun ve Yavru Zürafa Kuralları Öğreniyor"** hikayesini anlatır. Çocuklrla hikaye hakkında sohbet edilir. Hikaye dramatize edilir.

DEĞERLENDİRME:

- Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
- Parmaklarımızı kullanarak neler yapabiliyormuşuz?
- Kurallar niçin gereklidir?
- Kurallar olmasaydı ne olurdu?
- Sınıfımız için belirlediğimiz kurallar nelerdi?
- En sevdiğin kural hangisi oldu?
- Hikâyemizdeki karakter kurallardan neden hoşlanmıyordu?
- Hikâyenin dramatize edilmesi hoşuna gitti mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KURALLARIMIZ ŞARKISI VE PARMAK BASKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, tadını, miktarını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.**)**
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

MATERYALLER
Davul, def, ritim çubuğu, zil, marakas, def

SÖZCÜKLER
Davul, def, ritim çubuğu, zil, marakas, def

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME
- Ritim aletleriyle şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?
- En çok beğendiğin ritim aleti hangisi?
- Kurallarımız şarkısı güzel miydi?
- Parmak baskısı yapmak hoşuna gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen müzik köşesinden ritim aletlerini alır, isimlerini söyleyip tanıtarak çocuklara dağıtır. "Şimdi sırayla ritim aletlerinin çıkardığı seslere bakalım" der. Sırayla çocuklar ellerindeki ritim aletlerini kullanarak ses çıkarırlar.
Daha sonra öğretmen öğrencilerinin ismini sırayla heceleyerek hep beraber ritim tutulur ve öğretmen ritim aletlerinden birini kullanarak **" Kurallar"** şarkısını söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

KURALLAR

Oyun oynarken üzme arkadaşını,
Paylaş oyuncağını bekle sıranı.
Evde, okulda, parkta, sokakta,
Kurallar var sakın unutma.
Kaydıraktan kaymak,
Salıncağa binmek için,
Beklemelisin sıranı.
Tüm çocuklar bilirler,
Arkadaşsız olmaz.
Paylaşmazsan oyuncağını,
Arkadaşın olmaz.
Evde, okulda, parkta, sokakta,
Kurallar var sakın unutma.
Kaydıraktan kaymak,
Salıncağa binmek için,
Beklemelisin sıranı.

Kurallarımız şarkısı birkaç kez söylendikten sonra öğretmen sanat etkinliği için çocukları masaya yönlendirir. Çocuklara önceden çerçeve çizilmiş renkli kâğıtları dağıtır. Çerçeveyi parmak boyasıyla parmak baskısı tekniği kullanılarak süslemeleri istenir. Biten çalışmalar panoya asılır, kuruması sağlanır. Daha sonra yapmış oldukları etkinlik eve gönderilerek çerçevenin içine evde uyulması gereken kuralları ailece belirleyip veli tarafından kuralların yazılıp çocuğun görebileceği bir yere asılması istenir.

AİLE KATILIMI
Ailedeki tüm bireyler bir araya gelerek ev kuralları belirlenir ve okulda hazırlanan çerçevenin içine yazılır. Daha sonra çocuğun görebileceği bir yere asılır.

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

EKİM AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sonbahar Geldi" isimli Alan Gezisi ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hapşuu!" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile katılımı kitapçığından 7. ve 9. sayfalar eve gönderilir.
Ailelerden çocuğuyla beraber doğa gezisi yapması tavsiye edilir.
Bir gün sonrası için ailelerden, okula gelirken çocuklarına kırmızı bir kıyafet giydirmeleri istenir.

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sonbahar Geldi" isimli Alan Gezisi ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Hapşuu!" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile katılımı kitapçığından 7. ve 9. sayfalar eve gönderilir.
Ailelerden çocuğuyla beraber doğa gezisi yapması tavsiye edilir.
Bir gün sonrası için ailelerden, okula gelirken çocuklarına kırmızı bir kıyafet giydirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SONBAHAR GELDİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Alan Gezisi ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri:. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER

Mendil

SÖZCÜKLER

Sonbahar mevsimi, göçmen kuşlar

KAVRAMLAR

Sıcak-Soğuk-Ilık

ÖĞRENİM SÜRECİ

Öğretmen, önceden renkli kâğıtlardan hazırladığı sararmış, kızıllaşmış yaprakları ve leylekleri çocuklar okula gelmeden sınıfa asar. Çocuklar sınıfa girdiğinde dikkatlerini yapraklara ve leyleklere çeker.
"Aaa! Çocuklar, bu yaprakların ve göçmen kuşların bizim sınıfta ne işi var acaba? Sanırım sınıfımıza sonbahar gelmiş. Şimdi sizlerle okulumuzun bahçesine çıkıp sonbahar mevsiminde çevremizde olan değişiklikleri gözlemleyelim. Ama önce havalar yavaş yavaş soğuduğu için üzerimize ceketlerimizi giyelim" der. Bahçede sararmış ve dökülmüş yapraklar incelenir. Faaliyet yapmak için sararmış yaprak toplanır. Gökyüzüne bakılır, göçmen kuşların nasıl sırayla düzenli bir şekilde uçtukları gözlemlenir. Sonrada çocuklarla birlikte toprak üstünde karınca yuvaları bulmaya çalışılır. Karıncalarında kış mevsimi için hazırlık yaptıkları ve yuvalarına yiyecek taşıdıkları anlatılır.
Ardından bahçede hatıra fotoğrafı çekildikten sonra çocuklarla "**Yağ Satarım, Bal Satarım**" oyunu oynanır. Oyuna başlanmadan önce bir ebe belirlenir. Oyuncular biçimde yere otururlar. Ebe eline bir mendil alır. Mendili arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar.
Bu sırada da oyuna adını veren şarkı söylenir:

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam öldü, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır.
Satsam 15 liradır.
Zam-bak, zum-bak
Dön arkana iyi bak.

Ebe dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine otururs mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.

DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızdaki değişiklikleri görünce ne hissettin?
- Bahçemizde yaptığımız gezi ve incelemelerde dikkatini çeken neler oldu?
- Sende ailenle birlikte çevre gezisi yapmak ister miydin?
- Yağ satarım Bal satarım oyununu sevdin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAPŞUU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

MATERYALLER

Hikâye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmecelerini sorar. Çocukların dikkatini Sonbahar mevsimine çeker.
Çocuklar okula başladı, Yapraklarda sarardı.

Göçmen kuşlar, Sıcak ülkelere ulaştı. (SONBAHAR)
Ağacın parçasıdır, rüzgar ile sallanır.
Rengi yeşildir ama sonbaharda sararır. (YAPRAK)
Elsiz Ayaksız, Kapıyı açar (RÜZGÂR)

Daha sonra sonbahar mevsiminde çevremizde olan değişiklikler ile ilgili soru cevap şeklinde sohbet edilir. Sohbet bitiminde öğretmen **"Eylül, Ekim Bizi İzleyen Kim?"** isimli mevsimler konulu hikâyeyi çocuklara anlatır. Hikâyenin bitiminde soru cevap şeklinde hikâye tekrar ettirilir.
"Sonbahar Geldi "şarkısı söylenir.

SONBAHAR GELDİ

Sonbahar geldi, leylekler uçtu,
Yağmurlar düştü, hapşu, ha ha hapşu.
Haftası doldu, bet beniz soldu,
Mendilim doldu, hapşu, ha ha hapşu.

Hapşudan bıktım, Caddeye çıktım,
Oh ne acıktım, hapşu, ha ha hapşu.
Dağlarda duman, kalmadı derman,
Of aman aman, hapşu, ha ha hapşu.

Banyoda terle, Bitmedi nezle,
Gürle de gürle, Hapşu, ha ha hapşu.

Şarkı birkaç kere tekrar edildikten sonra sanat etkinliğine geçilir.
Bahçeden toplanmış yapraklarla yaprak baskısı yapılır. İsteyen çocuklar yaprakları direk bir kompozisyon oluşturacak şekilde kâğıtlara yapıştırabilirler. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Daha sonra **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından 18. s ayfa çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik bitiminde çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:
- Mevsimler hikayesini beğendin mi?
- Hapşu şarkısını evde de ailene söylemek ister misin?
- Yaprak baskısı yaparken hangi figürleri oluşturdun?
- Yapraklarla çalışmak keyifli miydi?

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Alfabe" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kırmızı Balık" isimli Müzikli Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde "A" sesi ile başlayan nesneleri bulma oyunu oynamaları için ailelere bilgilendirme yazısı gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Alfabe" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kırmızı Balık" isimli Müzikli Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde "A" sesi ile başlayan nesneleri bulma oyunu oynamaları için ailelere bilgilendirme yazısı gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ALFABE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
(Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen internetten “ALFABE” şarkısını açarak çocukların dikkatini harflere çeker. Alfabe şarkısını dinleyip videosunu izleyen çocuklara;
Alfabemizin ilk harfinin “A” sesi olduğu söylenir. Öğretmen, çocuklara Büyük “A” ve küçük “a” resminden hazırladığı çomak kuklalarını alarak onları konuşturur. Merhaba çocuklar; Benim adım Büyük “A” benim adımda küçük “a” ,Biz alfabenin ilk harfiyiz. Sizinle tanıştığımıza çok memnun olduk. Umarım sizde bizi sevmişinizdir” der.
“Şimdi sizlerle birlikte oyun oynayalım. Oyunumuzun adı “A” bulmaca. Önce sınıfımızdaki çocuklardan ismi ” A” sesiyle başlayan arkadaşlarımızı bulalım” der. Daha sonra sınıfımızda “A” sesi ile başlayan eşyaları bulma oyunu oynanır. Daha sonrada “A” sesi ile biten isimler ve eşyaları bulmaca oyunu oynatılır.
En sonda içinde a sesi bulunan isimler ve eşyalar bulmaca oynatıldıktan sonra **“Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2”** kitabından 6. sayfa çalışılır.

MATERYALLER

Büyük “A” ve küçük “a” çomak kuklası, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı
Bilgisayar

SÖZCÜKLER

“A” sesi

KAVRAMLAR

İlk-Orta-Son

AİLE KATILIMI

Evde “A” sesi ile başlayan nesneleri bulma oyunu oynamaları için ailelere bilgilendirme yazısı gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Alfabe şarkısını beğendin mi?
- Asesiyle tanıştığına memnun oldun mu?
- Senin isminin içinde “A” sesi var mı?

UYARLAMA

KIRMIZI BALIK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzikli Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir. (Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

MATERYALLER

Fon kartonu, kırmızı elişi kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Olta, yem

KAVRAMLAR

Kırmızı

DEĞERLENDİRME

- Kırmızı balık şarkısını sevdin mi?
- Oyun oynarken balık mı yoksa balıkçı mı olmak isterdin?
- Sevgi ağacı yapmak hoşuna gitti mi?
- Elinin kalıbını çizerek ağacın gövdesini oluşturmak hoşuna gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Kırmızı Balık Gölde" isimli şarkılı oyun oynayacaklarını bunun için halka olmaları gerektiğini söyler. Şarkı öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocukların tekrar etmesi istenir.

KIRMIZI BALIK GÖLDE

Kırmızı balık gölde, Kırmızı balık dinle,
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Sakın yemi yeme.
Balıkçı Hasan geliyor, Balıkçı seni tutacak,
Oltasını atıyor. Sepetine atacak.
Kırmızı balık kaç kaç kaç.

"Kırmızı Balık" oyununun hareketleri:

Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor,
(Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, balık gibi ellerini bileklerinden bir sağa bir sola hareket ettirirler.)
Balıkçı ……geliyor
(Burada balıkçı çocuğun ismi neyse o söylenir örneğin; Ali)
Oltasını atıyor.
(Balıkçı olta atar gibi elini önce arkaya sonra da öne doğru uzatma hareketi yapar.)
Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme,
(Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa sola hayır dermiş gibi sallar.)
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak
(Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar.)
Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç
(Halkadakiler el çırpar.)

Oyun için bir balık ve balıkçı seçilir. Geriye kalan çocuklar ise halka olarak el ele tutuşurlar. Balık içeride, balıkçı dışarıda olmak üzere hareketler eşliğinde şarkı söylenmeye başlar. Şarkıyı söylerken halka oluşturan çocuklar balığın etrafında döner. Öğretmen hem şarkıyı söyler hem de çocukları ne yapacakları konusunda yönlendirir. Şarkının bitiş kısmında "Kırmızı balık kaç kaç kaç" kırmızı balık arkadaşlarının arasından halkadan çıkar ve kaçmaya başlar. Bu sırada Balıkçı Hasan onu yakalarsa balıkçı kazanır; ancak balık yakalanmadan halkanın içine tekrar girerse balık kazanır. Öğretmen farklı çocuklar seçerek oyunu tekrardan başlatır.

Daha sonra, öğretmen çocuklara "**Sevgi Ağacı"** yapacaklarını söyler. Kırmızı kâğıtlardan kesilmiş çeşitli büyüklükteki kalpler çocuklara dağıtılır. Her öğrencinin sağ elinin kalıbı kol uzantısına kadar A4 kâğıtlarına çizilerek ağacın gövdesi oluşturulur. Çocuklardan ağacın gövdesini istedikleri renklerde boyamalarını ister. Ardından verilen kırmızı kalpleri ağaçlarına yapıştırmaları istenir. Kalpların üstüne sevdikleri kişilerin isimleri sorularak yazılabilir. Biten çalışmalar panoya asılarak sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Hayvanlar" isimli Türkçe Dil, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kümes Oyunu ve Ormanda Yaşayan Hayvanlar" isimli Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Hayvanlar" isimli Türkçe Dil, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kümes Oyunu ve Ormanda Yaşayan Hayvanlar" isimli Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SEVİMLİ HAYVANLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri**:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal-Duygusal Gelişim:
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER
Hikâye kitabı
SÖZCÜKLER
Sihirli, resim, ressam, drama
KAVRAMLAR
Mutlu-Üzgün

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen, çocuklara çok eğlenceli bilmeceler soracağını, bilmecelerin cevabını doğru bir şekilde bulabilmeleri için çok dikkatli dinlemeleri gerektiğini söyledikten sonra bilmeceleri sormaya başlar. Cevabı doğru bilenler alkışlanır.

Uzun kulaklı, kısa kuyruklu (TAVŞAN)
Bahçede kırda dolaşır, evini sırtında taşır (KAPLUMBAĞA)
Karada bayılır, suda ayılır (BALIK)
Toprağın altında yaşar, bahçede delik açar (KÖSTEBEK)
Dalda durur, elde durmaz (KUŞ)
Horul horul uyur, mırıl mırıl konuşur (KEDİ)
Kulübesinden bakar, hırsıza korku salar (KÖPEK)
Ormanların kıralı, ondan biraz uzak durmalı (ASLAN)
Daldan dala atlarım, kuyruğumdan sarkarım (MAYMUN)
Üstü çayır biçilir, altı çeşme içilir (KOYUN)

Öğretmen, bu günün hayvanları koruma günü olduğunu söyledikten sonra, hayvanlarında duyguları ve ihtiyaçları olduğunu, hayvanlara sevgi gösterilmesi gerektiğini fakat onlara yaklaşırken sağlık ve güvenliğimiz için dikkatli olmamız gerektiğini anlatır. Ardından çocuklara "Hayvanları nasıl koruya biliriz? Hayvanların doğal ortamlarında yaşamalarına nasıl fırsat verebiliriz? Daha once bir hayvana yardım ettiniz mi?" gibi sorularla çocukları yönlendirerek soru cevap şeklinde sohbet edilir. Öğretmen, **Nesil Çocuk Yayınları Küçük Hanımlar Serisinden "Duygu Veterinercilik Oynuyor**" isimli hikayeyi anlatır, anlatılan hikaye dramatize edilir.
Daha sona öğretmen," **Sevimli Hayvanlar**" şarkısını hareketlerini yaparak söyler. Şarkı hep beraber tekrar edilir.

SEVİMLİ HAYVANLAR
Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vak vak
Kurbağalarda derede vırak vırak vırak
Evde kedi mırmırnav
Yolda köpek hav hav hav
Sevimlidir hayvanlar sevimlidir onlar

DEĞERLENDİRME
- Bugün sizlere neyle ilgili bilmeceler sordum?
- Hayvanları neden korumalıyız?
- Daha önce bir hayvana yardım ettiğini hatırlıyor musunuz?
- Sevimli hayvanlar şarkısını beğendin mi?
- Evde ailene bu şarkıyı söylemek ister misin?
- Hayvanların nasıl ses çıkardıklarını hatırlıyor musun?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜMES OYUNU VE ORMANDA YAŞAYAN HAYVANLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal ve Duygusal Gelişim:
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.)

MATERYALLER

Elişi kâğıdı, fon kartonu, grapon kağıdı, mukavva, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Proje çalışması, işbirliği, yardımlaşma, dayanışma

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Kümes Oyunu;
Çocukların sayısı kadar yuvarlak çizilir. Bunlar kümes olur. Her yuvarlak, bir çocuğun iki ayağını alacak genişlikte olur. Öğretmen, her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir. Tavuk, kaz, ördek, hindi, vb. Çocuk sayısı çok olduğu için her hayvandan 5-6 çocuk olabilir.
Oyun başlayınca her kümes hayvanı kendi kümesinde durur. Öğretmen, onlara adlarını söyleyerek seslenince kümeslerinden çıkarlar ve serbestçe gezinirler. Bu sırada da öykünme yaparlar. (tavuk gibi, ördek gibi yürürler.)
Örneğin: Öğretmen, "Tavuklar" diye seslenince, tavuklar çıkar, gezinirler. "Ördekler" diye seslenince, ördekler çıkar gezinirler, vb. Gezintinin bir yerinde öğretmen, "Kurt geliyor, kaçın!" diye bağırır. Çocuklar kaçışırlar, kümeslere girerler. Her çocuk bir kümese girecektir. Kimsenin belirli bir kümesi olmaz. Herkes en yakın kümese girer. Bir kümese iki çocuk giremez.
Çocukların kurttan kaçtığı sırada, öğretmen de bir kümese girer. Bir çocuk açıkta kalır. Açıkta kalan çocuk, oyun yinelenirken öğretmenin yerine geçer, oyunu yönetir. Sonra o bir kümese girer, bir çocuk açıkta kalır, bu kez de o çocuk oyunu yönetir. Oyun böylece sürer.
Öğretmen oyun bittikten sora çocukları masaya alarak bugün sanat etkinliğinde proje çalışması yapacaklarını söyler. Proje çalışması olarak orman ve ormanda yaşayan hayvanları yapacaklarını bunun için gruplara ayrılmaları gerektiğini belirterek sınıfı iki gruba ayırır. “Birinci grup orman çalışmasını yapacak, ikinci grup ise ormanda yaşayan hayvanları yapacak” der ve gerekli malzemeleri çocuklara verir. Orman çalışması için tuvalet kâğıdı rulolarını, kahverengi elişi kâğıtlarını ve yeşil fon kartonlarına çizdiği ağaç yapraklarını çocuklara verir. Rulolara kahverengi elişi kâğıdını yapıştırarak ağacın gövdesini oluşturmalarını, keserek hazırlayacakları yeşil yapraklarla da ağacın yapraklarını oluşturmalarını söyler.
İkinci gruba da orman da yaşayan hayvanların resimleri verilerek boyamalarını ve kesmelerini ister. İki grupta çalışmasını bitirince ağaçlar ve hayvanlar mukavvanın üstüne yapıştırılmış, yeşil grapon kâğıdıyla hazırlanmış platformun üstüne öğretmen rehberliğinde yapıştırılır. İşbirliği ve dayanışmayla yapılan proje çalışması uygun bir yerde sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- Kümes oyununu beğendiniz mi?
- Bu oyunda kurt olmak mı yoksa tavuk ve ördek olmak mı daha eğlenceli?
- Ormanda yaşayan hayvanlar projemizi yaparken neden iki gruba ayrıldık?
- Hayvanlar doğal ortamında yaşarken neden daha mutu olurlar?
- Yardımlaşma ve iş birliği ne demektir?
- Sen daha önce birinden hiç yardım istedin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hepimiz Kardeşiz" isimli Müzik, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonum Şişiyor" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hepimiz Kardeşiz" isimli Müzik, Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Balonum Şişiyor" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HEPİMİZ KARDEŞİZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Müzik, Drama ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal ve Duygusal Gelişim:
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

MATERYALLER

Yüz boyası, keçeli ya da kuru boya, grapon kâğıtları, yapıştırıcı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Irk, Dünya çocukları

KAVRAMLAR

Aynı-Farklı-Benzer

DEĞERLENDİRME

- Dünya çocukları şarkısını sevdin mi?
- Daha önce farklı bir ülkenin insanıyla karşılaştın mı?
- Dünya çocuklarının, benzer, farklı ve aynı olan özellikleri nelerdir?
- Dünya çocukları dramasında sen hangi ülkenin çocuğu oldun?
- Dramadan zevk aldın mı?

EĞİTİM SÜRECİ

Öğretmen çocukları bilgisayardan açtığı "**Biz Dünya Çocuklarıyız**" şarkısıyla karşılar. O gün çocuklar gelmeden panoya astığı dünya çocukları ile ilgili afişlere, resimlere çocukların dikkatlerini çekerek bu günün Dünya Çocuklar günü olduğunu söyler. "Tüm dünya çocuklarının kardeş olduğunu, rengimiz, ırkımız farklı olsa da birbirimizi sevip daha güzel bir dünya için çalışmalıyız" der. Hep beraber şarkıya eşlik edilerek

Biz Dünya Çocuklarıyız

Ben esmer bir çocuğum
Gülünce parlar dişim
Kutuplarda yaşayan
Eskimolar kardeşim

Biz dünya çocuklarıyız
Bir ağacın dalıyız
Evreni kucaklayan
Peygamberin gülüyüz

Ben sarışın bir çocuğum
Gözlerim engin deniz
Çekik gözüyle gülen
Her çocukla kardeşiz

Daha sonra, öğretmen çocuklara değişik dünya ülkelerinin çocuklarına benzer yüz boyama yapar ve her çocuk hangi ülkeyi temsil ediyorsa onun gibi dans eder. Onun gibi konuşmaya davranmaya çalışır. Öğretmende çocuklara rehberlik ederek fikir verir, yardımcı olur. Gerekirse internetten videolarla desteklenebilir.
Dünya çocukları draması bittikten sonra çocuklar sanat etkinliği için masaya geçerler. Öğretmenin daha önceden hazırladığı dünya çocukları resmini çocukların özelliklerine göre boyamalarını ister. Daha sonra öğretmenin fon kartonuna büyükçe çizdiği dünya resmi, grapon kâğıtları küçük toplar yapılarak deniz ve karalar bu topçuklarla tamamlanır. Dünya küresi tamamlandıktan sonra önceden boyanmış dünya çocukları, dünyanın etrafına yapıştırılır. Biten çalışma panoda sergilenir. Daha sonra da **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından 22. sayfa çalışılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BALONUM ŞİŞİYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Gazların oluşumu deneyini sevdin mi?
- Balonun şişmesi seni şaşırttı mı?
- Balon nasıl oluyor da şişiyor, açıklayabilir misin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara trafik işaretleri hakkında bilgi verir. Daha sonra çocuklara **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası"** kitabından sayfa 19'u incelemelerini sağlar. Sayfa incelendikten sonra çocuklar ile sohbet edilir. Ardından **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından sayfa 19 çalışılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ben Büyüyünce Trafik Polisi Olacağım" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük Polisler" isimli Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ben Büyüyünce Trafik Polisi Olacağım" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Küçük Polisler" isimli Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BEN BÜYÜYÜNCE TRAFİK POLİSİ OLACAĞIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Sosyal-Duygusal Gelişim:
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Özbakım Becerileri:
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Trafik şiirini sevdin mi?
- Trafikte uyulması gereken kurallar nelerdir?
- Trafik polisi sadece ceza mı yazar?
- Sen daha önce caddede trafiği düzenleyen trafik polisi gördün mü?
- Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara trafik ile ilgili bilmecelerini sorar. Bilemeyenler olursa ipucu verir

Caddede görev yapar, Hızlı gidenlere ceza hazar.(TRAFİK POLİSİ)
Sarı, kırmızı, yeşil yanar, Trafiği düzene sokar. (TRAFİK LAMBALARI)
Yolun altından gider, Yayalar rahat eder.(ALT GEÇİT)

Öğretmen, daha sonra "**Trafik**" şiirini söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

TRAFİK

Bir geçide varınca, Dur kırmızı yanınca.
Sarı hazır ol demek, Birkaç saniye sürmez beklemek.
Ardından yeşil yanar, Sana açılır tüm yollar.
Yeşil de geç karşıya, Geç kalmazsın çarşıya

Öğretmen şiirin ardından trafikte uyulması gereken kurallar ve trafik polisinin görevleri ile ilgili sohbet eder. Daha sonra müzik etkinliğine geçilir ve "**Ben Büyüyünce Trafik Polisi Olacağım**" şarkısı hep beraber söylenir.

BEN BÜYÜYÜNCE TRAFİK POLİSİ OLACAĞIM

Ben büyüyünce trafik polisi olacağım.
Şapkamı takıp,
Düdüğümü çalıp
Hak edene ceza yazacağım.
Kim hata yaparsa,
Kurallara uymazsa
Onlara ceza yazacağım.

Müzik etkinliğinin ardından **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından 16. sayfa çalışılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÜÇÜK POLİSLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Özbakım Becerileri:
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

MATERYALLER
Fon kartonu, kuru boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER
Amblem

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara, "Bugün sizinle polis şapkası yapacağız. Bunun için, ilk önce sizlere vereceğim polis amblemini gerçeğine göre boyamalısınız" der ve çocukların amblemleri boyarken doğru renkleri kullanmalarına rehberlik eder.
Daha sonra fon kartonundan çıkardığı şapka kalıbını çocuklara vererek kesmelerini ister. Kesilen şapkalar birleşme yerlerinden çocuğun kafasına uygun büyüklükte birleştirilerek yapıştırılır. Boyanan amblemler şapkanın üstüne yapıştırılır.
Şapkalar bitince öğretmen, "Şimdi de polis draması yapacağız" der. Çocukların rollerini dağıtır. Anne, baba, çocuk, yayalar, engelli insanlar, araç kullananlar ve trafik polisleri rolleri verilebilir. Her öğrenci rolüne uygun davranır. Trafik polisi de trafiği düzenler ve yardıma ihtiyacı olanların yardımına koşar. Daha sonra roller değiştirilerek oyun tekrarlanır.

DEĞERLENDİRME
- Polis şapkası yapmak hoşuna gitti mi?
- Polis amblemini boyarken hangi renkleri kullandın?
- Polis dramasın da en çok hangi rolü beğendin?
- Polislerin ne gibi görevleri vardır?
- Sen polis olduğunda kendini nasıl hissettin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"2 Rakamını Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kare Şeklini Tanıyoruz" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde kare şekli bulmaca oyunu oynanabilir

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"2 Rakamını Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Kare Şeklini Tanıyoruz" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde kare şekli bulmaca oyunu oynanabilir

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

"2" RAKAMINI TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "2" rakamından hazırladığı kuklayla sınıfa gelir. "Merhaba çocuklar, benim adım 2. Sizinle tanışabilmek için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekledim. Şimdi çok heyecanlıyım. Benden önce "1 " rakamıyla tanışmıştınız. Şimdi sıra bende. Şimdi bana iki tane öpücük verebilir misiniz? -Teşekkür ederim, benden de size gelsin "2" öpücük. Şimdi de kedi gibi 2 kere miyavlayabilir misiniz? Pekii "2 "tane olan organlarınızı söyler misiniz? Aferin size, şimdide 2 rakamının nasıl yazıldığını öğrenelim." der ve havada parmakla iki yazma çalışması yapılır.
Daha sonra "**Matematik Profesörü"** kitabından 8. ve 9. sayfaları yönergelere uygun olarak tamamlanır.
Kitap çalışmasından sonra öğretmen kâğıda büyükçe içi boş bir şekilde çizilmiş 2 rakamını çocuklara dağıtarak "2" rakamını istedikleri gibi süslemelerini ister. Biter çalışmalar panoya asılır.

MATERYALLER

"2" rakamı kuklası, 2 rakamı, çeşitli pullar, simler, boyalar, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

"2" rakamı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- "2" rakamıyla tanıştığına sen de memnun oldun mu?
- Sınıfımızda "2" tane olan eşyalar hangileri?
- "2" rakamını yazarken zorlandın mı?
- "2" rakamını süslerken hangi malzemeleri kullandın?

UYARLAMA

KARE ŞEKLİNİ TANIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kare şeklinde değişik nesneler getirir. Öğretmen sınıfa getirdiği bu nesnelerin şekillerin kare olduğunu söyler.
Öğretmen tahtada çocuklara kare şeklinin dört köşesinin ve dört eşit kenarının olduğunu söyler. Daha sonra nasıl çizildiğini gösterir. Öğretmen çocuklardan çevrelerinde ve sınıfta kare şekline benzeyen nesnelere örnekler vermelerini ister.
Daha sonra çocuklardan, "**Matematik Profesörü"** kitabından sayfa 7 de kesik çizgileri birleştirerek kareleri tamamlamaları istenir.
Öğretmen, çocuklara önceden hazırladığı küçüklü büyüklü renkli kâğıttan kesilmiş kareleri dağıtır. Çocuklardan, verilen kareleri istedikleri gibi birleştirerek yeni figürler ya da yeni resimler oluşturmaları istenir. Daha sonra öğretmen çocukların ne yaptığını tek tek sorarak resmin yanına not alır. Biten çalışmalar panoda sergilenir.
"Öğretmen çocuklara şimdi sizinle çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı "**Evimize Köyümüze**".
Sınıfın bir köşesine büyükçe bir kare çizilir ve o karenin adı "Evimiz" olsun. Sınıfımızın diğer bir köşesine de büyükçe başka bir kare çizilir. O karenin adı da "Köyümüz" olsun. Ben sizlere evimize dediğim zaman, evimiz karesinin içine, köyümüze dediğim zaman da köyümüz karesine gireceksiniz. Ben sizi şaşırtmak için hızlı ve karışık sıralamayla evimize-köyümüze komutunu vereceğim. Sizlerden dikkatli olmanızı ve komutlarımı doğru takip etmenizi istiyorum. Hata yapan çocuklar oyundan çıkar" der ve oyuna geçilir. tek kişi kalana kadar oyun sürdürülür.

MATERYALLER

Kare şeklinde çeşitli nesneler, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

Kare

KAVRAMLAR

Kare

AİLE KATILIMI

Evde kare şekli bulmaca oyunu oynanabilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi şekli tanıdık?
- Oyunu oynarken eğlendiniz mi?
- Oyunda kaç tane kare çizdik?
- Oyun oynarken şaşırmamak için zorlandın mı?

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Teşekkür Ediyorum" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sarı Üçgen Kapmaca" isimli Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitabından 11, 13 ve 15. sayfalar eve gönderilir. Velilerin rehberliğinde çalışmaların tamamlanması istenir.
Evde de sarı rengini ve üçgen şeklini bulmaca oyunları oynanması istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Teşekkür Ediyorum" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Sarı Üçgen Kapmaca" isimli Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitabından 11, 13 ve 15. sayfalar eve gönderilir. Velilerin rehberliğinde çalışmaların tamamlanması istenir.
Evde de sarı rengini ve üçgen şeklini bulmaca oyunları oynanması istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TEŞEKKÜR EDİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen o gün çocuklara, çikolata dağıtır. Çikolatasını alan çocuk öğretmenine teşekkür eder. Öğretmen, "Çocuklar ben sizlere birer tane küçük çikolata ikram ettim, sizde bana hemen teşekkür ettiniz. Bu çok güzel ve doğru bir davranış. Hepinizi tebrik ediyorum. Bizlere ikramlarda bulunan ya da bir iyilikte bulunan arkadaşlarımıza teşekkür etmek gerekir. Peki, bizlere sayısızca güzellikler ve birbirinden lezzetli ikramlarda bulunan Allah'a ne kadar teşekkür etmeliyiz? Yediğimiz birbirinden lezzetli meyveleri, sebzeleri, etleri, sütleri, yumurtaları, balları ve her şeyi biz insanlar için yaratan Allah'ımıza nasıl şükretmeliyiz? Öncelikle sağlığımız için Allah'ın yarattığı sağlıklı besinlerden yemeli sonrada bol bol Allah'a teşekkür etmeliyiz." der.
Daha sonra öğretmen CD' den "Teşekkür Ederim Allah'ım" şarkısını dinlettirir. Daha sonra şarkı birlikte tekrar edilir.
Öğretmen çocukları masalara alarak **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından 10. sayfa çalışılır.

MATERYALLER

Çikolata, CD, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Üzgün

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitabından 11, 13 ve15. sayfalar eve gönderilir. Velilerin rehberliğinde çalışmaların tamamlanması istenir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi durumlarda teşekkür ederiz?
- Daha önce birisine teşekkür ettin mi neden?
- Daha önce sana teşekkür eden birileri oldu mu neden?
- Neden en çok Allaha teşekkür etmeliyiz?
- Hikâyemizi beğendin mi?
- Teşekkür Ederim Şarkısını evde ailene de söylemek ister misin?

UYARLAMA

SARI ÜÇGEN KAPMACA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, üçgen şeklinde hazırladığı kuklasıyla sınıfa gelir. “Merhaba çocuklar, benim adım üçgen. Bana neden üçgen dediklerini biliyor musunuz? Üç kenarım ve üç köşem olduğu için. Ama benim kare gibi kenarlarımın birbiriyle aynı olması gerekmiyor. Her kenarım farklı uzunluklarda olabilir.
Haydi şimdi üçgen avına çıkalım ve sınıfınızda bana benzeyen nesneleri bulmaya çalışalım, sınıfımızda ki sarı üçgen legolar ve bloklar bulalım.” der. Ardından sarı olan nesneler bulunur. En sonda sarı renginde olan meyveler ve sebzelerin neler olduğu söylenir.
“Aferin size şimdide birlikte değişik üçgenler çizelim.” der. Öğretmen çocuklara dağıttığı a4 kâğıtlarına çocuklardan değişik üçgenler çizmelerini ister. Çizilen üçgenler sarı renge boyanır. Boyanan üçgenler kesilerek öğretmen rehberliğinde rafyaya zımbalanır ve üçgen kolyesi oluşturulur.
Daha sonra öğretmen, “Çocuklar şimdide sarı üçgen kapmaca oyunu oynayacağız. “der. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Önceden hazırladığı değişik renklerdeki geometrik şekillerin olduğu kartonları sınıfa getirir. “Şimdi ben bu geometrik şekilleri sınıfın ortasına dağınık şekilde koyacağım. Müzik başladığında sizler dans edeceksiniz. Müzik durduğunda ise sarı üçgenlerin üzerine ayak basanlar oyunu kazanacak. Oyun kazananlarla devam edecek.” der ve oyunu başlatır. Oyuna çocukların istekleri doğrultusunda devam edilir.

MATERYALLER

Sarı üçgen çomak kukla, a4 kâğıtları, boyalar çeşitli renk ve şekillerde hazırlanmış renkli geometrik şekiller, rafya, zımba,

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Üçgen, sarı

AİLE KATILIMI

Evde de sarı rengini ve üçgen şeklini bulmaca oyunları oynanması istenir.

DEĞERLENDİRME

- Üçgen şekliyle tanıştığınıza memnun oldunuz mu?
- Sarı üçgen kapmaca oyununu sevdin mi? Sarı üçgen kapabildin mi?
- Sarı üçgen kolyeni yaparken zorlandın mı?

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Selam Verelim" isimli Müzik, Oyun ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mavi Kostümlü Dikdörtgen" isimli Matematik ve Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde aileyle beraber dikdörtgen ve mavi rengini bulmaca oyunu oynanması istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8.YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Selam Verelim" isimli Müzik, Oyun ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Mavi Kostümlü Dikdörtgen" isimli Matematik ve Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde aileyle beraber dikdörtgen ve mavi rengini bulmaca oyunu oynanması istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SELAM VERELİM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Sanat etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

MATERYALLER

Müzik çalar, kuru boyalar, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- "Selam " şarkısını beğendin mi?
- Eve gittiğin zaman ailene selam veriyor musun?
- El sık selam ver oyununu oynarken zevk aldın mı?
- Girdiğimiz bir ortama selam vermezsek ne olur?
- Mandala yaparken hangi renkleri kullanmayı tercih ettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları **"Selam"** şarkısıyla karşılar. Hepsiyle teker teker selamlaşır. Çocukların dikkatini selamlaşmaya çeker.

SELAM

Selam verelim, selam verelim,
Selam vererek gülümseyelim. (2)
Evden çıkarken, eve girerken, (2)
Selam verelim, selam verelim,
Selam vererek gülümseyelim.
Okula gelince, okuldan çıkarken, (2)
Selam verelim, selam verelim,
Selam vererek gülümseyelim. (2)
Arkadaşlara ve komşulara
Yaşlılara da, tüm insanlara (2)
Selam verelim, selam verelim,
Selam vererek gülümseyelim. (2)

Şarkı birlikte tekrar edildikten sonra, öğretmen selamlaşmanın önemiyle ilgili çocuklarla sohbet eder. "Sınıfa girdiğinizde arkadaşlarımızla ve öğretmenimizle selamlaşmazsak ne olur? Dostluk ve dayanışmanın artması için selam vermenin önemli olduğunu, komşu ve arkadaşlarımızla karşılaştığımız zaman mutlaka selamlaşmalıyız.
Şimdi "sizlerle "El Sık Selam Ver "oyununu oynayacağız" der. Oyunun kuralları anlatılır. Bütün çocukların sınıfın ortasında dağınık bir şekilde durması gerektiği, müzik başladığında çocukların dans etmeye başlaması gerektiği, müzik durduğunda ise karşısında hangi arkadaşı varsa onun elini sıkıp merhaba benim adım ……..şeklinde karşılıklı selamlaşılması gerektiği anlatıldıktan sonra oyuna başlanır. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
Oyun bitiminde öğretmen çocukları masalara alarak **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından 27. sayfa incelenerek sohbet edilir. Daha sonra 30, 31, 32 ve 33. sayfalar çalışılır.
27.sayfadaki mandala çalışması için çocuklara rehberlik edilerek çalışır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MAVİ KOSTÜMLÜ DİKDÖRTGEN (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu ve kullanım amaçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırladığı, mavi dikdörtgen çomak kuklasıyla sınıfa gelir. Çocuklara "merhaba benim adım dikdörtgen. Sizlerle tanıştığıma çok memnun oldum. Bana neden dikdörtgen dediklerini biliyor musunuz?" diye sorar. Çünkü benim dört köşem ve dört de kenarım var. Ama karenin ki gibi kenarları birbirine eşit değil. Benim kenarlarım karşılıklı olarak birbirine eşittir. Yani iki uzun ikide kısa kenarım vardır. Neden mavi olduğumu merak ediyor musunuz? Aslında biz dikdörtgenler ve diğer geometrik şekiller istediğimiz bütün renklerde olabiliriz. Ama ben bugün sizlerle tanışacağım için en sevdiğim renk olan mavi renkli kostümümü giymek istedim.

Şimdi sınıfınızda bana benzeyen şekilleri bulmaya çalışalım. Aferin size sınıfınızda ne kadar çok dikdörtgen varmış(masa, kapı, dolap, pano, tahta, Legolar vb.)

Şimdi de sadece mavi dikdörtgenleri bulmaya çalışalım. Evet mavi dikdörtgen sınıfımızda çok az varmış. O zaman bizde mavi renkli eşyaları bulmaca oynayalım ne dersiniz?

Daha sonra öğretmenin önceden çizerek hazırladığı değişik boyutlardaki dikdörtgenleri çocuklardan kesmelerini ve istedikleri renge boyadıktan sonra bu dikdörtgenleri a4 kâğıdına yapıştırarak boyalar yardımıyla değişik resimler yapmalarını ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen çocuklara **"Matematik Profesörü"** kitaplarını dağıtarak 10 ve 11.sayfaları yaptırır.

MATERYALLER

Dikdörtgen çomak kukla, boyalar, yapıştırıcı, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

Köşe, kenar

KAVRAMLAR

Dikdörtgen, Mavi

AİLE KATILIMI

Evde aileyle beraber dikdörtgen ve mavi rengini bulmaca oyunu oynanabilir.

DEĞERLENDİRME

- Mavi dikdörtgenle tanıştığına memnun oldun mu?
- Sen en çok hangi rengi seviyorsun?
- Dikdörtgenlerle hangi şekli oluşturdun?
- Dikdörtgen şeklinde olan bir eşya ismi söyler misin?

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Bay Mikrop"** isimli Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"3 Rakamını Tanıyorum" isimli Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9.YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Bay Mikrop"** isimli Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"3 Rakamını Tanıyorum" isimli Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde yapılması için içi boş büyük 3 rakamı gönderilir. Çocuklardan istedikleri gibi boyayıp süslemeleri istenir. Aile Katılımı kitabından 17-19-21 sayfalar gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BAY MİKROP (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sağlığımız ile ilgili bilmecelerini sorar.

Göz ile görülmez, el ile tutulmaz,
Ondan uzak duranlar, sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop)
Kola iğne yapılır, mikropları kaçırır. (Aşı)
Doktor yazar reçete istersen git eczaneye
İyileşmek istiyorsan, kullan sen onu özenle. (İlaç)
Koşu, jimnastik, basketbol
Bunları yaparak, her zaman sağlıklı ol. (Spor)

Daha sonra öğretmen "**Çok Koşup ta Terleme** "tekerlemesini söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Çok Koşup ta Terleme

Çok koşup ta terleme, soğuk sulardan içme,
Sonra hasta olursun, gider doktor bulursun
Doktor gelir odana, iğne yapar koluna
Ay, ay diye bağırma koşup anneni çağırma.

Öğretmen çocuklarla "Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Neden hasta oluruz?" gibi sorular yönelterek soru cevap şeklinde sohbet eder. Bazen vücudumuza giren mikroplar yüzünden hasta olabileceğimizi, hasta olduğumuz zaman doktora gidip doktorun verdiği ilaçları düzenli olarak kullanmamız gerektiği, hastalıklardan korunmak için el ve vücut temizliğimize özen gösterip, aşılarımızı zamanında olup, dengeli ve düzenli beslenmemiz gerektiği anlatılır.

Daha sonra **Nesil Yayınlarından "Tali Ellerini Yıkıyor**" isimli hikâyeyi anlatır.

Hikâyeden sonra öğretmen "**BAY MİKROP**" şarkısını önce kendi söyler sonra çocuklarla beraber hareketleriyle tekrar edilir.

BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin. (2)
Yemeğimi böyle yiyorum,
Sütümü de böyle içiyorum,
Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum,
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin. (2)
Yüzümü de böyle yıkarım,
Saçımı da böyle tarıyorum,
Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım,
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin. (2)

Şarkı söylendikten sonra Mikrop faaliyeti yapmak için maslara geçilir. Öğretmen, çocuklara siyah fon kartonu, makas, yapıştırıcı ve pastel boya vererek istedikleri mikrop figürünü yapmalarını ister. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Özbakım Gelişim:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

MATERYALLER

Siyah fon kartonu, pastel boyalar, yapıştırıcı, makas, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Mikrop, aşı, ilaç, muayene

KAVRAMLAR

Temiz-Kirli

DEĞERLENDİRME

- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Neden hasta oluruz?
- Hasta olunca nelere dikkat etmeliyiz?
- Bay Mikrop şarkısını sevdin mi?
- Mikrop faaliyetini yaparken ne hissettin?
- Mikrop faaliyetinde hangi malzemeleri kullanmayı tercih ettin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3 RAKAMINI TANIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan "**Matematik Profesörü"** kitabından 12. Sayfayı açmalarını ister. "Bugün sizinle 3 rakamını tanıyacağız" der. Resimde kaç tane uğurböceği var? Kerem kaç parmağını gösteriyor. Sizlerde üç parmağınızı gösterin. Şimdide üç kere el çırpalım, üç kere miyavlayalım, üç kere kuzu gibi meleyelim. Evet, artık 3 rakamını tanıdık. Şimdide 3 rakamının yazılışını öğrenelim. İlk önce ellerimizle havada 3 rakamı çizelim. Ardından da kitabımızdaki 3 rakamlarının üzerinden ok yönünü takip ederek çizelim." der ve 3 rakamları tamamlandıktan sonra 13-14 ve 15. Sayfalar çalışılır.
Kitap çalışması bittikten sonra sınıfta "**Gizlenmiş 3 Rakamını Bulmaca"** oyunu oynanır. Öğretmen 3 rakamının çoğunlukta olduğu 1 den 5 e kadar olan rakamları küçük kartonlara yazar ve sınıfın değişik yerlerine saklar. Çocuklardan üç rakamlarını bulmalarını ister. En çok 3 rakamını toplayan kazanır.
Daha sonra öğretmen içi boş bir şekilde çizilmiş 3 rakamını çocuklara vererek istedikleri bir şekilde boyayıp süslemelerini ister. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

MATERYALLER

Karton, boya, çeşitli simler, pullar, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

Gizlenmek

KAVRAMLAR

3 rakamı, üçgen

AİLE KATILIMI

Veli Katılımı kitabından 17-19-21 sayfalar gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- 3 rakamını yazarken zorlandın mı?
- Bana üç tane köşesi olan bir şekil adı söyleyebilir misin?
- Gizlenmiş 3 rakamını bulmaca oyununu oynarken eğlendin mi?
- Kaç tane 3 rakamı bulabildin?

UYARLAMA

10.

10.TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duygularım" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sandalye Kapmaca" isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde aile fertleriyle beraber değişik yarışmalar yapılması ve çocuğun bazen kazanıp bazen kaybetmesi sağlanarak bu iki duyguyu da tecrübe etmesine fırsat verilmelidir.

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10.YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duygularım" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Sandalye Kapmaca" isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde aile fertleriyle beraber değişik yarışmalar yapılması ve çocuğun bazen kazanıp bazen kaybetmesi sağlanarak bu iki duyguyu da tecrübe etmesine fırsat verilmelidir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DUYGULARIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Çocuklara bilgisayardan açtığı duygularım şarkısıyla karşılar. Ve çocuklara duygularımızın nele olduğunu sorar. Hangi durumlarda mutlu olur, hangi durumlarda üzülürüz, hangi durumlarda öfkeleniriz v heyecanlanıp şaşırırız ya da korkarız? Çocuklarla duygularımızla ilgili soru cevap şeklinde sohbet edildikt sonra, öğretmen, başından geçen bir olayı uyarlayarak duygularını katarak anlatır.
Da ha sonra duygularım şarkısı beraber tekrar edilerek söylenir.

DUYGULARIM

Ben minik bir insanım, duygularımla yaşarım.
Üzülünce işte böyle, ıı ıı ıı diye ağlarım. (Arada çocuk ağlama sesi)
Kızdığımda işte şöyle kaşlarımı çatarım. (2)
(Arada "Hııı!" diyen çocuk sesi)
Şaşırınca gözlerimi kocaman açarım. (2)
(Arada "Aaaaaa!" çocuk şaşırma sesi)
Korktuğumda işte böyle ürkek ürkek bakarım. (2)
(Arada "Ayyyyy!" çocuk korkma sesi)
Sevinince işte böyle gülücükler atarım. (2) (Gülme sesi)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Duygu
KAVRAMLAR
Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Duygularım şarkısını beğendin mi?
- En çok hangi duygu durumunda oluyorsun neden?
- Seni en çok neler mutlu eder, neler üzer?
- Hangi durumlarda heyecanlanırsın ya da en çok nelere şaşırırsın?
- En çok seni korkutan şey nedir?

UYARLAMA

SANDALYE KAPMACA OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri :Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Özbakım Becerileri:
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sandalyeler ortaya arkalı önlü çocukların sayısından bir eksik olarak dizilir. Öğretmen müzik çalmaya başladığı zaman çocuklar eller havada sandalyelerin etrafında aynı yönde dans ederek dönmeye başlarlar. Müzik durduğunda herkes bir sandalye kapmaya çalışır. Ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Her çocuk oyundan çıktığında bir sandalye eksiltilir. Müzik başlar çocuklar dansa devam eder. Oyun iki çocuk bir sandalye kalıncaya kadar devam eder. En son sandalyeyi kim kaparsa o yarışmanın galibi olur. Kazanan çocuk tebrik edilirken kaybedenler teselli edilir. Önemli olanın yarışmaya ve oyunlara katılmak ve gayret sarf etmek olduğu söylenir.

MATERYALLER

Müzik çalar, sandalye

SÖZCÜKLER

Galip olmak, Mağlup olmak, Teselli etmek, Kapmak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Sandalye kapmaca oyununu sevdin mi?
- Oyunu oynarken hangi duygulara kapıldın?
- Yarışmada galip olmak ya da yenilmek nasıl bir duygu?
- Yarışmada yenilen arkadaşımızı teselli etmek nasıl olur?
- Kazanan arkadaşımızı tebrik etmeli miyiz?

UYARLAMA

AİLE KATILIMI

Evde aile fertleriyle beraber değişik yarışmalar yapılması ve çocuğun bazen kazanıp bazen kaybetmesi sağlanarak bu iki duyguyu da tecrübe etmesine fırsat verilmelidir.

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canım Ailem" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dairenin Mutsuzluğu Ve Yağ Satarım Bal Satarım Oyunu" isimli Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 29 ve 31 eve gönderilir.

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canım Ailem" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Dairenin Mutsuzluğu Ve Yağ Satarım Bal Satarım Oyunu" isimli Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 29 ve 31 eve gönderilir.

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

CANIM AİLEM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER

Baba ve Çocuk figürlü kukla,a4 kağıdı ve boyalar, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

Aile- Akraba- Komşu

KAVRAMLAR

Yaşlı-Genç

DEĞERLENDİRME

- Aile kimlere denir?
- Akraba kimlere denir?
- Komşu kimlere denir?
- Sizin ailede kimler yaşıyor?
- Geniş aile ve Çekirdek aile ne demektir?
- Ailenin resmini yaparken ne hissettin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara aile ilgili bilmeceler sorar.

Anne, baba, çocuklar, mutluluk içinde yaşarlar. (**Aile**)
Sıcak evin direği, pıt pıt eder yüreği. Çalışır çabalar, eve getirir ekmeği (**Baba**)
Sıcacık sarar, sevgi ile kucaklar. Hep yanımızdadır, yoktur onun gibi yar. **(Anne)**
Cıvıl cıvıl neşesi, güldürür herkesi. evin küçüğü, anne-babanın biriciği. (**Çocuk**)
Çalışır çabalar, ihtiyaçlarımızı karşılar. Akşam eve gelince bizi sımsıkı sarar.(**Baba**)
Kimdir karnında taşıyan, sonra doğuran seni, ninni söyleyip uyutan
Süt emzirip büyüten, kimdir o, evcilik oyununda, hiç mızıkçılık etmeyen (**Anne**)
Sevgi dolu kalbiyle, gülümseyen yüzüyle, Şefkatli kollarıyla, her zaman yanımızdadır.
Hastalığımızda sağlığımızda hep en yakınımızdadır. (**Anne**)

Öğretmen daha sonra "**Aile, Akraba, Komşu"** konulu kukla gösterisini yapar.
(İçerik (ekteki Kukla oyunu 2)
Kukla gösterisinin ardından soru cevap şeklinde aile, akraba ve komşuluk ile ilgili sohbet edilir.
Daha sonra öğretmen "**Annem, Babam, Kardeşim, Hepsi de Canım Benim**" isimli şarkıyı söyler ve çocuklarla tekrar edilir.

ANNEM, BABAM, KARDEŞİM

Annem, babam, kardeşim,
Hepsi de canım benim.
Hep birlikte yaşarız,
Birlikte eğleniriz.
Birde kedim var benim,
Onu da çok severim,
Hep birlikte yaşarız,
Birlikte eğleniriz.

Sanat etkinliği için öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Renkli a4 kâğıtları dağıtarak çocuklardan aile resmi çizmelerini ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra "**Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından 5 ve 6 sayfalar çalışılır.

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 29-31 ve 37 eve gönderilir.

UYARLAMA

DAİRENİN MUTSUZLUĞU VE YAĞ SATARIM BAL SATARIM OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri**:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar)

MotorGelişimi:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara daire şeklinde hazırladığı kuklayı konuşturur. Daire "Merhaba arkadaşlar, benim adım daire. Bana mutsuz dairede diyebilirsiniz. Neden mi? Hemen söyleyeyim; bütün geometrik şekillerin kenarı kösesi varken benim hiçbir şeyim yok, yusyuvarlağım. Kendimi hiç beğenmiyorum, her gece dua ediyorum. İnşallah bu sabah uyandığımda benimde köşelerim ve kenarlarım olur diye… Ama olmuyor." der.

Daha sonra öğretmen çocuklara "M**utsuz Dairenin Hikâyesini"** ve başından geçen olayları anlatır. Çocuklara, daire olmasaydı ne olurdu? Mesela arabaların tekerlekleri kare olsaydı ilerleyebilir miydi? diye sorar. Ya da dünyamız yuvarlak değil de dikdörtgen olsaydı yada üçgen olsaydı ne olurdu? Soru cevap şeklinde sohbet edilir ve dairenin önemi hakkında konuşulur.

Öğretmen çocuklarla el ele tutuşarak halka olur ve" kocaman bir daire olduk" der. "Şimdi biz el ele tutuşup balan olacağız ve üfledikçe büyüyeceğiz. Ama kesinlikle ellerimizi bırakmak yok, yoksa balonumuz patlar "der. Elele tutuşup üfleyerek kocaman bir balon oluşturulur. Öğretmen "şimdide balonun ucunu yavaşça serbest bırakalım ve balonumuzu söndürelim "der ve yavaş yavaş daireyi küçültür.

Daha sonra balon tekrar şişirilir ve "büyük daire olunca balonun ağzını sıkıca bağladık. Şimdide bu şekilde daireyi hiç bozmadan yere oturuyoruz ve "**Yağ satarım Bal Satarım**" oyununu oynayacağız "der. Ve öğretmen oyunun kurallarını açıkladıktan sonra oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre devam eder.

MATERYALLER

Daire şeklinde kukla, hikâye kitabı ve mendil

SÖZCÜKLER

Daire

KAVRAMLAR

Daire, Büyük –Küçük-Orta

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Daire neden mutsuzdu?
- Daire olmasaydı nasıl bir hayatımız olurdu?
- Balon şişirme oyunumuzu sevdin mi?
- Yağ satarım bal satarım oyunu oynarken eğlendin mi?

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yağmur Yağıyor" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**) (ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yağmur-Kar-Dolu" isimli Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yağmur Yağıyor" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği**) (ETKİNLİK 1)**
"Yağmur-Kar-Dolu" isimli Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YAĞMUR YAĞIYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişimi:
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapacağını söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Kara, esmer, arap kızı sel

KAVRAMLAR
Mutlu-üzgün

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "**Yağmur Yağıyor, Seller Akıyor**" şarkısının hikâyesini anlatır.
Bir varmış bir yokmuş. Rengi esmer olan bir çocuk varmış. Bu çocuk kendi rengini hiç beğenmiyormuş. Bir gün çocuklar okuldayken dışarıda yağmur yağıyormuş. Bizim esmer kızda mutsuz mutsuz sınıfın penceresinden, yağmurun yağmasını izliyormuş.
Birden aklına bir fikir gelmiş, "Acaba ben dışarı çıksam, yağmurun altında kalsam bu yüzümdeki karalıklar geçer mi?" diye düşünmüş.
Tam dışarı çıkarken arkadaşları sormuşlar "Nereye gidiyorsun?", o da arkadaşlarına anlatmış. "Ben rengimi hiç beğenmiyorum sizin gibi açık renkli olmak istiyorum. Dışarı çıksam yağmurun altında uzun süre beklesem geçer belki bu yüzümdeki karalıklar." demiş. Arkadaşları da olur mu hiç öyle şey sen böyle de çok güzelsin, biz seni böyle çok seviyoruz, sakın dışarı çıkma hasta olursun." demişler.
Bizim esmer kızda arkadaşlarının onu böylede seviyor olmalarına çok mutlu olmuş ve dışarı çıkmaktan vazgeçmiş.
"Evet çocuklar, birbirimizin farklılıklarına karşı saygılı olup birbirimizi sevmeliyiz. Allah'ın bizlere verdiği güzel özelliklerimize ve güzel bedenimize karşı sürekli şükretmeliyiz. Haydi şimdi şarkımızı söyleyelim" der, birlikte "**Yağmur Yağıyor**" şarkısı söylenir ve şarkı dramatize edilir.

YAĞMUR YAĞIYOR, SELLER AKIYOR

Yağmur yağıyor, seller akıyor,
Arap kızı camdan bakıyor.

Dışarı çıksam yağmurda kalsam,
Aksa karam bembeyaz olsam.

Böylede güzel böylede hoşsun,
Sakın çıkma hasta olursun.

DEĞERLENDİRME

- "Yağmur yağıyor" hikâyesini beğendin mi?
- Arap kızı neden mutsuz?
- Sen böyle bir durumda olsan nasıl davranırdın?
- Farklılıklarımıza karşı saygılı olmak ne demek?
- Kendimizi sevmek ile kendimizi beğenmek arasında ki fark nedir?
- Nasıl Allah' a şükredilir?
- Şarkıyı söylerken keyif aldın mı?

AİLE KATILI

UYARLAMA

YAĞMUR-KAR-DOLU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Malzemelere araç kullanarak şekil verir..)

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırladığı bulut ve yağmur damlalarının olduğu sayfayı çocuklara dağıtır. Çocuklardan bulut ve yağmur damlalarını boyayıp kesmelerini ister. Öğretmenin yardımıyla damların ucu delinerek iplerle bağlanıp buluta zımbalanır. Daha sonra yağmur yağıyor şarkısı eşliğinde hazırlanan yağmur mobilleri sınıfa asılır.

Daha sonra **"Yağmur-Kar-Dolu"** oyunu oynatılır. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. "Çocuklar etkinlik masası çevresinde yerlerini alırlar. Öğretmen öğrencilere; yağmur deyince parmak uçlarıyla masaya hafif hafif vurur, dolu deyince yumruklarıyla hafif hafif masaya vururlar, kar deyince göğüs elleriyle vururlar. Komutların aksini yapan öğrenciler oyun dışında kalır.(Farklı komutlar verilerek öğrenciler yanıltıla bilinir.) Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.

MATERYALLER

Fon kartonu, ip,

SÖZCÜKLER

Yağmur, Kar, Dolu

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Yağmur damlaları mobilini yaparken zorlandınız mı?
- Yağmur mobilini yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- "Yağmur Kar Dolu" Oyunu oynarken zevk aldın mı?

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Büyüyünce Ne Olsam?" isimli Türkçe Dil Etkinliği ve Drama (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Meslekler Panosu" isimli Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

13. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Büyüyünce Ne Olsam?" isimli Türkçe Dil Etkinliği ve Drama (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Meslekler Panosu" isimli Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BÜYÜYÜNCE NE OLSAM? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

Öğretmen çocuklara meslekler ile ilgili bilmecelerini sorar.

Yaraları sarar, hastalara bakarım, bembeyaz giyinirim (**Doktor**)
Çöreklerim, böreklerim, simitlerim, ekmeklerim, ne güzeldir ne güzel, bil bakalım. Kimim ben? (**Fırıncı**)
Gökyüzünü kuşları, ağaçları kırları, çizer boyar süslerim, fırçam arkadaşımdır. Kimim ben? **(Ressam**)
Haberleri okurum, sabah akşam sizlere, sporu hava durumunu, iletirim herkese. Kimim ben? (**Spiker**)
Yıldızlara giderim, dünyayı terk ederim, evrende ne var ne yok, araştırır, gözlemlerim. Kimim ben? (**Astronot**)
Arabaları yönetirim, yayalara yol gösteririm, bir "dur" bir "geç" diyerek, düdüğümü öttürürüm. Kimim ben? (**Trafik Polisi**)
Kumaşları seçerler, makas ile biçerler, ölçüyü iyi alıp, sonra giysi dikerler. (**Terzi**)
Önce kâğıtlara çizerim, sağlam olmasına dikkat ederim, gördüğünüz yüksek binaları, şirin evleri ben çizerim. Kimim ben? (**Mimar**)

Daha sonra öğretmen çocuklara **"Büyüyünce Ne Olsam?"** İsimli hikâyeyi anlatır.

BÜYÜYÜNCE NE OLSAM?

Yıllar önce Çiğdem ablanız da çocuktu. Tıpkı sizin gibi okula gitti. Ona da aynı soruyu soran olmuştu. Büyüyünce ne olacaksın? O da: "Öğretmen olacağım." diye yanıt vermişti.

Yıllar geçti… Çiğdem okudu, büyüdü. Öğretmen oldu. Şimdi sizin gibi, mini mini öğrencileri var. Onları çok seviyor. En iyi biçimde eğitmeye çalışıyor. İleride iyi, doğru, yaralı insanlar olsunlar diye…

Çiğdem abla bir yandan da merak ediyor: Acaba öğrencileri büyüyünce ne olmak istiyorlar? O da bu soruyu, öğrencilerine sordu. Minik eller, yanıt vermek için havaya kalktı. Öğretmen hepsine tek tek söz verdi. Hepsini ilgiyle dinledi…

Banu, söz alınca ortaya çıktı. Başladı dans etmeye… Herkes önce şaşırdı. Sonra da alkışlamaya başladılar. Banu, dansı bitince arkadaşlarını ve öğretmenini selamladı. "Sanırım ne olmak istediğimi anladınız," dedi. Anladınız mı peki?

Tolga : " Ben kuşları çok seviyorum. Onlar gibi uçmak istiyorum. Kanatlarım yok ama havada yolcu taşıyan bir taşıt var. Onunla dünyanın her yerine uçmak, her yeri görme istiyorum!" Tolga sizce hangi mesleği seviyor?

Gizem dedi ki: Annem bana yemek nasıl yapılır, onu öğretti. Birçok yemek nasıl yapılır, biliyorum. Büyüyünce ben de yemek yapacağım. Yemeklerim o kadar lezzetli olacak ki yiyenler, daha yok mu diyecekler." Gizem, sizce hangi mesleği anlatmaya çalıştı.

Söz alan Süha, pencerenin önüne geçti. Güya dışarıya bakıyor, önündeki kâğıda bir şeyler çiziyordu. Sonra çizdiği şeyleri boyar gibi hareketler yaptı. Sonra arkadaşlarına döndü. " Ben " dedi. "Doğayı seviyorum, Onu anlatmak istiyorum. Renk renk, cıvıl cıvıl!.. "Sizce Süha, büyüyünce hangi mesleği yapmak istiyorum?

"Vınnn, vınnn! diyerek ayağa kalktı, bilin bakalım? Emre kalktı. Güya araba kullanıyordu. Direksiyonu sağa sola çeviriyor, bir yandan da " Da – di- da – di!..." diye bağırıyordu. Emre sizce hangi mesleği anlatıyor olabilir?

Burak, ayağı kalkınca hangi mesleği yapacak diye merak etti. O arkadaşlarının yanına gitti. Ağzını açtırdı, içine baktı. Gözlerini inceledi. Sırtını dinledi. Sonra kağıda bir şeyler yazar gibi yaptı. Ne dedi biliyor musunuz? "Geçmiş olsun" Sizce Burak, büyüyünce ne olmak istiyordu?

Herkes "ne oluyor" der gibi Tuğçe'ye bakıyordu. Tuğçe oralı bile olmadı. Arkadaşlarının boyunu, kollarını ölçer gibi yaptı. Sonra; bir şeyler çizdi. Makasla kesti. İğneyle dikti. Diktiği şeyi arkadaşına giydirdi. "Harika oldu!" dedi. Tuğçe'nin gönlünde yatan meslek sizce hangisidir?

Sınıfın en uzun boylusu Gürsu'ydu. O da söz aldı. Olduğu yerde birtakım hareketler yapmaya başladı. Bir şeyi yere vurarak zıplattı. Bir başkasına attı. Gürsu, kendine gelen şeyi tuttu. Yukarıya doğru etti. Seyirciler, "Sayı!" diye ayağa kalktılar. Gürsu'yu alkışladılar. Söyleyin bakalım Gürsu büyüyünce ne olmak istiyor?

Sınıfın en sessiz kızı Arzu, söz alınca çok heyecanlandı. Elleri birbirine dolaşsa da ne demek istediğini herkes anlamıştı. Arzu, arkadaşının saçlarını tarar gibi yaptı. Makaksa keser, düzeltir gibi yaptı. Şekil verdi. Arkadaşı da, "Teşekkür ederim. Bu saç bana çok yakıştı." Dedi. Arzu büyüyünce ne olmak istiyor, söyler misiniz?

Büyünce herkes bir meslek sahibi olacak, öyle değil mi? Timur mesleksiz kalacak değil ya! O da yapmak istediği mesleği anlattı. Bir şeyler yoğurdu, kesti, dizdi. Pişirdi, tadına baktı, baktırdı. Onun için " Pastacı, aşçı, fırıncı, dondurmacı…" diyenler oldu. Timur sizce hangi mesleği sevdiğini anlattı?

Herkes bir şeyler anlatır da Burcu durur mu? Parmaklarını kullanarak yazı yazar gibi yaptı. Sonra nparmağıyla sayfaları çeviri gibi yaptı, yazdıklarını okudu…"Bakalım başkalarını ne diyecek?" dedi. Herkesin önüne, o şeyden birer tane bıraktı. Söyleyin bakalım, Burcu büyüyünce ne olacak?

Herkes söz almış, büyüyünce ne olmak istediğini anlatmıştı. Yok yok, söz almayan bir kişi kalmıştı. Bu Suay'dı. Öğretmen onu kaldırdı. Suay:" Ben büyümek istemiyorum. Hep çocuk kalmak istiyorum. Büyüyünce oyun oynayamam ki! Dedi. Bu yanıt, herkesin hoşuna gitti. Suay, büyük bir alkışı hak etti. "alıntı"

Daha sonra çocuklara, sizler büyüyünce hangi mesleği yapmak istiyorsunuz, neden? Diye sorar. Ardından mesleklerle ilgili dramatize yaptırılır.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Spiker, astronot
KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Meslekler bilmecelerimizi sevdin mi?
- Hikâye de en çok hangi öğrencinin seçtiği meslek hoşuna gitti?
- Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun?
- Drama da sen hangi mesleği canlandırdın neden?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MESLEKLER PANOSU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırladığı farklı mesleklerden oluşan resimleri öğrencilerin isteklerine göre dağıtır. Resimleri istedikleri gibi boyamalarını artık materyallerle süslemelerini ister. Biten etkinlikler panoya asılarak meslekler panosu oluşturulur
Ardından, öğretmenin önceden meslekler ile ilgili afişlerden çeşitli mesleklerle ilgili resimleri keserek yaptığı meslekler yapbozları çocuklara dağıtarak yapmalarını ister. Öğretmen yapamayan çocuklara destek olarak yapbozları bitirmelerini sağlar.
Daha sonra "**Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından 7ve 8 Sayfalar çalışılır.

MATERYALLER

Meslekler resmi, boyalar, artık malzemeler, çeşitli meslekler yapboz, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

Puzzle

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Meslekler panosunu yaparken sen hangi mesleği boyadın?
- Sanat etkinliğini yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Puzzle yapmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zaman
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sev Dünyayı ve Geri Dönüşüm" isimli Türkçe Dil Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"4 Rakamı İle Tanışıyorum ve Çürük Yumurta Oyunu" isimli Matematik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere evde çöpleri ayrıştırarak ayrı kutulara veya poşetlere koymaları tavsiye edilir
Veli katılımı kitabından 23-25 sayfalar eve gönderilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sev Dünyayı ve Geri Dönüşüm" isimli Türkçe Dil Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"4 Rakamı İle Tanışıyorum ve Çürük Yumurta Oyunu" isimli Matematik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere evde çöpleri ayrıştırarak ayrı kutulara veya poşetlere koymaları tavsiye edilir
Veli katılımı kitabından 23-25 sayfalar eve gönderilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SEV DÜNYAYI VE GERİ DÖNÜŞÜM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

DEĞERLENDİRME

- Bugün sizlerle hangi etkinlikleri yaptık?
- Geri dönüşüm ne demektir? İşareti nasıldır?
- Deri dönüşüm kutuları yaparken eğlendin mi?
- “Sev Dünyayı” şarkısını sevdin mi?
- Çöpleri ayrıştırmak neden gereklidir?

MATERYALLER

Çeşitli geri dönüşüm afişleri, üç büyük kutu, kaplama kâğıtları, boya

SÖZCÜKLER

Geri dönüşüm, ayrıştırmak, plastik, metal, cam, kâğıt

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa geri dönüşüm ile ilgili afiş ve resimleri asarak çocukların dikkatini geri dönüşüme çeker. Çocuklara geri dönüşüm işaretini göstererek daha önce bu işareti gören var mı? Bu işaret ne anlama geliyor? Gibi sorular yönelterek çocuklarla sohbet eder ve geri dönüşüm işaretini tanıtır. Daha sonra internetten indirdiği geri dönüşüm ile ilgili animasyon çizgi filmlerini izlettirir. Ve çocukları masalara alarak birlikte geri dönüşüm kutusu yapacaklarını söyler. Öğretmen önceden hazırladığı 3 adet büyükçe kutuyu sınıfa getirir. Sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Ve her gruba bir kutu vererek bunları uygun renklerle kaplamalarını ister. Kağıt kutusu mavi renk ile plastik kutusu sarı renk ile metal kutusu kırmızı renk ile kaplanır. Kutuların üzerine öğretmenin hazırladığı geri dönüşüm işaretleri çocukların yardımıyla boyanarak kutuların üzerine yapıştırılır. Ve kutular sınıfta uygun bir yere yan yana koyulur. Öğretmen, “bundan sonra sınıfımızdaki çöplerimizi ayrıştırarak bu kutulara koyacağız ve onları tekrar dönüştürerek enerji tasarrufuna katkı sağlamış olacağız” der.
Daha sonra öğretmen **“Sev Dünyayı”** isimli şarkıyı bilgisayardan çocuklara dinlettirir. Ve çocuklarla birlikte tekrar edilir.

SEV DÜNYAYI

Bu dünya hepimizin sev dünyayı sev
Elele koruyalım bu dünyayı
Sevgiyle koruyalım birlikte
Bu ne beton, bu ne duman böyle
Nerede benim uçurtmam söyle
Su plastik şişeyle
Neden kimya akar nehirlerde
Bu dünya hepimizin sev dünyayı sev
Elele koruyalım bu dünyayı
Sevgiyle koruyalım birlikte

UYARLAMA

4 RAKAMI İLE TANIŞIYORUM VE ÇÜRÜK YUMURTA OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.) **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

MATERYALLER

4 rakamı kuklası, boyalar, çeşitli pul ve simler, yapıştırıcı, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

Elips, sağlam, çürük

KAVRAMLAR

4 rakamı, elips

DEGERLENDİRME

- 4 rakamıyla tanıştığınıza mutlu oldunuz mu?
- 4 rakamını süslerken hangi malzemeleri kullandın?
- Elips şeklinde olan nesnelerden örnek verebilir misin?
- Çürük yumurta oyununda sen çürük müydün sağlan mıydın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa papyon takmış 4 rakamı kuklasını getirir ve konuşturmaya başlar. "Merhaba çocuklar, benim adım 4 rakamı. Sizinle tanışmak için sabırsızlıkla sıramın gelmesini bekliyordum. Nihayet sıra bana geldi çok heyecanlıyım. Şimdi sizlere bilmeceler soracağım. Bakalım bulabilecek misiniz?

Kedinin kaç bacağı vardır? Peki arabanın kaç tekerleği vardır? Aferin size, şimdi sizler bana 4 tane olan nesnelerin adını söyler misiniz?" gibi sorularla 4 rakamını bulmaya ve pekiştirilmeye çalışılır. Daha sonra "Şimdi hep beraber 4 kere zıplayalım, 4 kere kuzu gibi meleyelim, 4 kere kedi gibi miyavlayalım" vb. çalışmalar yaptırılır. Daha sonra 4 rakamı kuklası çocuklara; "Çocuklar ben birazdan rakamlar partisine katılacağım. Değişik bir kostüme ihtiyacım var bana değişik ve güzel bir kostüm hazırlar mısınız?" der Çocuklarla büyükçe hazırlanmış 4 rakamını boyama ve süsleme çalışması yapılır. Biten faaliyetler panoda sergilenir.

Öğretmen daha sonra "**Çürük Yumurta**" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyuna geçmeden önce yumurtanın hangi sekle benzediğini sorar. Aldığı cevaplar doğrultusunda yumurtanın elips şeklinde olduğunu söyler. Elips şeklinin daireye benzediğini fakat alt ve üst taraftan biraz basık olduğunu aslında dünyamızın da elips şeklinde olduğunu hatırlatır. Sınıfta elips şeklinde olan başka nesneler varsa bulmaya çalışılır. Daha sonra oyunun kurallarını açıklar.

ÇÜRÜK YUMURTA

Öğretmen "şimdi hepimiz yumurta olacağız" der.

Halka olan çocuklar yere çömelirler eller dizlerin üstüne konur. Aralarından saymaca ile bir ebe seçilir. Seçilen çocuk halkanın dışına çıkar ve sırayla arkadaşlarının iki omzundan hafifçe, çok şiddetli olmayacak şekilde yumurtayı geriye doğru çeker. Yumurta düşmezse hep birlikte "Ooo sağlam bu yumurta" denir, düşerse de işte "Çürük bir yumurta" denir. Sırası geçen yere oturur ve sonunda sınıfta kaç tane çürük yumurta varmış sayılır.

Oyun bittikten sonra çocuklar masalara geçerek **"Matematik Profesörü"** kitabından 16-17-18 ve 19 sayfalar çalışılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Paylaşmayı Seviyorum" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İşte Benim Saatim" isimli Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

15. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Paylaşmayı Seviyorum" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"İşte Benim Saatim" isimli Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden evde eşyaların, işlerin ve duyguların paylaşımı konusunda sohbet edilmesi ve bu davranışlara özellikle önem gösterilmesi istenir.
Çocuklar ebeveyn desteğiyle evlerindeki saatlerin (masa, kol, duvar vs.) fotoğraflarını çekerek bir albüm oluşturur. Aile katılımı kitapçığından sayfa 27 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

PAYLAŞMAYI SEVİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapacağını söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. .)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, "çocuklar bugün okula gelirken fırının önünden geçtim. İçeriden mis gibi simit kokuları geliyordu. Ben de simit almak için içeri girdim. Aklıma sizler geldiniz. Sizlere de mis kokulu simitlerden ikram etmek istedim. Ama fırında toplam 10 tane simit kalmıştı. Bende hepsini aldım. Fakat siz 20 kişisiniz. Simitleri 10 arkadaşınıza versem diğer arkadaşlarınız simit yememiş olacak. Bu durumda simitleri nasıl dağıtmalıyım ki hepimize yetsin?" diye sorar. Simitlerin ortadan ikiye bölünerek dağıtılırsa herkese yeteceği hesaplanır ve simitler adil bir şekilde dağıtılır. Herkes simitini aldığı için mutlu olur. Çocuklar simitlerini yerken öğretmen paylaşmanın öneminden bahseder.
Çocuklara " paylaşmanın çok güzel bir davranış olduğundan ve paylaşmanın mutluluk getirdiğinden bahseder. "Mesela misafirliğe gittiniz. Evin çocuğu sizinle hiçbir oyuncağını paylaşmak istemedi siz ne hissederdiniz?" diye sorar. Çocuklara empati yaptırarak paylaşmanın nasıl bir duygu olduğunu hissettirmeye çalışır. Daha sonra, "Sadece eşyalarımızı mı paylaşırız? Ya duygularımızı, işlerimizi nasıl paylaşabiliriz?" gibi sorular yönlendirerek sohbet edilir.
Öğretmen daha sonra " **Nesil Yayınlarından "Tali Eşyalarını Paylaşıyor"** isimli hikâyeyi anlatır.
Daha sonra da **" Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından sayfa 11, 13 ve 24. sayfalar çalışılır.

MATERYALLER

Simit, hikâye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Paylaşmak, adil olmak

KAVRAMLAR

Tam, yarım

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde de eşyaların, işlerin ve duyguların paylaşımı konusunda sohbet edilmesi ve bu davranışlara özellikle önem gösterilmesi istenir.

DEGERLENDİRME

- Öğretmenin sizinle simitlerini paylaşması hoşunuza gitti mi?
- Simitleri adaletli olarak nasıl paylaştırdınız?
- Sen arkadaşlarınla nelerini paylaşıyorsun?
- Paylaşmak nasıl bir duygudur?

UYARLAMA

İŞTE BENİM SAATİM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
(Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer, bağlar.)

MATERYALLER

Zaman kavramıyla ilgili afişler ve fotoğraflar. Çeşitli saatler (kol saati, masa saati, duvar saati, çalar saatler, mum saati, su saati, kum saati, artık materyaller, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

Tasarlamak- İcat

KAVRAMLAR

Önce-Şimdi-Sonra

DEGERLENDİRME

- Bugün ne yaptık?
- Zamanla yarışırken ne hissettiniz?
- Zamanı neyle ölçüyoruz?
- Saat olmasaydı ne olurdu?
- Çevremizde hangi saatleri görüyoruz?

UYARLAMA

ÖĞRENME SÜRECİ

Geçici öğrenme merkezine zaman kavramıyla ilgili materyaller konulur. Diğer öğrenme merkezlerine birer tane kurulmuş çalar saat yerleştirilir.
Okula gelen çocuklar karşılanır. Yarım ay şeklinde oturtulur. Okula gelmeden önce evde yaptıkları ve yaşadıkları ile ilgili sohbet edilir. Şimdi ne yapmak istedikleri, okuldan sonra neler yapacaklarıyla ile ilgili sorular sorulur.
Sohbet bittikten sonra çocukların dikkati geçici merkeze çekilir. Merkezde bulunan saatler tanıtılır. Daha sonra öğrenme merkezine konan saatlerin amacı ve işleyişi açıklanır. Çocuklar merkezlere yönlendirilir. Saatler çaldığında kahvaltıya geçileceği söylenir.
İkişerli gruplanmış çocuklar kum saati eşliğinde düğme ilikleme yarışması yapar. Daha sonra masalara konan artık materyallerle her çocuk kendi saatini tasarlar. Tasarlanan saatler geçici öğrenme merkezinde sergilenir.
Daha sonra "**Saatim Çaldı Bip Bip**" şarkısı dinlettirilir. Şarkı birlikte söylenerek tekrar edilir.

SAATİM ÇALDI BİP BİP

Yüzümü yıkadım şap şup şup
Dişimi fırçaladım faş fuş fuş
Kahvaltı yaptım ham hum hum
La-la-la-la-la-la
Servisim geldi düt düt düt
Okula gidiyoruz hop hop hop
Arkadaşımla kih kih kih
Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt
La-la-la-la-la-la
Okula geldik hey hey hey
Servisten indik rap rap rap
Sınıfın kapısı tak tak tak
Herkese birden günaydın
La-la-la-la-la-la

Daha sonra "**Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından 10. sayfa çalışılır.

AİLE KATILIMI

Çocuklar ebeveyn desteğiyle evlerindeki saatlerin (masa, kol, duvar vs.)fotoğraflarını çekerek bir albüm oluşturur. Aile katılımı kitapçığından sayfa 27 eve gönderilir.

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Küçük Mimarlar" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği **) (ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tavşanım Şarkısı ve Patik Eşleştirme Yarışması" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Veliler evde çocuklarla eşini bul oyunu oynamaları için yönlendirilebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

16. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Küçük Mimarlar" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği **) (ETKİNLİK 1)**
"Tavşanım Şarkısı ve Patik Eşleştirme Yarışması" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Veliler evde çocuklarla eşini bul oyunu oynamaları için yönlendirilebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KÜÇÜK MİMARLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği ve Sanat Etkinliği **(**Birleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen velilerinden ya da mimarlar odasından bir mimarı sınıfa davet eder. Mimarlık mesleği ile ilgili tanıtım yapılır. Mimarlık mesleğinin iç-dış mimarlık ve peyzaj mimarlığı olarak bölümlere ayrıldığı resimlerle slaytlarla desteklenerek anlatılır.
Daha sonra dünyada en ünlü mimarın Mimar Sinan olduğu, Kocaman camiler, saraylar, medreseler ve köprüler yaptığı söylenir. En ünlü esrinin Selimiye Camisi olduğu anlatılır. Ve yaptığı eserlerin resimleri gösterilir.
Çocuklar masalara yönlendirilerek **“Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1”** kitabından sayfa 28 ve 29 çalışılır.
Çocuklara büyük resim kağıtları verilerek “şimdi sizlerde küçük mimarlarsınız. Resim kâğıtlarınıza istediğiniz gibi bir eser yapabilirsiniz” der. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Mimarlık ile ilgili çeşitli resimler, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

İç ve Dış Mimarlık- Peyzaj Mimarlığı

KAVRAMLAR

İç-dış

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün biz hangi mesleği tanıdık?
- Mimarlık mesleğini sevdin mi?
- Peyzaj Mimarlığının görevleri nelerdir?
- EN ünlü Mimar kimdir?
- Mimar Sinan’ın en ünlü eseri hangisidir?
- Küçük Mimar olarak hangi eseri çizdin?

UYARLAMA

TAVŞANIM ŞARKISI VE PATİK EŞLEŞTİRME YARIŞMASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişim:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tavşanım şarkısını hareketlerini yaparak söyler. Daha sonra şarkı birlikte tekrar edilir.

TAVŞANIM

Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım
Tavşanımın patikleri eskimiş, yırtılmış, tavşanım ağlar.
Tavşan bana baksana, tiki tiki yapsana,
Bak tilki geliyor, çabucak kaçsana.

Daha sonra öğretmen, çocuklardan sınıf içinde giydikleri ayakkabıları ayaklarından çıkarıp ortaya koymalarını ister. Tüm patikler birbirine karıştırılır. İki yarışmacı seçilir. Ayakkabıların eşini bulup düz bir şekilde yan yana dizmelerini ister. Başla komutuyla yarışma başlar. En çok ayakkabı eşleştiren oyunu kazanır.

Tüm çocuklar yarıştıktan sonra öğretmen tüm ayakkabıları yan yana dizerek sınıfta kaç çift ayakkabı olduğunu sayar. Çift ve tek kavramları üzerinde konuşur. Çocuklara başka hangi kıyafetlerimiz çift olarak giyilir gibi sorular yöneltir.(çorap, eldiven, terlik, ayakkabı vb.)Tek olarak giydiğimiz kıyafetler üzerinde konuşulur.(pantolon, etek, gömlek, ceket)

MALZEMELER

Çocukların sınıf içi ayakkabıları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Tek-Çift

AİLE KATILIMI

Veliler evde çocuklarla eşini bul oyunu oynamaları için yönlendirilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Tavşanım şarkısında tavşan neden ağlıyor?
- Patik Eşleştirme oyununu sevdin mi?
- Eşleştirme yaparken zorlandın mı?
- Eşi olan kıyafetlerimiz nelerdir?

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayalimdeki Bisiklet" isimli Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Mantarlar" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile katılımı kitabından sayfa sayfa 33 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

17. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayalimdeki Bisiklet" isimli Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Sevimli Mantarlar" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile katılımı kitabından sayfa sayfa 33 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HAYALİMDEKİ BİSİKLET (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.

MALZEMELER

Eva ya da karton, yapıştırıcı, boyalar, artık malzemeler, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Pedal, park yapmak

KAVRAMLAR

Sarı, kırmızı, yeşil, hızlı, yavaş

DEĞERLENDİRME

- Bisiklete binme spor etkinliğimizi sevdiniz mi?
- Neden bisiklete binerken kask takmalıyız?
- Bisiklet nasıl ve ne ile çalışır?
- Kendi hayalindeki bisikleti tasarlarken hangi malzemeleri kullandın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara spor yapacaklarını bunun için sınıfın ortasında toplanmalarını ister.
Öğretmen, “Şimdi benim yönergelerim doğrultusunda hareket edeceksiniz.” der.
“Hayali olarak herkesin bir bisikleti olsun. Annemiz bizden markete gidip, 2 ekmek almamızı istiyor.
Bisikletlerimize biniyoruz, kaskımızı takıyoruz. Başlıyoruz pedal çevirmeye,(ayaklarımızla pedal çevirme hareketi yapıyoruz.) Şimdi daha da hızlanıyoruz. Aaa! Durmamız lazım. Çünkü kırmızı ışık yandı. Yeşil ışık yanınca tekrar yolumuza devam ediyoruz. Tekrar hızlanıyoruz. Pedalları daha hızlı çeviriyoruz. Nihayet markete geldik. Bisikletimizi park edip markete giriyoruz. İki ekmek alıp hemen eve geri dönüyoruz. Oyalanmamamız lazım yaksa annemiz merak eder. Tekrar bisiklete biniyoruz, güvenliğimiz için kaskımızı takmayı unutmuyoruz ve pedal çevirmeye devam ediyoruz. Aaa! O da ne hemen durmalıyız. Önümüzden yaşlı bir teyze geçiyor ona yol vermeliyiz. Evet, teyze geçince yolumuza devam ediyoruz. Dikkatli bir şekilde pedal çevirmeye devam ediyoruz. Sonunda evimize geldik. Bisikletimizi park edip eve gidiyoruz ve ekmeği annemize veriyoruz.”
Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir.
Çocuklara bilmece sorar.

İki tekerleği var, İnsanı biraz yorar.
Sakın araba sanmayın, Bambaşkada bir adı var.(**BİSİKLET)**

“Çocuklar biz az önce hangi sporu yaptık?” diye sorar. Daha sonra, “Bisiklet sürme, belirli kuralları ve disiplini olan bir spor dalıdır. Bisiklet insan gücüyle çalışan tekerlekli bir taşıttır.” der ve okuma yazmaya hazırlık çalışmasına geçilir.
“Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1” kitabından 30, 38 ve 39. sayfalar çalışılır.
Daha sonra öğretmen evlardan ya da kartondan kestiği iki daire şeklini çocuklara dağıtarak kendi hayallerinde ki bisikletlerini tasarlamalarını ister. Artık malzemeler ve boyalarla tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SEVİMLİ MANTARLAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MALZEMELER

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER

Mantar, benek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızın duvarına neden mantarlardan pano yaptık?
- Mantarların üzerinde neden benekleri yok?
- Güzel davranışlar nelerdir?
- Mantarlar rondunu sevdin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Bugün mantar davranış panosu hazırlamam gerekiyor. Bunun için sizin yardımınıza ihtiyacım var, bana yardım etmek ister misiniz?" der. Öğretmen önceden renkli fon kartonlarına çizdiği mantar şekillerini çocuklara dağıtarak kesmelerini ister. Kesilen mantarlar büyükçe bir fon kartonuna asılır. Mantarların üstüne öğrencilerin varsa vesikalık resimleri yapıştırılır. Yoksa isimleri yazılır.

Öğretmen, çocuklara "Bu mantarların üzerinde ki benekleri sizler güzel davranışlarınızla dolduracaksınız?" der. Sınıfımızda kurallarımıza uyan, güzel davranışlar sergileyen öğrencilerin mantarlarına benekleri ben yapıştıracağım. En önce mantarını beneklerle dolduran öğrencim sürpriz ödülü kazanmış olacak.

Haydi bakalım, şimdi de mantar şarkısını söyleyerek dans edelim.

MANTARLAR RONDU

Gösterelim mantarlar, nasıl büyür ormanda (2)
Mışıl mışıl uyuyorlar, yeşillikler içinde.(2)

Yaz yağmuru yağınca, sonra güneş açınca (2)
İşte bakın ne kadar çok, mantarlar var ormanda.(2)

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitabından sayfa sayfa 33 eve gönderilir.

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bir Minicik Kelebek" isimli Türkçe Dil, Müzikli Dans ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Kurt Baba Oyunu" isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

18. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bir Minicik Kelebek" isimli Türkçe Dil, Müzikli Dans ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
" Kurt Baba Oyunu" isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BİR MİNİCİK KELEBEK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzikli Dans ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MALZEMELER

Hikâye kitabı, parmak boyası, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

Oluşum aşaması, zalim

KAVRAMLAR

Önce–Şimdi-Sonra

DEĞERLENDİRME

- Kelebeğin oluşum aşamaları seni şaşırttı mı?
- Kelebek şarkısı hoşuna gitti mi?
- Sen papatya olsaydın kelebeğe nasıl davranırdın?
- Şarkıyı dramatize ederken ne hissettin?
- Parmak boyası ile çalışmak hoşuna gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kelebeğin oluşum aşamalarını anlatan bir hikâye anlatır. Daha sonra, kelebek şarkısını söyler ve birlikte tekrar edilir. Şarkı öğrenildikten sonra drama yapılır. Bir öğrenci kelebek, bir öğrenci papatya ve diğer bir öğrencide arı rolünü alır. Diğer öğrenciler şarkıyı söylerken rol alan öğrenciler şarkıyı dramatize eder.

BİR MİNİCİK KELEBEK

Bir minicik kelebek, uçtu geldi dönerek.
Kondu bir papatya, papatya çok zalimdi.
Birden bire eğildi, yere düştü kelebek.
Ah ah diyerek
Ordan bir arı geldi, kelebeğe el verdi.
Kurtardı kelebeği, o minicik meleği.
Lay la lay lal lay la lay, lay la lay la lay lay
Lay la lay lal lay la lay, lay la lay la lay lay

Daha sonra, öğretmen A4 kâğıdına fotokopiyle çoğalttığı kelebek resimlerini çocuklara dağıtır. Parmak boyalarıyla parmak baskısı yaparak kelebeği boyamalarını ister. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

Daha sonra çocuklarla masalara geçerek **"Matematik Profesörü**" kitabından 20-21 ve 22 sayfalar çalışılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KURT BABA OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri:. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar arasından sayışarak bir kurt seçilir. Diğer öğrenciler kuzu olurlar. Öğrenciler ayakta el ele tutuşarak halka olurlar. Kurt baba halkanın ortasına geçer. Şarkının sözlerine göre hareket edilir. Halkadaki çocuklar şarkıyı söylemeye başlar.

Ormanda gezer iken,
Kurt babaya rastlar iken,
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?
Yemek yiyorum.
Oooo, afiyet olsun.
Ormanda gezer iken,
Kurt babaya rastlar iken,
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?
Dişlerimi fırçalıyorum.
Ooo, kolay gelsin.
Ormanda gezer iken
Kurt babaya rastlar iken
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?
Sizi yakalıyorum!" der ve koşarak çocuklardan birini yakalar. Yakalanan çocuk kurt baba yerine geçer.

MALZEMELER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Kurt baba oyununu sevdin mi?
- Kurt olmak mı yoksa kuzu olmak mı daha çok hoşuna gitti?

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ağır mı Hafif mi?" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bahçemizi Düzenliyoruz" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.
Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

19. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ağır mı Hafif mi?" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Bahçemizi Düzenliyoruz" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.
Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

AĞIR MI HAFİF Mİ? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi :Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur.
Çocuklar bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeye çalışırlar. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği ile ilgili konuşulur.
Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırılmakta neden zorlanıldığı sorulur.
Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.
Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler. Ağır olan nesne bir kenara konulur.
"Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım." denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır.
Daha ağır olup olmadığına bakılır. "Şimdi daha da ağırını bulalım." denir.
Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.
Daha sonra "**Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından 11ve12 Sayfalar çalışılır.

MALZEMELER

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler, çeşitli ağırlıkta nesneler, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Ağır- hafif

AİLE KATILIMI

Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.
Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

- Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?
- Hangi nesneler çok hafifti?
- Hangi nesneler çok ağırdı?
- Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

UYARLAMA

BAHÇEMİZİ DÜZENLİYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.)

Motor Gelişim: Kazanım 5. Müzik ve ritim ve eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım: 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.)

MALZEMELER

Kalem, kâğıt, boya, fotoğraf makinesi

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Güzel - çirkin

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçede gözlem yapılır. Bahçedeki farklı nesneler incelenir. Çocuklar bahçeden istedikleri bir nesneyi alırlar. Benzer nesneleri alan çocuklar aynı grupta olurlar.

Gruplar isteklerine göre nesneleri kullanarak ritim çalışması ya da nesneleri kullanarak hayallerindeki bahçeyi yaparlar.

Okul bahçesinin fotoğrafları çekilir. Çekilen fotoğraflar sınıfa getirilir. "Bahçe nasıl görünüyor? Bahçede neler var? Bahçemizin daha güzel olabilmesi için neler yapabiliriz?" gibi sorular sorularak çocuklarla birlikte fotoğraflar üzerinde konuşulur.

Ardından çocuklara "Nasıl bir bahçemiz olmasını isterdiniz? Sorusu sorulur. Sohbetin ardından çocukları sahip olmak istedikleri bahçenin resmini çizerler.

Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra okul idarecisi ziyaret edilir, çocuklar resimlerini anlatırlar. İdareciye dileklerini iletirler. Sınıfa dönülür.

Öğretmen, çocuklarla birlikte resimlerindeki bahçelerin özelliklerini de vurgulayarak "Nasıl bir bahçem olsa?" adlı bir şarkı söyler.

Ardından hep beraber şarkı söylenerek dans edilir.

NASIL BİR BAHÇEM OLSA?

Yemyeşil ağaçlar olsa, Kuşlar kelebekler uçsa,
Gelip omzuma konsa, Böyle de bir bahçem olsa.
Masmavi bir havuz olsa, Renk renk balıklarla dolsa,
Hep beraber oynasalar, Böyle de bir bahçem olsa.
Salıncakta çocuklar, Kaydıraktan kayarlar,
Kumlarla oynuyorlar, Böyle de bir bahçem olsa.
Öğretmen: Menekşe Anur/Şanlıurfa

DEĞERLENDİRME

- Bahçede neler yaptık?
- Sınıfa geldikten sonra etkinliğe nasıl devam ettik?
- Okulun idarecisine düşüncelerinizi söylemek hoşunuza gitti mi?
- Okul bahçesinin sizce en güzel yeri neresiydi?
- Bahçede nelerin değişmesini istediniz? Evinizin de bahçesi var mı? (Eğer varsa) evinizin bahçesinde olup okulda olmayan veya okulun bahçesinde olup evinizin bahçesinde olmayan neler var?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Cumhuriyet Bayramı" isimli Türkçe Dil, Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

20. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Cumhuriyet Bayramı" isimli Türkçe Dil, Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

CUMHURİYET BAYRAMI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.
(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)
Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MALZEMELER

Fon kartonu, kırmızı beyaz simli eva, yapıştırıcı, çubuklu bayrak, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Cumhuriyet, bayrak, özgürlük, bağımsızlık, vatan, millet

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları CD'den açtığı cumhuriyet şarkısıyla karşılar. "Çocuklara bugün okula gelirken dikkatinizi bir şeyler çekti mi? Mesela bazı binalara cadde ve sokaklara bayrağımız asılmış gördünüz mü?" Diye sorular yönelterek Cumhuriyet Bayramı ile ilgili sohbet eder.
Cumhuriyetin bağımsız yaşamamız için çok önemli olduğundan, kendi vatanımızda dilimizin ve bayrağımızın olması bağımsız olduğumuzun göstergesi olduğu, dilimize ve bayrağımıza sahip çıkıp, bayrağımıza saygı göstermemiz gerektiği hakkında konuşulur. **" Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından sayfa 31 çalışılır.
Daha sonra çocuklara, "Bu gün çok güzel bir proje çalışması yapacağız. Kocaman bir Türk Bayrağı yapıp sınıfımızın en güzel yerine asacağız." der.
Öğretmen önceden hazırladığı beyaz fon kartonu üzerine çizilmiş Türk Bayrağını masaya bırakır. Çocuklara, kesme şeker büyüklüğünde kare şeklinde kesilmiş beyaz ve kırmızı simli evaları verir. Bir grup çocuk ay ve yıldızın içini beyaz simli evalar ile düzgünce yapıştırırken diğer bir grup çocukta kırmızı simli evalarla bayrağın içini düzgünce doldurur. Çalışma bitince hazırlanan bayrak istenilen yere asılır.
Daha sonra öğretmen "Şimdide asker yürüyüşü yapacağız" der ve çocukları ikişerli sıra yapar. Çocukların eline bayrak vererek "**Cumhuriye**t" şarkısı eşliğinde asker gibi yürümeleri sağlanır. Hep bir ağızdan tempolu ve coşkulu bir şekilde şarkı söylenir.

CUMHURİYET

Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet kol kola **yürü**mek
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

DEĞERLENDİRME

- Yarın ne bayramıydı?
- Cumhuriyet ne demekti?
- Bayrağımızın şekli ve rengi nasıldı?
- Bayrağa saygı nasıl olur?
- Proje çalışması hoşunuza gitti mi?
- Asker gibi yürüyüp aynı zamanda şarkı söylemek eğlenceli miydi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kızılay" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Deprem Tatbikatı" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde deprem anında yapılması gerekenler konuşulmalı, aileyle birlikte deprem çantası hazırlanmalıdır.

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

21. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kızılay" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
" Deprem Tatbikatı" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evde deprem anında yapılması gerekenler konuşulmalı, aileyle birlikte deprem çantası hazırlanmalıdır.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KIZILAY (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

MALZEMELER

A4 kâğıdı, kürdan, hikâye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Kızılay, yardım kuruluşu, çadır, deprem, sel, yangın, felaket, doğal afet

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Kızılay hangi durumlarda bizlere yardım eder?
- Doğal afet ne demektir?
- Kızılay ne gibi yardımlarda bulunur?
- Kızılay olmasaydı ne olurdu?
- Daha önce hiç Kızılay çadırı gördün mü?

ÖĞRENME SÜRECİ

KIZILAY

Öğretmen çocuklara Kızılay ile ilgili bilmeceleri sorarak çocukların dikkatini Kızılay'a çeker.

Düşünür halkımızı (Kızılay)

Daha sonra öğretmen **Nesil Çocuk Yayınlarından "Yavru Tavşan ve Yavru Sincap Yardımlaşmayı Öğreniyor**" hikâyesini anlatır. Daha sonra yardımlaşma ve Kızılay ile ilgili sohbet edilir.

Öğretmen çocukları maslara yönlendirerek **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabından sayfa 32 ve 33 çalışılır.

Ardından Kızılay çadırı yapımı için öğretmen beyaz A4 kâğıtlarına çizilmiş daire şeklini çocuklara dağıtır. Çocuklar daireyi istenilen şekilde keserek uçlarını çadır şeklinde birleştirirler ve iki uç kısmından kapı boşluğu için az miktarda geri katlarlar. En son çadırın üzerine Kızılay bayrağı boyanarak bir kürdana takılıp çadırın üstüne yerleştirilir. Ve hep beraber Kızılay şarkısı söylenir.

KIZILAY

Depremlerde yangınlarda
Hem savaşta hem barışta
Sen koşarsın yardıma
Güç verirsin yurduma
Sonsuza dek güçlenerek
Her acıyı sar Kızılay

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DEPREM TATBİKATI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bilgisayardan "**Sınıfta Deprem Esnasında Alacağımız Önlemler**" isimli videoyu çocuklara izlettirir. Kutlanmakta olan Kızılay Haftası kapsamında minik öğrencilerimize Kızılay'ın önemi ve gerekliliğinin yanında olası deprem olaylarında nasıl davranmamız gerektiğini uygulamalı olarak göstermek ve öğretmek amacıyla okulumuzda iki aşamalı deprem tatbikatı yapılmalıdır. Birinci aşama çömel-korun aşaması olup, ikinci aşama hızla boşalt aşamasıdır.

MALZEMELER

SÖZCÜKLER

Tatbikat

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI

Evde deprem anında yapılması gerekenler konuşulmalı, aileyle birlikte deprem çantası hazırlanmalıdır.

DEĞERLENDİRME

- Sınıfta deprem tatbikatı yaparken ne hissettin?
- Deprem anında ilk olarak ne yapmalıyız?

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

KASIM AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonları Sayalım" isimli Oyun, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Karanlık Şehir" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere, evlerindeki eşyaları kullanarak "ağır-hafif", "ıslak-kuru", "suda batan/batmayan" ile ilgili denemeler yapmaları önerilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balonları Sayalım" isimli Oyun, Fen ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Karanlık Şehir" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere, evlerindeki eşyaları kullanarak "ağır-hafif", "ıslak-kuru", "suda batan/batmayan" ile ilgili denemeler yapmaları önerilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BALONLARI SAYALIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun, Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
(Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

MALZEMELER

Farklı iki renkte balonlar, farklı boyutlarda ve ağırlıklarda nesneler, farklı dokunsal özellikte olan kumaş parçaları, farklı büyüklükte toplar, su kabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Az-çok, boş-dolu, ağır- hafif, ıslak-kuru

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar balonları incelerler, şişirmeye çalışırlar. Öğretmen balonunu şişiremeyen çocuklara yardımcı olur. Balonlar şişirildikten sonra aynı renkteki balonlara sahip olan çocuklar bir araya gelerek iki grup oluştururlar. Her grup kendi balonlarını sayar. Kaç tane balonları olduğunu söyler.

Yere bir çizgi çizilir. Çizginin iki tarafına yerleşmiş olan gruplar müzik başlayınca ellerindeki balonlarını çizginin diğer tarafına atmaya çalışırlar. Çocuklar balonlarını atarken çizgiye basmamaya ve diğer tarafa geçmemeye özen gösterirler.

Gruplardaki çocuklar ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak çizginin diğer tarafına geçirmeye çalışırlar.

Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az ve daha çok balon olduğu belirlenir.

Çocuklar üç gruba ayrılırlar. Her gruba şişirilmiş balon, içi yarısına kadar suyla dolu balon ve içi tamamen suyla dolu balon olmak üzere üçer balon verilir.

Her bir çocuğun balonları ellerine alarak ağırlıklarını incelemesi için fırsat verilir. Çocuklardan balonların ağırlıkları hakkında tahminde bulunarak, balonları ağırlıklarına göre sıralamaları istenir. Sıraladıktan sonra müzik açıldığında sınıflarında en ağır balondan daha ağır olan nesneleri toplamaya başlarlar. Müzik durduğunda toplamayı bırakırlar.

Ardından, müzik açıldığında en hafif olan balondan daha hafif olan nesneleri toplamaya başlarlar, müzik durduğunda ise toplamayı bırakırlar. Toplanan nesneler sayılır.

Daha sonra bu gruplardan birine farklı büyüklüklerde toplar, bir diğerine farklı ağırlıklardaki nesneler, diğer gruba ise dokunsal özellikleri farklı olan kumaşlar parçaları ile birlikte üç gruba da su dolu birer kap verilir.

Her grup nesnelerinin dokunsal özelliklerini, ağırlıklarını ve büyüklüklerini incelerler. Her grup kendinde olan nesnelerle kaplardaki suya bırakarak batıp batmadığı ile ilgili denemeler yapar. İsteyen gruplar balonların batıp batmayacağını da deneyebilirler. Çocuklar birbirlerinin çalışmalarını incelerler.

DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde hangi materyaller vardı?
- Biz bunlarla neler yaptık?
- Suyla ilgili denemelerinde nelerden hoşlandınız?
- Hangi materyaller suda batmadı/batmadı?
- İncelediğiniz materyallerden en ağırı/hafifi hangisiydi?

AİLE KATILIMI

Ailelere, evlerindeki eşyaları kullanarak “ağır-hafif”, “ıslak-kuru”, “suda batan/batmayan” ile ilgili denemeler yapmaları önerilir.

UYARLAMA

KARANLIK ŞEHİR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

Öğretmen çocuklara," **Karanlık Şehir**" isimli hikâyeyi anlatır.

KARANLIK ŞEHİR

Siyah Renk yatağından kalktı, perdesini açtı ve dışarıya bakarak: 'Yine sakin bir sabah ve her yer siyah.' dedi kısık bir sesle.

O doğduğundan beri yaşadığı şehirde kendisinden başka renge rastlamamıştı. Evleri simsiyahtı, evlerinin yanındaki minik ağaç siyah, onun üzerinde yaşadığı toprak siyah, ağacın dallarında şarkılar mırıldanan kuş siyah, kuşun kanat çırptığı gökyüzü siyahtı her yer, her şey siyahtı… Bu durum onu çok üzüyor fakat ne yaptıysa da şehirdeki bu karanlığın önüne geçemiyordu.

Siyah, kahvaltısını yapmak için mutfağa doğru yürüdü, buzdolabını açtı peyniri çıkardı, gözü bir yandan da ekmeği arıyordu. Kendisine simsiyah bir tost yaptı. Sonra üstüne değiştirip dışarıya çıktı. Başka yeni renkler tanımayı istiyordu fakat bu siyah şehirde gezmek ona keyif vermiyordu. Rengârenk ağaçlar ve onların yükseldiği rengârenk bir gökyüzünün hayaliyle geçiriyordu bütün gününü.

Dışarıya çıkmayı sevmeyen Siyah'ın hiç arkadaşı da yoktu. Tek başına evinde oturup kitap okuyordu. Evindeki bu sessizlik onu mutsuz ediyor fakat renksiz sokaklara da çıkmak istemiyordu.

Bir gün odasında kitabını okurken evinin kapısı çaldı. Siyah'ın evinin kapısı daha önce hiç çalmamıştı, "Yanlış duydum herhalde." dedi ve kitabına devam etti. Zırrrrrr, zırrrrr! Bu çalan Siyah'ın kapısıydı. Yavaşça kitabını masaya koydu, içini bir telaş kapladı. Hiç arkadaşı olmayan Siyah'ı kim ziyarete gelmiş olabilirdi ki? Kapıya doğru tedirgin bir şekilde yürüdü ve yavaşça kapıyı açtı. Karşısında ona gülümseyerek: 'Merhaba.' diyen rengârenk kıyafete sahip birini buldu. Siyah şaşırarak içinden: 'Acaba bu kim, bu renkleri de nereden bulmuş ?' dedi fakat Siyah'ın sormasına fırsat vermeden kapıdaki yabancı konuşmaya başladı: 'Saatlerdir yürüyorum resim yapmaya geldiğim bu şehirde. Biraz soluklanmaya ihtiyacım var. Benim renkli kıyafetimin senin dikkatini çektiğinin farkındayım, beni içeriye alırsan sana kendimden bahsetmek isterim' dedi. Siyah kapıyı sonuna kadar açarak, bu rengârenk yabancıyı içeriye aldı: 'Üşümüş olmalısın ben sana sıcak bir çay ikram edeyim' dedi ve hemen bir fincana çay koyup, yabancının yanına oturdu. Siyah: 'Kıyafetindeki renkler beni büyüledi. Yaşadığım bu şehirde hep senin gibi birini görebilme için camdan dışarıyı izledim. Sense benim kapımı çalarak beni çok mutlu ettin' Dedi. Yabancı: 'Renkleri seviyor musun?' dedi şaşkınlıkla. Siyah: 'Tabi ki seviyorum, her birini görmek, onlarla bütün bu şehri rengârenk boyamak istiyorum.' dedi. Yabancı yere koyduğu çantasını kucağına aldı, fermuarını açtı içinden üç farklı renkte boya kutusu çıkardı. Yabancı: 'Bunlar kırmızı, sarı ve mavi boyalar. İhtiyacın olan sadece bunlar.' dedi. Siyah şaşkın bir şekilde: 'Nasıl yani, anlamadım' dedi. Yabancı: 'Ben bir ressamım ve bu üç rengi kullanarak dilediğim renklerde tablolar çizebiliyorum' dedi. Çantasından paletini ve boş bir kâğıdı çıkardı: 'Doğada renkler ana renkler ve ara renkler olmak üzere ikiye ayrılır. Bizler ana renkleri kullanarak ara renkleri elde edebiliriz. Ana renklerimiz kırmızı, sarı ve mavidir. Doğada gördüğümüz bütün renkler ana renkler dediğimiz kırmızı, sarı ve maviden doğar' diyerek paletine bu üç rengi damlattı.

Siyah: 'Peki ara renkler hangileri, onları nasıl elde edeceğiz' dedi. Yabancı eline fırçasını aldı önce kırmızıya sonra sarıya batırdı ve bunları palete sürdü: 'Kırmızı ve sarıyı karıştırırsak ara renklerimizden biri olan turuncuyu elde ederiz' dedi ve devam etti: 'Sarı ve maviyi karıştırırsak yeşili, mavi ve kırmızı karıştırırsak moru elde ederiz.' dedi ve bu renkleri paletinde karıştırarak gösterdi. Siyah: 'Anladım ana renklerimiz kırmızı, sarı, mavi. Bu renkleri kullanarak ara renkleri elde ediyoruz. Ara renklerimiz turuncu, yeşil, mor.' dedi.

Yabancı: 'Beni evine aldın, ben de sana kırmızı, sarı ve mavi boyalarımı hediye ediyorum. Bunları kullanarak istediğin her yeri dilediğin renkte boyayabilirsin' dedi. Siyah sonunda en büyük istediğine kavuşmuştu. Evine aldığı bu yabancıya çok teşekkür etti ve mutlu bir şekilde onu uğurladı. Sonra ne mi yaptı? Özgürce rengârenk boyadığı evinde, mutlu mutlu yaşadı .

Hikâye sonrasında öğretmen renklerin önemiyle ilgili çocuklarla sohbet eder. Daha sonra çocukları masalara yönlendirir.

Öğretmen, **" Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır.2. kitapta da birçok eğlenceli bilginin olduğunu, söyler. "Haydi, hep birlikte kitabımıza bir göz atalım" der ve birlikte kitabın sayfaları kısa kısa incelenir.

Daha sonra öğretmen, "Şimdi 9. sayfaya geri dönüyoruz ve mandala boyaması yapıyoruz." der. Renkli kuru ya da pastel boyalar çocuklara dağıtılarak mandalayı istedikleri renkleri kullanarak belli bir sıra ile içten dışa ya da dıştan içe boyamalarını ister.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

DEĞERLENDİRME

- Karanlık Şehir isimli hikâyeyi beğendin mi?
- Siz de simsiyah bir şehirde yaşasaydınız ne hissederdiniz?
- Renkler olmasaydı ne olurdu?
- Ana renkler hangileridir?
- Ara renkler nasıl oluşuyor?
- Mandalayı boyarken hangi renkleri kullanmayı tercih ettin?

AİLE KATILIMI

MALZEMELER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2. kitabı, renkli kuru ya da keçeli boyalar

SÖZCÜKLER

Ana renk- Ara renk

KAVRAMLAR

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Orman" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Taklit Oyunu" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzikli Dans ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Orman" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Taklit Oyunu" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzikli Dans ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere yakınlarda hayvanat bahçesi ya da çiftlik varsa çocuklarıyla oralara gezi yapmaları konusunda yönlendirilebilir.
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 35 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SEVİMLİ ORMAN (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara**, "Sevimli Orman"** isimli hikâyesini anlatır.

SEVİMLİ ORMAN

Çok çok uzak ülkelerin birinde uzak bir yerlerde mutlu hayvanların yaşadığı yemyeşil ağaçlardan rengârenk çiçek ve bitkilerden oluşan henüz insanların keşfetmediği kocaman bir orman varmış. İçinden küçük bir derenin geçtiği orman, sabah güneşinin ilk ışıkları ve kuşların cıvıltıları ile uyanır, güneşin batışının ardından pırıl pırıl parlayan yıldızların altında içinde barındırdığı hayvanlar ile birlikte uykuya dalarlarmış. Soğuk ve yağışlı bir kışın ardından ilkbahara merhaba diyen orman ve sakinleri birlikte günlerini geçirecek yiyeceklerini ararlarken yavruları ise neşe içinde koşarlar oynarlarmış. O gün sevimli ayı ailesi akşam kahvaltılarını yaptıktan sonra baba ayı ormana yiyecek bulmaya çıkmış. Anne ayı evlerinin işlerini yaparken minik ayı ormanda arkadaşları ile oynamaya gitmiş. Tavşan, sincap, minik ceylan ve diğer arkadaşları ile hep birlikte oynarlarken birden uzaktan gelen bir ses ile suskunlaşıp oyunlarını yarım bırakarak saklanmışlar. Bir süre geçtikten sonra minik ayı saklandığı yerden çıkarak merak ve korku ile arkadaşlarıyla beraber sesin geldiği yere doğru yavaşça gitmişler. Biraz daha yaklaştıklarında gördükleri manzara karşısında korku ve endişe ile bir birlerine sarılırmışlar.
Şaşırmışlardı, ilk kez böyle bir şey görüyorlarmış. Uzun sakallı kirli giyimli bir adam elinde baltası ile bir ağacı acımasızca kesiyormuş. Yuvaları bozulan kuşlar kesilen ağacın etrafında uçuşurlarken sincap ailesi de olanları endişe ile izliyorlarmış. Yapabilecekleri hiçbir şey yokmuş. Minik ayı babasını bulmak için hızla koşarken, arkadaşları da ormandaki diğer hayvanlara haber vermeye gitmişler. Baba ayı olayı duyar duymaz ormanın en yaşlı hayvanlarını toplayıp bir karar almışlar. Çünkü olaya hemen müdahale edilmezse diğer hayvanlarda yuvasız kalacak, ağaçlar birer birer kesilecekmiş. Önce bir plan yapmışlar. Ormanın çıkışına büyük bir çukur kazmışlar. Fil hortumu ile dereden su taşıyıp yarıya kadar doldurmuş. Köstebekler çukurun üzerini çalılarla bir güzel kapatmışlar. Ormandaki her ağacın dallarının arasına ikişer üçer tane maymun saklanmış ve planlarını uygulamaya başlamışlar. Baltalı adam kesmek için hangi ağacın dibine gelse ağacın üzerinden başından aşağı toprak ve taş parçaları dökülüyormuş. Baltalı adam yukarı bakıyor ama hiçbir şey göremiyormuş. Çok şaşırmış. Diğer ağacın yanına gitmiş yine aynı şey. Bir diğeri yine aynı. Yaklaştığı her ağacın üzerinden başına toprak ve taş dökülüyormuş.
Ama bu imkânsızdı olamazdı. Kestiği ağacın arkadaşlarının kendisine taş attığını düşünmeye başlamıştı. Korkmaya başlamıştı. Zaten hayvanların istediği de buydu. Onun gibi zarar vermek değil sadece korkutup iyi bir ders vermekmiş. Son bir kez bir ağacın yanına yaklaştığında yine aynı şekilde başından aşağı toprak ve taş dökülmeye başlamıştı. Çalıların arasından baba ayı çıkıp ellerini havaya kaldırarak yüksek bir ses ile baltalı adamı son bir kez korkutmuş. Hemen arkasında bulunan fil hortumunda getirdiği suyun hepsini baltalı adamın üzerine fışkırtmış. İyice korkan adam bağırarak kaçarken köstebeklerin üzerini örttüğü çukura düşmüş. Hem çok korkmuş hem de her yeri ıslanmıştı artık. Korkudan baltasını bile orada bırakarak hızla ormandan uzaklaştı. Tüm bu olaylar gerçekleşirken kesilen ağaçta yuvaları bozulan kuşlar ve sincaplar için arkadaşları ve minik ayı komşu ağaçta birer yuva hazırlamışlardı. Bu olay baltalı adama büyük bir ders olmuş bir daha eline balta almamış. Hatta her hangi bir daldan çiçek dahi koparmamış. Ormandaki tüm canlılar uzun yıllar boyu kardeşçe mutlu bir hayat sürmüşler. Sevimli ayı ailesi o baltayı hala odalarının bir köşesinde saklıyorlarmış. O uzaktaki ormanın adı o gün bu gündür uzak orman değil de sevimli orman olarak anılmaktaymış.
Sevgili arkadaşlar!. Ormanlarımızı, ağaçlarımızı, yeşili, hayvanları, tüm canlıları, kısaca doğayı çok sevelim ve koruyalım. Çünkü bizler hep birlikte aynı gökyüzünü paylaşıyor, aynı havayı soluyor ve aynı dünyada yaşıyoruz.
Hikâye sonrası öğretmen çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorarak hikaye ile ilgili sohbet edilir.
Daha sonra öğretmen "**Ben Bir İneğim"** şarkısını önce kendisi söyler daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

BEN BİR İNEĞİM

Ben bir ineğim ben bir ineğim,
Otu yerim, süt veririm sütümü için.
Sütümü için yani büyümeyi seçin.
Ben bir tavuğum, ben bir tavuğum,
Arpa ve buğday yerim, yumurta veririm
Yumurtamı yiyin ve büyümeyi seçin.

Ben bir arıyım, ben bir arıyım,
Çiçek, çiçek dolaşırım, bal yaparım.
Balımı yiyin yani büyümeyi seçin mutlaka
Süt, bal, yumurta her gün yerim
Sağlıklı ve güçlüyüm, büyürüm, büyürüm ben.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

DEĞERLENDİRME

- Sevimli Orman hikâyesinde hangi hayvanlar yaşıyor?
- Ormanda herkes mutluyken bir anda ne oldu?
- Tehlike karşısında yavru hayvanlar nasıl davrandı?
- Ormandaki hayvanlar ağaç kesmeye çalışan adamı nasıl korkuttular?
- İşbirliği yapmasalardı bu işin üstesinden gelebilirler miydi?
- Ben bir İneğim şarkısını sevdin mi?
- Bizler hayvanların nelerinden faydalanıyoruz?

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 35 eve gönderilir.

MALZEMELER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

UYARLAMA

TAKLİT OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzikli Dans ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası"** 2. kitabını çocuklara dağıtır. 3. ve 4. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Ormanda yaşayan vahşi hayvanlar, Çiftlikte yaşayan büyükbaş ve küçükbaş hayvanlar, yüzebilen ve uçabilen hayvanların neler olduğu neyle beslendikleri ile ilgili sohbet edilir.
Daha sonra etinden, sütünden, yumurtasından, derisinden, yününden faydalandığımız hayvanların neler olduğu ile ilgili sohbet edilir.
Kitap çalışması bittiğinde "Ben bir İneğim şarkısı" söylenerek hareketlerini yaparak dans edilir.

Daha sonra, öğretmen çocukları yarım ay şeklinde minderlere ya da sandalyelere oturtur."
Şimdi sizinle **"Taklit Oyunu"** oynayacağız der. Sırayla ortaya çıkıp ses çıkarmadan istediğiniz hayvanların taklitlerini yapacaksınız bizlerde tahmin etmeye çalışacağız." Der. Ve oyunu başlatır. Önce kendisi ebe olur daha sonra sırayla çocukları ortaya çıkararak oyunu sürdürür.

MALZEMELER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2. kitabı

SÖZCÜKLER

Çiftlik, orman, vahşi, küçükbaş, büyükbaş hayvan, Taklit etmek, Tahmin Etmek

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere yakınlarda hayvanat bahçesi ya da çiftlik varsa çocuklarıyla oralara gezi yapmaları konusunda yönlendirilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Ormanda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Hangi hayvanları evimizde bakabiliriz?
- Çiftlikte yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Büyükbaş ve Küçükbaş hayvanlar hangileridir?
- Hangi hayvanlar uçabilir?
- Hangi hayvanlar yüzebilir?
- Hayvanların nelerinden faydalanırız?

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Biz Minik Atletleriz" isimli Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İzin İstemeyi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
"Mumu Dans Ettirelim" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 3)**

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Yarın için çocuklardan velileriyle birlikte Pamukkale ile ilgili görsellerle birlikte bilgi toplamaları istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Biz Minik Atletleriz" isimli Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"İzin İstemeyi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
"Mumu Dans Ettirelim" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 3)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Yarın için çocuklardan velileriyle birlikte Pamukkale ile ilgili görsellerle birlikte bilgi toplamaları istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BİZ MİNİK ATLETLERİZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. “Bugün sizlerle koşu yarışması yapacağız” der. Çocuklara koşu sporu yapan kişilere “Atlet” koşu sporuna da “Atletizm” dendiğini söyler. “Bu sporu yapmak için güçlü, çevik ve hızlı olmak gerekir. Haydi, şimdi sizlerde minik atletler olun bakalım” der.

Bahçeye başlangıç ve bitiş çizgisi çizerek çocukların başlangıç çizgisinin üzerinde hazır vaziyette beklemelerini ister. “Ben düdüğü çaldığımda yarışmaya başlayabilirsiniz. Bitiş çizgisine önce varan yarışmanın galibi olur.” diyerek düdüğü çalar, yarışmayı başlatır. Yarış sonunda galip gelen öğrenci alkışlanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
Daha sonra öğretmen çocuklara karton, eva, yapıştırıcı, keçeli boyalar ve kurdele dağıtarak çocuklardan kendi madalyalarını oluşturmalarını ister. Madalyalara öğretmen delgeçle delik delerek kurdele bağlanmasına yardım eder. Biten madalyalar çocukların boyunlarına asılır.

MALZEMELER

Tebeşir, eva, karton, yapıştırıcı, keçeli kalem, delgeç ve kurdele

SÖZCÜKLER

Galip-mağlup, madalya atletizm, atlet

KAVRAMLAR

Hızlı-Yavaş, Başlangıç-Bitiş

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Çalışma sayfaları incelenir.

UYARLAMA

İZİN İSTEMEYİ ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)
Dil Gelişim:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal -Duygusal Gelişim:
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

MALZEMELER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

İzin istemek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- İzin istemek ne demektir?
- Hangi durumlarda izin istenir?
- En son sen kimden izin istedin?
- Senden izinsiz bir eşyanın alınması durumunda ne hissediyorsun?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları Türkçe Dil Etkinliği için sandalyelere oturmalarını sağlar. Önceden diğer öğretmen arkadaşlarıyla anlaşarak kapıyı çalarak izin isteyerek sınıfa girip sınıfımıza ait bir oyuncağı ya da bir eşyayı almak için izin istemesini sağlar.
Daha sonra çocuklar neden kapıyı çalmalıyız, kapıyı tıklatmadan içeri girersek ne olur. Mesela sizin odanıza izinsiz girildiği zaman ve eşyalarınız izin istemeden alındığı zaman ne hissediyorsunuz? gibi sorularla çocukların empati kurarak meseleyi daha iyi kavramaları sağlanır. İzin istemenin bir nezaket kuralı olduğu anlatılır. Bir yere girmeden önce kapının en fazla üç defa çalınması gerektiği, cevap gelmezse içeri girilmemesi gerektiği ya da daha fazla zile basılmaması gerektiği anlatılır.
Ardından öğretmen konu ile ilgili bir hikâye anlatır ve anlatılan hikâye dramatize edilir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4"** kitabını çocuklara dağıtır 7. Sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MUMU DANS ETTİRELİM (ETKİNLİK 3)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara "Şimdi sizlerle bir deney yapacağız. Deneyimizin adı: "Mumu Dans Ettirelim" Bunun için ihtiyacımız olan malzemeler: mum, kibrit, hoparlör ve kitaplar" der.

Deneyin Yapılışı:

Kitapları hoparlörün yüksekliğine gelecek şekilde diziyoruz. Mumu kitapların üzerine koyarak hoparlörden 5 cm uzakta durmasını sağlıyoruz. Daha sonra mumu yakıyoruz.
Mum alevinin dans ettiğini görene kadar sesi açıyoruz. Mum dans etmeye başlıyor çünkü ses titreşimdir. Hoparlörün içinde bir zar bulunur. Bu zar titreyerek etrafındaki havayı hareketlendirir. Hoparlörden çıkan titreşimler mumun alevini hareketlendirir.

MALZEMELER

Mum, kibrit, hoparlör, kitaplar

SÖZCÜKLER

Titreşim, zar, hoparlör,

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Yarın için çocuklardan velileriyle birlikte Pamukkale ile ilgili görsellerle birlikte bilgi toplamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün ne deneyi yaptık?
- Dans eden mum deneyini nasıl haptık?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Mum nasıl dans etti?

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Çiftçi Çukura Daldı" isimli Müzikli Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güzel Ülkem Türkiye'm" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Çiftçi Çukura Daldı" isimli Müzikli Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Güzel Ülkem Türkiye'm" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ÇİFÇİ ÇUKURA DALDI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Müzikli Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Şarkı söylenirken, sırayla diğer çocuklar da içeri girerler. İçeride halka oluştururlar. Oyun tekrar edilir. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir:

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI

Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı,
Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı,
Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı,
Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı,
Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı,
Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı,
Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı,
Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı.

Oyun çocukların ilgi ve isteği doğrultusunda tekrar edilir.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

Çiftçi

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- “Çiftçi Çukura Daldı” isimli oyununu sevdin mi?
- Oyunda hangi rolde olmak daha eğlenceli?
- Çiftçiler ne iş yapar?
- Daha önce hiç çiftlik gördün mü?

UYARLAMA

GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYEM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, “bugün Güzel ülkemiz Türkiye’nin çok güzel bir yeri olan Pamukkale’yi tanıyacağız” der. Ve çocukların evde aileleriyle beraber hazırladıkları Pamukkale ile ilgili görseller incelenir ve panoda sergilenir. Çocukların öğrendikleri bilgileri anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra beraber bilgisayardan Pamukkale ile ilgili görseller izlettirir. Pamukkale uzun yıllardan beri hiç durmadan akan sıcak suların yumuşak kayalara dökülmesi sonucu oluşmuştur. Kat kat görülen havuzlara “traverten” denir. Bu doğa harikası travertenlerin üzerine basarak onlara zarar vermemeliyiz” der.
Öğretmen daha önce Pamukkale’ ye giden var mı? Pamukkale Ülkemizin hangi şehrindedir? Gibi sorularla soru cevap şeklinde sohbete devam edilir.
Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek “**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2”** kitabını çocuklara dağıtır ve 7. sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Öğretmen çocuklara a4 kâğıtları ve boyalar dağıtarak Pamukkale resmi yapmalarını ister. Yapılan resimler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Evde hazırlanmış afişler, A4 kâğıdı, boyalar ve
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

Traverten, doğa harikası,

KAVRAMLAR

Sert-Yumuşak, Sıcak-Ilık-Soğuk

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Eğitim setinden ilgili çalışma sayfası yaptırılır.

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayvan Sevgisi" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayvanlar Ne İster ?" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 39 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayvan Sevgisi" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Hayvanlar Ne İster ?" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 39 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HAYVAN SEVGİSİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen o gün okula küçük bir fanusun içinde balık getirir. Çocuklara," Artık bu balıklar bizim sınıfımıza ait. Onların bakımını sizlerle birlikte yapacağız" der. Şimdi beraber balıklarımıza isim koymaya ne dersiniz? Herkes istediği ismi söyler ve birlikte karar verilir. Öğretmen çocuklara balıkların karnını doyurmak için her gün birinizi görevlendireceğim diyerek balıkların beslenirken nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır. O gün balıklar birlikte beslenir.
Daha sonra hayvanları sevmek ve onları korumanın önemiyle ilgili sohbet edilir. Tüm hayvanlara karşı merhametli davranmamız gerektiği, yuva yapan hayvanların yuvalarını kesinlikle bozmamamız gerektiği konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından" Emilie Ve Kayıp Kaz"** isimli hikâyeyi anlatır.
Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır ve 5. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Fanus, balık, hikâye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2

SÖZCÜKLER

Fanus, evcil, vahşi, merhamet Evcil-vahşi

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 39 eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

UYARLAMA

HAYVANLAR NE İSTER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Okuma Yazmaya Hazırlık Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır,

MATERYALLER

Çeşitli hayvan resimleri, boyalar, delgeç ve lastik

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Hayvanlar Ne İster?"** şarkısını söyler daha sonra birlikte tekrar edilir.

HAYVANLAR NE İSTER

Köpeğim hav hav hav hav der,
Köpeğim benden et ister?
Hadi gel, hadi gel, cici köpeğim,
Hadi gel sana ben et vereyim.
Kediciğim mır nav mır nav der,
Kediciğim benden süt ister?
Hadi gel, hadi gel, cici kediciğim,
Hadi gel sana ben süt vereyim.
Eşeğim a ii a ii der,
Eşeğim benden ot ister ?
Hadi gel, hadi gel, cici eşeğim,
Hadi gel sana ben ot vereyim.
Tavuğum gıt gıt gıt gıt der,
Tavuğum benden yem ister?
Hadi gel, hadi gel cici tavuğum,
Hadi gel sana ben yem vereyim.

Daha sonra öğretmen çocuklara çeşitli hayvan maskeleri yapacaklarını, bunun için masaya koyduğu hayvan resimlerinden birini seçerek boyamalarını ve kenarlarından kesmelerini ister. Öğretmen, boyaması biten resimlerin kenarlarından delgeçle delerek lastik takar.
Daha sonra çocuklardan maskelerini takmalarını ve hangi hayvanın maskesini taktıysa onun taklidini yapmalarını ister.

DEĞERLENDİRME

- Hayvanlar ne ister şarkısını sevdin mi?
- Hayvanlar sadece bizden yiyecek mi ister?
- Sen hangi hayvanın maskesini yapmayı tercih ettin neden?
- Hayvanların taklitlerini yaparken eğlendin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik - Karşıya Geç" isimli Türkçe Dil, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sebze Meyve Herkes Yemeli" isimli Müzik, Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 33 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik - Karşıya Geç" isimli Türkçe Dil, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Sebze Meyve Herkes Yemeli" isimli Müzik, Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 33 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TRAFİK-KARŞIYA GEÇ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Yaya geçidi, Üst geçit,

KAVRAMLAR

Sağ-Sol

DEĞERLENDİRME

- Eğitim setiyle ilgili çalışma sayfası yaptırılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmeceleri sorar. Bilemezlerse ipucu vererek yardımcı olur.

Sarı, kırmızı ve yeşil yanar. Trafiği düzenler (Trafik lambası)
Caddelerde görev yapar, Kurallara uymayana ceza yazar (Trafik polisi)
Yolun üstünden geçer, Yayalar rahat eder.(Yaya geçidi)

Karşıdan karşıya geçerken, Çizgili yoldan geçerim, Kendimi tehlikelerden korurum (Yaya geçidi)

Daha sonra trafik kurallarıyla ilgili sohbet edilir. Ardından **"Karşıya Geç"** şarkısını önce öğretmen söyler ya da bilgisayardan dinlettirir. Sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

TRAFİK -KARŞIYA GEÇ

Lal la la, lal lal lal la la, lal lal la, lal lal la,
Yolda yürüyüp giderken, dikkat et sakın ezilme,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lal lal la la, lal lal la, lal lal la,
Sola ve sağa bakalım, ondan sonra adım atalım,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lal lal la la, lal lal la, lal lal la,
Bak bir otobüs gel,iyor sakın cadde de yürüme,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.
Lal la la, lal lal lal la la, lal lal la, lal lal la,
Haydi birlikte gezelim karşı kaldırıma geçelim,
Kırmızı yandı bekle, yeşil yandı geç sen de.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SEBZE MEYVE HERKES YEMELİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik, Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

MATERYALLER

Hikâye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Aç-tok

DEĞERLENDİRME

- Yemek seçmek neden yanlış bir davranıştır?
- Yemek yemek istemeyen birine nasıl yardımcı olmalıyız?
- Sen yemek seçiyor musun?
- İnsanlar neden bazı yiyecekleri yemek istemez?
- Tadını beğenmediğin bir yiyecek olduğu zaman nasıl davranmalıyız?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "**Sebze Meyve Herkes Yemeli"** şarkısını söyler sonra şarkı birlikte tekrar edilir.

SEBZE MEYVE HERKES YEMELİ

Sebze meyve herkes yemeli
Çünkü onlar bol *vitaminli*
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz ki yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanakta güç veriyor
Lahana köşede duruyor
Maydanoz da tat veriyor

Daha sonra öğretmen **Nesil Yayınlarından "Tali Yemeklerini Yiyor"** isimli hikâyeyi anlatır. Hikâye bitiminde, küçük kas seçme davranışıyla ilgili soru cevap şeklinde sohbet edilir.
Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır ve 8 ve 20.sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır .

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 33 eve gönderilir.

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atatürk'ü Tanıyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"5 Rakamını Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Atatürk'ü Tanıyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"5 Rakamını Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ATATÜRK'Ü TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.
(Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, 10 Kasım'ın Atatürk'ü anma günü olduğunu söyler. Çocuklara Atatürk'ün hayatıyla, ilgili film izlettirilir. Daha sonra sınıftaki Atatürk Köşesi'nde bulunan resimler incelenir ve öğretmen, Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları anlatır. Atatürk'ün kişisel özelliklerini, getirdiği yenilikleri ile ilgili sohbet eder.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek ortasında Atatürk resmi bulunan kenarları boş olan çerçeve resmi verilir. Çocuklardan boya, sim ve pulları kullanarak çerçeveyi süslemelerini ister. Tamamlanan faaliyetler sınıfta sergilenir.
Daha sonra "**Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 11-31 çalışılır.

MATERYALLER

Boya, sim, pul, yapıştırıcı, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

Anıtkabir

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Atatürk nerede doğmuştur?
- Atatürk'ün annesinin ve babasının adı nedir?
- Atatürk'ün Türk milleti için önemi nedir?
- Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?

UYARLAMA

5 RAKAMINI TANIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Dil Gelişim:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, önceden hazırladığı papyon takmış "5 Rakamı" kuklasını oynatarak: Merhaba çocuklar, benim adım 5 rakamı. Sizlerle tanıştığıma çok memnun oldum. Beni beğenmeniz için papyonumu bile taktım. Peki, aranızda beni daha önce tanıyan var mıydı? "Şimdi sizinle sınıfımızda 5 rakamını bulma oyununu oynayalım. Daha önce sınıfınızın değişik köşelerine sakladığım benim sevgili arkadaşlarımı bulun bakalım" der. Çocuklar buldukları 5 rakamlarını alarak masalara geçerler. Şimdi sizlere benim nasıl yazıldığımı öğreteyim diyerek eller havada 5 yazma çalışmaları yapılır. Daha sonra 5 kere zıplama, 5 kere alkış yapma, 5 kere kuzu gibi meleme çalışmaları yapılır.
Öğretmen çocuklara "**Matematik Profesörü"** kitaplarını dağıtarak sayfa 23-24-25-ve 26. Sayfa çalışılır.
Daha sonra öğretmen çocuklarla birlikte "Sağ elimde 5 parmak" şarkısını söyler

SAĞ ELİMDE 5 PARMAK
Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Say bak say bak say bak

1-2-3-4-5
Hepsi eder on parmak
Sende istersen say bak
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

MATERYALLER
5 rakamı kuklası, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
5 rakamı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME
- 5 rakamı ile ilgili çalışma sayfaları yaptırılır.

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yumurtayla Çoğalan Hayvanlar" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sınıfımdaki Nesneleri Ölçüyorum" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden evde çocuklarıyla birlikte değişik nesneleri doğal ölçme araçlarını kullanarak ölçmelerini isteyebiliriz.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yumurtayla Çoğalan Hayvanlar" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Sınıfımdaki Nesneleri Ölçüyorum" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden evde çocuklarıyla birlikte değişik nesneleri doğal ölçme araçlarını kullanarak ölçmelerini isteyebiliriz.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YUMURTAYLA ÇOĞALAN HAYVANLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa tavuk ve kuş yumurtası getirir. Çocuklara yumurtalar arasında ki fark sorulur. Sizce bu yumurtalar hangi hayvana ait olabilir diye çocukların fikri alınır. Daha sonra bazı hayvanların yumurta ile çoğaldıkları anlatır. Kuşlar, balıklar, kümes hayvanları, kaplumbağalar, penguenler hatta dinozorların bile yumurtayla çoğaldıkları anlatılır. Öğretmen, "Yumurtaların büyüklüğünün yumurtlayan hayvanın büyüklüğüyle ilgili olduğunu düşünürsek acaba dinozorların yumurtasının büyüklüğü ve ağırlığı nasıldır?" diye sorar. Daha sonra "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1**" kitabını çocuklara dağıtır ve 15. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Öğretmen daha sonra çocuklara **"Çürük Yumurta"** oyunu oynatır.
Öğretmen şimdi hepimiz yumurta olacağız der.
Halka olan çocuklar yere çömelirler eller dizlerin üstüne konur. Aralarından saymaca ile bir ebe seçilir. Seçilen çocuk halkanın dışına çıkar ve sırayla arkadaşlarının iki omzundan hafifçe, çok şiddetli olmayacak şekilde yumurtayı geriye doğru çeker. Yumurta düşmezse hep birlikte "Ooo, sağlam bu yumurta" denir, düşerse de "İşte çürük bir yumurta" denir. Sırası geçen yere oturur ve sonunda sınıfta kaç tane çürük yumurta varmış sayılır.

MATERYALLER

Tavuk ve kuş yumurtası, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

Çürük-Sağlam

KAVRAMLAR

Büyük-Orta-Küçük

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Değerlendirme için çalışma sayfaları verilir.
- Çürük yumurta oyununu sevdin mi?
- Sen oyunda çürük yumurta mı oldun sağlam yumurta mı oldun?
- Sağlam yumurta olmak için ne yapmamız gerekir?

UYARLAMA

SINIFIMDAKİ NESNELERİ ÖLÇÜYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "**Havuç Yarışması"** isimli hikâyeyi anlatır. Daha sonra öğretmen çocuklara tavşanların havuçlarını ne ile ölçtüklerini sorar. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda "Eğer yanımızda metre yoksa ve bazı nesnelerin uzunluklarını ölçmemiz gerekiyorsa **Parmak, Karış, Adım, Ayak, Kulaç** gibi doğal ölçüm birimlerini kullanabiliriz. Doğal uzunluk ölçüleri en küçükten büyüğe göre şu şekilde sıralanabilir. Parmak, karış, ayak, adım ve kulaçtır. Bu ölçüm birimleri kişiden kişiye değişim göstermektedir bu nedenle kesin ölçüm yapılamaz. Şimdi sizlerle bu ölçüm birimlerini kullanarak sınıfımızda ki eşyaların boylarının uzunluklarını ölçelim." der ve sınıftaki oyuncaklar parmakla ölçülür. Masalar karışla, sınıfımızın boyu adımla ve ayakla, sınıfımızda duvarda asılı olan pano ya da tahtada kulaçla ölçülür. En sonda çocukların boyları karışla ölçülür. Tahmini olarak çocukların boyları not edilir.
Daha sonra öğretmen çocuklara "**Matematik Profesörü"** kitaplarını dağıtarak sayfa 27-28ve 29. Sayfaları yaptırır.

MATERYALLER

Sınıftaki çeşitli nesneler, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

Parmak, Karış, Adım, Ayak, Kulaç

KAVRAMLAR

Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

Velilerden evde çocuklarıyla birlikte değişik nesneleri doğal ölçme araçlarını kullanarak ölçmelerini isteyebiliriz.

DEĞERLENDİRME

- En küçük doğal ölçme aracımız nedir?
- Sınıfımızın boyunu hangi doğal ölçme aracımızla ölçebiliriz?
- Doğal ölçme araçları bize kesin doğru sonuçları verir mi?
- Bana masanızın kaç karış olduğunu söyler misiniz?

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Papi'nin Kalemliği" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayvanlar Neden Üşümez" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9. **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Papi'nin Kalemliği" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Hayvanlar Neden Üşümez" isimli Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

PAPİ'NİN KALEMLİĞİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapacağını söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

MATERYALLER
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER
Emanet, ait olma

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME
- Siz Papi'nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?
- Emanet ne demektir?
- Sen hiç kimseye bir eşyanı emanet ettin mi?
- Sana emanet edilen bir eşyaya nasıl bakmalısın?

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara, "Şimdi sizlerle hikâye tamamlama çalışması yapacağız. Ben sizlere bir hikâye anlatacağım ve hikâyeyi yarıda kesip sizin tamamlamanızı isteyeceğim" der. Öğretmen, **"Papi'nin Kalemliği"** isimli hikâyeyi anlatmaya başlar.

PAPİ'NİN KALEMLİĞİ

Bir gün Papi okuldan eve dönerken okulun bahçesinde bir kalemlik görür. Hemen kalemliği alır içine bakar. İçinde çeşit çeşit boyalar, kalemler olduğunu görür. İçinden " Ne güzel bir kalemlik üstelik içindeki boyalarda harika, tam benim istediğim gibi, onu hemen alıp çantama koymalıyım diye geçirir. Ama bir an tereddüt eder. İçinden bir ses, "O kalemlik senin değil, onu bulduğum yere geri koymalısın" der. Papi içinden gelen sese hiç aldırış etmeden "banane onu ben buldum o kalemlik benim oldu diye" kendi kendine konuşur. Hızlı adımlarla sevinçle eve gelir. Annesine bulduğu kalemliği gösterir. Annesi Papi 'ye: Oğlum o kalemliği nerden aldın bakayım? diye sorar Papi : "Ben onu okulun bahçesinde buldum ve hemen alıp çantama koydum, artık bu güzel kalemlik benim oldu "der. Annesi Papi 'ye yaptığının hiç de doğru bir davranış olmadığını söyler" Bunları duyan Papi …….

Öğretmen tek tek çocukların fikrini alarak hikâyeyi tamamlatır.

Daha sonra bize ait olmayan, ya da başkasından ödünç aldığımız her şey emanettir. Emanete iyi bakmalı ona zarar vermeden sahibine teslim etmeliyiz. Bir arkadaşımızın ya da tanımadığımız birinin kaybolmuş bir eşyasını bulduğumuz zaman onu hemen götürüp sahibine ya da yetkili birine vermeliyiz.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası** 2. Kitabını çocuklara dağıtır ve 10 ve 12.sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAYVANLAR NEDEN ÜŞÜMEZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Hayvanlar neden üşümez hiç düşündünüz mü?" diye sorar. Tek tek çocukların fikirlerini alır. Daha sonra şimdi sizlerle bir deney yapacağız. O zaman hayvanların neden üşümediğini daha iyi anlamış olacağız" diyerek malzemelerini masaya bırakır. Bu deney için" 2 su bardağı, biraz buzlu su ve bir miktar margarin yağına ihtiyacımız var. Öncelikle sağ başparmağımıza iyice margarin sürüyoruz. Sol başparmağımıza hiçbir şey sürmeden iki b aşparmağımızı da buzlu suya batırıyoruz. Yağ sürdüğümüz parmağımız soğuğu az hissederken hiç bir şey sürmediğimiz parmağımız soğuğu daha çok hissediyor. Buradan da anlayacağımız gibi Hayvanların yağ tabakası fazla olduğundan kışın dondurucu soğuklarında bile üşümüyorlar. Vücutlarında yağ oranının fazla olması onları soğuğa karşı koruyor.. "Haydi, şimdi sırayla deneyimizi sizlerle de uygulayalım" diyerek bütün çocukların deneyi yapmalarına fırsat tanınır.

MATERYALLER

2 su bardağı, biraz buzlu su ve bir miktar margarin

SÖZCÜKLER

Yağ tabakası

KAVRAMLAR

Sıcak-soğuk

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Hayvanlar neden üşümezmiş?
- Yağ tabakasının ısıya etkisi nasıl oluyor muş?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sabretmeyi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Okuma Yamaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği**) (ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Örüntü Oluşturuyoruz" isimli Matematik ve Sanat (Büyük Grup - Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sabretmeyi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Okuma Yamaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği**) (ETKİNLİK 1)**
"Örüntü Oluşturuyoruz" isimli Matematik ve Sanat (Büyük Grup - Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden çocuklarda sabretme davranışının gelişmesi için her ihtiyaçlarının ve çocukların her isteklerinin hemen yerine getirilmemesi zamanı gelene kadar sabırla beklemeleri konusunda onları yönlendirmeleri istenir.
Ailelere evde de mutfak araçlarını gibi farklı materyalleri çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal…).
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 43-45 ve 47 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SABRETMEYİ ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yamaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen öğrencilerine "Bugün sizinle bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı 'Sabretmeyi Öğreniyorum'. Şimdi ben her masanın ortasına birer tabak çikolata ve içinde küçük sürprizler olan hediye paketleri bırakacağım. Eve gitme saati gelinceye kadar çikolatalara ve hediye paketlerine dokunmadan sabrederek bekleyeceksiniz. Eğer başara birilerseniz çikolatalar ve hediye paketleri sizin olacak. Eğer sabredemeden onlara dokunursanız kaybedeceksiniz" der.

Daha sonra çocuklarla sabretmenin ne demek olduğu, nelere sabretmemiz gerektiği hakkında sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası** 2. Kitabını çocuklara dağıtır ve 11.sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası** 5. Kitabını çocuklara dağıtır ve 10.sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

Öğretmen eve gitme saati geldiğinde sabretme oyununu sonlandırır ve çocuklara hak ettikleri sürprizleri verir.

MATERYALLER

Çikolata ve küçük hediye paketleri

SÖZCÜKLER

Sabretmek

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Velilerden çocuklarda sabretme davranışının gelişmesi için her ihtiyaçlarının ve çocukların her isteklerinin hemen yerine getirilmemesi zamanı gelene kadar sabırla beklemeleri konusunda onları yönlendirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Sabretmek ne demektir?
- Sen nelere sabredersin?
- Sabırlı olmazsak ne olur?
- Bugün sınıfta öğretmenin sabretme oyununu beğendin mi?
- Oyunda herkes sabretmeyi başarabildi mi?

UYARLAMA

ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ… (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Sanat (Büyük Grup - Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 15. Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla ses çıkararak örüntü çalışması (pat-küt-pat-küt diye devam eden) yapılır. Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır.
Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluştururlar (Örnek, ellerini birbirine vurma, ellerini şıklatma, ellerini birbirine vurma gibi)
Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluştururlar (mandal-pipet-mandal-pipet gibi).
Çocuklar beş gruba ayrılarak masalardaki materyallerle istedikleri şekilde örüntü başlatırlar. Sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önündeler ise o masadaki başlatılmış olan örüntüye devam edilir. Her grup sırayla kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşırlar.
Daha sonra öğretmen çocuklara A4 kâğıtları ve boyalar dağıtarak çeşitli örüntüler oluşturmalarını ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Mandal, pipet, bardak, kalem, legolar, tahta bloklar, boncuklar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere evde de mutfak araçlarını gibi farklı materyalleri çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal…).
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 43-45 ve 47 eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:
- Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?
- Biz bu malzemelerle neler yaptık?
- Örüntü oluştururken neler hoşunuza gitti**?**

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"6 Rakamını Tanıyorum" isimli Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik Kurallarını Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere trafik kurallarına uymaları ve çocuklarını uyarmaları konusunda bilgilendirici yazı gönderilebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"6 Rakamını Tanıyorum" isimli Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Trafik Kurallarını Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere trafik kurallarına uymaları ve çocuklarını uyarmaları konusunda bilgilendirici yazı gönderilebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6 RAKAMINI TANIYORUM (ETKİNLİK1)

Etkinlik Türü: Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
Sosyal ve Duygusal Gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden hazırladığı biraz morali bozuk olan 6 rakamı kuklasını sınıfa getirerek konuşturmaya başlar. Merhaba çocuklar benim adım 6 rakamı. Benim moralim çok bozuk, çünkü siz çocuklar beni hep 9 rakamıyla karıştırıyorsunuz. Evet birbirimize çok benziyoruz. Size hak veriyorum. Ama biraz dikkatli olursanız beni dokuzdan ayırt edebilirsiniz. Beni mutlu etmek istiyorsanız beni iyi tanımalısınız.
Daha sonra öğretmen **"6 ile 9 Rakamlarını Ayır Edebilmek"** isimli kukla gösterisini sunar.
(İçerik (ekteki Kukla oyunu 4)
Ardından "Haydi şimdi 6 rakamını yazmayı öğrenelim" der.
Havada işaret parmağını kullanarak 6 rakamını yazma çalışması yapılır.
Sonrada 6 kere zıplama, 6 kere parmak şıklatma, 6 kere kedi gibi miyavlama yapılır.
Daha sonra "**Matematik Profesörü"** kitabından 30-31ve 32.sayfaların yönergeler doğrultusunda yapılmasına rehberlik edilir.
Daha sonra öğretmen içi boş büyükçe çizilmiş yüzünde mutlu ifade olan altı rakamını çocuklara vererek istedikleri gibi boyamalarını ve süslemelerini ister.

MATERYALLER

6 kuklası, boyalar, simler, pullar, yapıştırıcı, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

6 rakamı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- 6 rakamını yazma çalışma sayfaları verilir.
- 6 rakamı neden mutlu değildi?
- 6rakamını mutlu etmek için ne yapmalıyız?

UYARLAMA

TRAFİK KURALLARINI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarının "Yusuf Arka Koltukta Oturuyor**" isimli hikâyesini anlatır. Daha sonra arabada yolculuk yaparken uyulması gereken kurallar konuşulur.
Arabada şoförle konuşmamalı onun dikkatini dağıtacak hareketlerde bulunulmamalıdır.
Çocuklar arka koltukta kendilerine ait çocuk koltuğunda oturmalı emniyet kemerini daima takmalıdır.
Araba hareket halindeyken kapı kesinlikle açılmamalı, pencereden sarkmadan elimizi, kolumuzu çıkarmadan düzgünce oturulmalıdır.
Kesinlikle arabanın penceresinden oyuncak ya da başka bir eşya dışarıya atılmamalıdır.
Öğretmen çocuklara, "haydi şimdi bu öğrendiklerimizi uygulayalım. Önce sandalyeleri arka arkaya dizerek arabalar yapalım. Şimdi içinizden birilerini şoför yapalım. Diğer öğrencilere de anne ve çocuk rollerini dağıtalım. Bakalım kimin arabasında kurallara uyularak daha doğru davranışlar sergileniyor." Diyerek rolleri dağıtarak oyunu başlatır. Çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda oyuna devam edilir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1"** kitabını çocuklara dağıtır ve 14. sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Sandalyeler, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 1 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Ön-arka

AİLE KATILIMI

Ailelere trafik kurallarına uymaları ve çocuklarını uyarmaları konusunda bilgilendirici yazı gönderilebilir.

DEĞERLENDİRME

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Kutup Ayısı**" isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Buzullarda Gezinti**" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Kutup Ayısı**" isimli Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Buzullarda Gezinti**" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığında sayfa 49 ve 59 eve gönderilir.
Ailelere çocukları ile birlikte buzların erimesine yönelik bir deney yapmaları önerilebilir. Örneğin bir kabın içine büyük- küçük buz parçaları konulup gün içinde ara ara izlenebilir. Buzun erimesi süresince çocukla konuşulabilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KUTUP AYISI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterir ve bir öyküyü başlatır; "Kutuplarda hava ısınmış, Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş… Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye…" der ve öyküyü burada keser. Öğretmen bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceği, erimeye devam ederse nelerin olabileceği ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorular sorarak öykünün tamamlanmasına rehberlik eder.
Öğretmen "Kutup ayıları buzların erimesini önlemek için bir şeyler yapmak istiyorlarmış? Neler yaparlarsa buzlar erimez? Başka neler yapabilirler?" gibi sorular sorar. Çocuklar bu soruları yanıtlayarak buzların erimesini önlemek için çözümler bulurlar.
Öğretmen çocuklara şimdi beraber buzullarda yaşayan kutup ve kutupta yaşayan hayvanlar faaliyeti yapacaklarını belirterek gerekli malzemeleri masaya koyar. Kesme şekerleri üst üste koyarak buzullar oluşturulur. Pet bardaklar ve siyah elişi kâğıtları kullanılarak ta penguenler yapılır. Kutup ayısı resimleri de boyanarak etkinliğin uygun yerlerine yapıştırırlar. İstenirse balık tutan Eskimo resimleri boyanarak buzulların üstüne yerleştirilerek faaliyet tamamlanabilir.
Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır ve 16 ve 18 sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Artık materyaller, kesme şeker, pet bardak, elişi kâğıtları, farklı boyalar, yapıştırıcı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

Buz, buz dağları

KAVRAMLAR

Büyük-küçük, Üstünde

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Öykü nasıl bir yerde geçiyordu?
- Kutup ayısı yalnız kalınca neler yapmış olabilir?
- Buz dağları sürekli neden eriyormuş?

UYARLAMA

BUZULLARDA GEZİNTİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfın zeminine yerleştirilmiş olan düzeneği incelerler. Bu düzenekte hangi şekillerin olduğunu söyler. Çocuklara bu düzenek kullanılarak bir oyun oynanacağı söylenir.
Çocuklara, iklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağının eridiği söylenir. Ayılar eriyen buzlardan dolayı evlerine ulaşamamaktadırlar.
Ayıların bu sorunu nasıl çözebileceği tartışılır. Her bir çocuk kutup ayısı rolüne girerek oyuna katılır. Kutup ayısı rolündeki çocuklar iki gruba ayrılarak aynı anda oyuna başlarlar.
Her çocuk sıra ile buz tabakalarını çift ayak sıçrayarak geçer. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde yürür. Üçgene ulaşıncaya kadar galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şekillerinin üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır
Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır**.**

MATERYALLER

Farklı şekillerle oluşturulmuş oyun düzeneği.

SÖZCÜKLER

Galop, iglo)

KAVRAMLAR

Üçgen, daire, kare

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?
- Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?
- Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?
- Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Küçük Veteriner Hekimler**" isimli Türkçe Dil, Drama Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**7 Rakamını Tanıyorum**" isimli Matematik Ve Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

13. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Küçük Veteriner Hekimler**" isimli Türkçe Dil, Drama Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**7 Rakamını Tanıyorum**" isimli Matematik Ve Sanat Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı Kitapçığından sayfa 53 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KÜÇÜK VETERİNER HEKİMLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara " bugün sınıfımıza bir misafirimiz gelecek. Ve bizlere veterinerlik mesleğini tanıtacak" der. Çocuklara veterinerlik mesleğinin ne olduğunu daha önce hiç veterinere gidip gitmediklerini sorar. Aldığı cevaplar doğrultusunda veterinerlik mesleğinin ne olduğu konusunda çocukları kısaca bilgilendirir. Daha sonra misafiri sınıfa davet ederek çocukların veteriner hekimle tanışmasına ve onunla sohbet etmelerine fırsat tanır. Veterinerliğin hayvan doktoru anlamına geldiği, veteriner olabilmek için hayvanları çok sevmek ve uzun süre eğitim almak gerektiği anlatılır.(Öğretmen sınıfa davet edecek bir veteriner bulamazsa bilgisayardan da veterinerlik mesleği ile ilgili görseler izletebilir.) Öğretmen hayvanlarında aynen insanlar gibi büyümesi, çoğalması, beslenmesi ve hastalıklarının tedavi edilmesi için doktora ihtiyacı olduğu söylenir. Daha sonra haydi bakalım şimdi sizler küçük veterinerler olun bakalım hasta hayvanlarımız sizleri bekliyor "der ve sınıftaki çocukların bir kısmı hayvan olur bir kısmı veteriner birkaç kişide hayvanların sahibi olur. Roller dağıtılarak drama canlandırılır.
Daha sonra, çocuklar masalara yönlendirilerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.** Kitabını çocuklara dağıtır ve 21, 22, 23. sayfaları ile 4. kitap 6. sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 ve 4 kitabı

SÖZCÜKLER

Veteriner, hekim

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı Kitapçığından sayfa 53 eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- Veterinerlik ne demekti?
- Daha önce hiç hayvan besledin mi?
- Hiç veteriner hekime gittin mi?
- Veterinerler olmasaydı hayvanlar sorunlarını nasıl halledeerlerdi?

UYARLAMA

7 RAKAMINI TANIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 7 rakamından hazırladığı kuklayı sınıfa getirerek çocuklarla tanıştırır. "Merhaba benim adım 7 rakamı". Sizinle tanışmak için sabırla sıranın bana gelmesini bekliyordum. Haydi birlikte yedi kere zıplayalım, şimdide 7 kere alkış yapalım, son olarak ta 7 parmağımızı gösterelim" der. Daha sonra aferin size şimdi de 7 rakamını yazmayı öğrenelim" der.
Eller havada 7 rakamı çalışması yapıldıktan sonra öğretmen içi boş olarak büyükçe hazırladığı 7 rakamlarını çocuklara dağıtarak artık malzemelerle süslemelerini ister. Biten etkinlikler panaoda sergilenir.
Daha sonra "**Matematik Profesörü"** kitabından sayfa 33 ve 34. Sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Artık malzemeler, simler, pullar, yapıştırıcı, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

7 rakamı

AİLE KATILIMI

Çalışma sayfaları yaptırılarak değerlendirme yapılır.

DEĞERLENDİRME

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Tuğla Bloklardan Kule Yapma Yarışması**" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Havada Bir Top Bulut Olsam**" isimli Türkçe Dil, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla nereli oldukları, memleketleri, köyleri, kasabalarıyla ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Tuğla Bloklardan Kule Yapma Yarışması**" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Havada Bir Top Bulut Olsam**" isimli Türkçe Dil, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla nereli oldukları, memleketleri, köyleri, kasabalarıyla ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından

TUĞLA BLOKLARDAN KULE YAPMA YARIŞMASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)
Bilişsel Gelişim
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)
Sosyal-Duygusal Gelişim
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tuğla bloklardan kule yapma yarışması" yapacaklarını söyler. Bunun için plastik ya da ahşap tuğla bloklar sınıfın ortasına konur. Sınıftaki öğrenciler iki gruba ayrılır. Öğretmen," ben size başlama düdüğünü çaldığımda sıranın önündeki öğrenciler koşarak gidip bloklardan bir tane üst üste koyacak ve sıranın arkasına geçecekler. Hemen ikinci sıradaki öğrenciler koşup kendi gruplarına ait kuleye bir tane daha blok koyup kendi sıralarının en arkasına geçecekler. Bloklar bitene kadar oyun devam edecek. En yüksek kuleyi yapan gurup yarışmayı kazanacak" der. Ve yarışmayı başlatır. Oyun çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda devam eder. Kazanan gruplar tebrik edilir, alkışlanır Yenilen gurup teselli edilir.

MATERYALLER

Ahşap ya da plastik bloklar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Uzun-kısa

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

- Bugün yaptığımız yarışmanın adı neydi?
- Yarışmada zorlandın mı?
- Uzunca bir kule yapmak için kuleleri nasıl yerleştirmek gerekir?
- Yarışmayı kazanabildiniz mi?
- Kazanmak nasıl bir duygu?
- Yenilen grubu nasıl teselli etmeliyiz?
- Sen hiçbir arkadaşını teselli ettin mi?

AİLE KATILIMI

HAVADA BİR TOP BULUT OLSAM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Havada Bir Top Bulut Olsam" şarkısını önce kendi söyler sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Havada Bir Top Bulut Olsam
Havada bir top bulut olsam
Ne güzel parasız dolaşırdım
Sinop'a doğru gezinirdim
Oradan Hatay'a süzülürdüm
Ne şirin bir yurt bu güzel yurt
Denizi, güneşi, havasıyla

Daha sonra öğretmen çocuklara, yurdumuzun her köşesinin birbirinden güzel olduğunu, havasının suyunun güneşinin doğal güzelliklerinin, birbirinden güzel yetişen leziz ürünlerin olduğunu anlatır. Gerekirse bilgisayardan görsellerden yararlanabilir.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek çocuklardan anlatılan hikâyeden en çok beğendikleri yerin resmini yapmalarını ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra "**Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 13-14-15ve 16. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum Kitabı

SÖZCÜKLER

Yurt, vatan, ülke

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla nereli oldukları, memleketleri, köyleri, kasabalarıyla ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- "Sevimli Denizci" hikâyesini sevdin mi?
- Gerçek hazine neymiş?
- Havada Bir Top Bulut olsaydın sen neler yapmak isterdin, nereye giderdin?
- Bizim yaşadığımız şehrin adını biliyor musun?
- Yurdumuz, vatanımız, ülkemiz ne demek?
- Ülkemizin adını biliyor musun?

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Tırtıl" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Tırtıl Yapıyorum" isimli Sanat ve Müzikli Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

15. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevimli Tırtıl" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Sevimli Tırtıl Yapıyorum" isimli Sanat ve Müzikli Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SEVİMLİ TIRTIL (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Sevimli Tırtıl"** parmak oyununu oynatır.

SEVİMLİ TIRTIL

Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış,
Bir ağaç görmüş başlamış yürümeye.
Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır…
Bir yaprak görmüş başlamış yemeğe,
Çıtır da çıtır, çıtırda çıtır…
Tırtılın karnı doymuş başlamış oynamaya,
Şıkır da şıkır, şıkır da şıkır…
Birden uykusu gelmiş başlamış uyumaya,
Mışıl da mışıl, mışıl da mışıl.

Öğretmen çocuklar masalara yönlendirilerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** Kitabını çocuklara dağıtır ve 24 ve 25. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

Tırtıl, koza

KAVRAMLAR

İç-dış, Dün-Bugün-Yarın

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Sen daha önce hiç tırtıl gördün mü?
- Tırtıl kelebeğe nasıl dönüşür?

UYARLAMA

SEVİMLİ TIRTIL YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzikli Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara sanat etkinliğinde tırtıl yapacaklarını bunun için masaya geçmelerini söyler. Önceden biriktirdiği yumurta kolilerini çocukların sayısı kadar uzunlamasına keser. Her çocuğa birer tane uzunca kesilmiş yumurta kutusundan dağıtır.
Parmak boyalarını masalara bırakarak çocuklardan tırtıllarını istediği gibi boyamalarını ister. Daha sonra şönillerden tırtıllara anten ve ayak takılır. En son tırtılın yüzüne oynar göz ve ağız takıldıktan sonra etkinlikler kurumaya bırakılır.
Öğretmen dinlendirici bir müzik açarak çocuklara kelebeğin oluşumunu drama yaptırır. Ve her aşamada çocuklara ne hissettikleri sorulur. İstenirse çocuğun hayalindeki kelebeğin resmini yapmasına fırsat verilir. Yapılan kelebek resimleri panoda sergilenir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Yumurta kutularından tırtıl yapmak hoşuna gitti mi?
- Tırtılını yaparken hangi renkleri kullandın?
- Kelebeğin oluşumu dramasın da ne hissettin?

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Boyumu ve Kilomu Ölçüyorum" isimli Fen ve Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Fil ve Arı" isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte metre kullanarak evdeki çeşitli nesneleri ölçmelerini ve not edip okula göndermeleri istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

16. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Boyumu ve Kilomu Ölçüyorum" isimli Fen ve Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Fil ve Arı" isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte metre kullanarak evdeki çeşitli nesneleri ölçmelerini ve not edip okula göndermeleri istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BOYUMU VE KİLOMU ÖLÇÜYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, ağırlığını, dokusunu, sesini kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa metre ve tartı getirerek çocukların dikkatini ölçme araçlarına çeker. Onlara bu araçların ne işe yaradığını sorar. Aldığı cevaplar doğrultusunda gerekli açıklamaları yapar. Metre ile uzunluk ölçüldüğünü tartıyla da ağırlık ölçüldüğünü anlatır.

Haydi şimdi sınıfımızdaki eşyaların boylarını ve ağırlıklarını ölçelim diyerek çeşitli nesneler (masa, pano, dolap vb. eşyaların uzunlukları ölçülür. Çeşitli oyuncakların ağırlığı tartılır. Hangi oyuncakların ağır hangilerinin hafif olduğu tespit edilir.)

Öğretmen duvara astığı boy ölçme grafiğini çocuklara göstererek "şimdide sıra sizin boyunuzu ölçmede "der. Çocukların sırayla boylarını ölçer ve not eder. Daha sonra çocukların ağırlığını baskülde tartarak çıkan sonuçları not eder.

Ölçme işlemi bittikten sonra öğretmen çocuklara sınıfın en uzun ve en kısa boylu olan çocukların ismini açıklar. Daha sonra en zayıf ve en kilolu çocukları söyler.4 ay sonra bu ölçme işlemini tekrarlayacağını söyleyerek düzenli ve dengeli beslenen çocukların daha iyi büyüdüklerini söyleyerek beslenmelerine dikkat etmeleri konusunda sohbet eder.

Daha sonra çocuklar masalara geçerek "**Matematik Profesörü"** kitabından sayfa 35-36 ve 37. Sayfalar çalışılır.

MATERYALLER

Metre, baskül, boy grafiği, çeşitli oyuncaklar ve nesneler, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

Baskül, metre

KAVRAMLAR

Şişman-Zayıf, Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte metre kullanarak evdeki çeşitli nesneleri ölçmelerini ve not edip okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Biz bugün sınıfta neler yaptık?
- Ölçme yaparken hangi araçları kullandık?
- Sınıftaki en uzun nesneler hangileriymiş?
- Sınıftaki en ağır oyuncak hangisiydi?
- Öğretmen senin boyunu ve kilonu ölçerken ne hissettin?
- Sınıfınızın en uzun ve en kısa boylusu kimmiş?
- Boyumuzun ve kilomuzun normal olması için nasıl beslenmeliyiz?

UYARLAMA

FİL VE ARI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "**Fil ve Arı"** şarkısını söyler ya da bilgisayardan dinlettirir. Daha sonra şarkı birlikte tekrar edilir.

FİL VE ARI

Ben bir bebek filim, büyüyecek miyim?
Burnum minik bir hortum su bulur muyum?
Bir gün arı konsa küçük kuyruğuma
Kaçmak kolay değil bu kısa boyumla.
Arı benim adım bütün gün uçarım.
Küçük fili bulup üstüne konarım.
Fil benden korkmasa benimle oynasa.
Gezer eğlenirdik bu güzel ormanda.

Müzik saati bitiminde öğretmen çocukları masalara alarak önceden kartona hazırladığı fil resmini çocuklara dağıtır. Yırtma yapıştırma tekniği ile filin yüzünü tamamlamalarını ister. En son çocuklara elişi kâğıdından kedi merdiveni şeklinde fil burnu hazırlamalarına yardım eder. Filin burnu da takıldıktan sonra Oynar gözler filin yüzüne yapıştırılır. Biten sevimli filler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Elişi kâğıdı, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Küçük-büyük

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Şarkıyı sevdin mi?
- Sence fil ile arı arkadaş olabilir mi?
- Fil etkinliğini yaparken hangi renkleri tercih ettin?
- Kedi merdiveni yaparken zorlandın mı?

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevgili Öğretmenim" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öğretmenimin Resmini Yapıyorum" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

17. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sevgili Öğretmenim" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Öğretmenimin Resmini Yapıyorum" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SEVGİLİ ÖĞRETMENİM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Sosyal-Duygusal Gelişim:
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, bugün öğretmenler günü onun için mutluyum ve sizin gibi güzel öğrencilerim olduğu için kendimi çok şanslı hissediyorum iyi ki varsınız diyerek hepsiyle kucaklaşır.
Daha sonra "**Öğretmenim Canım Benim**" şarkısı dinletilir ve çocuklarla beraber tekrar edilir.

ÖĞRETMENİM

Öğretmenim canım benim canım benim.
Seni ben pek çok pek çok severim.
Sen bir ana sen bir baba,
Her şey oldun artık bana.
Okut öğret ve nihayet,
Yurda yarar bir insan et.

Öğretmen çocuklara, öğretmenlik mesleğinin güzelliklerinden, zorluklarından, öğretmen olmak için nasıl bir eğitim alınması gerektiği ile ilgili konuşulur. İleride öğretmen olmak isteyen öğrenciler olup olmadığını sorar. Eğer sizler öğretmen olsaydınız öğrencilerinize en çok ne yaptırmak isterdiniz gibi sorularla çocukları yönlendirerek sohbet edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugünün anlam ve önemi ne idi?
- Öğretmenler Gününde öğretmenin ne hissetmiş olabilir?
- Sen büyüyünce ne olmak istiyorsun?
- Sen öğretmen olsaydın öğrencilerine nasıl davranırdın?

UYARLAMA

ÖĞRETMENİMİN RESMİNİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)
Sosyal-Duygusal Gelişim
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek" bugün sanat etkinliğimizde benim resmimi çizmenizi isteyeceğim" Daha sonra bu resimleri sizden hatıra olarak saklamak istiyorum "der. Etkinlikler bittikten sonra öğretmen resimleri panoda sergiler.
Daha sonra hep birlikte grapon kâğıtlarından çiçek buketleri hazırlanır birlikte okul müdürüne ve diğer sınıf öğretmenlerine gidilerek hazırlanan çiçek buketlerini öğrencilerin takdim etmesi ve öğretmeler gününün kutlanması sağlanır.
Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** Kitabını çocuklara dağıtır ve 26, 27 ve 32. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Öğretmeninin resmini çizmek hoşuna gitti mi?
- Öğretmeninin en sevdiğin yeri neresi?
- Öğretmenler günü kutlaması için hazırladığınız çiçekler ne renkti?

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öğretmenimize Yardım Ediyoruz" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bana Yardımcı Olur Musun?" isimli Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden evdeki işlerde birbirlerine yardımcı olmaları işbirliği ile işlerini yapmaları tavsiye edilir.
Kardeş okul projesiyle ilgili bilgilendirici yazı gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

18. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öğretmenimize Yardım Ediyoruz" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Bana Yardımcı Olur Musun?" isimli Oyun Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden evdeki işlerde birbirlerine yardımcı olmaları işbirliği ile işlerini yapmaları tavsiye edilir.
Kardeş okul projesiyle ilgili bilgilendirici yazı gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ÖĞRETMENİMİZE YARDIM EDİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Nesil Yayınlarından "Tali Yardım Ediyor"** hikâyesini anlatır. Tali'nin yaptığı davranışın büyük fedakârlık olduğunu yarışmayı kazanmaktan daha önemlisinin dost kazanmak olduğu söylenir. Yardımlaşmanın çok önemli bir davranış olduğu evde annemize, babamıza, kardeşimize, okulda arkadaşlarımıza ve öğretmenimize, yolda hiç tanımadığımız insanlara hatta hayvanlara bile yardımcı olunabileceği konuşulur.
Öğretmen "haydi çocuklar şimdi sizin yardımınıza ihtiyacım var. Hep birlikte birikmiş sanat faaliyetlerinizi dosyalarınıza yerleştirelim" der. Öğretmen her öğrencinin dosyasını dağıttıktan sonra ismini okuduğu öğrenci gelir faaliyetini alarak dosyasına düzgünce yerleştirir. Dosyaları düzenleme işlemi bittikten sonra öğretmen tüm öğrencilerine teşekkür eder "Sizin yardımlarınız sayenizde işlerimizi kolayca bitirdik" der.
Öğretmen, çocuklar " bugün sizlerle beraber bir yardım kampanyası başlatmak istiyorum. Maddi durumu kötü olan sınıflarında hiç oyuncakları ve kırtasiye malzemeleri olmayan bir köy okulunu kardeş okul olarak seçtik. Sizlerden birer tane oyuncak getirmenizi istiyorum Bende okulumuzdaki fazla kırtasiye malzemelerini koyacağım. Sizin getirdiğiniz oyuncakları okulda paketleyip beraberce kardeş okuluna gidip hediyelerimizi takdim edeceğiz" der.
Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır ve 28 ve 29. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İyi- Kötü, Doğru-Yanlış

AİLE KATILIMI

Ailelerden evdeki işlerde birbirlerine yardımcı olmaları işbirliği ile işlerini yapmaları tavsiye edilir. Kardeş Okul projesiyle ilgili bilgilendirici yazı gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Hikâyede Tali kime yardım ediyor?
- Tali için yarışmayı kazanmak mı önemli, yoksa arkadaşını zor durumdan kurtarmak mı?
- Sen Tali'nin yerinde olsaydın nasıl davranırdın?
- Daha önce sana yardım eden birileri oldu mu? Olduysa ne hissettin?
- Daha önce sen hiç başkasına yardım ettin mi?
- Öğretmeninize yardım ettiğinde öğretmenin ne hissetmiş olabilir?
- Kardeş Okul Projesin hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

BANA YARDIMCI OLUR MUSUN? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Sosyal-Duygusal Gelişim:
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Şimdi sizlerle yardımlaşma oyunu oynayacağız" der.
Oyunumuzun Adı: **Bana Yardımcı Olur musun?**
Gerekli malzeme: Orta boy poşet, sınıftaki oyuncaklar. Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Aralarından bir çocuk seçilir ve halkanın ortasına geçer. Sınıfta bulunan çeşitli oyuncaklar ortaya dağınık bir şekilde konulur. Seçilen çocuk oyuncaklarını poşetine doldurur. Bu arada halkadaki çocuklar poşete atılan oyuncakları ritmik bir şekilde sayarlar. Toplama bitince çocuk müzik eşliğinde poşeti kaldırır ve sırayla arkadaşlarının önünden geçer, fakat poşet çok ağırdır. Öğretmen müziği kapatır çocuk kimin önüne geldiyse. " Poşetim çok ağır oldu, taşımam için bana yardımcı olur musun?" der. Oyuncak poşetini iki tarafından beraber tutarlar ve halkanın etrafında dönerler. Çocuk arkadaşına teşekkür eder. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar devam eder.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunu oynarken ne hissettin?
- Sen hangi arkadaşından yardım istedin?
- Senden hangi arkadaşın yardım istedi?
- Yardımlaşmak nasıl bir duygudur?

UYARLAMA

MATERYALLER

Orta boy poşet, sınıftaki oyuncaklar, müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İyi- Kötü, Doğru-Yanlış

AİLE KATILIMI

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Aslan İle Ceylan" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazamaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Kurt Baba**" isimli Sanat -Oyun ve Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

19. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Aslan İle Ceylan" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazamaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"**Kurt Baba**" isimli Sanat -Oyun ve Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ASLAN İLE CEYLAN (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazamaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Özbakım Becerileri:
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ormanda yaşayan hayvanlar ile ilgili bilmeceler sorar.
Yer altında yağlı kemer(YILAN)
Ormanların kralı, ondan biraz uzak durmalı(ASLAN)
Uzun boylu uzun bacaklı, Desenli giysili, Küçücük kulaklı (ZÜRAFA)
Daldan dala atlarım, Kuyruğumdan sarkarım(MAYMUN)
Bilmecelerden sonra öğretmen, ormanda yaşayan hayvanların neler olduğu, nelerle beslendikleri, vahşi hayvan oldukları, güvenliğimiz için bu hayvanlara karşı tedbirli davranmak gerektiği anlatılır. Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır ve 17 ve 33. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

Evcil, vahşi

KAVRAMLAR

İnce-Kalın

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bilmecelerin cevabını bulmakta zorlandın mı?
- Ormanda hangi hayvanlar yaşar?
- Sen hiç ormana gittin mi?
- Daha önce vahşi hayvanlardan hangilerini görmüştün?
- Hayvanat bahçesinde evcil olanlar ve evcil olmayanlar nasıl aynı ortamda yaşıyorlar?

UYARLAMA

KURT BABA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER

Boya, elişi kağıdı, yapıştırıcı, oynar göz, grapon kâğıdı ya da pamuk

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Kuzu maskeni yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Kurt Baba oyununu oynarken kurt olmak mı kuzu olmak mı daha eğlenceli?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara yönlendirir. Bugün oyun saatinde Kurt Baba oyununu oynayacaklarını bunun için kuzu ve kurt maskesi yapmaları gerektiğini söyler. Öğretmen kendisi bir tane kurt maskesi yapar. Çocuklardan da hazırladığı kuzu resimlerini boyayarak ve istedikleri gibi süsleyerek kuzu maskesi yapmalarını ister. Maskeler hazırlandıktan sonra Öğretmen şimdi oyun zamanı der ve çocuklara "Kurt Baba "oyununu oynatır.
Sayışma ile bir kurt baba seçilir. Diğerleri kuzu olur. Çocuklar ayakta el ele tutuşarak halka olurlar. Kurt Baba halkanın ortasına geçer. Şarkının sözlerine göre hareket edilir. Halkadaki çocuklar şarkıyı söylerler.

KURT BABA

Ormanda gezer iken
Kurt Babaya rastlamışken
Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?
(Halkadaki çocuklar her seferinde şarkıyı buraya kadar tekrar ederler.)
Elimi yüzümü yıkıyorum(kurt baba el yüz yıkama hareketi yaparak bu kısmı söyler
Şarkı tekrar edilir(Halkadaki çocuklar şarkıyı tekrar söylerler.)
Dişlerimi fırçalıyorum(diş fırçalama hareketi yapar)
Giysilerimi giyiyorum (Giyinme hareketi yapar)
Sizleri yakalamaya geliyorum der (Halkadaki çocuklar kaçışırlar, kurt baba yakalamaya çalışır. Yakalanan ebe (kurt baba) olur.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hasta Ziyareti" isimli Türkçe dil Etkinliği ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kuyruk Kapmaca Oyunu" isimli Oyun Ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere çocuklarıyla birlikte hasta olan bir komşularını ya da yakınlarını bir çorba hazırlayarak ziyaret etmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

20. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hasta Ziyareti" isimli Türkçe dil Etkinliği ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kuyruk Kapmaca Oyunu" isimli Oyun Ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelere çocuklarıyla birlikte hasta olan bir komşularını ya da yakınlarını bir çorba hazırlayarak ziyaret etmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HASTA ZİYARETİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe dil Etkinliği ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Özbakım Becerileri :

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Nesil Yayınlarından "Tali Hastanede Yatıyor"** hikâyesini anlatır. Anlatılan hikâye soru - cevap şeklinde tekrar ettirilir.
Öğretmen, hasta olan kişilerin canı acıdığından kendini iyi hissetmemesinin normal olduğu, onlara moral vermek için ziyaretlerine gitmek gerektiği geçmiş olsun dileklerimizi iletip güzel sohbetler etmeliyiz. Hasta ziyaretine giderken hasta olan kişiyi mutlu edebilecek küçük hediyeler götürülebilir. Hastayı üzecek kötü olaylardan konuşmamak gerekir. Hasta ziyareti esnasında yüksek sesle konuşmadan ve fazla uzun kalmadan ziyaretimizi tamamlamamız gerektiği anlatılır.
Daha sonra öğretmen "haydi şimdi bizde sınıfımızda bir hasta ziyareti draması yapalım" der. Öğrencilerden biri hasta olur yatağa yatar. İki kişi çocuğun anne ve babası olur. Diğer çocuklardan hasta olan kişinin arkadaşları olurlar. Görev dağılımı bittikten sonra öğretmen rehberliğinde drama canlandırılır.
Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilerek "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır ve 35-38 ve 39 sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarıyla birlikte hasta olan bir komşularını ya da yakınlarını bir çorba hazırlayarak ziyaret etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Tali hastanede yattığı için kendini nasıl hissediyor?
- Sen daha önce hiç hastanede kalmak zorunda oldun mu?
- Hasta olan kişiler kendilerini nasıl hissederler?
- Hasta ziyareti neden önemlidir?
- Hasta ziyaretine gittiğimizde nasıl davranmalıyız?
- Drama da sen hangi roldeydin?

UYARLAMA

KUYRUK KAPMACA OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal-Duygusal Gelişim:
Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
Motor Gelişimi:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır**.** Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını, bunun için herkesin sınıfın ortasında toplanmalarını ister. Bütün öğrencilerin arkasına selpak peçete ya da fon kartonundan hazırlamış olduğu kuyruk şeklindeki şeritleri takar.
Öğretmen ben müziği açtığımda herkes birbirinin kuyruğunu almaya çalışır. Kuyruğunu kaptıran çocuklar oyundan çıkar. Müziği kapattığım anda herkes olduğu gibi kalır. Müzik başladığında oyuna kaldığınız yerden devam edersiniz. En son kuyruğuyla kalan oyunu kazanır "der. Ve müziği açarak oyunu başlatır. Oyuna çocukların istekleri doğrultusunda devam edilir. Oyunu kazanan öğrenciler tebrik edilerek alkışlanır, kaybedenler teselli edilir.

MATERYALLER

Peçete ya da fon kartonu, müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?
- Kuyruk kapmaca oyununda yarışmayı kim kazandı?
- Kazanan arkadaşını nasıl tebrik edersin?
- Oyunu kaybettiğin zaman ne hissedersin?
- Teselli edilmek hoşuna gider mi?

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Hakkını Arıyor" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Rengi Nedir?" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla "Rengi Nedir?" oyununu çocukların dikkat ve hafızalarının gelişmesi için evde de oynamaları istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

21. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Hakkını Arıyor" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 1)
"Rengi Nedir?" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (ETKİNLİK 2)

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla "Rengi Nedir?" oyununu çocukların dikkat ve hafızalarının gelişmesi için evde de oynamaları istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TALİ HAKKINI ARIYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal-Duygusal Gelişim:
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Tali Hakkını Arıyor "** hikâyesini anlatır.
Daha sonra çocuklara siz Tali ile aynı şeyi yaşasaydınız nasıl davranırdınız? Kendinizi nasıl hissederdiniz? gibi sorular yönelterek çocuklardan empati yaparak düşünmelerini ister. Çocuklara, sizler nelere öfkelenirsiniz? Gibi sorular yöneltilerek sohbet edilir. Öfkelendiğimiz zaman sakin olmaya çalışılmalı yoksa kendimize ve çevremizdeki kişilere zarar verebileceğimiz söylenir. Ayrıca insanlar gibi hayvanlarında öfkelenebileceği Çok fazla öfkelenmiş insanların ve hayvanların çevresindeki kişilere zarar verebileceği böyle ortamlardan ve kişilerden uzak durulması gerektiği anlatılır.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek" sizi en çok kızdıran şeyin resmini çizmenizi istiyorum" der. Boyaları ve kağıtları dağıtarak çocukları duyguları ile baş başa bırakır. Resimler bitince öğretmen çocuklardan yaptığı resimleri anlatmalarını ister.
Daha sonra öğretmen, "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2"** kitabını çocuklara dağıtır ve 37 ve 40. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Üzgün

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Tali hakkını nasıl arıyor?
- Öfkelendiğimiz de sorunlarımızı kavga ederek mi yoksa konuşarak mı çözmeliyiz?
- Öfkeli-kızgın insanlar nasıl gözükürler?
- Sadece insanlar mı öfkelenir?
- Sence bir köpeğin ya da bir kedinin öfkelendiğini nasıl anlarız?

UYARLAMA

RENGİ NEDİR? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. “Bugün sizlerle ana renkleri hatırlayıp ana renklerden de ara renklerin oluşumunu öğreneceğiz” der. Öğretmen, ilk önce ana renkleri hatırlatır.(kırmızı-sarı-mavi) Renk skalasında ana renkler boyanır. Daha sonra yeşilin oluşumu için sarı ve mavi karıştırılarak ilgili alan boyanır. Sarı ile kırmızı karıştırılarak turuncu rengi elde edilir ve skalada ilgili yer turuncu boyatılır. En son mavi ve kırmızı karıştırılarak mor rengi oluşturulur ve skaladaki yer boyatılır. Siyah ve beyaz karıştırılarak gri, kırmızı ve beyaz karışımından da pembe oluşturulur. Renk skalasının boyanması bittikten sonra etkinliklerin kuruması için panoya asılır. Öğretmen çocuklara “şimdide “**Rengi Nedir?”** Oyununu oynayacağız” der.
Küme halindeki çocuklara, üstlerindeki giysilerin, duvarların, kitap kaplarının, blokları, araç-gereç ve oyuncakların vb. renklerini sorar, çocuklar söylerler. Bunlar içinden, özellikle 4-5 nesnenin rengine dikkat çeker.
Daha sonra çocuklar bir ebe seçerler. Ebe yumulur, Öğretmen ebeye, "Ali'nin kazağının rengi nedir ?" diye sorar. Ebe bilirse ebelikten kurtulur, alkışlanır. Bilinen çocuk ebe olur. Ebelik bilinceye kadar devam sürer.
Rengi nedir ?" sorusunu, öğretmen yerine herhangi bir çocuk da sorabilir. Ebe değiştikçe, soran çocuk da değişebilir. Soran çocuk da ebe gibi seçimle belirlenebilir.

MATERYALLER

Parmak boyaları

SÖZCÜKLER

Renk skalası

KAVRAMLAR

Ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla “Rengi Nedir?” oyununu çocukların dikkat ve hafızalarının gelişmesi için evde de oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- Ana renkler hangileridir?
- Ara renkler nasıl oluşur?
- Renk skalası yapmak hoşuna gitti mi?
- Renklerin oluşumunda seni şaşırtan bir şey oldu mu?
- Rengi nedir oyununu oynarken eğlendin mi?

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

ARALIK AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yalancı Çoban" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dürüstlük Tacı" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yalancı Çoban" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Dürüstlük Tacı" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YALANCI ÇOBAN (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.
(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.)

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Dürüstlük, doğruluk

KAVRAMLAR

ÖĞRENİM SÜRECİ

Öğretmen **Nesil Yayınlarından "Tali Doğruyu Söylüyor"** hikâyesini anlatır. Hikâye bitiminde öğretmen "Dürüst davranmak ne demektir? Nasıl dürüst olunur? Sen Tali' nin yerinde olsaydın nasıl davranırdın?" gibi sorularla çocukların dürüstlük ve doğruluk konusunda düşüncelerini söylemesine fırsat tanır.

Daha sonra öğretmen çocuklara **"Yalancı Çoban "**şarkısını söyler, kısaca şarkıda geçen olayı hikayeleştirerek anlatır. Ardından şarkı birlikte tekrar edilir.

YALANCI ÇOBAN

Evvel zaman içinde Kalbur saman içinde
Bir küçük çoban varmış Yalancılık yaparmış
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz
Bir gün çıkmış kırlara Çiçekli bayırlara
Yalancıktan bağırmış Köy halkını çağırmış
Sopayı alan koşmuş Fakat kurt filan yokmuş
Herkes kızmış, söylenmiş Çoban gülmüş, eğlenmiş
Günler geçmiş aradan Göstermesin Yaradan
Kocaman bir kurt gelmiş Çobanı korku almış
Çoban gene bağırmış Köy halkını çağırmış
Fakat kimse gitmemiş Çobanı kurtlar yemiş
Yalancı yalancı sana kimse inanmaz
Yalancı, yalancı, sözüne kimse kanmaz

Şarkı birkaç kere tekrar edildikten sonra dramatize edilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi hikâyeyi dinlediniz?
- Hikâyemizin konusu neydi?
- Dürüstlük ne demektir?
- Sana biri yalan söylediği zaman ne hissediyorsun?
- Yalancı Çoban şarkısını sevdin mi?
- Yalancılığın sonunda Çobanın başına ne gelmiş?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DÜRÜSTLÜK TACI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri)Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirilerek çocuklara, **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3.** Kitabına geçtiklerini söyleyerek yeni kitapları dağıtır. 3. kitabın içinde de bir sürü güzel yeni bilgi ve eğlenceli etkinlikler olduğunu söyleyerek çocuklardan kitaplarını incelemelerini ister. Daha sonra 3.sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

Öğretmen çocuklara "bugün sizlerle dürüstlük tacı yapacağız. Ve tacımızı kafamıza taktığımızda doğru sözlü dürüst çocuklar olacağınıza söz vereceksiniz" der.
Taç şeklinin çizilmiş olduğu fon kartonlarını çocuklara dağıtarak çizgilerin üzerinden dikkatlice kesmelerini taç şeklini çıkarmalarını ve istedikleri malzemelerle süslemelerini ister.
Taçların yapımı tamamlandıktan sonra her çocuk dürüst olacağına söz vererek öğretmen tarafından tacı giydirilir.

Öğretmen "şimdi de çok eğlenceli şaşırtmalı bir oyun oynayacağız" der. Oyunumuzun adı :**"Dediğimi Yap, Yaptığımı Yapma Oyunu**" Oyunumuzun kuralı bir lider seçilir. Lider sınıfın karşısına geçer ve öğrencilere bazı yönergeler verir. Öğrenciler de onun yönergelerini yerine getirir. Örneğin; lider "Burnunu kaşı" dediyse öğrenciler burunlarını kaşır. Ancak lider yönergeyi verirken söylediğine uygun olmayan hareketler yapar. Örneğin "Burnunu kaşı" derken kulaklarına dokunur. Öğrencilerden şaşırıp burnunu kaşımak yerine kulaklarına dokunan ya da başka bir şey yapan olursa oyundan çıkar. Sona kalan öğrenci oyunu kazanır.

MATERYALLER

Fon kartonu, makas, boya, pul, sim, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

Dürüstlük, söz vermek

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde hangi faaliyeti yaptık?
- Dürüstlük tacını yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Tacını takarken ne sözü verdin?
- Şaşırtmacalı Oyunu oynarken zorlandın mı?
- Oyunu kim kazandı?

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Gece- Gündüz"** isimli Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gökyüzünde Neler Var Bilin Bakalım?" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Açık havada oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Gece- Gündüz"** isimli Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Gökyüzünde Neler Var Bilin Bakalım?" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla beraber gece gökyüzünü izlemeleri istenir.
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 41 ve 57. Sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

GECE GÜNDÜZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

MATERYALLER

Siyah, mavi, sarı elişi kâğıdı, yapıştırıcı, makas, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Gece, gündüz, mevsimler

KAVRAMLAR

Gece-gündüz, Karanlık-Aydınlık

DEĞERLENDİRME

- Bugün sorulan bilmeceler ne ile ilgiliydi?
- Bilmecelerin cevabını bilebildiniz mi?
- Gece gündüz nasıl oluşuyor muş?
- Bir yılda kaç mevsim var? Mevsimler nasıl oluyor?
- Mevsimler Dramasını sevdin mi?
- Gece gündüz faaliyetini yaparken eğlendin mi?
- Sen geceleri mi daha çok seviyorsun gündüzleri mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara gökyüzü ve mevsimler ile ilgili bilmeceler sorar. Bilemezlerse ipucu verir. Daha sonra öğretmen çocuklarla gece, gündüzün oluşumu ve mevsimlerin oluşumu ile ilgili sohbet eder.

Hem ısıtır, hem yakarım, tüm canlılara ben bakarım**(GÜNEŞ)**
Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir?**(GÜNEŞ)**
İki arkadaş, birbirini kovalar **(GECE-GÜNDÜZ)**
Hava soğuk kar yağar, evde sobalar yanar **(KIŞ MEVSİMİ)**
Her yer yemyeşil taze canlıdır, güneş daha sıcaktır,
Hayvanlar yavrulamıştır, baharın ilk adıdır**(İLKBAHAR)**
Çocuklar okula başladı, Yapraklarda sarardı,
Göçmen kuşlar, Sıcak ülkelere ulaştı **(SONBAHAR)**
Güneş etrafı yakar, çocuklar şapka takar,
İnsanlar terleyince, kendini denize atar **(YAZ)**

Öğretmen çocukları masalara yönlendirilerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3.** kitabından sayfa 3 ve 4 yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Daha sonra çocuklara, sanat etkinliğinde gece – gündüz faaliyeti yapacaklarını söyler. Çocuklardan dağıttığı mavi ve siyah elişi kâğıtlarını renkleri dışarıda kalacak şekilde beyaz kısımlarından birbirlerine yapıştırmalarını ister. Yapıştırma işlemi bittikten sonra siyah tarafı içerde kalacak şekilde iki uçlarından ortaya doğru katlanır. Açılır kapanır bir pencere şekli verilir. Dışarıda kalan mavi taraf gökyüzü olur. Üzerine güneş resmi yapıştırılır. İçeride kalan siyah kısımda gece olur siyah kısmı da sarı elişi kâğıdından hazırlanmış yıldızlar ve ay yapıştırılır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla beraber gece gökyüzünü izlemeleri istenir.
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 41 ve 57. Sayfalar eve gönderilir

UYARLAMA

GÖKYÜZÜNDE NELER VAR? (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Gökyüzünde neler var şarkısını sevdin mi?
- Gece –gündüz oyununu oynarken şaşırdın mı?
- Oyunu kim kazandı?
- Oyun oynarken kazanmak için nasıl oynamak gerekir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **"Gök yüzünde Neler Var?**" şarkısını söyler ya da müzik çalardan dinlettirir. Daha sonra şarkı hareketleri ile beraber tekrar edilerek birlikte söylenir.

Gökyüzünde Neler Var?"
Gökyüzünde neler var?
Bilin bakalım.
Binelim bir rokete,
Hop uçalım.
Gece ay dede bana,
Gülücük atar.
Yıldızlar göz kırpar,
Işıklar saçar.
Güneş doğdu işte,
Aydınlık oldu.
Ay dede ve yıldızlar,
Hemen uyudu.
Pamuk gibi bulutlar,
Hoplar zıplarım.
Roketime binerim,
Hop uçarım.

Şarkı öğrenildikten sonra öğretmen çocuklara "gece gündüz" oyununu oynatır. Gece deyince başlar masaya yatırılır, gündüz deyince başlar kaldırılır. Öğretmen şaşırtmacalı ve değişik hızlarda komutlar vererek çocukların komutlarına uymalarını bekler. Şaşıranlar oyundan çıkar. Sona kalan oyunu kazanır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"8 Rakamını Tanıyorum " isimli Matematik, Okuma Yazamaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Futbol Maçı Yapıyoruz** " isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"8 Rakamını Tanıyorum " isimli Matematik, Okuma Yazamaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Futbol Maçı Yapıyoruz** " isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:
Program açısından:
Öğretmen açısından:

8 RAKAMINI TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazamaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER

Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

8 rakamı

DEĞERLENDİRME

- 8 rakamı ile ilgili çalışma sayfaları yaptırılır.
- 8 rakamıyla tanıştığına memnun oldun mu?
- Sınıfta saklanmış kaç tane 8 rakamı buldunuz?
- 8 rakamını yazarken zorlandın mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, 8 rakamından hazırladığı kuklayı çıkararak "merhaba benim adım 8 rakamı sizlerle tanıştığıma memnun oldum. Beni bütün çocuklar gözlüğe benzediğim için çok sever. Şimdi beraber 8 bulmaca oyunu oynayalım" der. Daha önceden öğretmenin hazırlayıp sınıfın değişik yerlerine sakladığı 8 rakamları çocuklar tarafından bulunmaya çalışılır. Daha sonra kaç tane sekiz rakamı buldukları birlikte sayılır. Öğretmen "şimdide sekiz kere zıplayalım, sekiz kere horoz gibi ötelim" der. Öğretmen çocuklardan sekiz tane lego getirmelerini, sekiz tane parmaklarını göstermelerini vb. isteyebilir.
Daha sonra çocuklara **Matematik Profesörü** kitabından sayfa 38-39-40-41 ve 42. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Öğretmen çocuklara büyükçe içi boş olarak çizilmiş sekiz rakamını vererek artık malzemelerle süslemelerini ister. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

FUTBOL MAÇI YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar, döner.)
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Dil Gelişim:
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
(Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ” bugün sizlere bir spor dalını tanıtacağım der. ”Tanıtacağım spor dalını bilmece şeklinde soracağım bakalım kimler tahmin edebilecek diyerek “ 11 kişilik takımlarla oynanır. Oyuncular topu ayaklarıyla yönetmek zorundadır. Topu ayaklarını kullanarak kaleye götürünce gol atmış olurlar. Kaleci kaleyi korumakla görevlidir. Bilin bakalım bu hani spor dalıdır? Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda Futbol sporu ve futbolcuların özellikleri hakkında sohbet edilir.
Öğretmen haydi çocuklar şimdi sıra sizde. Bahçeye çıkıp futbol oynama zamanı der. Bahçede önce ısınma hareketler yapılır. Ardından takımlar oluşturulur. Takımlara çocuklarla beraber isimler verilir. Ve öğretmen düdüğü çalarak maçı başlatır. Öğretmen hakemlik yapar. Maç bitiminde kazanan takım tebrik edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Futbol oyunu kaç kişiyle oynanır?
- Futbolcuların hangi becerilere sahip olması gerekir?
- Spor yapmak neden faydalıdır?
- Futbol maçından zevk aldın mı?
- Maçı hangi takım kazandı?
- Sen hangi takımı tutuyorsun?

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Peri Bacalarını Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gezen Yüzük" isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Peri Bacalarını Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Gezen Yüzük" isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

PERİ BACALARINI YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal ve Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

EĞİTİM SÜRECİ

Öğretmen çocuklara peri bacaları ile ilgili görseller izlettirir. Ülkemizin en güzel köşelerinden biri olan Kapadokya da bulunan peribacalarının görülmeye değer yerler olduğu, yağmur ve rüzgârların yumuşak kayaları aşındırarak peribacalarını oluşturduğu, bu güzel mekanı görmek için yerli yabancı bir çok turistin ziyaret ettiği, orada uçan balonlarla keyifli turlar yapıldığı, peri bacalarının içinde lokantaların kafelerin olduğu anlatılır.

Daha sonra öğretmen "haydi çocuklar bizde kendi peribacalarımızı yapalım ne dersiniz" der. Çocuklara kil hamurlarını dağıtarak kendi peribacalarını oluşturmalarını ister. Biten etkinlikler kurumaları için uygun yere bırakılır.

Öğretmen çocuklara "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3"** kitabından sayfa 7. sayfa yönergeler doğrultusunda yaptır.

MATERYALLER

Kil hamuru, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Kapadokya/Peribacaları, kil hamuru

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Biz bugün ülkemizin hangi güzel köşesini tanıdık?
- Peri bacaları nasıl oluşmuştur?
- Daha önce hiç peri bacalarına gittin mi?
- Kil hamurundan peri bacaları yapmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

GEZEN YÜZÜK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle "**Gezen Yüzük** "oyununu oynayacağız" der. Ve oyunun kurallarını açıklar. Gezen Yüzük Uzun bir ipe bir yüzük geçirilir. İpin iki ucu birleştirilerek düğümlenir. Bir ebe seçilir. Çocuklar iki elleriyle ipi dışarıdan tutarak, ip çevresinde bir halka oluştururlar. Çocukların elleri ip üzerinde birbirine daha yakın durur.
Oyun başladığı zaman, ebe ortada durur; ipe geçirilmiş yüzük, bir çocuğun, ipi tutan eli altında saklanır. Halkadaki çocuklar, bu yüzüğü ebeye göstermeden birbirlerine aktarırlar. Çoğu kez de, ebeyi şaşırtmak için, aktarır gibi yaparlar. Bu arada
"Yüzük yüzük neredesin, acep hangi eldesin. Eğer bulamaz isen, ebesin ebesin" sözlerini söylerler.

Ebe yüzüğün kimde olduğunu bulmaya çalışır. Bulabildiğini sandığı an "Durun !" der. Çocuklar dururlar. Ebe yüzüğün kendisinde olduğunu umduğu üç arkadaşına, ellerini açmalarını söyler; (önce birine, bulamazsa ikincisine, onda da bulamazsa üçüncüsüne "elini aç" demek hakkı vardır.) yüzüğü bulursa, ebeliği biter; yüzüğü bulduran çocuk ebe olur. Bu oyun yere oturularak da oynanabilir.

MATERYALLER
Yüzük, ip
SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Önce-Şimdi-Sonra, Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?
- Yüzük oyununu sevdin mi?
- Ebe olduğunda yüzüğün kimde olduğunu bulabildin mi?

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Süt Veren İnek Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Süt İçmem Lazım" isimli Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Süt Veren İnek Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Süt İçmem Lazım" isimli Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SÜT VEREN İNEK YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Özbakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, **Nesil Yayınları Bir İnci Söz Setinden "Süt Makinası Mondi**" hikâyesini anlatır. Sütün nasıl oluştuğu, süt veren hayvanların neler olduğu konusunda sohbet edilir. Süt çeşitlerinin anne sütü, inek sütü, keçi sütü, deve sütü olduğu, çocuklar için en faydalısının anne sütü olduğu anlatılır.
Öğretmen çocuklara "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3"** kitabından sayfa 16 yönergeler doğrultusunda yaptırır.
Daha sonra öğretmen çocuklara birlikte süt veren inek maketi yapacaklarını söyler.
Küçük bir kutuyu ineğin gövdesi gibi düşünerek elişi kâğıtlarıyla istenilen renk kaplanır. Kartondan inek kafası çizilip kesilerek gövdeye uygun renkle boyanır. Ve gövdeye yapıştırılır. Daha sonra havlu kağıt ruloları istenilen renkle kaplanıp gövdenin altına zımbalanır. Kutunun altından yuvarlakça delik açılır. O delikten bir tane doktor eldiveni şişirilip ağzı bağlanarak yapıştırılır. İneğimiz sağılmaya hazır. Çocuklarla tek tek süt sağma işlemi gerçekleştirilir.

MATERYALLER

Karton kutu, kağıt havlu ruloları, elişi kağıtları, makas, yapıştırıcı, doktor eldiveni, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Süt sağmak

KAVRAMLAR

Tek-Çift

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Biz bugün neyin oluşumunu öğrendik?
- Süt nasıl oluşuyormuş?
- İnekler yeşil otla beslendikleri halde sürt nasıl oluyor da bembeyaz çıkıyor?
- Sen süt içmeyi seviyor musun?
- Sütün vücudumuza faydaları nelerdir?
- Süt veren inek faaliyetimizi sevdin mi?
- Daha önce inekten süt sağıldığını gördün mü?

UYARLAMA

SÜT İÇMEM LAZIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Özbakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
(Göstergeleri**:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "**Süt İçmem Lazım**" şarkısını çocuklara dinletir. Sonra şarkı hareketleriyle birlikte tekrar edilir.

SÜT İÇMEM LAZIM

İnek kardeş gel buraya da,
Çok küçüğüm büyümem lazım büyümem lazım.
Bu yüzden çok süt içmem lazım.
Hem de çok çok çok çok ç ok süt içmem lazım.
Anneciğim süt ver bana.
Çok koştum, çok yoruldum,
Dinlenmek istiyorum.
Uyumam lazım,
Bu yüzden çok süt içmem lazım.
Karnımı doyurmak için,
Sağlıklı olmak için,
Süt içmem lazım, süt içmem lazımmm..

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Çok - Az

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- "Süt içmem lazım "şarkısını sevdin mi?
- Süt içmemiz neden lazımmış?
- Süt içmezsek ne olur?
- Hangi hayvanların sütünü içebiliriz?
- Çocuklar için en faydalı süt ne sütüdür?

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik İşaretlerini Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik Projesi Yapıyorum" isimli Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla trafik işaretleriyle ilgili konuşmalarını ve trafik işaretlerine uyma konusunda hassasiyet göstermeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik İşaretlerini Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Trafik Projesi Yapıyorum" isimli Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla trafik işaretleriyle ilgili konuşmalarını ve trafik işaretlerine uyma konusunda hassasiyet göstermeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TRAFİK İŞARETLERİNİ ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılacakları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

MATERYALLER
Trafik işaret kartları, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Yeşil, Kırmızı, Sarı

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara bilgisayardan ya da afişlerden trafik işaretleri ile ilgili görselleri gösterir. Tek tek ne anlama geldikleri konuşulur. Trafik işaretlerinin neden var olduğu, onlara dikkat etmezsek ne olacağı konusunda konuşulur. Daha sonra "karşıdan karşıya geçme" parmak oyunu oynatılır.

KARŞIDAN KARŞIYA GEÇME
İki kardeş yürümüşler (işaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.)
Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz)
Kırmızı yanmış "dur" demiş .
Ama küçük kardeş yürümüş (İşaret parmağı bir adım atar.)
Büyük kardeş onu çekmiş (işaret parmağı eski yerine getirilir.)
Sonra yeşil yanmış "geçin" demiş.
Yürüyüp gitmişler (Parmaklar yürütülür.)
Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun" demiş (El ile dur işareti yapılır.)
İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz)
Trafik polisi "geçin " demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.)
İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi)
Sonra da koşa koşa eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.)

Daha sonra öğretmen, "**Trafik işaretlerini tanıma"** oyunu oynatır.
(Trafik işaretlerinin olduğu kartlar elde hazırlanabileceği gibi bilgisayardan da çıktı alınabilir.)
Sınıf iki gruba ayrılır. Öğretmen sırayla gruplara kartları gösterir. Hangi grup daha çok kartın anlamını bilirse kazanmış olur.
"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3" kitabından sayfa 15.sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırır.
"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5" kitabından sayfa 34.sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırır.

DEĞERLENDİRME
- Trafik işaretleri neden vardır?
- Trafik işaretlerine dikkat etmezsek ne olur?
- Senin bildiğin işaretler hangileri?
- Trafik işaretleri oyununda hangi grup oyunu kazandı.?

AİLE KATILIMI
Ailelerden çocuklarıyla trafik işaretleriyle ilgili konuşmalarını ve trafik işaretlerine uyma konusunda hassasiyet göstermeleri istenir.

UYARLAMA

TRAFİK PROJESİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği(Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılacakları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla "trafik projesi" çalışması yapılır. Öncelikle trafik işaretlerinin olduğu küçük resimler çocuklara boyatılır. Küçük ilaç kutularından evler apartmanlar yaptırılır. İlaç kutuları elişi kağıtlarıyla kaplanarak pencereleri kapıları üstüne yapıştırılabilir. Kibrit kutularından arabalar yapılabilir. Kibrit kutuları da pastel boya ile boyanabileceği gibi elişi kağıtlarıyla kaplanıp altına oyun hamurlarından ya da küçük kapaklardan tekerlek yapılabilir.

Öğretmen siyah fon kartonunu mukavva üzerine yapıştırır. Üzerine yolları ve kavşakları çizer. Yapılan evleri, arabaları ve işaret levhalarını çocuklarla beraber uygun yerlere yapıştırır. İstenirse yol kenarlarına küçük ayakta duran ağaçlarda yapılabilir.
Biten etkinlik uygun bir yerde sergilenir.

MATERYALLER
Küçük kutular, kapaklar, oyun hamuru, yapıştırıcı, boyalar, elişi kâğıtları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Büyük-Orta-Küçük

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME
- Bugün ne projesi yaptık?
- Proje çalışmamızda hangi malzemeleri kullandık?
- Proje çalışmasında en çok ne yapmak hoşuna gitti?
- Proje çalışması tamamlanınca ne hissettin?

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Altını Islatıyor" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yağmur Nasıl Yağar " isimli Fen ve Matematik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Altını Islatıyor" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Yağmur Nasıl Yağar " isimli Fen ve Matematik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TALİ ALTINI ISLATIYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Nesil Yayınlarından "Tali Altını Islatıyor"** hikayesini anlatır. Hikaye bitiminde Tali'nin neden şaşırdığı konuşulur. Siz Tali yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız, hangi durumlarda şaşkınlığınızı gizleyemezsiniz? gibi sorularla çocukların duygu dünyasına girilmeye çalışılır.

Daha sonra şaşırmış insanın nasıl göründüğü jest ve mimiklerinin nasıl olduğu konuşulur. Öğretmen" şimdi de sizinle **"duygularımız "**oyununu oynayalım diyerek oyunun kurallarını açıklar. Ben sizlere şaşırtmacalı olarak duygularımız ile ilgili (mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın)komutlar vereceğim.

Sizde beden dilinizle komutlarıma uygun pozlar vereceksiniz. Komutlarım değişik hızlarda ve değişik sıralarda olacağından beni çok dikkatli dinlemeniz gerekecektir. Şaşıranlar oyundan çıkacak sona kalan arkadaşınız oyunu kazanacaktır" diyerek oyunu başlatır. Oyun çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda devam eder.

"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3" kitabından sayfa 8 ve 9. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Tali uyandığında neden şaşırıyor?
- Hangi durumlarda şaşırırız?
- Sen şaşırınca ne yaparsın?
- Duygularımız oyununu sevdin mi?
- Oyunumuzu oynarken şaşırdın mı?

UYARLAMA

YAĞMUR NASIL YAĞAR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER

Cam yada plastik saydam Fanus, oyun hamuru, sıcak su ve streç film

SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

Üçgen, sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "bugün yağmurun nasıl yağdığını gösteren bir deney yapacağız. Deneyimizi iyi gözlemleyebilmeniz için yarım ay şeklinde oturmanız gerekiyor" diyerek çocukları yönlendirir.
Öğretmen masaya gerekli malzemeleri koyarak malzemeleri çocuklara tanıtır. Cam yada plastik saydam Fanus, oyun hamuru, sıcak su ve streç film.
Öncelikle oyun hamurlarından göl kıyısı şekileri yapılarak fanusun içine yerleştirilir. Hamurla minik ağaçlar, hayvanlar çimenler yapılır.
Daha sonra sıcak su fanusun içine dökülür. Vakit kaybetmeden fanusun ağzı streç filmle hava almayacak şekilde kapatılır. Daha sonra beklemeye başlanır kasenin kenarlarında ve streç filmin üzerinde su damlacıklarının oluştuğu gözlemlenir.
Sonuç olarak da gözlemlediğimiz bu durumun su döngüsü olduğunu, göl nehir ve denizdeki suların Güneş su buharı olarak göğe yükselmesidir. Göğe yükselen su buharı soğur ve yoğunlaşarak yağmur bulutlarını oluşturur. Bulutlardaki su ağırlaşır ve taşınamaz hale gelir ve yağmur olarak yeryüzüne düşer.

DEĞERLENDİRME

- Üçgen şekliyle tanıştığınıza memnun oldunuz mu?
- Bugün hangi deneyi yaptık?
- Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Yağmur nasıl yağıyormuş?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mevsimler Draması" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kış Resmi Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte kış mevsiminde çevrede ve doğamızda olan değişikliklerin gözlemlenmesi ve bu konuda sohbet edilmesi istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8.YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mevsimler Draması" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kış Resmi Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte kış mevsiminde çevrede ve doğamızda olan değişikliklerin gözlemlenmesi ve bu konuda sohbet edilmesi istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

MEVSİMLER DRAMASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER

Beyaz-sarı-mavi-yeşil kumaş ya da fon kartonları, koli bandı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yeşil, beyaz, sarı, mavi

İlk-Son

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mevsimlerin oluşumu ile ilgili eğitici film izlettirir. Daha sonra öğretmen **"MEVSİMLER"** şarkısını önce kendisi söyler sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

MEVSİMLER

Bir yılda tam dört mevsim,
Hepsi de ayrı resim,
Gel birlikte sayalım,
Takalım birer isim.

İlkbahar, yaz, sonbahar,
Kış gelince kar yağar,
Haydi haydi evine,
Her tarafta soğuk var.

Kartal dağda uçuşur,
Bülbül dalda ötüşür.
Ovada kuzu meler,
Yazın her yer tutuşur.

Öğretmen çocuklara şimdi **"Mevsimler Draması"** yapacağız" der. Mevsimler draması için öğretmen büyükçe beyaz, mavi, sarı ve yeşil kumaş ya da fon kartonlarını kullanabilir. Aynı renkten 4 ya da 6 tane fon kartonu koli bandıyla birbirlerine tutturularak hazırlanabilir. **"Mevsimler Dramasını"** yaptırır. Mevsimler Draması içeriği (ek 1 de)

DEĞERLENDİRME

- Mevsimler nasıl oluşuyormuş?
- Mevsimler şarkısını öğrenebildin mi?
- Drama da en çok hangi mevsimi canlandırmak hoşuna gitti?
- Drama da hangi renkleri neden kullandık?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KIŞ RESMİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Tali Erken Yatıyor"** hikayesini anlatır.. Çocuklarla hikaye sonrasında hikaye ile ilgili soru cevap şeklinde sohbet edilir. Hikaye de hangi mevsim olduğu, Tali'nin neden geziye gidemediği konuşulur.
Daha sonra bizimde şuan kış mevsiminde olduğumuz, havaların iyice soğuduğu evlerimizde ısınmak için ısıtıcıların çalışmaya başladığı, üşümemek için kalın giysiler giydiğimiz anlatılır.
Öğretmen çocuklara a4 boyutunda siyah fon kartonu vererek beyaz pastel boya kullanarak kış resmi yapmalarını ister. İsteyen çocukların diğer renkleri de kullanabileceği söylenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3" kitabından sayfa 10 ve 11.sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İnce-Kalın

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte kış mevsiminde çevrede ve doğamızda olan değişikliklerin gözlemlenmesi ve bu konuda sohbet edilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

- Tali nereye gideceği için heyecanlı ?
- Neden geziye gidemiyor?
- Kayak yapmaya hangi mevsim gidilir?
- Biz şuan hangi mevsimdeyiz?
- Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?
- Siz evde ne ile ısınıyorsunuz?

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"9 Rakamı İle Tanışıyorum" isimli Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Haydi! 1, 2, 3 Diye Sayalım" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Pazartesi günü yapılacak kumbara için her öğrenciden küçük boy bir kavanoz getirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"9 Rakamı İle Tanışıyorum" isimli Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Haydi! 1, 2, 3 Diye Sayalım" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Pazartesi günü yapılacak kumbara için her öğrenciden küçük boy bir kavanoz getirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9 RAKAMI İLE TANIŞIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara 9 rakamından hazırladığı kuklayı tanıştırır. "Merhaba benim adım 9 rakamı, sizinle tanışmak için çok sabırsızlandım. Nihayet sıra bana geldi. Haydi şimdi parmaklarınızı havaya kaldırın birlikte dokuz rakamını çizmeyi öğrenelim" der. Havada 9 rakamı yapıldıktan sonra
"Matematik Profesörü " kitabından sayfa 43-44 ve 45. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Öğretmen çocuklara şimdi sizlerle 9 rakamından kolye etkinliğini yapacağız. Bunun için hazırladığım minik dokuz rakamlarını istediğiniz malzemelerle süslemeniz gerekiyor. Süsleme işlemi bitince öğretmen 9 rakamlarını delikli zımba ile delerek çocuklardan rafyaya takmalarını ister. Kolyelerin iki ucu bağlanarak boyunlarına asılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

9 Rakamı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Biz bugün hangi rakamla tanıştık?
- 9 rakamıyla tanıştığına memnun oldun mu?
- 9 rakamını yazarken zorlandın mı?
- 9 rakamından hazırladığın kolyeyi beğendin mi?

UYARLAMA

HAYDİ! 1, 2, 3 DİYE SAYALIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "**Haydi! 1, 2, 3 Diye Sayalım"** şarkısını öğretir.

Haydi 1 2 3 Diye Sayalım
Haydi 1 2 3 diye sayalım
4'ü 5'i 6'yı unutmayalım
7 8 9'u cebime attım
10 deyince annemizi alkışlayalım
Haydi 1 2 3 diye sayalım
4'ü 5'i 6'yı unutmayalım
7 8 9'u cebime attım
10 deyince babamızı alkışlayalım
Haydi 1 2 3 diye sayalım
4'ü 5'i 6'yı unutmayalım
7 8 9'u cebime attım
10 deyince kardeşimizi (abimizi, ablamızı)alkışlayalım
Haydi 1 2 3 diye sayalım
4'ü 5'i 6'yı unutmayalım
7 8 9'u cebime attım
10 deyince kendimizi alkışlayalım

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
1'den 10'a kadar rakamlar

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME
- "Haydi 1, 2, 3 diye sayalım" şarkısını sevdin mi?
- Şarkımızı söylerken kimleri alkışladık?

AİLE KATILIMI
Pazartesi günü yapılacak kumbara için her öğrenciden küçük boy bir kavanoz getirmeleri istenir.

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tutumlu Çocuk" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Biz Tutumlu Çocuklarız" isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden yerli malları tüketimi ve tutumlu olma konusunda dikkatli olmaları çocuklarını da bu konuda yönlendirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tutumlu Çocuk" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Biz Tutumlu Çocuklarız" isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden yerli malları tüketimi ve tutumlu olma konusunda dikkatli olmaları çocuklarını da bu konuda yönlendirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TUTUMLU ÇOCUK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.
(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yerli malı ve tutum ve yatırım haftasıyla ilgili bilmeceler sorar.

Tıkır tıkır sayılır, deste deste yapılır,
Bankalarda saklanır, Her şey onunla alınır. (PARA)
Biriktir parayı içinde, Lazım olur gerektiğinde. (KUMBARA)
Düğmesine basılır, Her tarafı aydınlatır,
İş bitince kapatmazsan, Faturanı çok kabartır. (ELEKTRİK)
Musluklardan akar, Her yere temizlik katar.
Açık unutursan Evini su basar. (SU)

Öğretmen çocuklara bu haftanın Yerli malı tutum ve yatırım haftası olduğunu söyler. Yerli Malı demek bizim ülkemizde yetişen ve bizim fabrikalarımızda üretilen ürünler demektir. Kendi ülkemizde yetişen ürünleri tüketmeyi alışkanlık haline getirirsek ülkemiz daha çok kalkınır ve gelişir. Ayrıca tutumlu olmakta hem kendimize hem de ülkemize fayda sağlar. Tutumlu olmak ne demektir? Nasıl tutumlu olunur gibi sorular çocuklara sorularak sohbet edilir. Ardından öğretmen "Tutumlu Çocuk" hikayesini anlatır.
"TUTUMLU ÇOCUK" Tuğba, bugün ne yaptı biliyor musunuz çocuklar? Tuvaletteki musluklardan biri açık kalmış. Su şarıl şarıl akıyormuş. Tuğba koşup musluğu kapamış. Tuğba'yı öğretmeni görmüş, ona demiş ki: - Aferin Tuğba. Bu davranışın çok hoşuma gitti, ben tutumlu çocukları çok severim, demiş. Tuğba eve gidince olanları annesine ve babasına anlatmış. Onların da çok hoşuna gitmiş. " Aferin kızımıza" demişler. Demişler, ama iş burada bitmemiş. Tuğba , daha çok tutumlu olmak istiyormuş. Tutumlu olmak için başka neler yapmalıymış, bilmiyormuş. Annesine, babasına sormuş.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Tutumlu olmak-kumbara, yerli malı, para
KAVRAMLAR
Kolay-Zor

AİLE KATILIMI

Ailelerden yerli malları tüketimi ve tutumlu olma konusunda dikkatli olmaları çocuklarını da bu konuda yönlendirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Bu hafta neyi kutluyoruz?
- Yerli Malı ne demektir?
- Tutumlu olmak ne demektir?
- Nasıl Tutumlu olunur?
- Evde kumbaran var mı, para biriktiriyor musun?

UYARLAMA

BİZ TUTUMLU ÇOCUKLARIZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **"Biz Tutumlu Çocuklarız"** şarkısını çocuklara öğretir. Önce kendi söyler daha sonra birlikte tekrar edilir.

Biz Tutumlu Çocuklarız

Kumbaramızı açalım, kumbaramızı açalım,
Paramızı sayalım, paramızı sayalım
Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız ,
Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom...
Para her şey değildir, para he rşey değildir,
Sakın unutmayalım, sakın unutmayalım,
Biz tutumlu çocuklarız paramızı boşa harcamayız,
Biz tutumlu çocuklarız layli li lay lay lom.

Öğretmen çocuklara "şimdide birlikte kumbara yapacağız" der.
Kumbara için çocukların evden getirdikleri kavanozları çıkarmaları istenir. Kavanozların kapaklarını öğretmen para geçecek büyüklükte delik açtıktan sonra çocuklara dağıtacağı renkli yün ipleri kavanozun altından başlayarak yukarıya doğru istedikleri gibi sarmalarını ister. İplerin kavanoza sarılma işlemi bitince iplerin uçları iyice yapıştırılır. Daha sonra evalardan ya da keçelerden çocukların istedikleri figürler kesilerek çıkarılır. İplerin üstüne yapıştırılır. Renkli çiçekler olabildiği gibi kelebek, araba şekilleri de kesilip yapıştırılabilir. Artık kumbaramız kullanıma hazır. Öğretmen kumbaraları eve göndererek çocukların evde para biriktirmeleri konusunda rehberlik eder.

MATERYALLER

Kavanoz, yün ipler, yapıştırıcı, eva ya da keçe

SÖZCÜKLER

Kumbara, para

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Bir gün sonra yapılacak Yerli Malı Haftası kutlaması için velilerden istenen malzemeler(Çocuklardan yöresel yiyecek, giyecek, vb eşyaların gönderilmesi istenebilir.) listesi eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- "Biz tutumlu çocuklarız" şarkısını sevdin mi?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Kumbara yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kumbaranda hangi şekilleri ve hangi renk yünleri kullanmayı tercih ettin?
- Kumbaranda para biriktirmeyi düşünüyor musun?

UYARLAMA

11. TAM **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Taç Yapıyorum" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yerli Malları Ve Tutum Haftası" isimli kutlama programı **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. YARIM **GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Taç Yapıyorum" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Yerli Malları Ve Tutum Haftası" isimli kutlama programı **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TAÇ YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bugün yerli malları ve tutumluluk haftası kutlamasında çocuklara takmak için taç yapacaklarını bunun için masalara geçmeleri istenir.
Taç şeklinde çizilmiş fon kartonlarını çocukların kesmeleri istenir. Kesme işlemi bitince öğretmenin önceden hazırlanmış olduğu meyve ve sebze resimlerini çocuklar istedikleri boyayarak pul veya simlerle süslerler daha sonra taçlarının üstüne yapıştırırlar.
Biten taçlar çocukların kafası ölçülerek zımbalanır ve kutlamaya geçilir.

MATERYALLER

Fon kartonu, boyalar, simler, pullar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILI

DEĞERLENDİRME

- Bu gün sanat etkinliğinde neden taç yaptık?
- Taç yapmak için hangi malzemeleri kullandın?
- Yaptığın tacı beğendin mi?
- Sen hangi meyveyi tacına yapıştırdın?

UYARLAMA

YERLİ MALLARI VE TUTUM HAFTASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Kutlama Programı
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

MATERYALLER
Çocukların evden getirdiği yöresel ürünler

SÖZCÜKLER
Yöresel ürünler

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME
- Yerli Malları kutlama programı için sen hangi yöresel ürünleri getirdin?
- En çok hangi yörenin ürünlerini beğendin?
- Kutlama programı hoşuna gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocukların yerli malı haftası kutlaması için getirdikleri ürünleri alarak sınıfta yerli malları köşesi oluşturulur. Ülkemizde birbirinden lezzetli ve güzel kaliteli ürünler yetiştiği belirtilerek getirilen ürünler yetiştiği yerlere göre gruplandırılarak sergilenir.
Kutlamada her öğrenci getirdiği ürünü tanıtarak arkadaşlarına ikram eder Yerli malı ile ilgili öğrenilen şarkılar şiirler söylenir.
Öğretmen eğlenceli yarışmalar yaparak çocukların eğlenmelerini sağlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Biz Minik Basketbolcularız" Drama Etkinliği(Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kıyafet Tasarlıyorum" Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte yakın bir terziyi ziyaret etmeleri istenebilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Biz Minik Basketbolcularız" Drama Etkinliği(Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kıyafet Tasarlıyorum" Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte yakın bir terziyi ziyaret etmeleri istenebilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BİZ MİNİK BASKETBOLCULARIZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri)Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa seyyar bir basket potası getirerek çocuklara bunun ne olduğunu sorar. Aldığı cevaplar doğrultusunda bunun bir basketbol potası olduğu söylenir. Öğretmen "bugün sizlerle Basketbol sporunu tanıyacağız. Daha sonra basketbol oynayacağız" der.
Öğretmen "Basketbol grup halindeki 5'er kişilik takımların ellerini kullanarak oynadıkları bir spor dalıdır. Puan kazanmak için fileden topu geçirerek basket etmek gerekir. Basketbol maçlarını hakemler yönetir" gibi açıklamalarda bulunur.
Daha sonra öğretmen " haydi şimdi minik basketbolcular sıra sizde"
diyerek çocuklara önce tek tek basket atmalarına fırsat verir. Çocuklar biraz basket atmaya alıştıktan sonra sınıf iki gruba ayrılarak çocuklara basket attırılır. Hangi grup çok basket atarsa oyunu kazanır.

MATERYALLER

Basketbol potası, top

SÖZCÜKLER

Basketbol potası

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi spor dalını öğrendik?
- Basketbol için neye ihtiyacımız var?
- Kaç kişilik gruplarla basketbol oynanır?
- Sen basketbol oyununu sevdin mi?
- Potaya basket atabildin mi?

UYARLAMA

KIYAFET TASARLIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER

Çeşitli kumaşlar, makas, yapıştırıcı, mezura, iğne, iplik, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Terzi, mezura, prova

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- Terzilik mesleğinde ne yapılır?
- Terzi hangi malzemeleri kullanır?
- Sen kıyafeti kimin için tasarladın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara;
Kumaşları seçerler,
Makas ile biçerler,
Ölçüyü iyi alıp,
Sonra giysi dikerler (TERZİ) bilmecesini sorar.

Daha sonra Öğretmen sınıfa getirdiği çeşitli kumaşlar, makas, mezura vb. malzemelerini çocuklara gösterir. Çocuklara, “ Bu malzemeleri kim kullanır?” diye sorar. Aldığı cevaplar doğrultusunda “Bugün sizinle terzilik mesleğini tanıyacağız” der.
“Terziler çeşitli dikiş tekniklerini öğrenmek için bir atölyede ya da dikiş kurslarında eğitim alırlar. Güzel bir kıyafet dikmeleri için önce ölçü alırlar. Aldıkları ölçüye göre kâğıttan kalıp çıkarırlar ve kalıba göre kumaşı keserler. Kesilen parçaları da teyel le birleştirirler. Provada problem yoksa son dikişle kıyafeti sağlamlaştırırlar. Haydi minik terziler şimdi sıra sizde. Size vereceğim kumaşlardan istediğiniz gibi kıyafet tasarlayabilirsiniz diyerek çocukları masalara yönlendirir. Çocukların tasarladığı kıyafetler a4 kâğıdına yapıştırılarak kıyafeti kimin için tasarladıysa onun resmini yapması istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3.** kitabından sayfa 19-20 ve 21. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte yakın bir terziyi ziyaret etmeleri istenebilir.

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"O Rakamını Tanıyorum" isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yağ Satarım Bal Satarım" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

13. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"O Rakamını Tanıyorum" isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Yağ Satarım Bal Satarım" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

0 RAKAMINI TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara sıfır rakamından üzgün bir yüz ifadesiyle hazırlanmış kuklayı tanıştırır. Merhaba çocuklar benim adım sıfır. Ben çok üzgünüm. Çünkü benimle tanışan herkes bana gülüyor. Bakın sizde güldünüz bana . Hiç eğlenceli bir rakam değilim biliyorum çünkü sıfır demek kocaman bir hiç demekmiş. Mesela ben size 0 kere zıplayın desem hiç zıplamamış olacaksınız. Sıfır kere alkış yapın desem hiç alkış yapmamanız gerekecek. Böyle olunca da sizi hiç eğlendirmemiş olacağım" der. Öğretmen de "çocuklar sıfır rakamı çok üzgün haydi onu neşelendirmek için sıfır rakamını bulmaca oynayalım, daha önce sınıfın değişik yerlerine sakladığım sıfırları bulun bakalım" der.
Daha sonra "**Matematik Profesörü"** kitabından 46 ve 47.sayfalar çalışılır.

MATERYALLER

0 rakamı kuklası, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

0 rakamı

AİLE KATILIMI

DEGERLENDİRME

- Bugün hangi rakamı tanıdık?
- 0 rakamıyla tanıştığına memnun oldun mu?
- 0 rakamı neden mutsuzdu?
- Onu mutlu etmek için ne oynadınız?
- Sen kaçta ne 0 rakamı buldun?

UYARLAMA

YAĞ SATARIM, BAL SATARIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yağ satarım Bal satarım Oyununu oynatır.
Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bazen mendili bir oyuncunun arkasına bırakıyormuş gibi duraklar. Buna benzer hareketlerle oyuncuları şaşırtmaya çalışır. Oturanlar arkalarına bakamazlar. Ancak elleriyle yeri yoklayabilirler. Bu sırada da herkes, hep birlikte oyuna adını veren şarkıyı söyler:
Yağ satarım, bal satarım, Ustam öldü, ben satarım. Ustamın kürkü sarıdır. Satsam 15 liradır Zam-bak Zum-bak Dön arkana iyi bak
Ebe, birkaç kez bu şekilde dolandıktan sonra elindeki mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Kovalamaca esnasında, daireyi oluşturan diğer çocuklar hep bir ağızdan "tavsan kaç tazı tut" diye bağırırlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine otururs a, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder. Farklı bir biçime göre ise, ebeyi kovalayan oyuncu, ebe yerine oturuncaya değin mendilin bağlı topuz biçimindeki ucuyla arkasından vurarak onu cezalandırır. Elinde mendil bulunan oyuncunun ebeliğiyle oyun sürer. Aynı zamanda arkasına mendil bırakılan çocuk bunu fark etmez de ebe bir tur atıp yanına geldiğinde bu sefer ebe onun sırtına bu mendille vurarak onu kovalar. Bu fark edememe cezasının ardından aynı ebe dolanmaya başlar.

MATERYALLER

Mendil

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEGERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Yağ satarım Bal satarım oyununu sevdin mi?

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kış Mevsimi" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kış Baba" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kış Mevsimi" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kış Baba" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KIŞ MEVSİMİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kış mevsimi ile ilgili bilmeceler sorar.

Hava soğuk kar yağar, Evde sobalar yanar(KIŞ)
Şekere benzer tadı yok, Gökte uçar kanadı yok (KAR)
Kartopunu yuvarladım, Kocaman gövde yaptım,
Burnuna havuç, gözüne kömür taktım(KARDAN ADAM)

Öğretmen daha sonra **"Kış Mevsimi"** isimli kukla gösterisini sunar. Kukla gösterisini dikkatle izleyen öğrencilere kukla gösterisi tekrar ettirilebilir. Çocuklarla kış mevsiminde çevremizde olan değişiklikler ve kışa hazırlık ile ilgili sohbet edilir.

Daha sonra sanat etkinliği için çocuklar masalara yönlendirilir. Çocuklara kış resmi çizilmiş a4 kâğıtları dağıtılır. Pamuk ve boyalar kullanılarak kış resmini tamamlamaları istenir.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabından sayfa 22 ve 23 sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.

MATERYALLER

Baba ve çocuk kuklası, pamuk, yapıştırıcı, boyalar, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

DEGERLENDİRME

- Biz şu an hangi mevsimdeyiz?
- Kış mevsiminde havalar nasıl olur?
- "Kış Mevsimi "kukla oyununu beğendin mi?
- Kış mevsiminde dışarıda hangi oyunlar oynanır?
- Sen en çok kışın hangi oyunu oynamayı seviyorsun?

UYARLAMA

KIŞ BABA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
(Göstergeleri**:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Sıcak-Soğuk

DEGERLENDİRME

- Bugün hangi şarkıyı söyledik?
- Kış baba şarkısını sevdin mi?
- Yağmur-Kar-Dolu oyununu oynarken zevk aldın mı?
- Oyunu oynarken şaşırdın mı?
- Oyunu kim kazandı?

UYARLAMA

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte "Kış Baba "şarkısı söylenir.

KIŞ BABA

A, a, a, bak geldi kış baba.
Sırtında kalın abası,
Elinde kalın sopası,
A, a, a, bak geldi kış baba.

E, e, e, bir karış kar yerde.
Dağlar kırlar hep bembeyaz,
Yavru kuşlar yem bulamaz,
E, e, e, bir karış kar yerde.

İ, i, i kış dondurdu bizi.
Bu soğuğa dayanılmaz,
Kış babaya inanılmaz,
İ, i, i kış dondurdu bizi.

O, o, o, bak sırtımda palto.
Korkumuz yok kardan kıştan,
Ne soğuktan ne rüzgardan,
O, o, o, bak sırtımda palto.

Müzik etkinliğinden sonra öğretmen çocuklara **"Yağmur –Kar-Dolu"** oyununu oynatır.
" Yağmur –Kar-Dolu"
Çocuklar etkinlik masası çevresinde yerlerini alırlar. Öğretmen öğrencilere; yağmur deyince parmak uçlarıyla masaya hafif hafif vurmaları, dolu deyince yumruklarıyla hafif hafif masaya vururlar, kar deyince göğse elleriyle vururlar. Öğretmen komutları değişik sıralamada ve hızda söyleyebilir Komutların aksini yapan öğrenciler oyun dışında kalır.(Farklı komutlar verilerek öğrenciler yanıltıla bilinir.)

AİLE KATILIMI

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ay Dede ve Küçük Yıldız" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Güneş Sistemi" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:
Program açısından:
Öğretmen açısından:

15. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ay Dede ve Küçük Yıldız" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Güneş Sistemi" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:
Program açısından:
Öğretmen açısından:

AY DEDE VE KÜÇÜK YILDIZLAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Ay dede ve Küçük Yıldız" isimli hikayeyi anlatır.

Ay dede ve Küçük Yıldız

Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, karanlık bir gecenin tam en tepesinde ay dede ve küçük yıldız karşılaşmışlar yine. Küçük yıldız Tonton ay dedeye selam vermiş, Tonton ay dede küçük yıldıza gülümsemiş sonra ikisi de gökyüzündeki yerlerini almışlar.

Uzun bir gece onları beklerken, küçük yıldız "Hapşu?" diye hapşırıvermiş. Tonton Ay dede o tarafa doğru dönüp, "Bu gece ayaz var. Üstünü biraz daha sıkı giyinseydin iyi olurdu?" demiş. Küçük yıldız başını sallamış, "Haklısın ay dede ama evden çıkarken montumu almayı unuttum, sonra bir baktım anahtarımı da unutmuşum, o yüzden geri dönüp montumu da alamadım. Okul çantamı da evde unuttuğum için ödevlerimi de yapamayacağım şimdi" demiş. Sahiden de bütün gece gökyüzünde durma görevi onun olduğu için, ödevlerini yapamayacakmış. Çünkü yıldızlar gece olunca gökyüzüne gelirler ve gündüz olana kadar yerlerini terk edemezlermiş. Ay dede kocaman kafasını bir o yana bir bu yana sallamış, "Ama küçük yıldız, bir yıldız, bu yaşta bu kadar unutkan olmaz ki, hem zaten topu topu kaç görevin var?" demiş.

Küçük yıldız biraz utanmış, yanakları kırmızı kırmızı olmuş ama görevlerini saymaya başlamış, "Dişlerimi fırçalamak, ödevlerimi yapmak, okula gidip . gelmek, evden çıkarken anahtarımı unutmamak". Durmuş, durmuş sayacak başka bir şey bulamamış. Ay dede Ona bakıp gülümsemiş. "Birkaç tane görevin var, onunda yarısını yapmayı unutuyorsun bak" demiş. Küçük yıldız cebinden diş macunu ve fırçasını çıkarıp, " Ama dişlerimi günde üç kere fırçalamayı hiç unutmuyorum" demiş. Sonra küçük diş fırçasını ve macununu kullanarak dişlerini bir güzel fırçalamış. Tonton ay dede o gece beyaz buluttan rica etmiş, beyaz bulut küçük yıldızın bulunduğu yerde birkaç dakika durmuş, o sırada küçük yıldız annesini bulup anahtarı almış, sonrada evden okul çantasını alıp gelmiş. O gece sabaha kadar bütün ödevlerini bitirmiş ve ertesi gece gökyüzündeki nöbetine gelirken, montunu da giymiş. Tonton Ay dedenin en çok sevdiği akıllı yıldızlardan biri olmuş. Bakın gökyüzünde Tonton a dede ve küçük yıldız bize göz kırpıyorlar yine. Gördünüz mü ?

Daha sonra öğretmen gezegenler şarkısını öğretir.

GEZEGENLER ŞARKISI

Gökte var dokuz kardeş, anneleri de güneş,
Adlarını sayarak söyleyeceğim kardeş.
Merkür,Venüs,Dünya,Mars,
Jüpiter, Satürn,Uranüs,Neptün,Plüton.

Tirinay tirinay tirinay nom,
Tirinay tirinay tirinay nom.

Sıra sıra dururlar, bir top gibi havada.
Döner döner dururlar,
Güneş'in etrafında.
Merkür,Venüs,Dünya,Mars,
Jüpiter,Satürn,Uranüs,Neptün,Plüton.

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Gezegen

KAVRAMLAR

DEGERLENDİRME

- Bugün anlatılan hikayenin adı neydi?
- Hikayenin kahramanları kimlerdi?
- Küçük yıldız ne yapmayı unuttu?
- Ay dede ona nasıl yardım etti?
- Gezegenler şarkısını sevdin mi?
- Kaç gezegen vardır?

AİLE KATILIMI

AİLE KATILIMI

GÜNEŞ SİSTEMİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)
Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda döner.)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabından sayfa 24, 25 ve 26. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Daha sonra öğretmen sayfa 31 deki gibi "**Güneş Sistemi**" dramasını çocuklarla yapmak için görev dağılımı yapılır. Çocuklara gezegen isimleri verilir. Ortaya güneş rolündeki çocuk onun etrafına çizilen halkalara da sırasıyla gezegenler yerleştirilir. Gezegenler kendi etraflarında dönerken aynı zamanda güneşin etrafında da yörüngelerinden çıkmadan dönmeye çalışırlar.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek güneş sistemini birde sanat etkinliği olarak yapmaya ne dersiniz?" der. Çeşitli renklerde ki oyun hamurları çocuklara verilerek güneş sistemini oyun hamurlarıyla yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar mavi elişi kâğıdının üstüne yapıştırılır. Etkinliklerin kuruması için uygun bir yerde saklanır.

MATERYALLER

Oyun hamuru, mavi elişi kağıdı, yapıştırıcı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Güneş sistemi, gezegenler

KAVRAMLAR

Uzay ve gökyüzü

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Güneş Sistemi dramasını sevdin mi?
- Drama da sen hangi gezegeni canlandırdın?
- Kendi etrafında dönerken bir de güneşin etrafında dönmek seni zorladı mı?
- Oyun hamurlarından güneş sistemi yapmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
“ Yalnız Tavşan” isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
“Mendil Kapmaca” isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:
Program açısından:
Öğretmen açısından:

16. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
" Yalnız Tavşan" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Mendil Kapmaca" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte uzun zamandır görüşmedikleri bir yakınlarına ziyarete gitmeleri istenir
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 51, 55, 61 eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:
Program açısından:
Öğretmen açısından:

YALNIZ TAVŞAN (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara arkadaş, akraba, komşularımızı hatta bize emeği geçmiş kişileri ziyaret etmenin çok güzel bir davranış olduğu, buna vefalı olmak dendiğini anlatır. Mesela eski öğretmenimizi ziyarete gitmek, onu unutmadığımızı bize verdiği emekler için minnet duyduğumuzu gösterir. Bu davranışımızda öğretmenimize kendini iyi hissettirir ve mutlu eder.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3.** kitabından sayfa 28 yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Öğretmen "şimdi sizlerde vefalı çocuklar olarak uzun zamandır görüşmediğiniz bir sevdiğiniz için resim yapalım ve onu zarfa koyup adresine postalayalım der. Öğretmen renkli a4 kağıtlarını dağıtır.
Çocuklar resimlerini yaptıktan sonra öğretmen resimleri zarflara koyar eve gönderir. Velilerden zarfın üstüne gideceği adresi yazıp çocuklarıyla birlikte postalamalarını ister.

MATERYALLER

Renkli a4 kağıtları, zarf, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Vefalı olmak, ziyaret etmek

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte uzun zamandır görüşmedikleri bir yakınlarına ziyarete gitmeleri istenir.

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 51, 55, 61 eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün anlatılan hikâyenin adı neydi?
- Vefalı olmak ne demektir?
- Sen vefalı bir çocuk musun?
- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Sen kimin için resim yaptın neden?

UYARLAMA

MENDİL KAPMACA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara mendik kapmaca oynayacaklarını bunun için bahçeye çıkacaklarını söyler.

MENDİL KAPMACA
Bahçede çocuklar iki gruba ayrılır.
Takımlar, aralarında 20-25 metre aralık bırakacak biçimde, karşılıklı birer sıra halinde dizilir. İki sıranın ortasındaki alanın tam orta yerine bir çizgi çizilir ve oyunu yöneten bir hakem ya da kaptan seçilir. Bu hakem bu çizginin ortasında durarak mendili de elinde tutabilir. Hakem oyuncuların isimlerini karşılıklı olarak çağırır. Veya "3′ler çıksın" der ve her iki takımdan üçüncü oyuncular koşarak mendili kapıp kaçar. Mendili kapanı kovalayan öbür oyuncu onu yakalamaya çalışır Mendili alan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönebilirse, yakalayaman oyuncu oyundan çıkar. Yakalanıp mendili kaptırırsa, kendisi çıkar. Mendili alan oyuncunun yakalanmadan yerine dönmesi üzerine, hakem yeniden her iki takıma seslenir ve oyun sürer. Oyunu elemanı daha fazla olan grup kazanır. Belirlene tur sayısında (3 veya 5) oyun biter.

MALZEMELER
Mendil

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME
- Bahçede hangi oyunu oynadık?
- Mendil kapmaca oyununu sevdin mi?
- Hangi grup oyunu kazandı?
- Kazanan grubu tebrik ettiniz mi?

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duyarlı Olmayı Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eski Minder" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

17. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Duyarlı Olmayı Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Eski Minder" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DUYARLI OLMAYI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler

MALZEMELER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Duyarlı Olmak

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara duyarlı olmak ile ilgili eğitici film izlettirir. Çevremize karşı, çevremizde yaşayan canlılara karşı duyarlı olmamız gerektiği konuşulur. Doğamızdaki kaynakları israf etmeden, ç evremizi kirletmeden, canlılara (bitkilere, hayvanlara ve insanlara karşı merhametli ve sevgiyle yaklaşmak gerektiği konuşulur. Sadece bizlerin duyarlı olmasının yetmeyeceği çevremizde yanlış davranan insanları da uyararak onlara doğru davranışlarla örnek olmamız gerektiği anlatılır.

Daha sonra **"Küçük Fidan"** şarkısı öğretilir.

Küçük Fidan

Top oynarken dikkat,
Et kırma dalımı.
Koparma hiç yaprağımı,
Yakma canımı.
Sana kalem olurum,
Defter olurum.
Büyütürsen çiçek açar,
Meyve olurum.
Sana konut olurum,
Çalgı olurum.
Gemi okul odun kitap,
Her şey olurum.

Ardından **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3.** kitabından sayfa 29, 36 ve 37. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün izlediğimiz eğitici filmin konusu neydi?
- Duyarlı olmak ne demektir?
- Çevremize karşı nasıl duyarlı olabiliriz?
- "Küçük Fidan" şarkısını sevdin mi?
- "Küçük Fidan" bizden ne istiyor?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ESKİ MİNDER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "eski minder" oyununu oynatır.
Eski minder, yüzünü göster Göstermezsen bir poz ver Güzellik mi, çirkinlik mi Havuz başında heykellik mi, mankenlik mi Hangisi? Çocuklar eski minder tekerlemesini söyleyerek halka şeklini alırlar; "eski minder" seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince "eski minder"in istediği pozu alırlar; eski minder en beğendiği pozu seçer, o pozu veren çocuk eski minder olur. Her oyuncunun değişik pozlar vermesi için öğretmen tarafından desteklenir. "Değişik ne olabilir?" sorusuyla yönlendirilebilir. Bir süre oyuna farklı çocuklarla devam edildikten sonra yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

MALZEMELER

SÖZCÜKLER
Heykel

KAVRAMLAR
Eski-Yeni

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME
- Oynadığımız oyunun adı neydi?
- Eski Minder oyununu sevdin mi?
- Oyunda en çok hangi pozu vermeyi seviyorsun?

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Anne Karnım Acıktı"** isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**İpe Boncuk Dizme Yarışması**" isimli Oyun ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden evde israf etmemek konusunda özenli davranmaları bu konuda çocuklarına güzel örnek olmaları istenir.

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

18. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Anne Karnım Acıktı"** isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"**İpe Boncuk Dizme Yarışması**" isimli Oyun ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden evde israf etmemek konusunda özenli davranmaları bu konuda çocuklarına güzel örnek olmaları istenir.

Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ANNE KARNIM ACIKTI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

MALZEMELER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

İsraf Etmemek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün anlatılan hikâyenin adı neydi?
- İsraf etmemek ne demektir?
- Neleri israf etmemeliyiz?
- Şarkıda çocuk ne yapıyor?
- Sen olsan dolaptaki bütün pastayı yer misin?
- Sen israf etmemek için neler yapıyorsun?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Nesil Yayınlarından Bir İnci Söz Setinden Çıtıpıtılar Piknikte** "hikâyesini anlatır. Çocuklarla israf etmek ile ilgili sohbet edilir. "Öğretmen ihtiyaçtan fazlasını harcamak israftır. Sahip olduğumuz eşyaların kıymetini bilerek güzelce kullanmalıyız. Yeni bir şey alacaksak gerçekten ihtiyacımız olup olmadığını iyice düşünmemiz gerekir. İsrafların en önemlisi ve en zararlısı da zaman israfıdır. Çünkü her şey yerine gelebilir ama boş geçmiş bir zaman asla yerine gelmez. Vaktimizi her zaman faydalı şeylerle geçirmeye özen göstermeliyiz" der.
Daha sonra Öğretmen çocuklara "Anne Karnım Acıktı" Şarkısını öğretir.

Anne Karnım Acıktı

Anne karnım acıktı,
Baktım dolap acıktı.
Lup ettim koca pastayı,
Fırlattım boş tabağı.
Seni gidi yaramaz,
Dolap acık olamaz.
Peynir ekmek yok muydu?
Bunlara karnın tok muydu?
Tok tok tok!
Bundan sonra sana yemek yok.

Ardından **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3.** kitabından sayfa 27, 30, ve 31 yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

AİLE KATILIMI

Ailelerden evde israf etmemek konusunda özenli davranmaları bu konuda çocuklarına güzel örnek olmaları istenir.

UYARLAMA

İPE BONCUK DİZME YARIŞMASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

MALZEMELER

Kum saati-Boncuk-ip, makarna, boya

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- İpe boncuk dizme yarışmasını sevdin mi?
- Kum saatini niçin kullandık?
- Yarışmada sen başarılı oldun mu?
- Makarnalardan kolye yapmak hoşuna gitti mi?
- Kolyelerini boyarken hangi renkleri tercih ettin?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kum saati getirir. Çocuklara, şimdi sizlerle ipe boncuk dizme yarışması yapacağız. Elimdeki bu kum saatini masanın ortasına koyacağız. Ter çevirip yarışmayı başlatacağım. Kumlar bitene kadar yarışma devam edecek, Kim ipe daha çok boncuk dizmişse yarışmayı o arkadaşınız kazanacak“ der ve oyunu başlatır. Çocukların gözünün önünde kum saatinin olması onların zamanı daha iyi kullanmalarına fırsat verir. Tüm çocuklar yarışana kadar oyuna devam edilir.
Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek kendilerine boncuk makarnalardan kolye yapmalarını söyler. Önce makarnaları suluboya ya da parmak boyası ile boyamalarını daha sonra İpe dizerek kolye yapmalarına fırsat verir. Erkek çocuklarda isterse yaptıkları kolyeleri annelerine hediye edebilirler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mevlana'yı Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Sevgi Çiçekleri" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:
Program açısından:
Öğretmen açısından:

19. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mevlana'yı Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Sevgi Çiçekleri" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:
Program açısından:
Öğretmen açısından:

MEVLANA'YI TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

MALZEMELER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. kitabı

SÖZCÜKLER

Hoş görü kahramanı

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün kimi tanıdık?
- Mevlana'nın en büyük özelliği neydi?
- Hoşgörülü olmak nasıl olur?
- Kalbimizde her insana yetecek kadar sevgi var mıdır?
- Seme yapmak hoşuna gitti mi?
- Sema yaparken zorlandın mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3"** kitabından 42. Sayfadaki Mevlana'nın resmini çocuklara göstererek " fotoğraftaki kişinin Mevlana Celaleddin-i Rumi olduğu, Mevlana'nın sevgi ve hoşgörü kahramanı olduğu Konya da yaşadığı anlatılır. Mevlana insanları ayırt etmeden herkesi sevgiyle kucakladığı için adı hoşgörü ve sevgi kahramanı olarak anılır. Mevlana'nın türbesi Konya dadır. Her yıl Konya da Şeb-i Aruz törenlerinde semazenler sema yaparlar "der.
Daha sonra çocuklara hoşgörü ne demektir? Nasıl hoşgörülü davranabiliriz? Sevgimizi nasıl gösterebiliriz? Kalbimizde Herkese yetecek kadar sevgi var mıdır? gibi sorularla sohbet edilir.
Öğretmen çocuklara bilgisayardan şeb-i Aruz törenlerinden bir kesit izlettirebilir.
Daha sonra sınıfta sema draması yaptırılır. Sema yaparken sağ el yukarıda ve açık, sol kol aşağıya doğru ve el ter s olarak kendi etrafında dönülmeye çalışılır.
"Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3" kitabından 33 ve 34.sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır..

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SEVGİ ÇİÇEKLERİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde öğretmen herkese kırmızı fon kartonundan büyükce hazırladığı kalpleri dağıtır. Kalplerin içine sevdikleri varlıkların, nesnelerin, kişilerin resimlerini yapmalarını ister. Kalbin kenarlarını istediği malzemeyle süslemesine fırsat verilir. Etkinlik bitiminde hazırladığı kalbi çocuk istediği kişiye hediye eder.

Daha sonra Öğretmen çocuklara "sevgi çiçekleri" isimli şarkıyı öğretir.

SEVGİ ÇİÇEKLERİ

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak
Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde
Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı
Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

MALZEMELER

Kırmızı fon kartonu, boya kalemleri, simler ve pullar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde hangi faaliyeti yaptık?
- Kalbin içine kimlerin ve nelerin resmini çizdin?
- Hazırladığın kalbi kime hediye etmeyi düşünüyorsun?

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Hakkını Arıyor" isimli Türkçe Dil Etkinliği-Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yüzen Ve Batan Cisimler" isimli Fen ve Matematik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

20. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Hakkını Arıyor" isimli Türkçe Dil Etkinliği-Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Yüzen Ve Batan Cisimler" isimli Fen ve Matematik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TALİ HAKKINI ARIYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği-Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.
Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.
Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.
(Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.)
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Tali Hakkını Arıyor "** hikâyesini anlatır. Anlatılan hikâye dramatize edilir.
Çocuklarla affetmek ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen "başımıza gelen kötü şeyler karşısında öfkelenip kırıcı olmak yerine karşımızdakini affedebilmeliyiz. Affetmek sevgi ve dostluğu artır "der. Çocuklara affedici olmanın, sorunlarımızı öfkelenmek yerine konuşarak halletmenin büyüklük olduğunu söyler.
Daha sonra, "**Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3"** kitabından 35 ve 38. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3. Kitabı, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Affetmek

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün anlatılan hikayenin adı neydi?
- Tali sorunlarını nasıl çözüyor?
- Affetmek ne demektir?
- Sen daha önce birilerini affettin mi?
- Hatalı olduğun bir durumda seni affettikleri zaman ne hissediyorsun?

UYARLAMA

YÜZEN VE BATAN CİSİMLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Matematik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün çok eğlenceli bir deney yapacağız. Deneyimizin adı "yüzen ve batan cisimle deneyi".
Şimdi sizlere deney için gerekli malzemeleri göstereceğim. Top-balon, makas, kalem, para, çivi, düğme, bilye, derince bir kap.
Önce suyu leğenin içine döküyoruz. Malzemeleri sırasıyla suyun içine bırakarak gözlemliyoruz. Deneyin sonucunda hangi sisimler yüzdü, hangileri battı?
Sonuç olarak, sudan ağır cisimler batar, sudan hafif olan cisimler yüzer. Bu deyle küçük ve ağır cisimlerin battığını, büyük ve hafif cisimlerin yüzdüğünü gözlemliyoruz.
Deneyden sonra öğretmen çocuklara, "Haydi şimdi kendi kayıklarımızı yapıp yüzdürmeye varmışınız?" der. Çocuklara kare şeklinde hazırlanmış renkli a4 kağıtları dağıtılır. Katlama tekniği kullanılarak kayık yaptırılır. Daha sonra boyalarla çocukların kayıklarını istedikleri gibi boyamalarına fırsat verilir ve kayıklar yüzdürülmeye hazır..

MALZEMELER

Top-balon, makas, kalem, para, çivi, düğme, bilye, derince bir kap.

SÖZCÜKLER

Yüzen ve batan cisimler

KAVRAMLAR

Altında-Ortasında-Üstünde, ağır-hafif

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen ve matematik etkinliğinde hangi deneyi yaptık?
- Yüzen ve Batan cisimler deneyi için hangi malzemeleri kullandık?
- Deneyde hangi cisimler yüzdü, hangileri battı?
- Yaptığın kayık hoşuna gitti mi?
- Senin kayığın suyun üstünde yüzdü mü?

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Arı" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Arı Vız Vız Vız" isimli Müzik ve Drama Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

21. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Arı" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Arı Vız Vız Vız" isimli Müzik ve Drama Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ARI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Arı" parmak oyununu oynatır. Parmak oyunu birkaç kez tekrar edilir.

ARI

Camda kocaman bir arı(Eller yuvarlak yapılır.)
Halka halka sarı sarı (Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır.)
Onu bir tutmalı.(Yakalama hareketi yapılır.)
Boynuna ip takmalı(Parmaklardan biri tutulur ve bağlar gibi yapılır.)
Dolaşıyor, dolaşıyor (Parmak havada dolaşıyor)
Çıkmak için uğraşıyor
Ay ay anneciğim elimi arı soktu, (İşaret parmağı ile iğne batma canlandırılır.)
Yaaa … ben sana demedim mi? (İşaret parmağı ile ikaz işareti yapılır.)
Arı sokar, iğnesinden zehir sıkar.

Daha sonra, öğretmen çocuklara arıların nasıl bal yaptığı ile ilgili kısa film izlettirir.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Matematik Profesörü** "kitabından sayfa 48, 49, 50 ve 51 yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Daha sonra tuvalet kâğıdı ruloları ve karton, eva, keçe vb. malzemeler kullanılarak arı faaliyeti yaptırılır.
Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

MALZEMELER

Tuvalet kâğıdı ruloları ve karton, eva, keçe vb. malzemeler, yapıştırıcı, makas, Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Arı parmak oyununu sevdin mi?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Arı etkinliğini yaparken zevk aldın mı?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Arılar ne renk olur?
- Arılar nasıl bal yaparmış?

UYARLAMA

ARI VIZ VIZ VIZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Müzik ve Drama Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Arı Vız Vız Vız" şarkısını dinletir.
Şarkı birkaç kez tekrarlatılarak çocukların öğrenmesi sağlanır.
Daha sonra şarkı dramatize edilir.

Arı Vız Vız Vız

Yaz geldi çiçekler açtı, arılar çok çalıştı
Arı vız vız vız, arı vız vız vız diye çalışır.

Önce menekşeyi koklar, sonra gülü severiz
Arı balını, arı balını, biz çok severiz.

Fırtınalı havalarda, karlı buzlu günlerde,
Arı uyuklar, arı uyuklar, sıcak yuvada.

Yaz geldi nazlı çiçekler, güzel güzel açalım.
Haydi arılar, haydi arılar, biz çalışalım.

MALZEMELER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi şarkıyı öğrendik?
- Arı vız vız şarkısını sevdin mi?
- Şarkıyı dramatize ederken eğlendin mi?
- Arılar kışın ne yaparmış?
- Arılar en çok hangi mevsimde çalışırlar mış?

UYARLAMA

22. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gün-Ay-Yıl" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Takvim Yapıyoruz" isimli Sanat-Oyun ve Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

22. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gün-Ay-Yıl" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Takvim Yapıyoruz" isimli Sanat-Oyun ve Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

GÜN/AY/YIL (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa getirdiği 2016 yılına ait yeni takvimi çocuklara gösterir. Çocuklara 2 gün sonra,2015 yılını bitirip 2016 yılına gireceğimizi söyler. Bir yılda 12 ay olduğunu, 12 ay bittiği zaman 2017 yılına gireceğimizi anlatır. Her ayın bir ismi olduğu (Ocak-şubat-mart-nisan-mayıs-haziran-temmuz-ağustos-eylül –ekim-kasım-aralık)söylenir.
1 hafta da 7 gün olduğu Cumartesi ve pazarın tatil günleri olduğu, (Pazartesi- Salı- Çarşamba-Perşembe –Cuma-cumartesi ve pazar) anlatılır.
Daha sonra Öğretmen "Gün-Ay-Yıl " kukla oyununu hazırladığı çomak kuklalarıyla anlatır.

MALZEMELER

Çomak kuklalar

SÖZCÜKLER

Ocak-şubat-mart-nisan-mayıs-haziran-temmuz-ağustos-eylül –ekim-kasım-aralık
Pazartesi- Salı- Çarşamba-Perşembe –Cuma-cumartesi ve pazar

KAVRAMLAR

Önce-Şimdi-Sonra, Yıl-Sene-ay-hafta-gün

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün kukla gösterisinde kuklalar size ne anlattılar?
- Yeni yıl ne demek?
- Biz hangi yılı geride bıraktık?
- Bir yılda kaç ay vardır?
- Bir haftada kaç gün vardır?
- Haftanın hangi günleri tatil yaparız?

UYARLAMA

TAKVİM YAIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat, Oyun ve Hareket Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, bugün kendi ellerimizle takvim yapıp, sınıfımızın duvarına asacağız" der. 12 ayın özel olarak hazırlanmış resimli takvim yapraklarını her bir öğrenciye vererek boyamalarını ister. Boyama işlemi bitince takvim yaprakları ayların sırasına göre birleştirip iple duvara asılır.

Daha sonra öğretmen çocukları sandalyelerde yuvarlak biçiminde oturtarak her bir çocuğa bir ayın ismini verir. Çocuklardan hangi ayın ismi söylenirse ayağı kalkmasını ister. Herhangi bir ayın ismini söyler, Oyunu bu şekilde başlatır. Ayağı kalkan çocuk başka bir ayın ismini söyleyerek yerine oturur. Şaşırmadan ismi söylendiğinde kalkan çocuklar oyuna devam eder, şaşıran çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder

MALZEMELER

Boyamak için hazırlanış takvim sayfaları, boyalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Gün, Ay, Yıl

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Takvim yapmak hoşuna gitti mi?
- Sen takvim yaparken hangi ayı boyadın?
- Oynadığımız oyunu sevdin mi?
- Oyunda sana hangi ayın ismi verildi?

UYARLAMA

23. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeni Yıl Kartı" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mektup Var "isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (**(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Çocuklarla hazırlanan tebrik kartları ve Aile katılımı kitapçığından sayfa 75 ve 87. Sayfalar evlere gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

23. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeni Yıl Kartı" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Mektup Var "isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (**(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Çocuklarla hazırlanan tebrik kartları ve Aile katılımı kitapçığından sayfa 75 ve 87. Sayfalar evlere gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YENİ YIL KARTI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yeni yıl şiirini okur ve çocuklarla beraber tekrar edilir.

Yeni Yıl

Aralık ayı bitip, Ocak ayı başlayınca,
Eskı yılı uğurlar, gireriz yeni yıla.
Özlemle yazarız, göndeririz tebrikler.
Yeni yılı kutlarız, dileriz esenlikler.
On iki ay boyunca, dört mevsimi yaşarız,
Elli iki de hafta, nice yeni yıllara.

Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek yeni yıl kartı yapmak için gerekli malzemeleri dağıtır. Yeni yıl kartları hazırlanır. Kartlar sim ve pullarla süslenir. Çocukların aileleri için iyi dilek ve temennileri öğrenilerek kartın üstüne ya da içine yazılır.

MALZEMELER

Fon kartonu, pul, sim, eva

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Çocuklarla hazırlanan tebrik kartları ve aile katılımı kitapçığından sayfa 75 ve 87. Sayfalar evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Yeni yıl şiirini sevdin mi?
- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Yeni yıl tebrik kartı yapmak hoşuna gitti mi?
- Kart yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Kartın içine ne yazdırdın?

UYARLAMA

MEKTUP VAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar, döner.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Mektup Var " oyununu oynayacaklarını bunun için halka olmaları gerektiğini söyler. Öğretmen oyunun kurallarını açıklar.
Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken diğer çocuklar ebenin etrafında genişçe bir halka oluştururlar. Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe, "Mektup Var !" diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye "Kimden?" sorusunu yöneltirler. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değişirken, ebe de onların yerini kapmaya çalışır. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebe "Kimden?" sorusuna "Herkesten" cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yer değiştirir. Ebe de boş olan bir yeri kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği devam eder. Oyun bu şekilde devam eder.

MALZEMELER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Mektup Var oyununu sevdin mi?
- Sen ebe oldun mu?
- Oyunda ebe olmak mı güzel yoksa oyuncu olmak mı?

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

OCAK AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yardım Kuruluşuna Gidiyorum" isimli Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İşbirliği İle Proje Çalışması Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yardım Kuruluşuna Gidiyorum" isimli Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"İşbirliği İle Proje Çalışması Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YARDIM KURULUŞUNA GİDİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin faklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yardımlaşma ve işbirliği ile ilgili çocuklarla sohbet eder. Çocukların bu konu hakkında beyin fırtınası yapmalarını teşvik eder. Hangi durumlarda yardıma ihtiyaç duyarız. İş birliği ile yapılan işler nasıl daha çabuk ve daha eğlenceli olabilir, siz hiç iş yaparken birinden yardım istediniz mi? Evde aile bireyleri nasıl bir iş bölümü yap malı? Okulda iş birliği yapmazsak oyuncakları toplamada zorlanır mıyız? Gibi sorularla çocuklar yönlendirilebilir..

Daha sonra öğretmen bir yardım kuruluşuna ziyaret edeceklerini söyleyerek çocukları hazırlar. Çocuklarla yardım kuruluşları ziyaret edilerek zor durumda olanların durumlarına tanıklık etmelerini onların bu konuda duyarlılıklarını artırmalarını hedeflemeliyiz. Yardım kuruluşlarına giderken çocuklardan temiz küçülmüş kıyafetlerini, fazla kullanmadıkları işlerine yaramayan yeni battaniye vb eşyaları, ya da fazla oyuncaklarını getirmeleri istenir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Yardımlaşma, işbirliği, Yardım kuruluşu

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Yardımlaşma ve işbirliği ne demektir?
- Sen hiç kimseye yardım ettin mi?
- Ailene ya da arkadaşlarına yardım ettiğin zaman ne hissediyorsun?
- Okulda ya da evde İşbirliği ile neler yapıyorsunuz?
- Yardım kuruluşuna gittiğimizde dikkatini neler çekti?
- İnsanların nelere ihtiyaç duyabileceğini gördün mü?

AİLE KATILIMI

Ailelere evde çocuklarıyla işbirliği yaparak işleri yapmaları tavsiye edilir.

UYARLAMA

İŞBİRLİĞİ İLE PROJE ÇALIŞMASI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde neler yaptık?
- Proje çalışmasını gruplaşarak işbirliği ile yapmak eğlenceli miydi?
- İşbirliği yaparak iş yapmak neden eğlenceli?
- İşbirliği ile yaptığınız proje çalışması bitince ne hissettiniz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "bugün Kış manzarası proje çalışması yapacaklarını bunun için işbirliği yapmaları gerektiğini söyler.
Çocukları gruplara ayırarak her grubun görevlendirilmesini yapar. Kimi çocuklar kardan adam için beyaz grapon kağıdı ya da pamuk yuvarlar ve kardan adamı oluştururlar. Başka bir grup bahçede karla oynayan çocuk resimlerini boyarlar, diğer bir grup ise ev ve ağaç resmini kesme yapıştırma yöntemiyle tamamlarlar. Öğretmen çocuklara, verilen görevi işbirliği ile yorulmadan ve daha eğlenceli bir şekilde yaptıklarını hatırlatır ve uyumlu çalıştıkları için teşekkür eder.
Daha sonra Süper **Miniklerin Bilgi Dünyası 4.kitabından** sayfa 17 yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı, beyaz grapon ya da pamuk, boyalar
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Boş-dolu

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Camiye Gezi Yapıyoruz" isimli Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Cami Yapıyorum" isimli Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilere çocuklarıyla beraber camiye gitmeleri birlikte namaz kılıp dua etmeleri tavsiye edilebilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Camiye Gezi Yapıyoruz" isimli Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Cami Yapıyorum" isimli Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilere çocuklarıyla beraber camiye gitmeleri birlikte namaz kılıp dua etmeleri tavsiye edilebilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

CAMİYE GEZİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uygun davranır.)
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin faklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
(Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara," Bugün sizlerle imamlık mesleğini tanıyacağız" der. Daha önce hiç camiye gittiniz mi? Camide ne yapılır? İmam gördünüz mü? İmamlar nerede görev yaparlar? Gibi sorularla çocuklarla sohbet eder. Aldığı cevaplar doğrultusunda imamların, dinimizin emirlerini ve yasaklarını öğrenmek için eğitim aldıkları ve öğrendiklerini herkese aktarmak için çalıştıkları, 5 vakit namazı kıldırmak için zamanında camide olmaları gerektiği anlatılır. Camide namaz kılmak için gelenlere cemaat dendiği, cemaat toplanınca da imamın namaz kıldırmaya başladığı söylenir.
Daha sonra öğretmen çocuklara, "Şimdi beraber cami gezisi" yapacağız der. Çocuklarla camiye gidilir. Öğretmen, Camiye girerken ayakkabılarımızı çıkarmamız gerektiğini, içeride ibadet eden kişileri rahatsız etmemek için gürültü yapılmamasını gerektiğini anlatır. Cami gezdirilir, caminin tanıtımında İmamdan yardım alınır, imam kendini tanıtır, mesleği ile ilgili bilgilendirme yapar ve camiyi tanıtır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Cami, minare, imam
KAVRAMLAR
Önce, şimdi, sonra

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Daha önce hiç camiye gittin mi?
- Cami de ne yapılır?
- Camide sadece namaz mı kılınır?
- İmamın görevi nedir?
- Cami gezisi hoşuna gitti mi?
- Camide en çok dikkatini çeken ya da hoşuna giden bir şey oldu mu?

UYARLAMA

CAMİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat etkinliği ve Okuma Yazmaya hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?
- Cami yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Sen cami faaliyetini tek başına mı yaptın yoksa arkadaşınla birlikte mi yaptın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Cami ziyaretinden sonra sınıfa gelen çocuklara öğretmen ''camide dikkatinizi çeken ne oldu? Camide en çok neyi beğendiniz?'' Gibi sorular sorularak sohbet edilir, daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek onlara oyun hamurları ya da kil vererek hayallerindeki camiyi yapmalarını ister. Biten etkinlikler kuruduktan sonra boyanır ve sınıfta uygun bir yerde sergilenir. Bu çalışma bireysel yapılabileceği gibi 2-3 arkadaşın da birlikte yapabileceği söylenir.

MATERYALLER

Oyun hamuru ya da kil ve boya
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla beraber camiye gitmeleri birlikte namaz kılıp dua etmeleri tavsiye edilebilir.

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Topkapı Sarayını Yapıyorum" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kedi Ve Fare Oyunu" isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilere çocuklarıyla beraber Topkapı Sarayını ziyaret etmeleri tavsiye edilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Topkapı Sarayını Yapıyorum" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kedi Ve Fare Oyunu" isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilere çocuklarıyla beraber Topkapı Sarayını ziyaret etmeleri tavsiye edilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TOPKAPI SARAYINI YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

DEĞERLENDİRME

- Bugün ne ile ilgili film izledik?
- Daha önce Topkapı sarayına gittin mi?
- Topkapı sarayı ne için yapılmış?
- Şimdi ne olarak kullanılıyor?
- Müze ne demek?
- Daha önce hiç müzeye gittin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Topkapı sarayı ile ilgili tanıtıcı film izlettirir. Topkapı sarayının, Osmanlı İmparatorluğu'nda yönetim, eğitim ve sanat merkezi olarak kullanıldığı anlatılır. Günümüzde ise mukaddes emanetlerin ve Osmanlı padişahlarının özel eşyalarının saklandığı ve korunduğu önemli bir müze olduğu söylenir.
Daha sonra öğretmen, proje çalışması olarak çocuklara Topkapı sarayı yaptıracağını söyler. Önceden biriktirdiği tuvalet ve havlu kağıdı rulolarını mukavvaları, fon kartonlarını ve gerekli malzemeleri öğretmenin rehberliğinde birleştirerek işbirliği yaparak sarayı tamamlarlar. Biten etkinlik sınıfta sergilenir.

MATERYALLER

Tuvalet ve havlu kağıdı ruloları- mukavva, fon kartonu

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Velilere çocuklarıyla beraber Topkapı Sarayını ziyaret etmeleri tavsiye edilir.

UYARLAMA

KEDİ VE FARE OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Okuma yazmaya hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, koşma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi
Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kedi fare oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun kurallarını açıklar.

KEDİ VE FARE

Öğrenciler bir veya iki halka üzerinde sıralanır. Yüzleri içe dönüktür. Bir oyuncu kedi olarak seçilir. Bu dairenin dışında kalır. Diğeri ise fare olarak dairenin ortasındadır. Kedi ; "Ben kediyim" diye seslenir.
Fare : "Ben de fareyim" der.
Kedi : "Seni yakalayacağım."
Fare : "Yakalayamazsın."
Oyun bundan sonra başlar. Kedi diğer oyuncuların engellemelerine rağmen fareyi yakalamak ister. Fare yakalanmamak için kaçar. Dairedeki çocuklar farenin kaçmasını sağlamak için ona yol verirler. Fare yakalanınca oyuna yeniden başlanır.
Daha sonra, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 8-9 Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İçinde-dışında

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Oyunda kedi mi fare mi olmak daha zevkliydi?
- Bu oyunu tekrar oynamak ister misin?

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayal Kurmak Ve Rüya Görmek" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Masal Şarkısı" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayal Kurmak Ve Rüya Görmek" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Masal Şarkısı" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HAYAL KURMAK VE RÜYA GÖRMEK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "hayal kurmak ve rüya görmek" isimli kukla gösterisini sunar.
Daha sonra çocuklarla hayal kurmak ile rüya görmek arasındaki fark konuşulur. Hayal kurmanın uyanıkken olacağı rüya görmenin ise uyku esnasında olacağı anlatılır. Öğretmen çocuklara gördükleri ilginç rüyaları anlatmalarını ister.
Daha sonrada çocuklara renkli A4 kağıdı dağıtarak onlardan hayallerinde ki bir oyuncağın resmini çizmelerini ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra, çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 17-18 ve 19 Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır

MATERYALLER

Kukla, kâğıt, boyalar
Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

Rüya, hayal ve gerçek

KAVRAMLAR

Hayal ve gerçek

DEĞERLENDİRME

- Bugün anlatılan kukla gösterisi ne ile ilgiliydi?
- Rüya ne demektir?
- Hayal ne demektir?
- Hiç rüya gördün mü?
- Hayal kurmayı sever misin?
- Sanat etkinliğinde hayalini kurduğun hangi oyuncağın resmini yaptın?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MASAL ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri çeker.
Dil Gelişimi
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Güçlü-zayıf, ileri-geri, sağ-sol

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Masal" şarkısını önce kendi söyler sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

MASAL

Dağlar ardında bir orman varmış
Orta bütün hayvanlar
Mutlu yaşarmış
Bir insan gelmiş
Çok da zalimmiş
Vurmuş bir bir onları
Kesmiş ormanı
Yağmur yağmamış
Güneş doğmamış
O zalimin sonunu gören olmamış

Öğretmen müzik etkinliğinden sonra çocuklara "Kim Güçlü" oyununu oynatır.

Kim Güçlü

Alanın ortasına bir düz çizgi çizilir. Her çocuk bir eş seçer. Eşlerden biri çizginin bir yanında durur. Her çocuk sağ ayağını çizgiye koyar, iki çocuğun sağ ayaklarının burunları birbiriyle karşılıklı durmuş olur; sol ayaklar geride tutulur. Çocuklar, karşılıklı olarak el ele tutar, birbirlerini kendi taraflarına çekmeye çalışırlar. Çekilen, yani çizgiyi geçen çocuk, oyunu yitirmiş sayılır, oyun istenildiği kadar yinelenebilir.
Bu oyun, bir çizgi üzerinde çekişmeli yapıldığı gibi, çizgi olmaksızın, iki çocuğun bir eksen çevresinde dönerek çekişmesi biçiminde de yapılabilir.

DEĞERLENDİRME

- Masal şarkısını sevdin mi?
- Kim Güçlü oyununu oynamaktan zevk aldın mı?
- Güçlü olmak için ne yapmak gerekir?
- Sen güçlü müsün?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Karda Eğlence "isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kibrit Çöpleriyle Ev Yapımı" isimli Sanat, Eğitici oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Karda Eğlence "isimli Müzik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kibrit Çöpleriyle Ev Yapımı" isimli Sanat, Eğitici oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 63-65-67 ve 69. sayfalar eve gönderilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KARDA EĞLENCE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yüksek sesle anlatır. (Çocuklar öğretmenin anlattıklarını canlandırırlar)
Kar yağıyor, bahçeye çıkmak için giyinelim. (Palto, çizme ve eldiven giyme hareketlerini taklit ederler.)
Her taraf karla kaplı, haydi karada yürüyelim.(Ayakları kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme hareketi yapılır.)
Kardan adam yapalım.(Yere eğilme, kar avuçlama ve kardan adam yapma hareketleri taklit edilir.)
Üşüdük, ısınalım.(Zıplama, kolları hareket ettirme, elleri birbirine sürtme hareketi yapılır.)
Şimdi de kartopu oynayalım.(Kartopu yapma, birbirine atma hareketleri yapılır)
Karları kürüyerek yol açalım(Kürekle karları iki tarafa atma hareketi yapılır.)
Sınıfa dönme zamanı geldi (Koşarak, hoplayıp, zıplayarak yürüme hareketi yapılır.)
Daha sonra öğretmen çocuklara **"Üşüdüm üşüdüm"** şarkısını öğretir.
Daha sonra **"üşüdüm üşüdüm şarkılı oyununu"** oynatır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sıcak-Soğuk

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Karda eğlence oyununu sevdin mi?
- Karla en çok ne yapmayı seversin?
- Üşüdüm üşüdüm şarkısını sevdin mi?
- Şarkılı oyunları oynamak eğlenceli oluyor mu?

UYARLAMA

KİBRİT ÇÖPLERİYLE EV YAPIMI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat, Eğitici oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Kibrit çöpleriyle ev yapma etkinliği yaptırılır. Öğretmen masalara kibrit çöpleri, yapıştırıcı ve kağıt koyar. Öğretmenin önceden çizdiği ev resmine çocuklar kibrit çöpü yapıştırarak resmi tamamlarlar. Öğretmen istenirse ev resmine pamuk yapıştırarak kış resmi havası verdirebilir.
Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra öğretmen "mevsimler yapbozunu " masalara dağıtarak çocuklarla yapboz tamamlama etkinliği yapılır.
Öğretmen çocuklara**" Matematik Profesörü "** kitabından sayfa 52-53-54 ve 55. Sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.

MATERYALLER

Mevsimler yapbozu
Matematik Profesörü kitabı

SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

Uzun-kısa

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Ev yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kibrit çöpleriyle faaliyet yapmak hoşuna gitti mi?
- Kibrit çöpleriyle başka neler yapa biliriz?

UYARLAMA

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 63-65-67 ve 69. sayfalar eve gönderilir.

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Pepe Tasarruf Etmeyi Öğreniyor" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması.(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinlikleri) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Ses Tanıma Oyunu'' isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden çocuklarıyla enerji tasarrufuyla ilgili konuşmaları ve bu konuda dikkatli davranmaları ve çocuklarını yönlendirmeleri istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Pepe Tasarruf Etmeyi Öğreniyor" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması.(Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinlikleri) **(ETKİNLİK 1)**
''Ses Tanıma Oyunu'' isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden çocuklarıyla enerji tasarrufuyla ilgili konuşmaları ve bu konuda dikkatli davranmaları ve çocuklarını yönlendirmeleri istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

PEPE TASARRUF ETMEYİ ÖĞRENİYOR ŞARKISI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması. (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinlikleri)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Problem çeşidi çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

DEĞERLENDİRME

- Bugün izlediğimiz filmin konusu neydi?
- Enerji kaynaklarımız nelerdir?
- Enerji tasarrufu nasıl yapılır?
- Pepenin tasarruf şarkısını sevdin mi?
- Sen evde nasıl tasarruf ediyorsun?
- Ampul faaliyetimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Ampulü neden sarı renge boyadık?
- Enerji tasarrufu yapmazsak ne olur?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara enerji tasarrufu ile ilgili eğitici film izlettirir. Daha sonra çocuklarla enerji tasarrufu ile ilgili sohbet edilir. Enerji kaynaklarının neler olduğu, enerji kaynaklarımızın tükenmemesi için neler yapmamız gerektiği anlatılır.
Daha sonra **"Pepe Tasarruf etmeyi öğreniyor " ş**arkısı dinletilir ve birlikte tekrar edilir.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek, **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 12-14 ve 15 Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Daha sonra ampul çalışması yaptırılır. Öğretmen ampul resmini çocuklara dağıtır. Masalara küçük küçük parçalanmış yumurta kabukları ve yapıştırıcılar bırakılır. Çocuklardan yumurta kabuklarını ampule yapıştırıp sarı parmak boyası ile boyamaları istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Yumurta kabukları, yapıştırıcı, parmak boyası**,** Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

Enerji, tasarruf

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Velilerden çocuklarıyla enerji tasarrufuyla ilgili konuşmaları ve bu konuda dikkatli davranmaları ve çocuklarını yönlendirmeleri istenir.

UYARLAMA

SES TANIMA OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
(Göstergeleri*:* Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

SES TANIMA OYUNU
Öğretmen oyun alanına bir kaç çalgı getirir.(flüt, melodika, mandolin, bağlama, akordeon, keman, vb.)
Bu çalgıları birer birer çalarak (adları, biçimleri ve sesleriyle) çocuklara tanıtır. Çocukların öğrendiklerini saptadıktan sonra, bir çalgıyı alır, çalar ve çocuklara sorar "Bu ses hangi çalgının sesidir ?"… Çocuklar yanıtlarlar.
Ancak öğretmen, soru sormak için çalgıyı çalmadan önce (bir paravanın ya da kukla sahnesinin arkasına) saklanır. Çocuklar çalgıyı görmezler. Sesinden tanımaya çalışırlar.
Bu oyun daha sonra, her çocuğa ayrı ayrı sorularak da oynanmalıdır. Aynı oyun, teybe alınmış çalgı sesleriyle oynanabileceği gibi, hayvan seslerini tanıtmak amacıyla teybe alınacak hayvan sesleriyle de oynanmalıdır.

MATERYALLER

Flüt, melodika, mandolin, bağlama, akordeon, keman, vb.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Oynadığımız oyunun adı neydi?
- Oyunda hangi malzemeleri kullandık?
- Sen müzik aletlerini sesinden tanıdın mı?
- Başka neleri sesinden tanıyabiliriz?

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Örümcek" şarkısı isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Örümcek Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Bireysel Ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Örümcek" şarkısı isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
''Örümcek Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Bireysel Ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ÖRÜMCEK ŞARKISI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yukarı-aşağı

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Örümcek Kardeş " parmak oyununu oynatır.
ÖRÜMCEK KARDEŞ (Parmak Oyunu)
Örümcek kardeş duvara tırmandı.(Parmaklar üst üste konur, serçe parmaktan başlanarak parmak uçları oynatılır.) Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)
Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)
Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)
Örümcek kardeş kurudu, yavrularını toplayıp derin bir uykuya daldı.
(Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur
Daha sonra, öğretmen çocuklara örümceğin nasıl ağ ördüğünü anlatan video izlettirir ve örümcek şarkısını söyler ve şarkı çocuklarla tekrar edilir.)

Örümcek Şarkısı

Bak bak bak bak bir örümcek duvara çıkıyor gizlice
Ağları çözülüyor pat diye düşüyor
Bir sağa bir sola sallanıyor
Sallan sallan örümcek
Yaylan yaylan örümcek

Bak bak bak bak bir yumurcak tavana bakıyor gizlice
Ağları söküyor, örümcek düşüyor
Bir sağa bir sola sallanıyor
Sallan sallan örümcek
Yaylan yaylan örümcek

DEĞERLENDİRME

- Örümcek kardeş parmak oyununu sevdin mi?
- Örümcek şarkısında örümcek neden yere düşüyor?
- Örümcek nasıl ağ örüyor?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖRÜMCEK YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Bireysel Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR
Siyah-beyaz

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?
- Örümcek yapmak hoşuna gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara yönlendirir. Masalara Siyah yün ip, siyah şönil ve oynar göz koyar. Çocuklara örümcek yapacaklarını bunun için siyah yün ipten ponpon yapmaları gerektiğini söyler. Çatalın ucuna siyah ip 15-20 kere sarılır. ve ortasından bağlanarak ip yumağı çataldan çıkarılarak kenarları kesilerek ponpon oluşturulur. Şönilden ayaklar yapılıp ponpona yapıştırıldıktan sonra oynar gözler yapıştırılarak örümcekler tamamlanır. İstenirse beyaz fon kartonuna siyah ilerle ağ yapılıp örümcek üstüne yapıştırılabilir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Akrabalarımı Tanıyorum'' isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ailem" şarkısı isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Bireysel Ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte soy ağacı yapmaları istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Akrabalarımı Tanıyorum'' isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"Ailem" şarkısı isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Bireysel Ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarıyla birlikte soy ağacı yapmaları istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

AKRABALARIMI TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “hala” şirini okur.
Hala: Babanın kız kardeşi Anne kadar değerli o Derler ki kız çocuğu En çok halasına benzermiş Bu yüzden bütün halalar Kızları çok severmiş
Öğretmen çocuklarla ailemiz ve akrabalarımız ile ilgili sohbet eder. Anneannemiz, babaannemiz, dedelerimiz, teyzelerimiz, halalarımız, amcalarımız kuzenlerimiz bizim en yakın akrabalarımızdır. Akrabalarımızı çok sevmeli onları sık sık ziyaret etmeliyiz. Daha sonra Öğretmen tek tek akrabaları tanıtarak kimlere nasıl hitap etmemiz gerektiğini anlatır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Akraba kimlere denir?
- Senin en yakın akrabaların kimlerdir?
- Hala, amca, teyze, dayı, kuzen kimlere denir?
- Akrabalarımıza nasıl davranmalıyız?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AİLEM ŞARKISI (Etkinlik 2)

Etkinlik Türü: Müzik Ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Bireysel Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

MATERYALLER

Eva ya da keçe ve aile fotoğrafı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ailem şarkısını söyler daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

AİLEM
Annem, Babam, Kardeşim,
Hepsi de Canım Benim.
Yuvam Denince Bana,
Onlar Gelir Aklıma.
Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam .
Annem, Babam, Her şeyim,
Kardeşim Canım Benim.
Gelince Dedem, Ninem,
Şenlenir Benim evim
Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam

Sanat etkinliğinde çerçeve hazırlanır. Çerçeve eva ya da keçelerden yapılabilir. Önceden çocuklardan istenen aile resimleri çerçevelere konarak evlere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Ailem şarkısını sevdin mi?
- Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?
- Çerçeve yaparken eğlendin mi?
- Aile resminde kimler vardı?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Arabalar Neden Siren Çalar'' Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Telefonun Delikleri İçinde" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Arabalar Neden Siren Çalar'' Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Telefonun Delikleri İçinde" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ARABALAR NEDEN SİREN ÇALAR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara trafikte öncelikli araçları tanıtır. Ambulans, İtfaiye ve polis araçlarının trafikte öncelikli oldukları acil durumlarda siren çalarak diğer sürücüleri uyararak yol istediklerini anlatır.
Ambulansların acil durumdaki hastaları hızlı bir şekilde hastaneye yetiştirmeye çalıştıkları, İtfaiye arabasının yangın söndürmek için hızlıca yangının olduğu yere gitmesi gerektiği, Polis arabasının da suçluları yakalamak için ya da güvenliği sağlamak için acele bir şekilde trafikte yol alması gerektiği anlatılır.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 13-21-25 ve 26. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Öğretmen masalara değişik renkte elişi kağıtları, yapıştırıcı, makas ve artık malzemeler bırakılır. Çocuklardan itfaiye, ambulans ya da polis arabası yapmaları istenir.

MATERYALLER

Değişik renkte elişi kağıtları, yapıştırıcı, makas ve artık malzemeler
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Hızlı-Yavaş

DEĞERLENDİRME

- Hangi arabalar siren çalar?
- Arabalar siren çalınca ne yapmak lazım?
- Sen hiç siren çalan araba gördün mü?
- Sanat etkinliğinde hangi arabayı yaptın?
- Araba yaparken hangi malzemeleri kullandın?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TELEFONUN DELİKLERİ İÇİNDE (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin faklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişilerin olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Telefonun Delikleri şarkısını söyler. Ardından şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir

TELEFONUN DELİKLERİ İÇİNDE

Telefonun delikleri içinde
Ufak tefek parmakları yüzünden
Bir bilseniz başımıza ne geldi
Küçük kardeşimin yüzünden
Babam evde yokken telefon eder
Bütün şehri arar rahatsız eder
Sayıları bilmez küçük yumurcak
Bilmeyiz ne zaman akıllanacak(2)
Bir beş beşden polisler geldi
Bir bir ikiden doktorlar geldi
Bir bir sıfırdan itfaiye geldi
Su sıkıp evimizi çok ıslattılar(2)...
Hiç akıllanmadı rahat durmadı
Telefonu karıştırdı yine oynadı
Hepimiz üzüldük olan işlere
Anlatayım isterseniz bende sizlere(2)
Bir bir sıfırdan itfaiye geldi
Bir bir ikiden doktorlar geldi
Bir beş beşden polisler geldi
Kızdılar babamı alıp gittiler(2)

MATERYALLER

Değişik renkte elişi kağıtları, yapıştırıcı, makas ve artık malzemeler

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Hangi arabalar siren çalar?
- Arabalar siren çalınca ne yapmak lazım?
- Sen hiç siren çalan araba gördün mü?
- Sanat etkinliğinde hangi arabayı yaptın?
- Araba yaparken hangi malzemeleri kullandın?

UYARLAMA

10. **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Havanın Varlığını Kanıtlıyorum'' isimli Fen ve Doğa Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği,
Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sümüklü Böcek" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10. **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı
Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Havanın Varlığını Kanıtlıyorum'' isimli Fen ve Doğa Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"Sümüklü Böcek" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 71-73 ve 77 sayfalar eve gönderilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HAVANIN VARLIĞINI KANITLIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil Gelişimi
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çok eğlenceli bir deney yapacaklarını bunun için herkesin masanın etrafında oturması gerektiğini söyler.
Çocuklar deneyi rahatlıkla görebilecek şekilde oturduktan sonra öğretmen "Havanın varlığı" deneyini yapacaklarını bunun için gerekli malzemelerin; Su dolu büyükçe şeffaf bir kap, kağıt peçete ve cam bir bardak Deneyin Amacının Hava var mı? Varsa nasıl açıklanabilir olduğu söylenir.. Deneyin Yapılışına başlanır. Öncelikle bir kağıt ve bardak alalım. Kağıt peçeteyi iyice buruşturalım ve bardağın içine koyalım. Daha sonra içerisi su dolu bir kaba bardağımızı daldıralım sonucunu izleyelim. Deneyin sonucu: Su ile kağıt peçete arasındaki havadan dolayı kağıdın hiç ıslanmadığını görebilir bu deneyde.
Daha sonra çocuklara tek tek deneyi uygulama imkanı verilir.

MATERYALLER

Su dolu büyükçe şeffaf bir kap, kağıt peçete ve cam bir bardak

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen ve doğa saatimizde hangi deneyimizi yaptık?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Bardaktaki peçete neden ıslanmadı?
- Deneyin sonucuna şaşırdın mı?
- Sen deneyi uygularken başarılı oldun mu?

UYARLAMA

SÜMÜKLÜ BÖCEK ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Problem çeşidi çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)
Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **Nesil yayınlarından "Tali Sorumluluklarını Öğreniyor"** hikayesini anlatır. Daha sonra sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. Evde aile bireylerinin görev ve sorumluluklarının neler olduğu, okulda nasıl davranmamız gerektiği konuşulur.
Daha sonra öğretmen sümüklü böcek şarkısını öğretir.

SÜMÜKLÜ BÖCEK

Sümüklü böcek suya da düşecek,
Annesi ona çok kızacak.
Babası dişçi tık, tık, tık,
Annesi dansçı şıkır, şıkır,
Ablası manken hıh, hıh, hıh,
Abisi boksör gümm, gümm, gümm.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 27-28 ve 29. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Hikâye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 71-73 ve 77 sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Anlatılan hikayeyi beğendin mi?
- Ailede sorumluluklarımız nelerdir?
- Ailede ve okulda işbirliği yapmazsak ne olur?
- Sümüklü böcek şarkısını sevdin mi?

UYARLAMA

11. **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''İstiklal Marşımızı Öğreniyorum'' isimli Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği,
Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bayrak Yarışı Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''İstiklal Marşımızı Öğreniyorum'' isimli Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Bayrak Yarışı Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

İSTİKLAL MARŞIMIZI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "İstiklal Marşımızı" dinletir. Ve bayrağımızı gösterir. Her ülkenin bir marşı ve bayrağı olduğunu bununda o ülkenin özgür ve bağımsız olduğu anlamına geldiğini anlatır. İstiklal Marşımızın yazarının Mehmet Akif Ersoy olduğu söylenir. Mehmet Akif Ersoy'un vatanını çok seven biri olduğu ve yazdığı bu marşı vatanına ve milletine armağan ettiği anlatılır.
Öğretmen çocuklara istiklal Marşını birkaç kere tekrar ettirir.
Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek bayrak çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmenin hazırladığı bayrak resmi kırmızı ve beyaz parmak boyası ile parmak baskısı yapılarak tamamlanır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Parmak boyası,

SÖZCÜKLER

İstiklal marşı, bağımsızlık, özgürlük, vatan, millet

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- İstiklal Marşımızı dinlerken ne hissettin?
- İstiklal Marşımızı kim yazmıştır?
- Mehmet Akif Ersoy kimdir?
- Marş ve bayrak neyi simgeler?
- Bayrağımızın şekli ve rengi nasıldır?
- İstiklal Marşımız okunurken neden saygılı olmalıyız?

UYARLAMA

BAYRAK YARIŞI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Motor Gelişim:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, koşma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 31-32 ve 33. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Daha sonra "Bayrak Yarışı" oyunu oynatılır.

BAYRAK YARIŞI

Bir bayrak hazırlanır. Bir ebe seçilir. Öğretmen elinde bayrak ortaya geçer. Öğrencilerden biri bayrağı alıp kaçar. Ebe kaçan çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda devam edilir.

MATERYALLER

Bayrak
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bayrak yarışı oyununu sevdin mi?

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Taşıtlar" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinlikleri(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hayalimdeki Arabam Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Taşıtlar" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinlikleri(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Hayalimdeki Arabam Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TAŞITLAR ŞARKISI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinlikleri (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER

Amca ve çocuk kuklası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Ulaşım araçları ve Trafik Kurallarına Uyma"** konulu kukla gösterisini sunar. Daha sonra Taşıtlar şarkısını söyler ve çocuklarla beraber tekrar edilir.

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince Yolcular binince
Gidiyor çufu çufu çuf Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi

Vapurlar suya dizilir, Denizde süzülür
Gidiyor dumanına bak, Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi

Otomobil fırlar birden, Kalkarken yerinden
Katıyor tozu dumana, Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi

Yolcular rahat uçakta, Aldırma hiç korkma
Gidiyor göğe bakıyor, Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi

DEĞERLENDİRME

- Bu gün ki kukla gösterisini beğendin mi?
- Kukla oyunu neyle ilgiliydi?
- Taşıtlar şarkısını sevdin mi?
- En rahat ve en hızlı ulaşım aracı hangisidir?
- Sen hangi ulaşım araçlarına bindin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAYALIMDEKİ ARABAMI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

MATERYALLER

kibrit kutuları, küçük ilaç kutuları, şişe kapakları vb.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Araba yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Sen ne arabası yaptın?
- Artık malzemelerden araba yapmak hoşuna gitti mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 11-34 ve 35. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Daha sonra sanat etkinliği için masalara kibrit kutuları, küçük ilaç kutuları, şişe kapakları vb. malzemeler konarak çocuklardan istedikleri gibi araba yapmaları istenir. Malzemeleri yapıştırmada öğretmen silikon tabancasıyla yardımcı olabilir. Biten çalışmalar sergilenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dedemin Gözlükleri" (parmak oyunu) isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mısır Patlatma Oyunu'' isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

13. **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dedemin Gözlükleri" (parmak oyunu) isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Mısır Patlatma Oyunu'' isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ PARMAK OYUNU (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Problem çeşidi çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "dedemin gözlükleri" parmak oyununu oynatır.

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ *

Dedem uyurken
(Uyuma öykünmesi yapılır)
Gözlüklerini yitirmiş
(Baş ve işaret parmaklarıyla gözlük yapılır)
Aramış taramış (Sağa sola bakılır)
Birde bakmış
(Eller başın üstüne götürülür)
Başının üstünde
(Başın üzerinde gözlük yapılır)

Daha sonra öğretmen, çocuklarla yaşlılara hürmet etmek, onlara saygı duymak ve ihtiyaç olduğu zaman onlara yardımcı olmak gerektiğini anlatır.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 24 ve 36. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Genç-Yaşlı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Dedemin gözlükleri parmak oyununu sevdin mi?
- Yalılar neden bazı şeyleri unutur?
- Yaşlılar neden eskisi gibi güçlü değildirler?
- Yaşlılara nasıl davranmalıyız?
- Sen büyükbabana yada büyükannene nasıl davranıyorsun?

UYARLAMA

MISIR PATLATMA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek çocuklara baston çalışması yaptırır. Baston resmini kırılmış ceviz ya da fıstık kabuklarıyla tamamlamaları istenir.
Daha sonra öğretmen çocuklara**" mısır patlatma"** oyunu oynatır.

Mısır Patlatma

Çocuklar halka olur, çömelirler. Öğretmen ortada şu konuşmayı yapar : - Çocuklar, sizinle mısır patlatacağız. Hepinizin ellerinde birer elek var. İçindeki mısırları önce ateşte ısıtalım, der. Çocuklar ateşte mısır patlatıyormuş gibi, kollarını sağa sola sallamaya başlarlar. Bu sırada öğretmen : - Patt.. deyince, bütün çocuklar yerinden sıçrar ve yine eski durumunu alır. Öğretmenin mısır patlatmasına çocuklar da böylece katılmış olur. Ancak öğretmen "patt" demeden, hiç bir oyuncu mısırını patlatmaz. Böyle yapan olursa, komik cezalarla oyun daha zevkli hale getirilebilir.

MATERYALLER

Kırılmış ceviz ya da fıstık kabukları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Yaşlılar neden baston kullanma ihtiyacı duyarlar?
- Baston faaliyetinde hangi malzemeleri kullandık?
- Mısır Patlatma oyununu sevdin mi?

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Duygularım" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kahkaha" isimli Müzik Ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Duygularım" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"Kahkaha" isimli Müzik Ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DUYGULARIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara duygularım parmak oyununu oynatır.

"DUYGULAR" Parmak Oyunu

Gülen bir yüzüm var mutluluk sembolüdür(gülen yüz ifadesi yapılır.)
Üzülürüm ağlarım hüznümün sembolüdür.(ağlama ifadesi yapılır)
Bir balon batlarsa hıı derim çok şaşarım(eller çarpılır şaşırma hareketi yapılır)
Buda benim şaşırma sembolümdür. Bir köpek görünce aman kaçın derim (kollar koşma hareketi yapılır) Buda benim korkumun sembolüdür.(korkmuş gibi davranılır)

Daha sonra duygularımız ile ilgili sohbet edilir. Hangi durumlarda mutlu, kızgın, korkmuş, şaşkın, küskün vb. duyguları yaşadığımız konuşulur.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4.**kitabından sayfa 38 ve 39 yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 4. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Üzgün

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Duygularım parmak oyununu sevdin mi?
- Seni neler şaşırtır?
- Hangi durumlarda çok mutlu olursun?
- Seni en çok kimler küstürüyor?
- Öfkelendiğimizde öfkemizi nasıl kontrol altına alırız?

UYARLAMA

KAHKAHA OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Ve Oyun Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

MATERYALLER

Top ya da herhangi bir nesne

SÖZCÜKLER

Kahkaha ile gülmek

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara duygularım şarkısını söyler daha sonra birlikte tekrar edilir

DUYGULARIM

Ben minik bir insanım,
Duygularımla yaşarım.
Üzülünce işte böyle, Iıı ııı ııı diye ağlarım.
Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2)
(Arada "Hıııı!" diyen çocuk sesi)
Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2)
(Arada "Aaaaaa!" çocuk şaşırma sesi)
Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2)
(Arada "Ayyyyy!" çocuk korkma sesi)
Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2) (Gülme sesi)

Müzik etkinliğinden sonra öğretmen çocuklara "Kahkaha Oyununu" oynatır.

KAHKAHA OYUNU

Çocuklar masaya veya minderlere oturur. Öğretmen elinde bir nesne ile çocukların göreceği bir yere oturur. Eline bir nesne alır. Öğretmen elindeki nesneyi havaya doğru atar ve yakalar. Çocuklar bu sırada (nesne havada iken) gülmeye başlar. Öğretmen nesneyi tutunca gülmemeleri gerekir. Halen gülmeyi devam ettire n olur ise bir süre oyun dışı kalır. Yanılmadan oyunu tamamlayan, oyunun galibi sayılır ve lider oyuncu olma hakkını kazanır.

DEĞERLENDİRME

- Duygularım şarkısını sevdin mi?
- Sen en çok hangi duyguları yaşıyorsun?
- Duygularımızı nasıl belli ederiz?
- Kahkaha oyununu oynarken eğlendin mi?
- Hangi durumlarda kahkaha ile güleriz?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

15. **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İlk Karnemi Alıyorum" isimli Oyun Eğlence Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

15. **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İlk Karnemi Alıyorum" isimli Oyun Eğlence Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

İLK KARNEMİ ALIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun Eğlence Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, "bugün sizlere gelişim karnesi vereceğim ve 15 günlük bir tatile gireceksiniz. Bunun için hem heyecanlı, hem üzgün biraz da mutlu olduğunu insanların aynı anda birden fazla duygulara kapılmasının normal olduğunu açıklar. Sizlerden 15 gün ayrı kalacağım ve sizleri çok özleyeceğim için biraz üzgünüm. Ama biraz dinlenme fırsatı bulacağım içinde mutluyum, bu arada sizlere ilk karnenizi ve yanında sizler için hazırladığım küçük hediyeleri, vereceğim için de heyecanlıyım" der.
Öğretmen çocukların da tek tek ne hissettiklerini sorar ve onlarla sohbet eder.
Daha sonra bugün karne günü olduğu için eğlenceli yarışmalar ve oyunlar oynayacaklarını anlatır.
Öğretmen çocuklara" su taşıma yarışması, balonla dans ve balon patlatma yarışması, mandalla ipe çamaşır asma yarışması, kuyruk kapmaca oyunu, vb. eğlenceli oyunlar oynatır.
Öğrenilmiş şarkılar tekrar edilir. Öğretmen çocuklara yüz boyaması yapar,
Eğlenceli bir günün sonunda Çocuklara karnelerini ve hazırladığı sürprizleri verir ve onlarla tek tek vedalaşır.

MATERYALLER

Yarışma için gerekli materyaller

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün karne alacağını duyunca neler hissettin?
- Okuldan kısa süreli ayrı kalacağına üzüldün mü?
- Tatilde ne yapmayı planlıyorsun? Karne ne demektir?
- Karnende neler yazdığını merak ediyor musun?

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

ŞUBAT AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Hoş Geldin Partisi'' isimli Oyun ve Hareket ve Eğlence Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''İskelet Yapıyorum'' isimli Sanat ve müzikli dans Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Hoş Geldin Partisi'' isimli Oyun ve Hareket ve Eğlence Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''İskelet Yapıyorum'' isimli Sanat ve müzikli dans Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HOŞ GELDİN PARTİSİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket ve Eğlence Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri Ardı Ardına Yapar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tatil dönüşü çocuklara okula hoş geldin partisi düzenler bunun için her öğrenciye davetiye hazırlar. Okula gelen çocukları sevgiyle karşılar ve partiye davet eder.
Öğretmen çocukların hoşuna gidebilecek müzikli oyunlar, eğlenceli yarışmalar, hazırlar. Çocukların eğlenmelerini ve okula adaptasyonlarını sağlamaya çalışır. Birlikte pasta kesilir ve parti eğlenceli bir şekilde sonlandırılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Tatilde neler yaptın?
- Tatilde arkadaşlarını ve öğretmenini özledin mi?
- Tatil dönüşü okula gelince ne hissettin?
- Öğretmeninizin sizin için hoş geldin partisi düzenlemesi hoşunuza gitti mi?
- Partide en çok seni mutlu eden ne oldu?
- En çok neyli pastayı seversin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

İSKELET YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve müzikli dans Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5.** kitabını çocuklara dağıtır. 5. kitabın içinde de çok eğlenceli etkinlikler olduğunu söyleyerek çocuklardan yeni kitaplarını incelemelerini ister. Daha sonra sayfa 3 ve 4. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Öğretmen çocuklara, kulak temizleme çubuklarını göstererek "sizce bu çubuklardan değişik neler yapabiliriz? Diye sorarak kısa bir beyin fırtınası yapılır. Daha sonra bugün iskelet yapacaklarını söyler. İskeletimizin, vücudumuzun dik durmasını ve hareket etmemizi sağladığını ve aynı zamanda iç organlarımızı koruduğunu söyler. Öğretmenin çocuklara verdiği iskelet resminin üzerine kulak temizleme çöpleri yapıştırılıp tamamlanır. Biten etkinlikler panoya asılır.
Daha sonra öğretmen bilgisayardan iskelet dansını açarak çocuklarla birlikte iskelet dansı yapılır.

MATERYALLER

Kulak temizleme çubuğu, yapıştırıcı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

iskelet

KAVRAMLAR

İç-dış, uzun-kısa

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- İskelet ne işe yarar?
- İskeletimiz olmasaydı nasıl olurduk?
- İskelet dansını yaparken eğlendin mi?

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
‘‘Avukatlık Mesleğini Tanıyorum’’ isimli Türkçe Dil ve Drama Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Avukatlık Cüppesi Yapıyorum’’ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden evde ve sosyal hayatta adaletli olma konusunda çocuklarına örnek olmaları ve çocuklarını bu şekilde yönlendirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Avukatlık Mesleğini Tanıyorum'' isimli Türkçe Dil ve Drama Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''Avukatlık Cüppesi Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden evde ve sosyal hayatta adaletli olma konusunda çocuklarına örnek olmaları ve çocuklarını bu şekilde yönlendirmeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

AVUKATLIK MESLEĞİNİ TANIYORUM (ETKİNLİK1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Drama Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara adil olmak, adaletli davranmak ne demek? Gibi sorular yönelterek çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Öğretmen çocukları bildiklerini rahatça söylemeleri için teşvik eder. Onlara söz hakkı verirken adil olmaya gayret gösterir.
Daha sonra avukatlık mesleği hakkında konuşulur. Avukatlarında adaleti temin etmek için çalıştıklarını, haklı olanları savunarak doğrunun yanında oldukları, kanun ve kuralları çok iyi bildikleri, Avukatların Adalet Sarayında çalıştıkları, savunma yaparken cübbe giydikleri anlatılır.
Öğretmen sınıfa okulda varsa mezuniyet cübbesi getirerek haydi minik avukatlar doğruları savunmak için şimdi sıra sizde diyerek, çocuklara drama yaptırır.

MATERYALLER

Mezuniyet cübbesi ya da siyah ve kırmızı fon kartonuyla yapılmış cübbe

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Doğru-Yanlış

DEĞERLENDİRME

- Adil olmak ne demektir?
- Adaletli davranmak nasıl olur?
- Avukatların görevleri nelerdir?
- Avukatlık dramasını yaparken eğlendin mi?
- Büyüyünce Avukat olmak ister misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AVUKATLIK CÜPPESİ YAPIYORUM(ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: . Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sanat etkinliğinde avukatlık cübbesi yapacaklarını bunun için siyah ve kırmızı fon kartonu ya da eva kullanılabilir. Çocuklardan istedikleri gibi cübbelerini hazırlamalarını söyler. Çocukların kesip A4 kağıdına yapıştırdıkları cübbeleri panoda sergilenir.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 19. sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 8. sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Siyah ve kırmızı fon kartonu ya da eva, yapıştırıcı ve makas. Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 2 ve 5. kitap

SÖZCÜKLER

Adalet, adil olma

KAVRAMLAR

Siyah-Kırmızı, Sıcak-Soğuk

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Avukatlar neden cüppe giyer?
- Cüppe yaparken hangi renkleri ve malzemeleri kullanmayı tercih ettin?
- Avukat olmak ister misin?

AİLE KATILIMI

Velilerden evde ve sosyal hayatta adaletli olma konusunda hassas olmaları ve çocuklarını bu şekilde yönlendirmeleri istenir.

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Alayla Başa Çıkıyor" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Mardin Evleri Yapıyorum'' isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Alayla Başa Çıkıyor" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''Mardin Evleri Yapıyorum'' isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TALİ ALAYLA BAŞA ÇIKIYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. *)*
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.
(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **"Nesil Yayınlarından "Tali Alayla Başa Çıkıyor"** hikayesini anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte başkalarıyla alay etmenin ne kadar yanlış bir davranış olduğu hakkında konuşulur.
Öğretmen," başkalarıyla alay edersek alay ettiğimiz durum bizim başımıza da gelebilir ve alay ettiğimiz arkadaşımızla ilişkilerimiz bozulabilir, bunun için zor durumda kalan arkadaşlarımıza alay etmek yerine onlara yardımcı olmalıyız" der.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 16 ve 19. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

Alay etmek

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Alay etmek ne demektir?
- Tali alayla nasıl başa çıkıyor?
- Arkadaşımızla alay edersek ne olur?
- Sizinle biri alay ederse kendinizi nasıl hissedersiniz?

UYARLAMA

MARDİN EVLERİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliğinde Öğretmen masaya birçok küçüklü büyüklü kutular koyar. Çocuklara bu kutularla neler yapabiliriz diye sorar. Daha sonra proje çalışması yapacaklarını proje konusunun da "Mardin Evleri" olduğunu söyler. Mardin evlerinin taştan yapıldığını taşların, taş işçileri tarafından çok özel motiflerle süslendiği, evlerin çok güzel ve kullanışlı olduğu anlatılır.
Öğretmen her öğrenciye bir kutu verir. Bu kutuları kraft kağıtları ile kaplamalarını ister. Kutuların kaplama işlemi bitince kutulara değişik şekillerde pencereler ve kapılar kesilir. Büyükçe bir mukavvanın üstüne Mardin evlerinde olduğu gibi üst üste yerleştirilir ve iyice yapıştırılır. Ve proje çalışması sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

MATERYALLER

Çeşitli büyüklükte kutular, mukavva, kraft kâğıtları makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde neler yaptık?
- Proje çalışması yaparken eğlendin mi?
- Mardin evleri yapmak hoşuna gitti mi?
- Kutuları kaplarken zorlandın mı?

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güzel Konuşma" isimli Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bugi Bugi Yapalım" isimli Müzikli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güzel Konuşma" isimli Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"Bugi Bugi Yapalım" isimli Müzikli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

GÜZEL KONUŞMA"KUKLA GÖSTERİSİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar. Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Güzel Konuşma"** isimli kukla gösterisini sunar. Çocuklara neden güzel ve kibar konuşmalıyız? Arkadaşlarımıza karşı kaba davranırsak ne olur? Sen arkadaşının seninle nasıl konuşmasını istersin emir vererek mi rica ederek mi? Gibi sorularla çocukları yönlendirerek sohbet edilir. Hangi durumlarda teşekkür edilir, Geçmiş olsun, eline sağlık, kolay gelsin, özür dilerim, afiyet olsun denir? Gibi nezaket sözcükleri öğretilir.
Öğretmen sınıfta öğrencilerin birbirleriyle, kendisiyle ve yetişkinlerle iletişiminde nezaket davranışlarının üzerinde durur.
Daha sonra çocuklarla "El Sık Selam Ver" Oyunu oynatılır. **"El sık selam ver"**
Öğrenciler oyun alanına çizilen büyük bir halkanın etrafına dizilirler içlerinden bir ebe seçilir. Ebe olan halkanın dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar sırtına dokunulan öğrenci aksi yönde koşarak ebeyle yüz yüze geldikleri noktada el sıkışıp selamlaşırlar. Ebe sırtına dokunduğu arkadaşının yerini kapmak, sırtına dokunulan öğrencide ebe olmamak için kendi yerini almaya çalışır, şayet ebe kaparsa ebelikten kurtulur, diğer öğrenci ebe olur. Tersi olursa ebe ebeliğe devam eder.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Güzel konuşma nasıl olur?
- Sen güzel konuşuyor musun?
- Arkadaşlarının seninle nasıl konuşmasını istersin?
- Nezaket cümleleri nelerdir?
- "El Sık Selam Ver" oyununu sevdin mi?
- Selam vermek nasıl olur?
- Sen girdiğin bir ortama selam veriyor musun?

UYARLAMA

BUGİ BUGİ YAPALIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzikli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)
Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halkaya davet ederek müzikli oyun oynayacaklarını söyler. Şarkının sözlerine uygun hareket yapılarak oyun oynatılır.

BUGİ BUGİ YAPALIM

Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım (eller iki yanda kalçalar sallanır)
Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım (eller havada kalçalar iki yana sallanır)
Sağ ayağım öndedir (sağ ayak öne getirilir)
Şimdide geridedir (sağ ayak geriye alınır)
Sol ayağım öndedir (sol ayak öne alınır)
O da şimdi geride (geri alınır)
Ayakları açalım (zıplayarak bacaklar iki yana açılır)
Elleri yere saçalım (ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır)
Eller şimdi belime bugi bugi yapalım (eller belde kalça iki yana sallanır)

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 20-21-22 ve 23. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugi Bugi Yapalım oyununu sevdin mi?
- Şarkıyı söylerken aynı anda hareketlerini yapmak seni zorladı mı?
- Şarkılı oyunlardan en çok hangisini seviyorsun?

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeni Kardeş" isimli Kukla Gösterisi Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Oyun Hamurlarıyla Bebek Yapıyorum" isimli Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yeni Kardeş" isimli Kukla Gösterisi Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Oyun Hamurlarıyla Bebek Yapıyorum" isimli Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 101-103-105 ve107 sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ELİF KARDEŞİNİ ÇOK SEVİYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Elif Kardeşini Çok Seviyor"** hikayesini anlatır.
Çocuklara, yeni doğan kardeşin bakıma muhtaç olduğu, kendi kendine hiçbir ihtiyacını karşılayamayacağı, bizlerinde bebekken aynı ihtiyaçları duyduğumuzu ve annelerimizin bizleri de büyük bir sevgi ve şefkatle besleyip büyüttüğü anlatılır.
Daha sonra öğretmen yeni kardeş isimli şarkıyı önce kendisi söyler ardından birlikte tekrar edilir.

KÜÇÜK KARDEŞ

Minicik, minicik bir can,
Gözleri mercan.
Minicik, minicik bir can,
Ben sana hayran.
Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can,
Minik kardeş, minik kardeş can, can, can,
Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin,
Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin
Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can,
Minik kardeş, minik kardeş can, can, can,
Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı,
Karacık, kuracık tenli, yay gibi kaşlı,
Yoruldun mu? Acıktın mı ? Neden sustun ?
Darıldın mı ? Gücendin mi ? Neden küstün ?
Oyunları bilmezsin, şakaları bilmezsin,
Minik bana gül desem, gülmeyi bilmezsin.
Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can,
Minik kardeş, minik kardeş can, can, can.

DEĞERLENDİRME

- "Yeni kardeş" kukla gösterisini beğendin mi?
- Bebekler kendi ihtiyaçlarını karşılayabilirler mi?
- Bebekler iyi bakılmazsa ne olur?
- Senin kardeşin var mı?
- Kardeşine nasıl davranıyorsun?

MATERYALLER

Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

OYUN HAMURLARIYLA BEBEK YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sanat etkinliği için çocukları masalara yönlendirerek oyun hamurlarıyla bebek ve bebek malzemeleri (biberon, emzik, önlük, bebek arabası v.)bebek yapacaklarını söyler. Her öğrenciye A4 büyüklüğünde renkli kağıtlar dağıtılır. Yapılan çalışmalar bu kağıtların üstüne konarak sergilenir.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 7. sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 12. sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Daha sonra öğretmen bebek draması yaptırır. Çocuklar bebekler gibi ağlama, emekleme, tayt ay durma yürüme vb. hareketleri dramatize ederler.

MATERYALLER

Oyun hamuru, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5 ve 6. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Uzak-Yakın

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 101-103-105 ve107. Sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Oyun hamuruyla bebek ve malzemelerini yapmak eğlenceli miydi?
- Bebek dramasını yaparken ne hissettin?

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mutfakta Yemek Pişer" şarkısını öğreniyorum isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Buzdan El Yapıyorum" isimli deneyi Fen ve Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mutfakta Yemek Pişer" şarkısını öğreniyorum isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Buzdan El Yapıyorum" isimli deneyi Fen ve Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

MUTFAKTA YEMEK PİŞER ŞARKISINI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen protein bakımından zengin besinlerin vücudumuz için çok önemli olduğunu, her gün mutlaka et, yumurta, süt yememiz gerektiğini anlatır.
Daha sonra "Mutfakta Yemek Pişer" şarkısını öğretir.

MUTFAKTA YEMEK PİŞER

Mutfakta yemek pişer, atıştır üçer beşer
Çek çek çek çek ayranı (2)
Az yersen şortun düşer,çok yersen karnın şişer
Çek çek çek çek şortunu(2)
Selam dur ete süte, sonra koş tuvalete
Çek çek çek çek sifonu(2)
Nezleysen halin yaman, burnun olmuş kocaman
Çek çek çek çek burnunu(2)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Protein
KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Dengeli ve düzenli beslenme neden çok önemlidir.
- Protein hangi gıdalarda vardır?
- Sen dengeli ve düzenli besleniyor musun?
- Mutfakta yemek pişer şarkısını sevdin mi?

UYARLAMA

BUZDAN EL YAPIYORUM DENEYİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Dil Gelişim:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

MATERYALLER

Bulaşık eldiveni, su, 4 adet mandal, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

Sıvı-Katı, Donma -erime

KAVRAMLAR

Sıvı-Katı

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen ve doğa etkinliğinde hangi deneyi yaptık?
- Suyun sıvı halden katı hale gelmesi ve sonra tekrar sıvı hale dönmesi seni şaşırttın mı?
- Su nasıl sıvı halden katı hale geldi?
- Buzdan el görmek seni şaşırttı mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çok eğlenceli bir deney yapacaklarını söyleyerek elindeki bulaşık eldivenini çocuklara gösterir.
Şimdi sizlerle buzdan bir el yapacağız. Bunun için eldivenin içini su doldurmamız ve eldivenin ağzını sıkıca mandalla tutturarak buzlukta donmasını beklememiz gerekiyor. İçine su doldurulan eldiven buzlukta donana kadar bekletilir.
Donduğundan emin olduktan sonra buzluktan çıkarılan eldiven birkaç dakika ılık suyun altında bekletildikten sonra eldiven çıkarılır ve sonuç gözlemlenir. Eldivenin içindeki su sıvı halden eldivenin şeklini alarak donarak katı hale geldiği ve el şeklini aldığı gözlemlenir. Masanın üzerinde bekletilen buzdan el, sınıfın ısısıyla eriyerek tekrar su haline döndüğü izlenir.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 11-18 ve 28. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Kalbimin Sesini Dinliyorum'' isimli Türkçe Dil, Jimnastik ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Penguen Yarışı" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Kalbimin Sesini Dinliyorum’’ isimli Türkçe Dil, Jimnastik ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
“Penguen Yarışı” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KALBİMİN SESİNİ DİNLİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Jimnastik ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar)
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara hareketli müzik eşliğinde jimnastik yaptırır. Çocuklar iyice yorulduktan sonra hemen oturmalarını ve ellerini sol göğüslerinin üstüne koymalarını ister. Öğretmen benim göğsümden tık tık sesler geliyor. Sizler de aynı sesi duyabiliyor musunuz?
Daha sonra stetoskop getirerek içeriden gelen sesin kalbimizin sesi olduğunu şimdi onu stetoskopla daha iyi duyabileceğimizi söyler. Sınıfta herkes birbirinin kalbinin sesini dinler. Öğretmen,” Sakin bir şekilde oturan kişinin kalp atışıyla koşan bir kişin ya da korkmuş bir kişinin kalp atışının farklı ritimlerde olduğu, kalbimizin hiç durmadan çalıştığını hiç yorulmadığını ve vücudumuzun her köşesine kan pompaladığını anlatır.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek sanat etkinliğinde stetoskop yapacaklarını söyler.
Öğretmen her öğrenciye ucu oynar başlıklı ikişer pipet biraz pamuk ve bant biraz rafya ve bir su şişesi kapağı verir.
Pipetler oynar başları boşta kalacak şekilde iki alt ucundan bantlanır. Pipetlerin başlarına biraz pamuk sarılarak bantlanır. Bu kısımlar kulağa girecek kısmını oluşturur. Bir miktar rafya pipetlerin alt tarafına eklenir ve rafyanın ucuna da kapak yapıştırılır. Artık stetoskobumuz hazır.

MATERYALLER

ucu oynar başlıklı ikişer pipet biraz pamuk ve bant biraz rafya ve bir su şişesi kapağı

SÖZCÜKLER

Stetoskop

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

DEĞERLENDİRME

- Bu gün hangi organımızı tanıdık?
- Kalbimizin görevleri nelerdir?
- Kalbimiz her zaman aynı hızda mı atar?
- Kalbimizin sesini hangi aletle dinleriz?
- Sanat etkinliğinde stetoskop yapmak hoşuna gitti mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PENGUEN YARIŞI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: . Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 12 ve 13. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Öğretmen çocuklara **Penguen yarışı** yaptıracağını söyler.
Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır ve çocuklar kendi gruplarında arka arkaya dizilirler. Her gruptaki ilk oyuncuya top verilir. Oyuncular topları dizleri arasına sıkıştırarak karşılarındaki hedefe doğru penguen yürüyüşü ile ilerler. Hedefe geldiklerinde topu oraya bırakıp koşarak sonraki arkadaşının eline vurur ve sıranın en arkasına geçer. İkinci oyuncu koşarak hedefe ulaşır ve topu alır, bacaklarının arasında yürüyerek sıradaki arkadaşına kadar gelir. Oyun böylece sürer, oyunu önce bitiren grup kazanır. Top yere düşürülürse tekrar alınır ve oyuna devam edilir.

MATERYALLER

Top, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Penguen yarışını yaparken eğlendin mi?
- Bacak arasında top tutarak yürümek seni zorladı mı?
- Yarışmayı hangi grup kazandı?
- Kazanan grubu tebrik ettiniz mi?

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘**Doktorluk Mesleğini Tanıyorum’’** isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Dişlerin Öyküsü“ isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarının diş bakımı ve temizliği konusunda dikkatli olmalarını ve alışkanlık kazanmaları için evde kendilerinin örnek olmaları istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘**Doktorluk Mesleğini Tanıyorum’’** isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
“Dişlerin Öyküsü“ isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Ailelerden çocuklarının diş bakımı ve temizliği konusunda dikkatli olmalarını ve alışkanlık kazanmaları için evde kendilerinin örnek olmaları istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DOKTORLUK MESLEĞİNİ TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Doktorcum "tekerlemesini söyler.

DOKTORCUM
Saçları lüleli, Etekleri pileli
Doktor sana ne dedi?
Üç yumurta ye dedi
Yemedim, içmedim
Ah sancım, vah sancım
Ölüyorum doktorcum.

Öğretmen daha sonra **Nesil Yayınlarından "Elif Doktor Olmak İstiyor**" isimli hikâyeyi anlatır.
Daha sonra çocuklara sizde doktor olmak ister miydiniz? Doktorların görevi nedir? Gibi sorularla doktorluk mesleği ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen," Doktorların muayene esnasında temizliğe ve hijyene çok önem verdiklerini, beyaz önlük giyip ellerine eldiven taktıklarını anlatır. Ayrıca vücudumuzun her bölümünün ayrı ayrı doktoru olduğunu, hemşirelerinde doktorların yardımcıları olarak çalıştıklarını söyler.
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 20-21-22 ve 25. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Hikaye kitabı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

Hijyen-muayene

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- Hikaye de Elif neden doktor olmak istiyor?
- Sen doktor olmak ister miydin?
- Doktorların görevi nelerdir?
- Doktorların dediklerini yapmazsak ne olur?

UYARLAMA

DİŞLERİN ÖYKÜÜSÜ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.) Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla diş sağlığı ile ilgili sohbet eder. Youtube dan **"Dişlerin Öyküsü" ve "Çürük Ali ve Mikrop Necati "**eğitici filmlerini izlettirir.
Öğretmen çocuklarla sağlıklı dişlere sahip olmamız için yapılması gerekenler ile ilgili sohbet eder. Günde en az 2 kere dişlerimizi fırçalamalı, sert kabuklu yiyecekleri dişlerimizle kırmamalı, fazla şeker, çikolata ve asitli içeceklerden tüketmemeli, dengeli ve düzenli beslenmeye özen göstermeliyiz.
Öğretmen daha sonra çocuklarla **"sağlıklı ve sağlıksız diş deneyini"** yapar.
Öğretmen sınıfa iki yumurta, iki bardak, biraz ekmek kırıntısı, bir diş macunu ve fırçası getirir. Yumurtanın birine gülen yüz birine ağlayan yüz çizilir. Su ile dolu İki bardağa birer yumurta konur. İçlerine de ekmek kırıntıları atılır. Her gün gülen yüz çizilen yumurta fırçalanır, ağlayan yüz olan yumurtaya hiç müdahale yapılmaz. Yumurtalar bir hafta süreyle gözlemlenir. Fırçalanan yumurtanın ilk gün ki gibi sağlıklı olduğu, fırçalanmayan yumurtanın bozulduğu, yumuşadığı gözlemlenir.

MATERYALLER

İki yumurta, iki bardak, biraz ekmek kırıntısı, bir diş macunu ve fırçası

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR
Çürük-sağlam

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarının diş bakımı ve temizliği konusunda dikkatli olmalarını ve alışkanlık kazanmaları için evde kendilerinin örnek olmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- Sağlıklı dişler için ne yapmamız lazım?
- Dengeli ve düzenli beslenmek dişlerimiz için neden önemli?
- Dişlerimiz çürüdüğü zaman kendimizi nasıl hissederiz?
- Sağlıklı dişler nasıl gözükür?
- Senin dişlerin sağlıklı mı?

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Fiziksel Özelliklerimi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil ve Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Patates Adam" isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Fiziksel Özelliklerimi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil ve Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Patates Adam" isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

FİZİKSEL ÖZELLİKLERİMİ ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Oyun Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla fiziksel özelliklerimiz ile ilgili sohbet eder. Fiziksel özelliklerimizin bizi diğer insanlardan ayırdığını, bazı özelliklerimizin benzer bazılarının da kişiye özel olduğunu açıklar. Yüzümüzün ve parmak izimizin sadece bize ait olduğunu, fakat saç, göz ve ten renginin, boy ve kilonun benzer olabileceğini anlatır.
Öğretmen önce kendi fiziksel özelliklerini söyler. Daha sonra tek tek çocuklardan fiziksel özelliklerini anlatmalarını ister.
Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde yere oturtur.. İçlerinden birini ebe seçerler.
Ebe başını öğretmenin kucağına koyar, gözlerini yumar. (çocuk gözünü, bir başka yerde de yumabilir)
Öğretmen, ebeye sezdirmeden, bir çocuğu işaretle dışarıya çıkartır.
Ebe gözlerini açar; Öğretmen ebeye "Kim yok ?" diye sorar. Çocuk bilirse ebelikten kurtulur. Adı bilinen çocuk ebe olur.
Ebe, üç ad saydığı halde bilemezse yeniden ebe olur, yumulur.

MATERYALLER

Göz kapatmak için fular

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

Aynı- Farklı-Benzer/ şişman- zayıf/ Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Fiziksel özelliklerimiz nelerdir?
- Her insanda farklı olan fiziksel özelliklerimiz nelerdir?
- Kim Yok oyununu sevdin mi?
- Sen ebe olduğunda yok olan arkadaşını bulabildin mi?

UYARLAMA

PATATES ADAM ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: . Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Patates Adam şarkılı oyununu öğretir.

PATATES ADAM

Patates adam, patates adam, kaşlarını çatmış öylece kalmış,
Patates adam, patates adam, gözlerini kapatmış öylece kalmış,
Patates adam, patates adam, kulaklarını çekmiş öylece kalmış,
Patates adam, patates adam, burnunu tutmuş öylece kalmış,
Patates adam, patates adam, ağzını kapatmış öylece kalmış,
Patates adam, patates adam, şişşşşşşt yapmış öylece kalmış,
Patates adam, patates adam, yanaklarını şişirmiş öylece kalmış,
Patates adam, patates adam, çenesini tutmuş öylece kalmış

Daha sonra, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5.** kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 29-30-31ve 32. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Patates Adam şarkısını sevdin mi?
- En çok hangi hareketi yapmak hoşuna gitti?
- Mandala boyarken eğlendin mi?

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Nasrettin Hocayı Tanıyorum’’ isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Nasrettin Hoca” isimli Ritim Çalışması ve Müzik Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Nasrettin Hocayı Tanıyorum’’ isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri **(ETKİNLİK 1)**
“Nasrettin Hoca” isimli Ritim Çalışması ve Müzik Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitabından sayfa 109-111-113-115. sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

NASRETTİN HOCAYI TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: erir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Nasrettin hocanın "Parayı veren Düdüğü Çalar" fıkrasını anlatır.

Bir gün Nasrettin Hoca pazara giderken çocuklar etrafını almışlar. Hepsi birer düdük ısmarlamış, ama para veren olmamış. Hoca çocukların tümüne olumlu cevap vermiş:
- Peki, olur... Çocuklardan yalnız biri, elinde para olduğu halde, Hoca'ya şunları söylemiş:
- Şu parayla bana bir düdük getirir misin? Hoca akşama doğru pazardan dönmüş. Yolunu bekleyen çocuklar hemen Hoca'nın etrafını sararak düdüklerini istemişler. Nasrettin Hoca, cebinden bir düdük çıkarıp kendisine para veren çocuğa uzatmış. Ötekileri bağırmaya başlamışlar:
- Ya bizim düdükler nerede? Hoca'nın cevabı kısa ve anlamlı olmuş:
- Parayı veren düdüğü çalar.

Daha sonra bu fıkranın Nasrettin Hocaya ait olduğunu söyler ve Nasrettin hocanın resmini gösterir. Nasrettin Hocanın çok eskilerden Konya şehrinde yaşadığını, zekası ve ince esprileriyle herkesi güldüren güzel fıkraların sahibi olarak tanındığını anlatır.
Daha sonra, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5**. kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 14-28-30 ve 31. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

Fıkra, mizah

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Biz bu gün kimi tanıdık?
- Nasrettin Hoca kimmiş?
- Nasrettin Hocanın fıkrasını beğendin mi?
- Bildiğin başka fıkra var mı?
- Herkes fıkra yazabilir mi?

UYARLAMA

NASRETTİN HOCA ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Ritim Çalışması ve Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim çalışması yapacaklarını bunun için çember şeklinde ayakta durmalarını ister. Bütün çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen ritim sopaları ile ritim tutarak çemberin dışında dolaşır. Bir çocuğun arkasında durur ve ritme devam eder. Çocuk kendi arkasında ritim tutulduğunu fark ettiği zaman arkasına dönerek ritim sopalarını alır. Öğretmen çemberde çocuğun yerine geçer. Çocuk aynı şekilde çemberin etrafında ritim tutarak yürür ve bir arkadaşının arkasına geçerek durur. Arkasında durulan çocuk sesi fark ettiği zaman arkasın döner ve arkadaşı ile yer değiştirir. çalışma bu şekilde devam eder…

Daha sonra öğretmen Nasrettin Hoca şarkısını dinlettirir. Sonra şarkıyı birlikte tekrar ederler.

NASRETTİN HOCA

Pembe pembe yanaklı, Pamuk şeker sakallı
İşte Nasrettin hoca geliyor nazlı nazlı
Hocanın yüzü güler, aklında bin bir hüner
Mizah dolu diliyle, topluma bir yön çizer

O bir hayat bilgini, tatlı verir gerçeği
Sıcak kanlı özüyle, çağlar aşar sözleri
O dünyaca sevilir, sözü güzel eğilir
Efsanedir hocamız, dilden dile söylenir.
Hocanın yüzü güler, aklında bin bir hüner.
Mizah dolu diliyle, topluma bir yön çizer

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitabından sayfa 109-111-113-115. sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Ritim çalışmasını yaparken eğlendin mi?
- Nasrettin Hoca şarkısını sevdin mi?
- Nasrettin Hoca nasıl biriymiş?
- Nasrettin hocanın fıkralarını beğendin mi?

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hikâye Tamamlama" isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük- Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çikolatalı Muz Çubukları Yapıyorum" isimli Mutfak etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir.
Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hikâye Tamamlama" isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük- Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Çikolatalı Muz Çubukları Yapıyorum" isimli Mutfak etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir.
Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HİKÂYE TAMAMLAMA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük- Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur).

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. “Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?” gibi sorular sorulur.
Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimler hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak öykü oluştururlar. Her grup oluşturduğu öyküye bir ad verir.
Öğretmen, kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküleri yazar
Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar üç öyküden oluşan bu kitaba bir ad bulurlar.
Kitap kapak sayfasından itibaren incelenir; her sayfada yer alan resimler, yazılar, yazılardaki nokta, virgül, soru işareti gibi noktalama işaretleri incelenir. Yazıların soldan sağa doğru yazıldığına dikkat çekilir.
Çocuklar öykülerden birini seçerler ve bu öyküyü canlandırırlar.(MEB. Etkinlik Havuzundan alıntı.)
Dikkat Çalışmaları kitabından sayfa,24-26 ve 27. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Sayfaları olmayan bir kitap, kalem, kâğıt, Dikkat Çalışmaları kitabı

SÖZCÜKLER

Nokta, virgül, soru işareti

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir.
Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Oluşturduğunuz öykünün kahramanları kimlerdi?
- Öykü nerede geçiyordu?
- Öykünün sonunda ne oldu?
- Öykünün en çok hangi bölümü hoşunuza gitti? Neden?
- Büyüyünce yazar olsanız hangi konuda öykü yazmak istersiniz?

UYARLAMA

ÇUKOLATALI MUZ ÇUBUKLARI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Mutfak etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

MATERYALLER

Muz, bitter çikolata, pasta süsü ya da ceviz veya fındık içi, dondurma çubuğu ya da dil çubuğu, Matematik Çalışmaları kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Erime-Donma

DEĞERLENDİRME

- Bugün mutfak etkinliğinde ne yaptık?
- Çikolatayı hangi yöntemle erittik?
- Çikolatalı muzlu çubuklar yapmak eğlenceli miydi?
- Muzlu çubukların tadı güzel miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar **"bugün sizlerle çikolatalı muz çubukları yapacağız,** bunun için ellerimizi güzelce yıkayıp mutfak etkinliği için hazır olmamız lazım." Der. Eller yıkanıp hazırlıklar tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde bitter çikolata benmari usulü eritilir. Çocuklarla beraber muzların kabukları soyulup ortadan ikiye kesilir. Dondurma çubukları ya da dil çubukları muzlara batırılır. Daha sonra muzlar erimiş çikolataya batırılarak basta süsleriyle ya da ceviz, fındık içlerine batırılarak buzdolabında bekletilir. Muzların üzerindeki çikolatalar donunca birlikte afiyetle yenir.
Matematik Çalışmaları kitabından sayfa 56-57-58 ve 59. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Beslenme" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Köşe Kapmaca Oynuyorum'' isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Beslenme" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
''Köşe Kapmaca Oynuyorum'' isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BESLENME ŞARKISI(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.) Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir)
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.
İnek verir bizlere, afiyet olsun sizlere (süt)
Fırında pişer, mideye düşer (ekmek)
Pişirirsen aş olur, pişirmezsen kuş olur (yumurta)
Daha sonra dengeli ve düzenli beslenmenin faydaları ile ilgili çocuklarla sohbet eder. Çocuklara Beslenme şarkısını söyler, daha sonra şarkı birlikte tekrar edilir.

BESLENME

Abur cubur abur cubur
Abur cubur yemem.
Bozulmaz, bozulmaz
Bozulmaz midem.
Hep tıkınıp durmam
Midemi yormam
Bellidir öğünüm
Hoş geçer günüm.
Bu yenir mi demem
Yemek de seçmem
Annem ne yapmışsa
Yerim iştahla.

Daha sonra, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5.** kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 11, 33, 38, 39. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Çalışma sayfalarıyla değerlendirme yapılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

KÖŞE KAPMACA OYNUYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara köşe kapmaca oynatır.

KÖŞE KAPMACA

Bu oyunu oynayacak çocukların sayısından bir eksik sayıda köşe saptanır.
(köşe yoksa yere tebeşirle aynı sayıda daire çizilir.) Çocuklar sayışarak, aralarından bir ebe seçerler. Ebe ortada durur, öteki çocuklar köşelerine geçerler. Oyun başlayınca, çocuklar köşelerini (yerlerini ebenin kapmasına olanak vermemeye çalışarak) değiştirmeye çalışırlar. Bu değiştirme sırasında ebe başka bir köşeye geçmek üzere olan çocuğun yerini kapmaya çalışır. Kaparsa, yerini aldığı çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer.

MATERYALLER

Tebeşir ya da beyaz pastel boya

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kenar-köşe

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Oyun etkinliğinde hangi oyunu oynadık?
- Köşe Kapmaca oyunu eğlenceli miydi?
- Köşeleri kaparken zorlandın mı?

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Kayak Sporunu Tanıyorum'' Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Kozalaktan Kayakçı Yapıyorum'' Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

13. **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Kayak Sporunu Tanıyorum’’ Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
‘’Kozalaktan Kayakçı Yapıyorum’’ Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KAYAK SPORUNU TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara,” Hava soğuk kar yağar, evde sobalar yanar (kış)” bilmecesini sorar. Aldığı cevaplar doğrultusunda şuan hangi mevsimde olduklarını sorar. Kış mevsiminde yapılan eğlenceli bir spor dalını tanıtmak istediğini, fakat hangi spor dalı olduğunu çocukların tahmin etmesi gerektiğini söyler. Çocukların tahminlerini değerlendirir.
Kayak yapan çocuk resimlerini gösterir. Kayak sporunun bireysel bir spor olduğunu, kayakçıların soğuğa dayanıklı özel bir kıyafet giydiklerini, kayak yapmak için kayak malzemeleri gerektiğini anlatır.
Güzel ülkemizin birçok yerinde kayak tesislerinin olduğunu her yaş grubunun eğitim aldıktan sonra bu sporu yapabileceğini söyler.
Daha sonra, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5.** kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 29-36-38 ve 39. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi spor dalını tanıdık?
- Kayak sporu hangi mevsimde yapılır?
- Kayak yapmak için eğitim almak gereli mi?
- Kayak yapmak için hangi malzemelere ihtiyaç vardır?
- Herkes kayak yapabilir mi?
- Sen kayak yaptın mı? Ya da yapan birini izledin mi?

UYARLAMA

KOZALAKTAN KAYAKÇI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek haydi şimdi **"minik kayakçılar"** yapma sırası bizde. Kozalaktan ve dondurma çubuklarından kayakçı yapacaklarını bunun için boyama önlüklerini giyerek hazırlık yapmalarını ister.
Her öğrenciye dağıtılan bir adet kozalağı ve iki adet dil çubuklarını parmak boyalarıyla istedikleri renk boyamaları istenir. Kozalakların geniş tarafı öğretmenin desteğiyle dil çubuklarına (silikon tabancası ya da peligom) yapıştırılarak kayakçının kayakları oluşturulur. Kozalağın üst kısmına pinpon topu yapıştırılarak kayakçının kafasını oluşturmaları istenir. Oynar gözleri pinpon topunda uygun yerlere yapıştırmalarını, Kozalağın yan taraflarına birer adet kürdan takarak kayakçının çivili kolluklarını yapmaların ı, isterlerse kayakçıya şapka ve atkı yapacaklarını bunun için artık kumaş ya da yün ipler vb. kullanabilecekleri söylenir. Çocukların kayakçı faaliyeti bitince büyükçe beyaz fon kartonun üstünde sergilenir.

MATERYALLER

Kozalak, dil çubuğu, kürdan, pinpon topu, oynar göz, parmak boyası, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Kayakçı faaliyetini sevdin mi?
- Kayakçı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kış Mevsiminde Çevremizde Olan Değişiklikleri İnceliyorum" isimli Alan gezisi ve Oyun Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Taş Boyama Yapıyorum'' isimli Sanat ve okuma yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kış Mevsiminde Çevremizde Olan Değişiklikleri İnceliyorum" isimli Alan gezisi ve Oyun Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
''Taş Boyama Yapıyorum'' isimli Sanat ve okuma yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KIŞ MEVSİMİNDE ÇEVREMİZDE OLAN DEĞİŞİKLİKLERİ İNCELİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Alan gezisi ve Oyun Etkinliği

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek haydi şimdi **"minik kayakçılar"** yapma sırası bizde. Kozalaktan ve dondurma çubuklarından kayakçı yapacaklarını bunun için boyama önlüklerini giyerek hazırlık yapmalarını ister.

Her öğrenciye dağıtılan bir adet kozalağı ve iki adet dil çubuklarını parmak boyalarıyla istedikleri renk boyamaları istenir. Kozalakların geniş tarafı öğretmenin desteğiyle dil çubuklarına (slikon tabancası ya da peligom)ile yapıştırılarak kayakçının kayakları oluşturulur. Kozalağın üst kısmına pinpon topu yapıştırılarak kayakçının kafasını oluşturmaları istenir. Oynar gözleri pinpon topunda uygun yerlere yapıştırmalarını, Kozalağın yan taraflarına birer adet kürdan takarak kayakçının çivili kolluklarını yapmaların ı, isterlerse kayakçıya şapka ve atkı yapacaklarını bunun için artık kumaş ya da yün ipler vb. kullanabilecekleri söylenir. Çocukların kayakçı faaliyeti bitince büyükçe beyaz fon kartonun üstünde sergilenir.

MATERYALLER

Kozalak, dil çubuğu, kürdan, pinpon topu, oynar göz, parmak boyası, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Kayakçı faaliyetini sevdin mi?
- Kayakçı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

UYARLAMA

TAŞ BOYAMA YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve okuma yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara taş boyama yapacaklarını bunun için boyama önlüklerini giymeleri gerektiğini söyler. Çocuklar hazırlıklarını tamamlayınca öğretmenin yıkayıp kuruttuğu taşlar çocuklara dağıtılır. Parmak boyası ile taşlarını istedikleri gibi boyayabileceklerini, isterlerse oynar göz yapıştırıp yün ipten ya da rafyadan saç takabileceklerini söyler. Biten etkinlikler kurumaya bırakılır.
Daha sonra, **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5.** kitabını çocuklara dağıtarak sayfa 40 yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Taş, parmak boyası, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 5. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Taş boyama etkinliğini yaparken eğlendin mi?
- Boyadığın taştan ne yaptın?

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gazete Draması Yapıyoruz" isimli Oyun Hareket ve Drama Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gazeteden Şapka Ve Kayık Yapıyorum" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

15. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gazete Draması Yapıyoruz" isimli Oyun Hareket ve Drama Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"Gazeteden Şapka Ve Kayık Yapıyorum" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 117-119-121-123. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

GAZETE DRAMASI YAPIYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun Hareket ve Drama Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen önceden biriktirdiği gazeteleri sınıfa getirir. Çocuklara gazete draması yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa birer gazete verir ve gazeteyi incelemelerini ister. Gazetelerde olan ilginç haberlere bir göz atılır. Daha sonra çocuklara ellerindeki gazeteleri katlayıp yere koymalarını gazete kapmaca oynayacaklarını söyler. Müzik eşliğinde gazetenin etrafında dans ederler. Müzik durduğunda boş olan gazetenin üzerinde dururlar. Her seferinde bir gazete eksiltilir ve 1 oyuncu dışarıda kalır. Oyun bir çocuk kalıncaya kadar devam eder.
GAZETE İLE NELER YAPABİLİRİZ? (yelpaze, elbise, paraşüt, gazete bir temizlik bezi, jimnastik aracı, yağmurluk, top, küpe, kundaktaki bebek... vs cevaplar alınır.)
Daha sonra gazeteleri diklemesine yırtarlar. Ve havaya fırlatılır.Yerdeki gazete şeritlerini daha küçük parçalara yırtarak sınıfın içinde gazete yağmuru yağdırılır. Gazete parçaları başlarından aşağıya bir yağmur gibi yağar. Daha sonra bir kişi ebe olur, arkasını döner. Gruptan seçilen biri sessizce yere çömelir. Gazete parçaları üzerine dökülür. Gazetelerin arasına saklanır. Kim kayıp oyunu gazete yığınları ile oynanır. Eksik olanı arkadaşlarını hatırlamaya çalışarak bulur. Daha sonra iki büyük çöp poşeti getirilerek sınıf iki guruba ayrılır. Gazete toplama yarışması yapılır. Öğretmen ‘’yerde tek bir gazete parçası kalmayacak, yoksa yarışmayı kazanmanız mümkün olmaz.’’ Der. En çok gazete toplayan gurup yarışmayı kazanır.

MATERYALLER

Çocuk sayısınca gazete ve 2 adet büyük çöp poşeti

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 117-119-121-123. sayfalar yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün ne draması yaptık?
- Gazete ne işe yarar?
- Gazeteyle başka neler yapabiliriz?
- Gazete kapmaca yarışmasını sevdin mi?
- Gazete toplama yarışmasını yaparken eğlendin mi?

UYARLAMA

GAZETEDEN ŞAPKA VE KAYIK YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek gazeteden şapka ve kayık yapacaklarını söyler.
Her öğrenciye bir gazete yaprağı verilerek öğretmenin verdiği yönergelerle katlanarak şapka yapılır.
Daha sonra öğretmen, başka bir gazete yaprağı dağıtarak gazetenin şuan dikdörtgen olduğunu, şimdide gazeteyi kare şekline döndüreceklerini söyler. Önce gazeteyi ucundan tutup karşı tarafa katlayınca üçgen olduğunu, kalan fazlalığı kesince de karenin oluşacağını anlatır. Kare oluşunca da öğretmenin rehberliğinde kayık yapılır. Öğretmen pastel boyaları dağıtarak şapkalarını ve kayıklarını istedikleri gibi süslemelerini ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
"Dikkatimi Geliştiriyorum" kitabından sayfa 28-29-30 ve 31. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır

MATERYALLER

Gazete, makas, pastel boya, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Gazeteden neler yaptık?
- Gazete ile hangi geometrik şekilleri oluşturduk?
- Gazeteden şapka ve kayık yapmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Mum Boya Yapıyorum’’ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Hacivat Ve Karagöz Oyununu İzliyorum” Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

16. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Mum Boya Yapıyorum’’ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
“Hacivat Ve Karagöz Oyununu İzliyorum” Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

MUM BOYA YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara yönlendirir. Öğretmen çocuklara mum göstererek bunun ne olduğunu ne işe yaradığını sorar. Herkese birer tane mum verilerek mum boya yapacaklarını bunun için öğretmenin önceden hazırladığı a4 kağıdına çoğalttığı herhangi bir resim çocuklara dağıtılır.
Mum ile resmin çizgilerinin üzerinden iyice geçilir. Çocuklara mumu kalem gibi kullanmaları tavsiye edilir. Resimlerin üzerinden iyice mumla geçildiğinden emin olduktan sonra istedikleri renk suluboya ile resim boyanır. Mumla geçilen yerlerin boya tutmadığı diğer yerlerin boyandığı gözlemlenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra **"Matematik Öğreniyorum"** kitabından sayfa 60-61-62 ve 63. sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

A4 kâğıdın da resim, mum ve suluboya, Matematik Öğreniyorum kitabı

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Mum ile resim yapmak seni şaşırttı mı?
- Mumu başka nerelerde kullanabiliriz?
- Mumla geçilen yerler neden boya tutmadı?
- Yapılan etkinlik hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

HACİVAT VE KARAGÖZ OYUNUNU İZLİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.
(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çomak kuklasından hazırladığı Hacivat ve karagöz kuklasıyla **"Hacivat ve Karagöz** "oyununu sunar.
HACİVAT – Hoş geldin sevgili Karagözüm!
KARAGÖZ – Hoş bulduk kel kafalı kara üzüm!
HACİVAT – Nereden gelip, nereye gidiyorsun bakalım?
KARAGÖZ – Bir yere gittiğim yok da, oğlumla kaç saattir okuma-yazma çalıştık… Biraz gezeyim dedim.
HACİVAT – Tabii iyi yaptın efendim, kafan balon olmuştur.
KARAGÖZ – Hay hay, kafam balon oldu da uçmasın diye boynuma yapıştırdım.
HACİVAT – Hemen yanlış anlama, yani uzun zaman ders çalışmaktan kafan şişmiştir.
KARAGÖZ – Kafam pişti de soğutmaya çıktım.
HACİVAT – Allah iyiliğini versin! Neyse, çalışmalar iyi gidiyor mu?
KARAGÖZ – Hem de nasıl iyi gidiyor bilemezsin Hacı Cavcav! Sen söyle de müdür benim ilkokul diplomamı hazırlasın… HACİVAT – Efendim sen hele hepsini iyi öğren de diploma işi kolay…
KARAGÖZ – Şey, okuma yazma öğrenirsem diploma başka başka ne işime yarayacak?
HACİVAT – Bak, meselâ artık mühüre lüzum kalmayacak…
KARAGÖZ – Yerine kimse bakmayacak mı?
HACİVAT – Kimin yerine Karagözüm?
KARAGÖZ – "Artık müdüre lüzum kalmayacak…" dedin ya!
HACİVAT – Efendim müdür değil mühür! Hani imza yerine bastığın damga yok mu?
KARAGÖZ – Öyle söylesene köftehor!

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Mizah
KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Kukla gösterisinde hangi oyunu izlediniz?
- Hacivat ve Karagöz oyununu sevdin mi?
- Sence Hacivat ve karagöz birbirlerini neden sürekli yanlış anlıyorlar?

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

MART AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Meyve Salatası Yapıyorum**" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Tohumlar Fidana**" isimli Fen - Doğa ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Meyve Salatası Yapıyorum**" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Tohumlar Fidana**" isimli Fen - Doğa ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

MEYVE SALATASI YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü :Türkçe dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

MATERYALLER

Çeşitli mevsim meyveleri, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. kitap

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

Mat-parlak /canlı cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla beraber meyve salatası yapmak için sınıfa çeşitli meyveler getirir. Meyvelerin kabuklarında daha fazla vitamin olduğu için kabuklarını soymadan meyve salatası yapacaklarını söyler. Çocuklar ellerini yıkayıp masalara geçince, öğretmen, meyvelerin çok lezzetli göründüğünü, çekirdeklerinde kendi meyvelerinin tohumunu sakladıklarını, çekirdekleri uygun zamanda ve uygun yerler ekersek tekrar meyve çıkabileceğini söyler. Meyvelerin çekirdeklerini ayrı bir yerde biriktirerek meyve salatası yapılır ve afiyetle yenir.
Öğretmen bitkilerinde canlı varlıklar olduğunu, su toprak ve hava ile beslendiklerini, meyvelerin, sebzelerin, çiçeklerin, ağaçların bitki olduğunu onlarında diğer canlılar gibi çoğaldıklarını, doğup, büyüdüklerini ve öldüklerini anlatır.
Öğretmen, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitabini dağıtarak yeni bir kitaba başladıklarını, bu kitapta "bitkilerin Dünyası" ile ilgili çok güzel bilgilerin ve eğlendirici deneylerin olduğunu söyleyerek, çocuklara 3-4 ve 5. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

DEĞERLENDİRME

- Meyve salatası yapmadan önce ellerimizi yıkamasaydık ne olurdu?
- Meyve salatası yaparken hangi meyveleri kullandık?
- Meyvelerin kabuklarını neden soymadık?
- Meyve salatası yaparken eğlendin mi?
- Bitkiler canlı mıdır? Büyümeleri için neye ihtiyaçları vardır?
- Bir nesnenin canlı olup olmadığını nasıl anlarız?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TOHUMLAR FİDANA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa, meyve salatası yaparken ayırdıkları meyve çekirdeklerini ve bir kaç tane küçük saksı getirerek tohumları ekeceklerini söyler. Önce meyvelerin çekirdekleri gözlemlenir. Hepsinin farklı şekillerde ve büyüklüklerde olduğuna dikkat çekilir.
Öğretmen çocuklarla birlikte çekirdekleri saksılara eker ve çimlenmelerini gözlemlemek için sınıfta ışık alan uygun bir yere konur.
Öğretmen daha sonra çocuklara "Tohumlar Fidana" şarkısını öğretir. Şarkı birlikte tekrar edilir.

TOHUMLAR FİDANA

Tohumlar fidana, fidanlar ağaca
Ağaçlar ormana, dönmeli yurdumda.
Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa
Can verir doğaya, ormanlar yurdumda
Bir tek dal kırmadan, Ormansız kalmadan
Her insan bir fidan, Dikmeli yurdumda.
Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya. Ormanlar yurdumda.

MATERYALLER

Meyve çekirdekleri, toprak, saksı, su

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Büyük-Küçük

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi meyvelerin çekirdeklerini çıkardık?
- Bütün çekirdekler birbirine mi benzer?
- Çileğin çekirdeği var mıdır?
- Çekirdekleri neden saksılara ektik?
- Deneyimizin sonucunu merak ediyor musun?
- Tohumlar fidana şarkısını sevdin mi?
- Şarkıda ormanların ne gibi faydaları olduğunu söylüyor?

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sorumluluklarımı Öğreniyorum "** isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tünel Yarışı Yapıyorum" isimli Oyun ve Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sorumluluklarımı Öğreniyorum "** isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Tünel Yarışı Yapıyorum" isimli Oyun ve Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SORUMLULUKLARIMI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, **Nesil Yayınlarından "Tali Sorumluluklarını Öğreniyor"** hikayesini anlatır. Daha sonra öğretmen çocuklarla sorumluluklarımız ile ilgili sohbet eder. Öğretmen, her insanın kendine ve çevresindekilere karşı sorumlulukları olduğunu, sorumluluklarımızı bilip yerine getirirsek mutlu ve başarılı olacağımızı anlatır. Çocuklara, evde okulda ne gibi sorumlulukları olduğu sorulur. Okulda sorumluluk duygusunun gelişmesi için çocuklara küçük görevler verir. Sınıftaki merkezlerin düzenini, sınıftaki çiçeklerin sulanması, balık veya kuş varsa onların beslenmesi vb. görevlendirmeler de bulunur ve takipçisi olur. Evde de oyuncakların toplanması, odasının düzeni, pijamaların katlanıp yatağın düzeltilmesi, yemek saatinde anneye yardım vb. görevlendirmeler yapılır.
Daha sonra öğretmen " Herkesin bir işi var "şarkısını öğretir.

HERKESİN BİR İŞİ VAR!
Annem yemeği yapar
Ben tadına bakarım.
Babam işe gider,
Ben bütün gün oynarım.
Beni tembel sanmayın.
Herkesin bir işi var.
Anne-babalar,
Oynayarak öğrenir çocuklar.

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Anlatılan hikaye de Tali sorumluluğu nasıl öğreniyor?
- Sen sorumluluklarını biliyor musun?
- Sorumluluklarımızı bilmezsek ya da uygulamazsak ne olur?
- Sınıfımızda ki sorumluluklarımız nelerdir?
- Evdeki bütün işleri annemiz yaparsa ne hisseder?

UYARLAMA

TÜNEL YARIŞI" YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Tünel Yarışı yaptıracağını söyler. Çocukları iki takıma ayırır. Her takımdaki oyuncular kendi takımından birer eş seçerler. Eşler yüzleri birbirine dönmüş bir şekilde yan yana sıralanıp kollarını yukarı kaldırır, tünel oluştururlar. Oyun liderinin işareti ile her iki takımın başındaki (1. tüneli oluşturan çocuklar) tünelden geçip, tünelin en sonunda yine tünel vaziyeti alırlar. Oyunu önce tamamlayan takım oyunu kazanır, diğer takım tarafından tokalaşarak kutlanır.

DEĞERLENDİRME

- Tünel Yarışını sevdiniz mi?
- Oyunu kazanma ya da kaybetme nedenleri sorulur?
- Yarışmanın adil olması için neler yapmak gerekir?
- Yarışma sonucunda kazananı tebrik etmek kaybedeni teselli etmek nasıl bir davranıştır?

AİLE KATILIMI

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Tamir Aletlerini Tanıyorum**" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Hafıza Oyunu**" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Tamir Aletlerini Tanıyorum**" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Hafıza Oyunu**" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

TAMİR ALETLERİNİ TANİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ” Tamirci Manny” çizgi filmini seyrettirir. Daha sonra tamircilik ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen, her eşyanın, makinanın kendi tamircisi olduğunu söyler. Çocuklardan bildikleri tamirci isimlerini söylemelerini ister. Çocuklara daha önce hiçbir eşyayı tamir edilirken gördünüz mü diye sorar. Bazı şeyleri bizim kendimizin de tamir edebileceğimizi söyler ve tamir araç ve gereçlerinin adı söylenerek ne işe yaradığı anlatılır.
Daha sonra sınıftaki oyuncaklara ve eşyalara bir göz atılır. Bozulmuş ya da parçası çıkmış olan oyuncaklar birlikte onarılmaya çalışılır.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek tamir eşyalarının olduğu boyama sayfasını istedikleri gibi boyamalarını söyler. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 8. sayfa yönergeler doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. kitap

SÖZCÜKLER

Platform, pense, çekiç, tornavida

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Tamirci Manny çizgi filmini sevdin mi?
- Tamir aletleri nelerdir?
- Sen bozulan bir oyuncağının tamir edilmesini ister misin ?

UYARLAMA

HAFIZA OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
*(*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara**" Hafıza oyunu"** oynatacağını söyler. Masanın üstüne en az 5 en çok 10 tane çeşitli eşyalar konur. Çocukları tek tek yanına çağırır. Öğretmen çağırdığı çocuğa 1 dk. boyunca eşyalara dikkatlice bakmasını daha sonra masaya sırtını dönerek masada olan eşyaların neler olduğunu söylemesini ister. Öğretmen her seferinde masadaki eşyaları değiştirebilir. Oyun bu şekilde devam eder. En çok eşyayı aklında tutan öğrenciler oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Oyunda başarılı olmak için ne yapmak gerekir?
- Sen masadaki eşyalardan kaç tanesinin adını hatırlaya bildin?

AİLE KATILIMI

MATERYALLER

Küçük boyutlarda çeşitli eşyalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : **…/…/20…**
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Yusuf Altını Islatıyor** " isimli Türkçe Dil Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yumurtadan Çim Adam Yapıyorum" isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Yusuf Altını Islatıyor** " isimli Türkçe Dil Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Yumurtadan Çim Adam Yapıyorum" isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 125-127-129 ve131. sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

YUSUF ALTINI ISLATIYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Yusuf Altını Islatıyor**" isimli hikayeyi anlatır. Daha sonra çocuklara siz Yusuf'un yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız? Nasıl bir çözüm yolu düşünürdünüz? Gibi sorular yönelterek çocukların fikirlerini alır. Öğretmen, böyle bir durumun küçükken herkesin başına gelebileceği, normal olduğu, üzülecek, utanılacak bir durum olmadığı, annemizden rahatlıkla yardım alabileceğimizi, gece altımızı ıslatmamak için tuvalete gitmeden yatılmaması, geç saatlere kadar sıvı gıdalar tüketilmemesi gerektiğini anlatır.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **Dikkatimi geliştiriyorum** kitabından sayfa 32-33-34 ve 35. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum Kitabı, hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- "Yusuf Altını Islatıyor" hikâyesini sevdin mi?
- Sen Yusuf'un yerinde olsaydın nasıl davranırdın?
- Geceleri alt ıslatmamak için nelere dikkat etmeliyiz?

UYARLAMA

YUMURTADAN ÇİM ADAM YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen içi boşaltılmış yıkanmış yumurta kabuklarını sınıfa getirerek yumurtadan çim adam yapacaklarını söyler.
Çocuklara birer tane yumurta, oynar göz ve keçeli kalem verilerek çocuklardan çim adamın yüzünü oluşturmaları istenir.
Daha sonra toprak ve çim tohumu dağıtır. Herkes kendi yumurtasına toprak ve çimini koyduktan sonra çim tohumlarının üzerine hafifçe toprak serpiştirilir ve biraz su dökülür. Yumurtaların üzerine çocukların ismi yazıldıktan sonra sınıfa getirilen buzdolabının yumurtalık koyma aparatı ya da yumurta kolisinin içine yumurtalar dizilir. Her gün çocuklarla birlikte çim adamlar sulanır çimlerin büyümesi gözlemlenir. Çim adamın saçları uzayınca toka vb. şeylerle süslenebilir.

MATERYALLER

İçi boşaltılmış yumurta, oynar göz, keçeli kalemi, toprak, çim tohumu, su

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 125-127-129 ve131. sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen ve doğa etkinliğimizde ne yaptık?
- “Çim Adam” yapmak hoşuna gitti mi?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Çim adam yaparken su dökmezsek ne olur?

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Koleksiyon Yapıyorum**" İsimli Türkçe Dil Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Ayak Ayak Yürürüme**" isimli Oyun, Hareket ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Koleksiyon Yapıyorum**" İsimli Türkçe Dil Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Ayak Ayak Yürürüme**" isimli Oyun, Hareket ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

KOLEKSİYON YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen
eğlence, bilgi edinme veya kazanç temin etme gibi maksatlarla toplanmış, tasnif edilmiş aynı cinsten eşyaların bütününe koleksiyon dendiğini, çocuklarla (peçete, para, kelebek, anahtar, anahtarlık, çıkartma vb.) eşyaların koleksiyonunu yapabileceklerini söyler. Öğretmen fikir vermesi açısından bilgisayardan değişik koleksiyon resimlerini çocuklara gösterir.
Sınıfta her çocuk koleksiyonunu yapacağı nesneyi seçerek öğretmenine bildirir ve koleksiyon için biriktirmeye başlarlar.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 9-11 ve 13. sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap

SÖZCÜKLER

Koleksiyon, tasnif etmek

KAVRAMLAR

Aynı, benzer, farklı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Anlatılan hikayede Piti ne koleksiyonu yapıyor?
- Koleksiyon yapmak ne demek?
- Sen hiç koleksiyon gördün mü?
- Hangi koleksiyonu yapmaya karar verdin, neden?

UYARLAMA

AYAK AYAK YÜRÜRÜME (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun, Hareket ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, Ayak Ayak Yürüme oyununu oynatır. Ayak ayak yürüme, bir ayağın burnuna, öteki ayağın topuğunu değdirerek yapılan yürüyüşe, "ayak-ayak yürüme" denir. Bu oyunda çocuklar, yaklaşık bir metre arayla, arka arkaya dizilirler. Yerin elverişlilik durumuna göre dizilme birerli kol' da, ikişerli kol' da yada üçerli kol' da olabilir. Oyun başladığında her çocuk, kollarını iki yana açar, ayak-ayak yürür. Yürüme yönünden sapan, ayak ayak yürümede yanlış yapan yada dengesi bozulan, yanmış olur. Bu oyun iyice öğrenildikten sonra, çocukların gözlerini kapatmaları istenerek de oynatılabilir
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek önceden çizilmiş ve çoğaltılmış ayak resimlerini dağıtır. Çocuklardan “ayak adam” yapmalarını ister. İsterlerse oynar göz, çeşitli yünler ve kumaşlar la tamamlanabilir.

MATERYALLER

Ayak resmi, oynar göz, çeşitli yün ve kumaşlar, makas ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Ayak ayak yürüme oyununda zorlandın mı?
- Dengede durmak için ne yapmak lazım?
- Ayak adam faaliyetini sevdin mi?
- Nasıl bir ayak adam yaptın, hangi malzemeleri kullandın?

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bitkiler Nasıl Çürür?" isim Fen Ve Matematik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Top Atma Ve Yakalama**" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bitkiler Nasıl Çürür?" isim Fen Ve Matematik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)) **(ETKİNLİK 1)**
"**Top Atma Ve Yakalama**" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

BİTKİLER NASIL ÇÜRÜR? (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen ve mathematic ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne, durum, olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne, durum, olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne, duru, olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne, durum, olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.) Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa çeşitli bitkileri getirerek bitkilerin nasıl çürüdüğünü gözlemleyeceklerini söyler. Masanın üzerine salatalık, elma, havuç, domates vb. kuru fasulye vb. bitkiler koyar. Bu bitkileri yıkayıp kurutmadan kavanozun içine bırakır. Kavanoz sıcak bir yere bırakılarak gözlemlemeye başlanır. Arada kavanozun ağzı açılarak havalandırılır ve tekrar kapatılır. İki hafta içinde kavanozun içinde ne gibi değişiklikler olduğu gözlenir.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 14 ve 17.sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

Salatalık, elma, havuç, domates vb. kuru fasulye vb. kavanoz, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. kitap

SÖZCÜKLER

Küf, çürüme

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün ne deneyi yaptık?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Bitkiler neden çürür?
- Daha önce hiç çürümüş ya da küflenmiş bir bitki gördün mü?

UYARLAMA

TOP ATMA VE YAKALAMA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Top Atma ve Yakalama "oyunu oynatacağını bunun için halka olmalarını ister. Öğrenciler yüzleri ortaya dönük, bir halka üzerinde yer alırlar. Ortada, elinde yumuşak bir top ile bir çocuk bulunur. Oyun başlayınca ortada bulunan oyuncu halka üzerindekilere topu iki elle, tek elle veya voleyboldaki gibi vuruşlara yaparak atar. Yandaki oyuncular da aynı şekilde topu oradaki oyuncuya atmaya çalışırlar. Öğretmen bir süre sonra ortadaki oyuncuyu değiştirir.
Daha sonra öğretmen zıplayan bir top getirerek yerde ve ayakta top sektirme oyunu oynatılır. En çok top sektiren oyunu kazanmış olur.

MATERYALLER

Top

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Oyun etkinliğinde hangi oyunu oynadık?
- Top atarken ve yakalarken zorlandın mı?
- Top sektirme oyununu kim kazandı?
- Daha fazla top sektirmek için ne yapmak gerekiyor?

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Temizlik" Türkçe Dil Ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Hayalimdeki Mikrop" Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük gurup etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Temizlik" Türkçe Dil Ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
" Hayalimdeki Mikrop" Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük gurup etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 125-127-129 ve131. sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

TEMİZLİK (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

DEĞERLENDİRME

- Bugün ne ile ilgili video izledin?
- Temizlik kuralları nelerdir?
- Temizliğimize dikkat etmezsek ne olur?
- Mikroplarla nasıl başa çıkabiliriz?
- Temizlik şarkısını sevdin mi?
- Temizlik şarkısında bize ne öğretiyor?

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3 ve 6. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Temiz- Kirli, Boş-Dolu

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara temizlik ile ilgili eğitici videolar izlettirir. Ardından temizlik ile ilgili sohbet edilir. El, vücut temizliği ve tuvalet temizliği ile ilgili dikkat edilmesi gereken noktalar konuşulur.

Daha sonra öğretmen "Temizlik" şarkısını öğretir.

TEMİZLİK

Yıkarım hep elimi,
Fırçalarım dişimi
Tırnağım hiç uzamaz
İçi asla kir dolmaz
Bakımlıdır kulaklar
Temizdir hep ayaklar
Pis sulara hiç basmam
Böylece mikrop kapmam
Bir gün dikkat etmesem
Darılır kızar annem
Hep tertemiz olurum
Sağlık, neşe bulurum

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 3.** Kitabından 17.sayfa yönergeler doğrultusunda yapılır.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 18.sayfa yönergeler doğrultusunda yapılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

HAYALİMDEKİ MİKROP (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat, Fen ve Doğa Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Sosyal Ve Duygusal Gelişimi

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

BAY MİKROP (Parmak Oyunu)

Bir gün bay mikrop yürüyüşe çıkmış (sol kol öne uzatılır, sağ elin parmakları üzerinde gezdirilir)
Yürümüş, yürümüş bir evin kapısının Önüne gelmiş.(başparmak üzerinde durulur)
Bakmış ki merdivenler var, başlamış tırmanmaya,(başparmaktan serçe parmağa doğru çıkıyormuş gibi yapılır) En üst kata çıkınca kapıyı çalmış.(parmak üzerine hafifçe vurulur)
Kim o?(çocuk sesi) Ben bay mikrop(ses kalınlaşır)
Ne istiyorsun? Seni hasta etmeye geldim. Yo beni hasta edemezsin. Ben bol bol uyudum, düzenli besleniyorum, temiz bir çocuğum.
Ya öyle mi ben gidiyorum (gitme hareketi yapılır)
Mikrop merdivenlerden inerken ayağı merdivenlerden kayar ve kapı dışarı yuvarlanır (ellerle yuvarlanma hareketi yapılır)
Daha sonra Öğretmen çocuklara A4 kâğıdı vererek hayallerinde ki mikrobun resmini çizmelerini ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir?
Daha sonra öğretmen mikropların çok küçük olduğu için bizim onları gözlerimizle görmemizin mümkün olmadığını ancak mikroskopla görebileceğimizi söyler. Okulda mikroskop varsa çocuklarla tek tek inceleme yapılır, yoksa bilgisayardan çeşitli mikrop resimleri gösterilir.

MATERYALLER

A4 kâğıdı, boya, mikroskop

SÖZCÜKLER

Mikroskop, mikrop

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde neyin resmini yaptık?
- Sen mikrop resmini yaparken hangi renkleri kullandın?
- Gerçek mikrop şekilleri ile senin hayalindeki mikrop arasında ne fark varmış?
- Gerçek mikrobu görünce ne hissettin?

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sınıfımı Düzenliyorum"** isimli Oyun Ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Artı (+) İle Tanışıyorum**" isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sınıfımı Düzenliyorum"** isimli Oyun Ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"**Artı (+) İle Tanışıyorum**" isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SINIFIMI DÜZENLİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

DEĞERLENDİRME

- Öğretmenin neden canı sıkılmıştı?
- Çözüm olarak neler konuşuldu?
- Sınıfta ne yapılmaya karar verildi?
- Öğrencilerin yardımı olmasaydı öğretmen tek başına yapabilir miydi?
- Oyuncakları eşleştirmek, gruplandırmak hoşuna gitti mi?
- Yorulduğumuzda ne yapmalıyız?
- Başka ne şekilde dinlene biliriz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa gelir artık sınıfın bu şeklinden sıkıldığını söyler. Çocuklara bu durumda ne yapmamız gerektiğini sorar. Birlikte çözüm yolu ararlar. En son sınıfın şeklini değiştirmenin iyi fikir olduğunu fakat yalnız tek başıma bu işi yapamayacağını söyler.

Öğretmen "eğer bana yardımcı olursanız işbirliği ile bu işi başarabiliriz" der. Dolapların, masaların ve sınıftaki merkezlerin yerleri değiştirilir.

Öğretmen "sınıfın böyle çok güzel olduğunu şimdide işbirliğiyle oyuncakları ve araç gereçleri kendi içerisinde eşleştirip gruplayarak yerlerine yerleştirelim" der. Ortaya dökülen tüm oyuncaklar ayıklanıp eşleştirilerek yerlerine konur. Evcilik köşesine evcilik oyuncakları, blok köşesine bloklar, sanat köşesine boyalar, yapıştırıcılar, makaslar, kağıtlar kitap köşesine hikaye kitapları gruplanarak konur.

Sınıfın eşyaları da yerleşince öğretmen tüm çocuklara teşekkür eder. "Siz olmasaydınız ben bu kadar işi tek başıma başaramazdım, artık çok yorulduk şimdi de biraz dinlenelim" der. Öğretmen kısık sesle dinlendirici bir müzik açar, herkesin bir minder alarak minderlere uzanmasını ister.

MATERYALLER

Sınıfın eşyaları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ARTI (+) İLE TANIŞIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLŞSEL GELİŞİM:
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)
MOTOR GELİŞİM:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, önceden hazırladığı artı şeklindeki kuklasını çıkararak "merhaba benim adım artı, sizinle tanıştığımıza memnun oldum, bende sizi tanıya bilir miyim?" der. Çocukların tek tek ismini söyleyip kendilerini tanıtmalarına fırsat verilir.
Daha sonra "benim ne işe yaradığımı biliyor musunuz? Benim görevim artırma yani çoğaltma bu yaptığım işe toplama da diye biliriz" der. 2 sayıyı benimle toplarsanız artırmış oluruz. Şimdi Matematik kitabımızı açalım ve beni daha iyi tanıyabilmeniz için alıştırmalar yapalım der.
Öğretmen **"Matematik Profesörü"** kitabını dağıtarak 64 ve 65.sayfalar ı yönergeler doğrultusunda yaptırır.

MATERYALLER
Artı şeklinde kukla, Matematik Profesörü Kitabı
SÖZCÜKLER
Artırma, çoğaltma, toplama
KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün neyle tanıştık?
- Artı işaretinin görevi neymiş?
- İki sayının ortasına artı işareti gelirse ne yapmamız lazım?
- Toplama yapmayı sevdin mi?

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eşittir(=) İle Tanışıyorum "isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği,
Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yattı Kalktı" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

9. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eşittir(=) İle Tanışıyorum "isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Yattı Kalktı" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 133-135-137.sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

EŞİTTİR(=) İLE TANIŞIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
Motor Gelişimi
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı eşittir kuklasını göstererek konuşturur. ”Merhaba çocuklar benim adım eşittir. Beni eşit olan varlıkları ya da rakamları anlatmak için kullanırlar. Ayrıca işlemlerin sonucunu göstermek için de eşit işaretini kullanırlar. İki çizgi üst üste yazılırım. Sizinle tanıştığıma memnun oldum. Umarım sizde beni sevmişsinizdir. Şimdi matematik Profesörü kitabınızdan benimle ilgili çalışmalar yapabilirsiniz” der.
Öğretmen çocuklara **“Matematik Profesörü”** kitaplarını dağıtarak 66-67-68-69 ve 70 sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Eşittir (=) kuklası, Matematik Profesörü Kitabı

SÖZCÜKLER

Eşittir(=)

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 133-135-137.sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün matematik etkinliğinde neyle tanıştık?
- Eşittir işareti nasıl yazılır?
- Eşittir ne anlama geliyor?

UYARLAMA

YATTI KALKTI OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Yusuf Bakıcıya Bırakılıyor"** hikayesini anlatır.
Daha sonra çocuklarla bu konuda sohbet edilir. Annelerin de bir mesleğinin olabileceği, dışarıda çalışması gerekebileceği böyle durumlarda çocuklarını kısa bir süreliğine güvenli, onların mutlu olabileceği kreşlere ya da bakıcı teyzelere bıraka bileceği anlatılır. Bunun için annelere zorluk çıkarmanın yanlış olduğu konuşulur
Daha sonra öğretmen çocuklara **"Yattı Kalktı"** oyununu oynatacağını söyler. Çocukların halka olarak yere bağdaş kurup oturmalarını ister.
Öğretmen çocukların arasından bir ebe seçer.
Çocukların hepsine birer birer bir meyve ismi verilir. Ve bunu birbirlerine söylerler. Dairede bağdaş kuran çocuklardan biri oyunu başlatır. Portakal yattı kalktı elma der. Elma ismini alan çocuk hiç beklemeden elma yattı kalktı Kiraz der. Kiraz da vakit kaybetmeden oyunu devam ettirir ve diğer meyve isimli arkadaşının ismini söylerken yatıp kalkarlar bu şekilde hızlı olarak gelişen oyun ismi şaşıranın yanağının ebe tarafından boyayla boyanması ile devam eder. Sonunda yüzü en az boyanmış çocuk oyunu kazanır.

MATERYALLER
Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME
- Annesi Yusuf'u neden Bakıcıya bırakıyor?
- Yusuf neden tedirgin oluyor?
- Senin hiç bakıcın oldu mu? Olduysa onunla iletişimin nasıldı?
- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Oyunda başarılı olmak için ne yapmak lazım?
- Sen oyunda başarılı oldun mu?

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Gülücük Fide"** isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Karanfil Boyama Deneyi"** isimli Fen, Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

10. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Gülücük Fide"** isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Karanfil Boyama Deneyi"** isimli Fen, Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

GÜLÜCÜK FİDE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, **Nesil Yayınlarının Bir İnci Söz Setinden "Gülücük Fide " isimli** hikâyeyi anlatır. Öğretmen, Gülücük Fide'nin Besmele ile bütün zorlukları aştığını, her işimize başlarken Besmele ile başlamak gerektiği, besmelenin işlerimizi kolaylaştıran çok güçlü bir kelime olduğunu anlatır. Daha sonra öğretmen çocuklara "Besmele" İlahisini öğretir.

BESMELE İLAHİSİ

Her kapının girişinde
Kalbimin her vuruşunda
Dillerimiz söylemeli
Bismillahirrahmanirrahim
Onsuz adım atılır mı?
İşe el uzatılır mı?
Söylemeden yatılır mı?
Bismillahirrahmanirrahim
Onsuz açmaz hiç çiçekler
Börtü böcek kelebekler
Söyleyerek gelecekler
Bismillahirrahmanirrahim

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Besmele

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- "Gülücük Fide" hikâyesin de fide ne hayali kuruyor?
- Arkadaşı ona ne tavsiye ediyor?
- Öğrendiği Besmele işe yarıyor mu?
- Besmele ne anlama geliyor?
- İşlerimize Besmele ile başlarsak ne olur?
- Besmele İlahisini beğendin mi? Yüz boyama cezası eğlenceli miydi?

UYARLAMA

KARANFİL BOYAMA DENEYİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen, Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Dil Gelişimi
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa 3 adet beyaz karanfil getirerek çok eğlenceli bir deney yapacaklarını söyler.
Bütün canlılar gibi bitkilerinde büyümek ve canlı kalabilmek için suya ihtiyaç duyduklarını, Bitkilerin suyu köklerinden aldıklarını sonrada çiçeklerine ulaştırdıklarını anlatır. Pekiyi bunu nasıl yaptıklarını merak ediyor musunuz? Şimdi hep birlikte bunun deneyini yapalım.
Bu deney için 3 karanfil,2 su bardağı, kırmızı ve mavi renkte gıda boyası, ya da mürekkep, çay kaşığı ve suya ihtiyacımız var
Önce bardakları yarısına kadar su doldurup, birer çay kaşığı gıda boyasını suya döküp karıştırıyoruz. Karanfillerden birini kırmızı boyalı suya diğerini de mavi boyalı su ya koyuyoruz. Diğer karanfili de sapından aşağıdan yukarıya doğru kesip bir ucunu kırmızı bardağa bir ucunu mavi bardağa yerleştiriyoruz ve sonucunu gözlemeye başlıyoruz. Bir kaç saat sonra çiçeklerin renginin değiştiğini boyalı suların çiçeğin sapından çiçeğe nasıl
geçtiği gözlemlenir.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 19 ve 21.sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır

MATERYALLER

Karanfil, kırmızı ve mavi renkte gıda boyası, mürekkep, çay kaşığı, su, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Cesur

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen etkinliğinde hangi deneyi yaptık?
- Karanfil deneyinde hangi malzemeleri kullandık?
- Karanfillerin boyanması seni şaşırttı mı?
- Çiçeklere kadar su nasıl ulaşıyor? Yüz boyama etkinliği eğlenceli miydi?

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sevimli Tırtıl**" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sevimli Tırtıl**" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

11. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sevimli Tırtıl**" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"**Sevimli Tırtıl**" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

SEVİMLİ TIRTIL YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tırtıl parmak oyununu öğretir.

TIRTIL

Tırtılın bir gün canı sıkılmış
Başlamış ağaca çıkmaya (parmaklar kolun üzerinde yürütülür)
Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır Tırtılın karnı çok acıkmış
Kopartmış oradan bir yaprak (Koparıp yeme hareketi yapılır)
Başlamış yemeye Çıtır da çıtır, Çıtır da çıtır
Tırtıl bir şarkı sesi duymuş
Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır)
Şıkır da şıkır, Şıkır da şıkır

Daha sonra **Nesil Yayınlarından "Kelebek Nasıl Yaratılır"** hikâyesini anlatır.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek tırtıl yapacaklarını bunun için elişi kâğıtlarını kullanacaklarını söyler. Çocuklardan elişi kâğıtlarına daireler çizip daireleri kesmelerini ister. Kesilen daireler a4 kâğıdına sıra sıra biraz üst üste gelecek şekilde yapıştırmalarını ve istedikleri gibi ayak çizmelerini, daha sonra da oynar göz takıp şönillerden den de antenlerini yapmalarını söyler. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra **Dikkatimi Geliştiriyorum** kitabından sayfa 36-37-38 ve 39. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Elişi kâğıdı, oynar göz, şönil, hikâye kitabı, Dikkatimi Geliştiriyorum Kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Tırtıl parmak oyununu sevdin mi?
- Sanat Etkinliğinde tırtıl yapmak için hangi malzemeleri kullandık?
- Daire çizip keserken zorlandın mı?

UYARLAMA

SEVİMLİ TIRTIL ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara tırtılın büyüyünce kelebek olduğunu anlatır. Ve çocuklara bilgisayardan tırtılın kelebek oluşu videosunu izlettirir.
Daha sonra "**Sevimli Tırtıl** "şarkısını dinlettirir ve şarkı birlikte tekrar edilir.

SEVİMLİ TIRTIL

Minik serçecik henüz uçmayı bilmiyormuş
Acıkınca ne yapsın kanat çırparak koşmuş
Karşısına ilk çıkan sevimli tırtıl olmuş
Yiyecekken tam onuuu…
Tırtıl birden konuşmuş
Aman serçe kutum serçe yeme beni ne olur
3 haftacık beklersen adım kelebek olur öğretirim
Uçmayı yiyecekler bulmayı yükseliriz göklere dost oluruz böylece
Şaşırmış minik serçe bir tırtıl nasıl uçar beklemeli görmeli
Bu fırsat nasıl kaçar tırtıl
Başlamış hemen kozasını örmeye
Gece gündüz dememiş 3 hafta böyle geçmiş.
Gece dönerken güne koza yırtılıvermiş
Koza yırtılıvermiş rengârenk kanatlarla
O artık kelebekmiş minik serçecik
Artık uçmaktan korkmuyormuş

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Cesur

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen etkinliğinde hangi deneyi yaptık?
- Karanfil deneyinde hangi malzemeleri kullandık?
- Karanfillerin boyanması seni şaşırttı mı?
- Çiçeklere kadar su nasıl ulaşıyor? Yüz boyama cezası eğlenceli miydi?

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Meyve Adam Yapıyorum**" isimli Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Abur Cubur" isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Meyve Adam Yapıyorum**" isimli Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Abur Cubur" isimli Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

MEYVE ADAM YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara meyve ve sebzelerle ilgili bilmeceler sorar. Bilemezlerse ipuçları verir.
Salkımında tane tane, tadı da pek şahane(ÜZÜM)
Ağaç üstünde kilitli sandık(CEVİZ)
Dereler tepeler, şık şık küpeler(KİRAZ)
Bir bacağım var, bir de şapkam(MANTAR)
Yer altında turuncu minare(HAVUÇ)
Daha sonra **Nesil Yayınlarından Bir İnci Bir Söz Hikâye setinden "Çıtı Pıtılar Piknikte"** hikayesini anlatır. Çocuklarla Dengeli beslenme ile ilgili sohbet edilir.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek "meyve adam" yapacaklarını söyler. Çocuklara fon kartonlarına çizilmiş çeşitli meyve resimleri verilir. Çocuklardan istedikleri bir meyveyi seçip kesmelerini ve yüzünü çizmelerini ister. Daha sonra öğretmen çocuklarla birlikte kedi merdiveni yaparak meyve adama el ve kol olarak uygun yerlere takılır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Fon kartonu, elişi kâğıdı, makas, boya kalemi, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Cesur

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğretmen neyle ilgili bilmeceler sordu?
- Bilmecelerin doğru cevabını bulabildin mi?
- "Çıtı Pıtı Piknikte "hikayesini sevdin mi?
- Sana etkinliğinde ne yaptık?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Meyve adam yapmak eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ABUR CUBUR ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "**Kakuli'nin Abur Cubur"** şarkısını dinlettirir ve şarkı birlikte tekrar edilir

ABUR CUBUR

Ben günde üç öğün yemeğimi yerim
Sağlıklı beslenmeye dikkat ederim
Et patates Salata, Fasulye Balık Pırasa
Yemek seçmem asla, her şeyi yerim
Abur cubur, hapur hupur sonunda bozdun mideyi
Kahvaltıda yumurta sütümü içerim
Öğlenleyin mutlaka sebzemi yerim
Akşama da çorba, tavuk makarna,
Yemek seçmem asla her şeyi yerim
Abur cubur abur cubur, Oburluğun sonu budur
Kanın ağırı gurul gurul, Sağlığına yazık olur
Ah Kakulı vah Kakuli niye yedin onca şeyi
Abur cubur hapur hupur sonunda bozdun mideyi

Daha sonra öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 22.sayfa yönergeler doğrultusunda yapılır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. kitap

SÖZCÜKLER

Abur-Cubur

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Kakuli'nin Abur Cubur şarkısını sevdin mi?
- Besin piramidin de en az ne yememiz gerekiyor muş?
- Dengeli ve düzenli beslenmek nasıl olur?
- Dengeli ve düzenli beslenmezsek ne olur?
- Sen dengeli ve düzenli besleniyor musun?

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ağaç Yapıyorum" isimli Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Tohumlar Fidana**" isimli Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

13. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ağaç Yapıyorum" isimli Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Tohumlar Fidana**" isimli Müzik Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

AĞAÇ YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara" **Nesil Yayınlarından Elif Serisinden "ELİF Ağaç Dikiyor" hikayesini anlatır.** Daha sonra ağaçların faydaları ile ilgili sohbet edilir. Ağaçların havayı temizlediği, yağmurun yağmasını sağladıkları, bize lezzetli meyveler verdikleri, Sıcak günlerde ağaçların altında gölgelendiğimizi, kağıt, kalem ve tüm mobilyalarımızın ağaçtan yapıldığını, soğuk günlerde kurumuş ağaçları yakarak ısındığımızı, bir çok hayvana ev sahipliği yaptığını anlatır.
Ağaç dikmenin çok güzel bir davranış olduğu belirtilerek bu mevsimin ağaç dikmek için çok uygun olduğunu söyler.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek proje çalışması olarak büyükçe bir ağaç yapacaklarını söyler. Bir kovanın içine toprak konarak sınıfa getirilir. Kıraft kağıtlarından kalınca gövde oluşturulur. Ağacın dik durması için 4-5 kraft kağıdını buruşturarak gövde şekli vermek gerekir. Hazırlanan gövdeyi kovanın içine ağaç diker gibi yerleştirdikten sonra, ağaç gövdesine dal yapmak için çocuklara verilen parçalara ayrılmış Kraft kağıdını çubuk şeklinde buruşturmaları sıkıca sarmaları istenir. Hazırlanan dallar gövdeye yapıştırılır ya da zımbalanır. Daha sonra ilk bahar mevsiminde olduğumuz için çiçekler ve yeşil yapraklar yapılarak dallara takılır. Ağacımız sınıfımızda uygun bir yerde sergilenir. Daha sonra mevsimine uygun meyve yapılıp takılabilir.

MATERYALLER

Kraft kağıdı, kova, toprak, elişi kağıtları, zımba , yapıştırıcı, makas, hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- "Elif ağaç dikiyor "hikâyesini beğendin mi?
- Ağaçların faydaları nelerdir?
- Sence ağaçlar olmasaydı ne olurdu?
- Sen hiç ağaç diktin mi?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Ağaca neden çiçekler taktık?
- Birlikte proje çalışması yapmak keyifli miydi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TOHUMLAR FİDANA ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Tohumlar Fidana şarkısını beğendin mi?
- Ağaçların bu kadar çok faydasının olduğunu öğrenince şaşırdın mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Tohumlar Fidana şarkısını öğretir.

TOHUMLAR FİDANA

Tohumlar fidana
Fidanlar ağaca
Ağaçlar ormana
Dönmeli yurdumda
Yuvadır kuşlara
Örtüdür toprağa
Can verir doğaya
Ormanlar yurdumda
Bir tek dal kırmadan
Ormansız kalmadan
Her insan bir fidan
Dikmeli yurdumda
Yuvadır kuşlara
Örtüdür toprağa
Can verir doğaya
Ormanlar yurdumda

Daha sonra öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6**. Kitabından 23 ve 24.sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Çanakkale Şehitliği**" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Çanakkale Şehitliği'** isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Çanakkale Şehitliği**" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Çanakkale Şehitliği'** isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 139-141-143. Sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ÇANAKKALE ŞEHİTLİĞİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Sosyal Ve Duygusal Gelişimi
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Çanakkale Savaşı"** ile ilgili çizgi filmi izlettirir.
Daha sonra çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen, "atalarımız, dedelerimiz birlik ve beraberlik içinde mücadele ederek, yurdumuza saldıran düşman askerlerini yenerek Çanakkale Geçilmez dedirtmiştir. Özellikle bu savaşta kahramanca savaşan Seyit Onbaşının yeri de ayrıdır. Seyit Onbaşı bu savaşta çok ağır mermileri sırtında taşıyarak ismini tüm dünyaya duyurmuştur. Ayrıca bu savaş ta bizim birçok askerlerimizde şehit olmuştur. Çanakkale Şehitliğinde bu savaşta şehit olan kahraman askerlerimiz yatmaktadır. Her yıl birçok yerli, yabancı turist bu şehitliği ziyaret ederek şehitlerimizi saygıyla anarlar" der.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 26, 27 ve 31. sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.** Kitabından 14. sayfa yönergeler doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6 ve 7. Kitap

SÖZCÜKLER

Kahraman, şehit

KAVRAMLAR

Güçlü-güçsüz,

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün ne ile ilgili çizgi film izledik?
- Çanakkale Savaşında ne olmuş?
- Bizim atalarımız birlik ve beraberlik içinde savaşmasalardı ne olurdu?
- Seyit Onbaşı kimdir?
- Nasıl bir kahramanlık yapmıştır?
- Çanakkale Şehitliğinde kimler yatıyor?

UYARLAMA

ÇANAKKALE ŞEHİTLİĞİ'Nİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek şimdi sizlerle "Çanakkale şehitliği" yapacağız der. Öğretmen her öğrenciye birer boş kibrit kutusu ve küçük Türk bayraklarından verir. Çocuklardan bayrakları kibrit kutularına düzgünce sarıp yapıştırmalarını ister. Öğretmen mukavvanın üzerine yapıştırdığı yeşil fon kartonunun üstüne çocuklarla birlikte hazırladığı anıtı ve Türk bayraklarına sarılı kutuları uygun bir şekilde yapıştır. En son çocuklardan nöbet tutan asker resmini boyamalarını ister. Boyanan asker resmide anıtın yanına yapıştırılarak etkinlik tamamlanır ve sınıfta uygun yerde sergilenir. Öğretmen bu etkinliği yaparken çocuklara "Çanakkale Türküsünü" de dinlettirebilir.

MATERYALLER

Kibrit kutuları, küçük bayraklar, yeşil fon kartonu, mukavva, yapıştırıcı, boyalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 139-141-143. Sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Çanakkale Şehitliğinde kimler yatıyor?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Sen daha önce Çanakkale Şehitliğine gittin mi?

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Minik Biyologlar İş Başında** " isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Damlatma Yapıyorum**" İsimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği) **(Etkinlik 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

15. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Minik Biyologlar İş Başında** " isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"**Damlatma Yapıyorum**" İsimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği) **(Etkinlik 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

MİNİK BİYOLOGLAR İŞ BAŞINDA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen Nitelikte Çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, "bugüne kadar sizinle birçok mesleği tanıdık. Bugünde sizinle "Biyolog "mesleğini tanıyacağız" der.
Biyologlar mikroskop ve büyüteç yardımıyla bitki ve hayvanları inceleyen, onların nasıl çoğaldıklarını, geliştiklerini, neyle beslendiklerini inceleyen bilim insanlarıdır. Doğru bilgilere ulaşmak için uzun süre araştırma ve gözlem yaparlar.
Öğretmen, "Haydi minik biyologlar sıra sizde. Şimdi birlikte bahçeye çıkalım ve çeşitli yapraklardan ve küçük böceklerden toplayalım ve sınıfta inceleyelim" der.
Birlikte bahçeye çıkılarak çeşitli yapraklar toplanır." Öğretmen ilkbahar mevsimi geldiği için her yer yemyeşil olmuş. Meyve veren ağaçlarda çiçeklerini açmaya başlamışlar şimdi birkaç tane yaprak ve çiçeklerden alalım" der. Daha sonra ilkbahar mevsimi geldiği için kış uykusuna yatan hayvanların uyandığını o yüzden rahatlıkla karınca ve solucan bulabileceklerini söyler. Bulunan solucan ve karıncalar bir kavanoza koyularak sınıfa geçilir.
Daha sonra çocuklar tek tek büyüteçle ve varsa mikroskopla inceleme yaparlar.

MATERYALLER

Çeşitli yapraklar, böcekler, mikroskop, büyüteç, kavanoz

SÖZCÜKLER

Biyolog, büyüteç, mikroskop

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- Biyologlar ne iş yapar?
- Bitki ve hayvanları neyle inceliyorlar?
- Biyolog olmak hoşuna gitti mi?
- Bahçeden gözlemlemek için ne topladık?
- Yaprakları, çiçekleri böcekleri yakından görmek seni şaşırttı mı?

UYARLAMA

DAMLATMA YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)
Dil Gelişimi
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 28. sayfa yönergeler doğrultusunda yapılır.
Daha sonra sanat etkinliğinde damlatma tekniği ile resim yapacaklarını söyler.
Çocuklara boyama önlüklerini giyerek masalara geçmelerini ister. Öğretmen, suluboya ile damlatma tekniği yapmak için a4 kağıdını ortadan ikiye katlamamız gerekiyor. Daha sonra istediğiniz renklerden kağıdın iç kısmındaki yarısına boyalar damlatılır ve diğer yarısı kapatılarak elimiz ile bastırılır ve sayfa geri açılır. Ortaya çıkan resmin neye benzediği tartışılır.
Damlatma tekniği uygulandıktan sonra biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Suluboya, a4 kâğıdı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Damlatma yöntemini sevdin mi?
- Senin damlatma faaliyetinden hangi şekil çıktı?
- Sulu boya yaparken kâğıdımızın yırtılmaması için ne yapmalıyız?

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Eksiltme Oyunu"** isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Pazara Gidelim**" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

16. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Eksiltme Oyunu"** isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Pazara Gidelim**" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

EKSİLTME OYUNU OYNUYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara eksi (–) şeklinde hazırladığı kuklayı konuşturmaya başlar. "Merhaba çocuklar benim adım eksi. Matematikte Eksiltme işlemi yapmak için beni kullanırlar. Buna çıkartma işlemi de denir. Şimdi birlikte eksiltme çalışmaları yapalım" der. Sınıftaki oyuncaklardan, legolardan öğretmenin yönergeleri ile eksiltme yapılır.
Daha sonra öğretmen **Matematik Profesörü** kitabından sayfa 71-72-73 ve 74. Sayfalar yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Öğretmen çocuklarla **"Eksiltme Oyunu"** oynayacağını söyler.
Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe önce sınıftaki arkadaşlarını sayar daha sonra ebenin gözleri kapanır. Öğretmen sınıftan birkaç çocuğu sınıfın dışına çıkartır. Ebenin gözleri açılır ve sınıftaki çocukları tekrar sayması istenir. Sınıfın önceki sayısıyla şimdi çocuk sayısını kıyaslayarak kaç öğrencinin dışarı çıktığını hesaplar. Doğru cevabi bilen öğrenciler yıldız kazanır. Oyun bütün çocuklar ebe olana kadar devam eder.

MATERYALLER

Çeşitli legolar, oyuncaklar, Matematik Profesörü Kitabı

SÖZCÜKLER

Ekşitme, çıkartma, azaltma

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün matematikte neyi öğrendik?
- (-) eksiltme yapmak seni zorladı mı?
- Eksiltme oyununu sevdin mi?
- Sen ebeyken doğru eksiltme yapabildin mi?

UYARLAMA

PAZARA GİDELİM ŞARKISINI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ritim çalışmaları yaptırır. Çocuklara ritim aletlerini dağıtarak kendi isimlerini heceleyerek ve ritim tutarak söylemelerini ister. Daha sonra "pazara gidelim" şarkısını öğretir. Şarkı birkaç kez tekrarlandıktan sonra ritim aletleriyle ritim tutarak şarkı söylenir.

PAZARA GİDELİM

Pazara gidelim bir tavuk alalım
Pazara gidip bir tavuk alıp napalım
Gıt gıt gıdak gıt gıt gıdak diyelim
Hapur hupur hapur hupur yiyelim.
Pazara gidelim bir kedi alalım
Pazara gidip bir kedi alıp napalım
Miyav miyav miyav miyav diyelim
Hapur hupur hapur hupur yemeyelim.
Pazara gidelim bir köpek alalım
Pazara gidip bir köpek alıp napalim
Hav hav hav hav hav hav diyelim
Hapur hupur hapur hupur yemeyelim

MATERYALLER

Suluboya, a4 kağıdı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Müzik etkinliğinde hangi şarkıyı öğrendik?
- Pazardan aldığımız her şey yenebilir mi?
- Sadece hangi hayvanların etlerini yiyebiliriz?
- Pazara gidelim şarkısını sevdim mi?
- Pazardan başka neler alırız?

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Bitkilerin Gizemli Dünyasını Öğreniyorum**" isimli Fen ve Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Çiftçi Çukura Daldı**" isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

17. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Bitkilerin Gizemli Dünyasını Öğreniyorum**" isimli Fen ve Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"**Çiftçi Çukura Daldı**" isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

BİTKİLERİN GİZEMLİ DÜNYASINI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, bitkilerin türlerine göre su ihtiyaçları olduğunu bazı bitkilerin sulak, bazılarının kurak, bazılarının çöl ikliminde yaşamayı sevdikleri söyler.
Daha sonra bitkilerin ayakta durmalarına yarayan gövdeleri olduğunu, bu gövdelerin bazılarının ağaç gövdesi gibi sert ve kalın olduğu, bazı bitkilerinde çiçeklerde olduğu gibi gövdelerinin dar ve yumuşak olduğu anlatılır.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 6-7 ve 29. sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İnce- kalın

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen etkinliğinde bitkilerle ilgili ne öğrendik?
- Bitkiler suyu nasıl iletirler?
- Bitkilerin gövdesinde de insanların vücudundaki gibi damarların olduğunu öğrenmek seni şaşırttı mı?

UYARLAMA

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI OYUNU(ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Eğitimi
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Çiftçi çukura daldı oyununu sevdin mi?
- Peynir niye yalnız kaldı?
- Sen peynir olsaydın ne hissederdin?
- Müzikli oyun oynamak keyifli mi?
- Bildiğin başka müzikli oyun var mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Çiftçi Çukura Daldı"** oyununu oynatır.
Çocuklar elele tutuşup bir halka oluştururlar. İçlerinden biri "çiftçi" olarak seçilir. Çiftçi halkanın ortasında durur. Çocuklar bir yandan, aşağıda gösterilen sözlerle oyunun şarkısını söylerler, bir yandan da sağa yada sola doğru yan yan yürüyerek dönmeye çalışırlar.
Oyun sırasında "çiftçi hanımını aldı." sözleri söylenirken çiftçi olan çocuk halka içinden bir çocuğu seçer, yanına alır. Sözlerin öteki dizelere göre, hanım çocuğunu, çocuk dadısını, dadı köpeğini, köpek kedisini, kedi sıçanını, sıçan da peynirini seçer. Bunlar, ilk halkanın içinde ikinci bir halka oluştururlar. Peynir seçilince çocuklar ellerini çırparak şarkının "peynir ortada kaldı" dizesini söylerler ve oyun böylece biter. Oyunun yinelenmesinde "peynir" bu kez "çiftçi" yapılarak ödüllendirilir.

Çiftçi çukura daldı, Haydi peri kızı, Çiftçi çukura daldı
Çiftçi hanımını aldı, Haydi peri kızı, Çiftçi hanımını aldı
Hanım çocuğunu aldı, Haydi peri kızı, Hanım çocuğunu aldı
Çocuk dadısını aldı, Haydi peri kızı, Çocuk dadısını aldı
Dadı köpeğini aldı, Haydi peri kızı, Dadı köpeğini aldı
Köpek kedisini aldı, Haydi peri kızı, Köpek kedisini aldı
Kedi sıçanını aldı, Haydi peri kızı, Kedi sıçanını aldı
Sıçan peynirini aldı, Haydi peri kızı, Sıçan peynirini aldı

Peynir ortada kaldı, Haydi peri kızı, Peynir ortada kaldı oyun bitinceye dek bu dize yinelenir.)

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Orman Ne Güzel" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Aç Kapıyı Bezirgân Başı" isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

18. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Orman Ne Güzel" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Aç Kapıyı Bezirgân Başı" isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

ORMAN NE GÜZEL (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal Ve Duygusal Gelişimi:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, bu haftanın orman haftası olduğunu, ormanların bizim için çok önemli olduğunu, ormanlarımızı koruyarak zarar verenleri, kirletenleri, ateş yakanları uyarmak gerektiği, eğer orman yangını görürsek 171 aramamız gerektiğini anlatır.
Daha sonra çocuklara "Orman Ne Güzel "şarkısını öğretir.

ORMAN NE GÜZEL
Kestane, gürgen, palamut
Altı yaprak, üstü bulut.
Gel sen burada derdi unut
Orman ne güzel,ne güzel.
Dallar kol kola görünür
Yaprak, yaprağa sürünür
Kışın karlara bürünür
Orman ne güzel, ne güzel

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Kirli temiz

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bu hafta ne haftası olarak kutlanıyor muş?
- Ormanlara nasıl sahip çıkmalıyız?
- Ormanlarımız olmazsa ne olur?
- Ormanlarda piknik yaparken nelere dikkat etmeliyiz?
- Orman yangını görürsek hangi numarayı aramalıyız?

UYARLAMA

AÇ KAPIYI BEZİR GÂN BAŞI OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun ve Hareket Eğitimi
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)
Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Bezirgân başı

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Aç Kapıyı Bezirgân Başı” oyununu oynatır. Öğretmen Bu oyun iki aşamada oynandığını1.aşamanın şarkılı oyun 2.aşamanın ise çekişme olduğunu söyler. Öğretmen sınıfın ortasına bir çizgi çizilir. Şarkılı oyun başlamadan önce sayışma yapılır, iki çocuk seçilir, bunlar "Bezirgân" olurlar. Bezirgânlar, arkadaşlarına duyurmadan kendilerine birer ad takarlar. Örneğin; Biri Çilek, diğeri Karpuz olur.
Bezirgânlar, çizginin iki yanında olmak üzere, karşılıklı geçerler, el ele tutuşurlar; ellerini yukarı kaldırarak "kapı" yaparlar. Öteki çocuklar çizgiye dik olarak) tek sıra biçiminde dizilirler; bunlar "kervan" olurlar.
Kervancılar, "aç kapıyı bezirgân başı" şarkısını söyleyerek "kapıdan geçmeye başlarlar. Şarkının son dizesi, "arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun" söylendikten sonra, hangi çocuk "kapıda" içinde kalmışsa o çocuk bezirgânlar tarafından (kollar arasında tutularak) tutsak alınır.
Bezirgânlar, tutsağın kulağına sorar: "Çilek mi? Karpuz mu?" Tutsak da fısıltıyla yanıtlar: "Çilek " derse, adı "çilek" olan bezirgânın arkasına, "Karpuz" derse, adı "karpuz" olanın arkasına geçer; belinden tutar, bekler.
Oyun şarkılı olarak yeniden başlar ve bir çocuk kalıncaya kadar aynı kurallarla sürer. Sıradaki çocuklar bitince burada oyunun çekişme aşaması başlar. "çilek" ile "karpuzun" çizginin iki yakasında karşılıklı olarak durur, birbirlerinin ellerinden sıkı sıkı tutarlar. "çileğin" arkasındaki çocuklar birbirlerinin, "karpuzun” arkasındaki çocuklar da birbirlerinin bellerinden, sıkı sıkı tutarlar.
Öğretmenin (yada bir çocuğun) "başla" demesi üzerine, Çilek kümesi ile karpuz kümesi çekişmeye başlar. Hangi küme çizgiyi geçer ya da koparsa, o küme yenik sayılır.
Kazanan kümedeki çocuklar ellerini tempo ile çırparak "çürük elma, çürük elma" diye bağrışırlar. Aynı anda iki kümede de kopma olursa, bütün çocuklar "çürük elma" diye bağrışırlar.
Çocuklar isterlerse oyun, "bezirgân "ları ve adları değiştirilerek yinelenir.
Oyunda söylenen şarkı:
Kervancılar : -- Aç kapıyı bezirgân başı, bezirgân başı
Bezirgânlar : -- Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin
Kervancılar : -- Arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun
Oyun sonunda bezirgânlar : "Bir sıçan, iki sıçan, üç sıçan" diye, şarkısız olarak sorarlar

DEĞERLENDİRME

- Bugün oyun etkinliğinde hangi oyunu oynadık?
- Daha önce bu oyunu biliyor muydun?
- Oyunda çekişmeyi kim kazandı?
- Oyunda başarılı olmak için ne yapmak gerekir?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Küçük İtfaiyeci"** isimli Türkçe Dil, Okuma Yazma ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Balık Tutma** " isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

19. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Küçük İtfaiyeci"** isimli Türkçe Dil, Okuma Yazma ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Balık Tutma** " isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 97- 145-147 ve 149. sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

KÜÇÜK İTFAİYECİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazma ve Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, "İtfaiyeci Sam" çizgi filmini izlettirir.
Daha sonra öğretmen çocuklara, İtfaiyecilik mesleğinin zor ama çok güzel bir meslek olduğunu, itfaiyecilerin uzun ve zorlu bir eğitim sürecinin olduğunu, cesaretli ve hızlı olmaları gerektiğini, çıkabilecek yangınlara karşı gece gündüz hazır beklediklerini, ısıya dayanıklı özel giysileri olduğunu anlatır.
Daha sonra **"Küçük İtfaiyeci"** şarkısını öğretir.

Küçük İtfaiyeci
İpim baltam belimde
Uzun kancam elimde
Borazanım dilimde
İtfaiyeciyim ben
Merdivene çıkarım
Hortumla su sıkarım
Yanan yeri yıkarım
İtfaiyeciyim ben

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 30-31-32 ve 33.sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Kirli temiz

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 97- 145-147 ve 149. sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- İtfaiyeci nasıl olunur?
- İtfaiyecilerin kıyafetleri nasıldır?
- İtfaiyeciyi çağırmak için hangi numarayı ararız?

UYARLAMA

BALIK TUTMA OYUNU(ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Eğitimi
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara" Balık Tutma" oyunu oynatır.
Bahçeye, oyun alanı olarak, iki metrekarelik bir dikdörtgen çizilir. Buna "balık ağı" denilir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe "balıkçı" olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki çocuklar "balık" olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına (yakalanmamaya çalışarak) girip çıkarlar.
Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın girdiği bir anı kollar. Dilediği zaman "dur" ya da "yakaladım" diye bağırır. Balıkçı bağırınca, ağ içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur.
Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer. Oyun sonunda, en çok balık tutmuş olan çocuğa "reis" adı takılır ve o çocuk alkışlanır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Reis-Ağ

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün oyun etkinliğinde hangi oyunu oynadık?
- "Balık Tutma" oyununu sevdin mi?
- Reis ne demek?
- Sınıfta kim reis olmayı başardı?

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kütüphaneye Gidiyorum" isimli Türkçe Dil Etkinliği ve Gezi Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kitaplar" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

20. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kütüphaneye Gidiyorum" isimli Türkçe Dil Etkinliği ve Gezi Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kitaplar" isimli Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

KÜTÜPHANEYE GİDİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği ve Gezi Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
(Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmece sorar, bilemezlerse ipucu verir.
Bir kapaklı, çok yapraklı, içinde bilgi saklı (KİTAP)
Kitap okumak istersen, Oraya koşarsın sen,
Raflardan seçtiğini, Bir incele istersen. (Kütüphane)
Daha sonra kitabım şiirini öğretir.

KİTABIM

Kitap en iyi arkadaş,
Bana neyi sorsam söyler.
Ne anlatsa en sonunda,
Çalış, iyi, doğru ol der.

Öğretmen çocuklara " bugün Kütüphaneler Haftası olduğu için Çocuk kütüphanesine gezi düzenleyeceğiz. Önce sizlerle kütüphane nasıl bir yer? Orada neler yapılır? Nasıl davranmak gerekir? Gibi konularda biraz sohbet edelim" der.
Bilgilendirici sohbet yapıldıktan sonra birlikte çocuk kütüphanesine gidilir. Kütüphane görevlisiyle tanışılır, kendini tanıtması ve görevi ile ilgili bilgi vermesi rica edilir. Kütüphanede çocukların kitapları incelemesine fırsat verilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Öğretmen bugün ne ile ilgili bilmece sordu?
- Kitabım şiirini öğrenebildin mi?
- Kütüphaneye gezi yapmak seni heyecanlandırdı mı?
- Daha önce bu kadar çok kitabı bir arada görmüş müydün?
- Kütüphanede nasıl davranmalıyız?

UYARLAMA

KİTAPLAR ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek "a4 kâğıtlarına bugün gittiğimiz kütüphanenin resmini yapmanızı istiyorum" der. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra Öğretmen çocuklara **KİTAPLAR** şarkısını öğretir.

KİTAPLAR
Raflarda dizi dizi,
Severim hepinizi
Bilgi kültür vererek,
Aydınlatır hep bizi.
Kimi boya kitabı
Kimi şiirle dolu
Sevgi doludur kimi,
Kimi bilimin yolu
Okuluma giderim,
Kitabı çok severim
Bilgisiz kalmamalı
Herkes çokça okumalı

MATERYALLER

A4 kâğıdı ve boyalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde hangi faaliyeti yaptık?
- Kütüphane resmi yaparken zorlandın mı?
- Kütüphane gezisinde en çok dikkatini çeken ne oldu?
- "KİTAPLAR" şarkısını sevdin mi?

AİLE KATILIMI

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kemençeyi Tanıyorum" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tutkallı Suluboya Tekniğini Öğreniyorum" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

21. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kemençeyi Tanıyorum" isimli Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Tutkallı Suluboya Tekniğini Öğreniyorum" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

KEMENÇEYİ TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Büyük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen müzik aletleriyle ilgili sohbet eder ve kemençeyi tanıtır. Kemençenin telli bir müzik aleti olduğu, genellikle Karadeniz bölgesinin halkı tarafından çalındığı, kemana benzediği anlatılır.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 34-38 ve 39. sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır
Öğretmen çocuklara bilgisayardan kemençe videosu izlettirir. Karadeniz halkının kemençe eşliğinde oynamayı çok sevdikleri horon adında bir oyunları olduğunu söyler.
Çocuklarla kemençe müziği eşliğinde horon tepme hareketleri yapılır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kahverengi- Açık yeşil, Koyu yeşil

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi hikâyeyi dinledik?
- Çiçek hangi müzik aletini çalıyor muş?
- Biz bugün hangi müzik aletini tanıdık?
- Kemençenin sesini beğendin mi?
- Horon tepmek hoşuna gitti mi?

AİLE KATILIMI

TUTKALLI SULUBOYA TEKNİĞİNİ ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek Tutkallı suluboya resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen önceden hazırlayıp çoğalttığı değişik çiçek desenlerini çocuklara dağıtır.
Masalara tutkal ve suluboya koyar ve çocuklardan çiçeklerin çizgilerinin üstüne fırçayla tutkal sürmelerini tutkallar kuruduktan sonrada tutkalların üstünü suluboya ile istedikleri renklerde boyamalarını ister. Sulu boya ile boyarken fırçanın çok sulu olmamasına dikkat edilmelidir. Biten etkinlikler kuruması için uygun bir yere kaldırılır.
Daha sonra çocuklara suluboya ile serbest resim yapmaları için fırsat verilir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Tutkal, suluboya, fırça

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Neden resmin üstüne önce tutkalı sürdük?
- Tutkallı suluboya çalışması hoşuna gitti mi?
- Sulu boya ile serbest resim yaparken eğlendin mi?

AİLE KATILIMI

22. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Göremediklerimiz" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mandal Yarışması Yapıyorum" isimli Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

22. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Göremediklerimiz" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Mandal Yarışması Yapıyorum" isimli Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Gurup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından :

Program açısından :

Öğretmen açısından :

GÖREMEDİKLERİMİZ İSİMLİ KUKLA OYUNU (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Motor Gelişimi:
Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER

Kuklalar, boyalar ve a4 kâğıdı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6. Kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Üzgün, mutlu, mutsuz

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **“Göremediklerimiz”** isimli kukla gösterisini sunar. Daha sonra çocuklarla görebildiklerimiz ve göremediklerimiz hakkında sohbet eder. Önce çocuklara neleri görebildiğimizi sorar. Daha sonra var olan ama bizim göremediğimiz şeylerin neler olduğunu sorar. Öğretmen, “(Hava, sevgi, akıl, zeka, sıcak, soğuk, rüzgar, mutluluk, Allah, melekler vb. gibi bazı şeyleri görememememiz onun yok olduğu anlamına gelmez
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 6.** Kitabından 35-36 ve 40. sayfalar yönergeler doğrultusunda yapılır.
Daha sonra öğretmen çocuklardan var olan ama göremediğimiz bir şeyin hayali olarak resmini a4 kağıdına çizmelerini ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- Öğretmen bugün bize hangi kukla gösterini sundu?
- Kukla gösterisinde hangi kahramanlar vardı?
- Bana var olan ve göremediğimiz şeylerden birkaç tane söyleyebilir misin?
- Sanat etkinliğinde göremediğin neyin resmini yaptın?
- Göremediğin bir şeyin resmini yapmak seni zorladı mı?

UYARLAMA

AİLE KATILIMI

MANDAL YARIŞMASI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Gurup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa, çeşitli renklerde ve şekilde bir sepet mandal getirir. Çocuklarla mandalın ne olduğu, ne işe yaradığı ve nasıl kullanıldığını ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra, çocuklardan mandalları kullanarak özgün şekiller yapmaları istenir.
Mandallardan, renklerine ve şekillerine göre eşleştirme, gruplandırma ve örüntü yapmaları konusunda yönlendirilir.
Daha sonra öğretmen mandal takma yarışması yapacaklarını söyleyerek mandallar tekrar sepete konur.
Öğretmen 4 öğrenci seçer iki kişi mandal takan yarışmacı olacak diğer iki kişide kıyafetlerine mandal takılacak yardımcı oyuncular olacak şekilde rolleri dağıtır. Öğretmen yarışmayı başlattığında çocuklar arkadaşlarının kıyafetlerine mandal takmaya başlarlar. Öğretmen bitiş düdüğünü çaldığında yarışma biter. Ve mandallar tek tek sayılır. Hangi öğrenci daha fazla mandal takmışsa yarışmayı o kazanır.

DEĞERLENDİRME

- Mandallar ile özgün şekiller yapmak hoşuna gitti mi?
- Mandalları renklerine göre eşleştirip gruplama yapabildin mi?
- Mandallarla hangi renkleri kullanarak örüntü oluşturdun?
- Mandal Takma yarışmasını yaparken eğlendin mi?
- Yarışmada daha çok mandal takmak için ne yapmak gerekiyordu?

UYARLAMA

MATERYALLER

Çeşitli renk ve desenlerde mandallar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Mat-Parlak

AİLE KATILIMI

23. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Poşetten Uçurtmamı Yapıyorum" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bu Nasıl Kuş Uçurtma" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

23. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Poşetten Uçurtmamı Yapıyorum" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Bu Nasıl Kuş Uçurtma" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile Katılımı kitapçığından sayfa 151-153 ve 155. sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

POŞETTEN UÇURTMAMI YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen poşetten uçurtma yapacaklarını sonra da bahçe çıkıp uçurtmalarını uçurmaya çalışacaklarını söyler.
Sınıfa her çocuğa yetecek kadar market poşeti getirilir. Poşetin elle tutulan kısımları rafya ile bağlanır. Rafyanın ucu biraz uzunca bırakılır. Uçurtmanın içine hava dolup rahatça uçması için poşetin ağzını tamamen kapatmamaya özen gösterilir. Renkli jelatin kaplarından ya da süslü hediye kaplarından kuyruk kesilerek Poşetin alt tarafına iyice yapıştırılır. Uçurtmalar tamamlanınca bahçeye çıkılır.
Öğretmen çocuklara uçurtmanın ipinden tutup kollarını yukarı kaldırarak dikkatlice koşmalarını ister. Çocuklara uçurtmalarını uçurabilmeleri için destek olur. Çocukların birbirlerine yardımcı olmalarına, uçurtmalarını değiştirerek birbirlerinin uçurtmalarını uçurmalarına fırsat verir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Uçurtma yapmak hoşuna gitti mi?
- Poşetten uçurtma yapmak seni şaşırttı mı?
- Uçurtmanın iyi uçması için nasıl olması gerekir?
- Senin uçurtman bahçede güzel uçtu mu?

UYARLAMA

MATERYALLER

Market poşeti, rafya, kaplama kâğıtları, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Yüksek- alçak

AİLE KATILIMI

BU NASIL KUŞ UÇURTMA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, **“ Bu Nasıl Kuş (Uçurtma)”**şarkısını öğretir.

Bu Nasıl Kuş (Uçurtma)”
Uçurtmamın üstüne kondu bir leylek baba
Sordu kendi kendine, bu nasıl kuş acaba?
Görmemişti kuş cağız, bu kadar uzun kuyruk
Birde ipin ucunda, çok meraklı bir çocuk
Uç uçurtma hep uç git, kıskansın kuşlar seni
Süzülürken havada özler misin sen beni?
Uçurtmama gözler çizdim her şeyi görsün diye
Denizleri, dağları, ovaları, kırları
Dünyanın bir ucunda oynayan çocukları
Yükseklerden bakarsın süzülerek uçarsın
Yükseldikçe coşarsın ipe doymaz uçurtma
Uç uçurtma hep uç git, kıskansın kuşlar seni
Süzülürken havada özler misin sen beni?

MATERYALLER

Çeşitli renk ve desenlerde mandallar

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR
Mat-Parlak

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğrendiğimiz şarkının adı neydi?
- “Bu nasıl Kuş Acaba” şarkısını beğendin mi?

AİLE KATILIMI

Aile Katılımı kitapçığından sayfa 151-153 ve 155. sayfalar eve gönderilir.

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

NİSAN AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tekerleğin İcadı" isimli Türkçe Dil Etkinlikleri **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Gelecekteki Arabaları Tasarlıyoruz'' isimli Okuma Yazma ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tekerleğin İcadı" isimli Türkçe Dil Etkinlikleri **(ETKİNLİK 1)**
''Gelecekteki Arabaları Tasarlıyoruz'' isimli Okuma Yazma ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Aile katılımı kitapçığından sayfa 157-159-161. Sayfalar eve gönderilir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TEKERLEĞİN İCADI(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinlikleri
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, bilmeceler sorar, bilemezlerse ipuçları verir.
Dört arkadaş birbirini kovalar ama yakalayamaz(TEKERLEK)
Canlı gider cansız kovalar(AT ARABASI)
İki tekerleği var, insanı biraz yorar,
Sakın araba sanmayın, bambaşka bir adı var(BİSİKLET)
Daha sonra "Arabam" parmak oyununu oynatır.
Arabam geliyor (direksiyon hareketi) Düdüğünü Çalıyor (kornaya basma hareketi) Lastik patladı, bom Şoför atladı(Atlama hareketi yapılır.) İçindeki şişkoların göbeği patladı (patlama hareketi yapılır.)
Öğretmen çocuklara "Tekerleğin İcadı" çizgi filmini izlettirir. Daha sonra arabaların gelişim süreci ile ilgili sohbet edilir. Tekerlek icat edildikten sonra işlerin ve bir yerden bir yere gitmenin ve ağır yük taşımanın kolaylaştığı, önce el arabası daha sonra at arabası, fayton ve motorlu araçların yapıldığı anlatılır.

MATERYALLER

A4 kâğıdı ve boya

SÖZCÜKLER

Teknoloji, gelişme, gelecek, mucit-İcat

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün neyin icadı ile ilgili çizgi film izledik?
- Tekerlek olmasaydı ne olurdu?
- Tekerleğin bulunmasıyla ne gibi faydaları olmuştur?
- Arabaların gelişim aşamaları nasıl olmuştur?
- Sence gelecekte bizi nasıl arabalar bekliyor?

UYARLAMA

GELECEKTEKİ ARABALARI TASARLIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazma ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

DEĞERLENDİRME

- Çalışma sayfaları ile değerlendirme yapılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.** Kitabini dağıtarak yeni bir kitaba başladıklarını, bu kitapta "Teknoloji ve Gelişim " ile ilgili çok güzel bilgilerin ve eğlendirici deneylerin olduğunu söyleyerek, çocuklara 15. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır.
Daha sonra çocuklara a4 kâğıtlarını dağıtarak haydi minik mucitler sıra sizde. Gelecekte arabalar nasıl olacak, hayalinizdeki arabayı tasarlayarak resmini yapmanızı istiyorum" der. Çocuklar resimlerini bitirdikten sonra öğretmen çocukları tek tek resimleri ile beraber yanına çağırarak arkadaşlarına anlatmasını ister. Daha sonra biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

A4 kâğıdı ve boya, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kare, öğle

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitapçığından sayfa 157-159 ve 161. Sayfalar eve gönderilir.

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Aşçı Şapkası Ve Önlüğü Yapıyorum'' isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Minik Aşçılar Pasta Yapıyor'' isimli Mutfak ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Aşçı Şapkası Ve Önlüğü Yapıyorum'' isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Minik Aşçılar Pasta Yapıyor'' isimli Mutfak ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

AŞÇI ŞAPKASI VE ÖNLÜĞÜ YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, bugün sizlerle en keyifli mesleklerden birini tanıyacağız" der. Sınıfa okulun aşçısını davet eder. Aşçı teyze mesleği ile ilgili bilgiler verir. Aşçıların eğitimlerini tamamladıktan sonra, lokantalarda, yemekhanelerde, otellerde çalıştıklarını işlerinin hem keyifli hem de yorucu olduğunu, hijyen ve temizlik kurallarına uymaları gerektiğini bunun içinde yemek yaparken şapka, önlük ve eldiven kullandıklarını anlatır.
Öğretmen "haydi çocuklar bugün aşçı olma sırası sizde. Önce önlük ve şapkamızı hazırlayalım sonrada lezzetli pastamızı yapalım ne dersiniz" der.
Öğretmen fon kartonu ve grapon kâğıtlarını çıkarır. Şapka yapmak için fon kartonundan çocukların kafa ölçüsüne göre 10 cm. şeritler keserek çocuklara dağıtır. Büyük tencere kapağı ölçüsünde grapon kağıtların dan da daireler keserek çocuklara verir daire şeklindeki grapon kağıdını öğretmenin verdiği fon kartonu şeridine uçlarından yapıştırmalarını ister.
Şapkalar hazır olunca çocukların kafa ölçüsüne göre zımbalanır.
Öğretmen daha sonra önlük yapmak için şapkayla aynı renk fon kartonundan büyükçe dikdörtgen şeklinde keserek çocuklara verir. Boyun askısı içinde inceden şerit halinde karton kesilr, Çocuklardan ince şeritleri önlüğün boyun kısmına yapıştırmaları istenir. Önlük çalışması bitince çocuklar ellerini güzelce yıkayarak önlüklerini de takarlar. Artık pasta yapmak için hazırlıklar tamamlanmıştır.

MATERYALLER

Fon kartonu, grapon kâğıt, makas, yapıştırıcı, zımba

SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

Temiz- kirli

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- Aşçılık mesleğinin keyifli yanları nelerdir?
- Aşçılık mesleğinde neden temizlik ve hijyen kurallarına uyulması gerekir?
- Okulumuzdaki aşçı teyzenin hangi yemeklerini en çok beğeniyorsun?
- Sen büyüyünce aşçı olmak ister misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MİNİK AŞÇILAR PASTA YAPIYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Mutfak ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa, pasta malzemelerini getirerek çocuklara malzemelerin neler olduğunu, pasta yapmak için başka hangi malzemelere ihtiyaç duyabileceklerini sorar.
Daha sonra "bisküvili mozaik pasta yapacaklarını bunun için;
Pötibör bisküvi, 1 su bardağı süt,3 yemek kaşığı kakao, 5 yemek kaşığı şeker,3 yemek kaşığı eritilmiş yağ,1 su bardağı ceviz ve ya fındık içine ihtiyacımız var" der.
Öğretmen sınıfımız kalabalık olduğu için sınıfımızı iki gruba ayırarak iki ayrı mozaik pasta yapacağız der. Her iki gruba da pötibör bisküvileri vererek bir kâsenin içine kırmalarını ister. Daha sonra, öğretmen rehberliğinde margarin, süt, şeker, kısacası diğer tüm malzemeler bisküvilerin üzerine dökülür. Daha sonra iyice karıştırılıp streç folyo içine boşaltarak elimizle şekil verilir. Daha sonra birlikte son şekli verildikten sonra buzdolabının buzluk kısmında 2-3 saat bekletir ve hafif donunca afiyetle yenir.
Öğretmen, pastaların soğumasını beklerken çocuklara, **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7''**kitabından 3 ve 5. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Pötibör bisküvi, 1 su bardağı süt,3 yemek kaşığı kakao, 5 yemek kaşığı şeker,3 yemek kaşığı eritilmiş yağ,1 su bardağı ceviz ve ya fındık içi, streç folyo, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası7. kitap

SÖZCÜKLER

Streç folyo

KAVRAMLAR

Dar-Geniş
Parça-bütün

DEĞERLENDİRME

- Bugün mutfak etkinliğinde ne yaptık?
- Mozaik pasta yapmak eğlenceli miydi?
- Mozaik Pastayı beğendiniz mi lezzetli miydi?
- Mozaik Pasta yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Yemek yaparken ölçü kullanmak neden önemlidir?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Telefon Numaramızı Öğreniyorum'' isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İp Üstünden Atlama Ve İp Altından Sürünerek Geçme Oyunu'' isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Telefon Numaramızı Öğreniyorum’’ isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
“İp Üstünden Atlama Ve İp Altından Sürünerek Geçme Oyunu’’ isimli Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TELEFON NUMARAMIZI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Elif Telefon Numarasını Ezberliyor"** hikayesini anlatır.
Daha sonra telefonun ne işe yaradığı, telefon olmazsa ya da telefon numaralarını bilmezsek neler olabileceği konuşulur. Çocuklara anne, babasının ya da ev telefonu numarasını bilen var mı diye sorar.
Öğretmen, tek tek kâğıtlara yazdığı anne ya da babalarının telefon numarasını çocuklara dağıtır.
"Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız.
"Telefon numarası ezberleme yarışması" yapacağız. Elinizde ki kağıtlarda sizin ev ya da anne babalarınızdan birinin numarası yazıyor. Şimdi düdüğü çaldığımda herkes sessizce içinden tekrar ederek numarasını ezberlemeye çalışacak. Numarasını en önce ezberleyen çocuklar benim telefonumdan ezberlediği numarayı arayarak anne ya da babasıyla konuşma şansını yakalayacak" der. Ve yarışmayı başlatır. Her çocuğun ezberleyeceği kadar zaman tanınır. Gerekirse öğretmen destek verir. Numarayı ezberleyen çocuklara telefonla konuşma ödülü verilir.
Daha sonra öğretmen **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 40-41-42.sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştır.

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Anlatılan hikâyeyi beğendin mi?
- Hikâye de Elif telefon numarasını bilmeyince ne hissediyor?
- Telefon numarasını bilmek neden önemli?
- Sen telefon numaranı öğrenebildin mi?
- Öğretmeninin telefonundan anneni arayabildiğin için mutlu oldu mu?

UYARLAMA

İP ÜSTÜNDEN ATLAMA VE İP ALTINDAN SÜRÜNEREK GEÇME OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Eğitimi
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kalın ip getirerek" **İp Üstünden Atlama ve İp Altından Sürünerek Geçme"** oyunu oynayacaklarını söyler. İpi tutmaları için iki öğrenci seçer. Çocuklar tek sıra halinde beklerler. İpi tutma ile görevli olan çocuklar 20 cm yükseklikten ipi gergin olarak tutarlar. Sıradaki çocuklar tek tek ipe değmeden sürünerek geçmeye çalışırlar. Değmeden geçenler alkışlanır. Daha sonra, tek tek ip üstünden atlama yapılır 1. Tur bittiğinde ip biraz daha yukarı kaldırılır. İp tutma görevi olan çocuklarında yerine başkaları görevlendirilerek onlarında oynamalarına fırsat verilir. Oyun bu şekilde çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda tekrarlanır.

MATERYALLER

ip

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR
Aşağı-yukarı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün oyun saatinde hangi oyunları oynadık?
- İp altından geçme, ip üstünden atlama oyununu sevdin mi?
- Oyunda başarılı olabildin mi?
- İp altından geçerken ipe değmemek için ne yapmak gerekir?

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Puzzele Yapma Yarışması Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Eğitici Oyun Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Minik Ressamlar İş Başında'' isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Puzzele Yapma Yarışması Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Eğitici Oyun Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Minik Ressamlar İş Başında'' isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

PUZZELE YAPMA YARIŞMASI YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Eğitici Oyun Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara, **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.''** kitabından 6. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır.
Daha sonra öğretmen, masalara puzzeleları koyarak, "haydi süper minikler şimdi Puzzele yarışması yapacağız. Azimli ve kararlı olma sırası sizde" der. Öğretmen çocuklara, bir işi başarmak için önce kendimize güvenmeli, sonra başarmaya kararlı olup o işi sonlandırana kadar azimle çalışmalıyız" der. Ayrıca hızlı ve kolay puzzele yapmak için size birde püf noktası söyleyeyim, puzzele yaparken önünüzde tüm parçalar açık olmalıdır "der..
Öğretmen masalara eşit sayıda öğrencilerin oturmasına dikkat ederek her masaya birer tane puzzele koyar. Başlama komutunu verince yarışma başlar. Adil bir yarışma olması için Puzzelların zorluk kolaylık derecesi ve parça büyüklükleri aynı olmalıdır. Birinci olan grup alkışlanır. Sonra puzzeler değiştirilerek yarışmaya devam edilir.

MATERYALLER

En az 4 adet puzzele Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

Azim ve kararlı olmak, püf noktası

KAVRAMLAR

Kahverengi –Siyah
Parça-Bütün

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bir işi başarmak için ne gerekir?
- Bugün sınıfta ne yarışması yaptık?
- Sence puzzele yapmak eğlenceli mi?
- Yarışmayı kazanabildiniz mi?
- Puzzele yapmanın püf noktası nedir?

UYARLAMA

MİNİK RESSAMLAR İŞ BAŞINDA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfın duvarlarına büyük boy Kraft kâğıtları asar. Çocuklara parmak boyası ile istedikleri gibi resim yapabilecekleri söylenir.
Öğretmen Parmak boyası yaparken dikkat edilmesini, parmağa ya da fırçaya çokça boya alınarak yapılan resmin güzel olmayacağını hem de boyaların israf edilmemesi gerektiği uyarısını yapar.
Çocuklar boyama önlüklerini giydikten sonra öğretmen her öğrencinin paletine istedikleri renk boyalardan koyarak resim yapmaya geçebileceğini söyler.
Çocukların paleti yoksa plastik ya da köpük tabaklara öğretmen birkaç parmak deliği açarak çocukların palet şeklinde kullanmalarına yardımcı olur.
Etkinlik devam ederken ve bitiminde öğretmen çocukların fotoğraflarını çeker.

MATERYALLER

kraft kağıdı, parmak boyası, palet yada hazır plastik yada köpük tabak, fırça

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kirli-temiz, güzel-çirkin

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Duvara resim yapmak eğlenceli miydi?
- Sen ne resmi yaptın?
- Boya yaparken etrafın kirlenmemesi için ne yapmak gerekir?

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Günaydın Şarkısı'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirici Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Saat Yapıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Günaydın Şarkısı'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirici Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Saat Yapıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

GÜNAYDIN ŞARKISI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirici Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar, bilemezlerse ipuçları verir.
Herkes yatar uyur, o uyanık oturur(SAAT)
Ben giderim o gider kolumda tik tak eder(SAAT)
Öğretmen **Nesil Yayınlarından "Tali Erken Kalkıyor"** hikâyesini anlatır.
Öğretmen çocuklara günaydın şarkısını öğretir.

GÜNAYDIN (SAATİM ÇALDI BİP BİP BİP)

Saatim çaldı bip, bip, bip,
Yüzümü yıkadım şap, şup, şup,
Dişimi fırçaladım faş, fuş, fuş,
Kahvaltı yaptım ham, hum, hum,
La-la-la-la-la-la
Servisim geldi düt, düt, düt,
Okula gidiyoruz hop, hop, hop,
Arkadaşımla kih, kih, kih,
Hostes dedi ki şşşt, şşşt, şşşt,
La-la-la-la-la-la

Okula geldik hey, hey, hey,
Servisten indik rap, rap, rap,
Sınıfın kapısı tak, tak, tak,
Herkese birden günaydın
La-la-la-la-la-la

DEĞERLENDİRME

- Bugün Türkçe Dil Etkinliklerinde neler yaptık?
- Anlatılan hikâyeyi beğendin mi?
- Tali neden geziye gidemedi?
- Tali neden bundan sonra erken kalkmaya karar verdi?
- Günaydın şarkısını sevdin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SAAT YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları maslara yönlendirerek, **"Matematik Profesörü"** kitabından 76-77-78-79 ve 80. Sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır. Öğretmen matematik kitaplarını başarıyla bitirdikleri için kitaplarını eve götürebileceklerini söyler.
Öğretmen çocuklara, sanat etkinliğinde bugün saat yapacaklarını bunun için önceden çoğalttığı ayakta duran kedi resmini dikkatli bir şekilde istedikleri gibi boyamalarını ister.
Öğretmen boyaması biten çocuğun kedisini çerçeve olacak şekilde fon kartonuna yapıştırır. Daha sonra çocuklara birer tane cd verilerek yazı olmayan tarafı üstte kalacak şekilde kedinin karnına yapıştırmalarını ister
Öğretmen cd nin üstüne rakamları yazmaları için minik kareler keserek bunları cd nin üstüne uygun yerlere yapıştırıp rakamlarını yazmalarını ister. En sonda fon kartonundan öğretmenin kestiği akrep ve yelkovanlar yapıştırılarak saat tamamlanır. Çocuklara yaptıkları saatleri eve götürerek odalarına asabileceklerini söyler.

MATERYALLER

Cd, ayakta duran kedi resmi, boyalar ve fon kartonu "Matematik Profesörü" kitabı

SÖZCÜKLER

Akrep-yelkovan-saniye, dakika, saat

KAVRAMLAR

Zaman: sabah öğle-akşam, erken-geç

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Saat yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Saatin ortasına ne taktık?
- Akrep ve yelkovan ne işe yarar?

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Başarı Madalyası Yapıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Patlamayan Balon Deneyi Yapıyorum" isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile katılımı kitapçığından sayfa 163-165 ve 167. Sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“ Başarı Madalyası Yapıyorum” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
“Patlamayan Balon Deneyi Yapıyorum” isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BAŞARI MADALYASI YAPIYORUM(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 15: Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir..)

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Neden madalya yaptık?
- Madalya yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Başarılı olmak ne demek?
- Sen bir işi başarmak için ne yaparsın?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara, **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.’’** kitabından 7 ve 8. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

Daha sonra, dün “Matematik Profesörü” kitaplarını başarıyla bitirdikleri için bugün başarı madalyası yapacaklarını söyler.

Öğretmen çocuklardan siyah evanın üstüne çizdiği daireleri kesmelerini ister. Daha sonra sarı simli evanın üstüne çizdiği yıldızı kesmelerini söyler. Kesilen yıldızı daire şeklinde kesilen siyah daire evanın üstüne yapıştırılır. Öğretmen yıldızın üst tarafına zımba ile delik açarak kurdele ya da rafya geçirerek madalyalar tamamlanır.

Öğretmen çocukları tek tek alkışlatarak madalyalarını çocukların boynuna takılır.

MATERYALLER

Sarı simli, siyah eva, zımba, rafya ya da kurdele makas, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Dün-Bugün
Islak-Kuru

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PATLAMAYAN BALON (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Özbakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bugün fen ve doğa etkinliğimizde yanmayan balon deneyini yapacağını söyler.
Çocuklar deneyi rahatlıkla görebilecek bir şekilde otururlar.
Öğretmen gerekli olan malzemeleri çıkarır ve çocuklara gösterir.
(2 adet balon, kibrit, su, ip ve mum)
Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını sıkıca iple bağlar.
Diğer balonun içine yarım bardaktan az su dökülerek şişirilir ve ağzı sıkıca bağlanır.
Öğretmen kibritle mumu yakar ve içinde su olmayan balon u mumun biraz üstünde tutar. Balon biraz sonra patlar. Öğretmen şimdi de sıra içinde su olan balonu ısıya tutmakta. Öğretmen balonu mumun üstünde tutar fakat balan patlamaz. Balonun neden patlamadığı konuşulur, Öğretmen, içerisinde su olan maddeler daha geç ısınır diyerek sebebini açıklar.

MATERYALLER

(2 adet balon, kibrit, su, ip ve mum)

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitapçığından sayfa 163-165 ve 167. Sayfalar eve gönderilir

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen ve doğa etkinliklerinde hangi deneyi yaptık?
- Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
- Balonlardan biri hemen patlarken diğeri neden patlamadı?
- Kibrit ve mum gibi yanıcı maddelerle oynarsak ne olur?

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ulaşım Araçları Ve Trafik Kuralları Kukla Oyununu İzliyorum" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Grup Çalışması Yapıyorum'' isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ulaşım Araçları Ve Trafik Kuralları Kukla Oyununu İzliyorum" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''Grup Çalışması Yapıyorum'' isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ULAŞIM ARAÇLARI VE TRAFİK KURALLARI KUKLA OYUNUNU İZLİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar İstekleri ile kurallar çeliştiğinde

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Ulaşım Araçları ve Trafik Kuralları "**isimli kukla oyununu oynatır. Daha sonra Öğretmen çocuklarla Ulaşım nedir? Ulaşım araçları nelerdir? Ulaşım araçları olmasaydı ne olurdu? Trafik nedir? Trafik kuralları nelerdir? Trafik kurallarına uyulmazsa ne olur? Gibi sorulara beyin fırtınası yapılarak cevap aranır ve sohbet edilir.
Öğretmen, çocuklara trafik kuralları ile ilgili drama yaptırır. Öğretmenin verdiği yönergelere göre çocuklar hareket ederler.
Öğretmen, çocuklara, **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.''** kitabından 9-10 ve 13. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalış tırır.

MATERYALLER

Amca ve çocuk kuklası
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğretmen bize hangi kukla oyunu oynattı?
- Kukla oyununda kimler vardı?
- Toplu ulaşım araçlarımız hangileridir?
- Toplu ulaşım araçlarında nasıl davranmalıyız?
- Trafik kurallarına uyulmadığında neler olur?

UYARLAMA

GRUP ÇALIŞMASI YAPIYORUM(ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tuvalet kâğıdı rulolarını, çeşitli büyüklükte kutuları, değişik şişe kapaklarını, kullanılmayan cd ler vb. sınıfa getirerek bu artık malzemelerden neler yapabiliriz diye sorar.

Çocuklarla birlikte beyin fırtınası yapılır. Öğretmen çocukları gruplara ayırarak birlikte karar vermelerini ister. Öğretmen kutuları birleştirmede silikon tabancası ve zımbayla çocuklara destek olur.

Biten etkinlikler sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

MATERYALLER

Tuvalet kâğıdı ruloları, çeşitli büyüklükte kutular, değişik şişe kapakları kullanılmayan cd

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Artık malzemelerden yeni ürünler oluşturmak eğlenceli mi?
- Grupla çalışmak nasıl bir duygu?
- Siz grubunuzla ne yaptınız?

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''İlkbahar Mevsiminde Çevremizde Olan Değişlikleri Gözlemliyoruz'' isimli Gezi, Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İlkbahar" şarkısı Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''İlkbahar Mevsiminde Çevremizde Olan Değişlikleri Gözlemliyoruz'' isimli Gezi, Oyun ve Hareket Eğitimi **(ETKİNLİK 1)**
"İlkbahar" şarkısı Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

İLKBAHAR MEVSİMİNDE ÇEVREMİZDE OLAN DEĞİŞLİKLERİ GÖZLEMLİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Gezi, Oyun ve Hareket Eğitimi
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların dikkatini hava durumuna çekerek, ne güzel bir gün hava çok güzel, dışarıdan cıvıl cıvıl çocuk ve kuş sesleri geliyor. Her yer yemyeşil çimenlerle kaplanmış, renk renk çiçeklerle süslenmiş ağaçlar. İlkbahar mevsiminin geldiği nasıl da belli. İster misiniz birlikte bahçeye çıkalım ilkbahar mevsiminde çevremizde olan değişiklikleri gözlemleyelim. Sonrada bahçede eğlenceli oyunlar oynayalım. Hatta kahvaltımızı bahçede yaparak bahçemizin de tadını çıkaralım ne dersiniz? Öğretmen bahçeye çıkarken çocukların üzerindeki kıyafetlere de dikkat çekerek, artık kıyafetlerimiz kış mevsiminde ki gibi kalın değil neden acaba? Diyerek çocukların düşünmelerini sağlar. Bahçede inceleme yapılır. Daha sonra çocukların serbestçe oynamalarına fırsat verilir. İstedikleri kurallı oyunlar oynatılır ve kahvaltı yapmak için eller temizlenir.
Bahçede yere örtü serilerek çocuklarla muhabbet ederek neşe içinde kahvaltı yapılır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün bahçeye neden çıktık?
- Şu an hangi mevsimdeyiz?
- İlkbahar mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler olur?
- Bahçede kış uykusundan uyanmış karıncaları gördün mü?
- Başka hangi hayvanlar kış uykusundan uyanır?
- İnsanlar kış uykusuna yatabilir mi?

UYARLAMA

İLKBAHAR ŞARKISI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün müzik etkinliğinde hangi şarkıyı öğrendik?
- İlkbahar şarkısını sevdin mi?
- Şarkıda kuzular neden sevinç içinde koşuyorlarmış?
- İlkbahar geldiği için sen de mutlu musun?
- En çok hangi mevsimi seviyorsun?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"İLKBAHAR "**şarkısını öğretir.

İLKBAHAR

Kuşları dinle bak ne güzel
Ne güzel ötüyor kırlarda
Çiçek çiçek dolaşır kelebek
Bal yükü var arılarda.
Leyleği gördüm dün havada
Süzüle süzüle uçuyordu
Sevinç içindeydi kuzular
Hepsi kırda koşuyordu.
Ormanı kaplar kır çiçeği
Ovalar yeşile bürünürler
Papatyalar doğanın süsüdür
Bembeyazca görünürler

Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa43-44-45-46 ve 47.sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İletişim İsimli Kukla Oyununu İzliyorum'' Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''İletişim Araçlarını Yapıyorum'' isimli Sanat ve Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İletişim İsimli Kukla Oyununu İzliyorum'' Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''İletişim Araçlarını Yapıyorum'' isimli Sanat ve Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

İLETİŞİM İSİMLİ KUKLA OYUNUNU İZLİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Dil Gelişi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. Bilemezlerse ipuçları verir.
Ne ağzı var ne dili, konuşur insan gibi(MEKTUP)
Yürüyerek dolaşır, Her eve mektup taşır (POSTACI)
Alınca elimize, “Alo” deriz ilk önce.(TELEFON)
Bir ağacı oymuşlar, İçine dünyayı koymuşlar (RADYO-TELEVİZYON)
Öğretmen daha sonra çocuklara **“İletişim”** isimli kukla oyununu oynatır.
Daha sonra haberleşme araçlarıyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen haberleşme ne demek? Eskiden insanlar nasıl haberleşiyor muş? Şimdi teknolojinin gelişmesiyle haberleşme hangi araçlarla yapılıyor? Sizin evde hangi haberleşme araçlarını kullanıyorsunuz? Sadece insanlar mı haberleşme ihtiyacı duyar? Sence hayvanlarda kendi aralarında haberleşiyor mu? Gibi sorularla beyin fırtınası yapılarak konuşulur.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek, **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.’’** kitabından 16-17 ve 18. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Bir postacı birde çocuk kuklası, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

İletişim, haberleşme

KAVRAMLAR

Eski-yeni

DEĞERLENDİRME

- Bugün kukla gösterisinde hangi oyunu izlediniz?
- İletişim ne demektir?
- Eskiden insanlar nasıl haberleşiyormuş?
- Günümüzde ki haberleşme araçları nelerdir?
- İnsanlar neden haberleşme ihtiyacı duyar?
- Sen en çok hangi haberleşme aracını kullanıyorsun?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

İLETİŞİM ARAÇLARINI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek sanat etkinliğinde oyun hamurlarından iletişim araçlarını yapacaklarını söyler.
Her öğrenciye birer tane a4 kâğıdı vererek yaptıkları iletişim araçlarını kağıt üzerinde sergilemelerini ister. Çocuklar istedikleri iletişim aletini yaptıktan sonra kurumaları için uygun bir yere bırakılır.
Daha sonra öğretmen pet bardaktan telefon yapacaklarını söyler. İki pet bardağın ortalarını delerek buradan ip geçirilir ve sıkıca bağlanır. İpin yaklaşık 2,5-3 metre olması gerekir. İpin her iki ucunda birer bardak olacak şekilde ayarlanır. Telefon görüşmelere hazırdır. Çocuklar ikişerli eş olurlar ve konuşma denemeleri yapılır. Sesin güzel iletilmesi için ipin gergin tutulmasına özen gösterilmelidir.

MATERYALLER

Oyun hamurları, iki adet pet bardak, bir miktar ip

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Sen hangi iletişim araçlarını yapmayı tercih ettin?
- Bardaktan telefon yapılması seni şaşırttı mı?
- Bardakla yapılan telefonda ses geldi mi sana?
- Sence bu nasıl oluyor?

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kutlu Doğum " isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Peygamberi Görmek İçin isimli Müzik ve Kutlama Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kutlu Doğum " isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"Peygamberi Görmek İçin isimli Müzik ve Kutlama Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KUTLU DOĞUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar
Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Peygamber Efendimizin (sav)doğum günü olduğu için öğretmen erkenden sınıfa gelerek sınıfı güllerle süsler, sınıfta bir panoyu Peygamberimiz için ayırır ve orayı da güllerle süsler. Panoya büyükçe bir kalp yaparak içine peygamberimizin adını yazar.
Çocuklar okula gelince bugünün çok önemli bir gün olduğunu, çok önemli birinin doğum günü olduğunu, onun için sınıfımızı süslediğini söyler. Çocuklardan kimin doğum günü olabileceği hakkında tahminde bulunmalarını ister.
Daha sonra bugün bütün insanlar arasında en değerli kişi olan bizim sevgili peygamberimizin doğum günü olduğunu söyler.
Çocuklara Peygamber Efendimizin doğumunu anlatan “Nur Çocuk Dünyaya Geliyor” hikayesini anlatır. Daha sonra peygamberimizin hayatı ile ilgili bilgilendirmeler yapılır.

MATERYALLER

Kırmızı grapon kağıtları, simli kırmızı eva

SÖZCÜKLER

Kutlu doğum

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğretmeniniz sınıfı neden süslemişti?
- Hz. Muhammet (sav.)kimdir?
- Peygamberimiz doğduğu gece etrafta nasıl bir değişiklik yaşanmıştı?
- Peygamber Efendimiz nasıl biriydi?
- Peygamber Efendimizi görseydin ona ne demek isterdin?

UYARLAMA

PEYGAMBERİ GÖRMEK İÇİN (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Kutlama Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

MATERYALLER

Yaş pasta

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, "bugün Kutlu Doğum olduğu için ilerleyen saatlerde bir sürprizim olacak" Ama önce sizlerle**" Peygamberi Görmek İçin "**İlahisini öğrenelim der.

PEYGAMBERİ GÖRMEK İÇİN

Peygamberi görmek için, Peygamberi görmek için
Neler, neler, neler, Neler vermezdim

Harçlığımın yarısını, Yumurtamın Sarısını
Elmaların irisini, Hayır Hepsini

En sevdiğim oyuncağım, En sevdigim oyuncağım
Uçurtmam, yarış arabam, Güzel bebeğim

Harçlığımın yarısını, Yumurtamın Sarısını
Elmaların irisini, Hayır Hepsini

Sana Canım feda olsun, Sana Canım feda olsun
Gönlümün sultanı, Canım peygamberimsin

Öğretmen şimdi sürpriz zamanı diyerek, sınıfa sipariş verdiği Peygamberimizin doğum günü için özel yaptırılmış pastayı getirerek salavatlar eşliğinde kesilir ve çocuklara ikram edilir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün müzik etkinliğinde hangi şarkıyı öğrendik?
- Peygamberi görmek için ilahisini sevdin mi?
- Öğretmeninizin size sürprizi neymiş?
- Pastayı görünce mutlu oldun mu?
- Pastayı ne söyleyerek kestiniz?
- Salavat-ı serife ne demekmiş?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘’Kıyafet Giydirme Yarışması Yapıyorum’’ isimli Türkçe Dil, Müzik ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘’Pet Şişe Baskısı İle Ağaç Yapıyorum’’ isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Kıyafet Giydirme Yarışması Yapıyorum'' isimli Türkçe Dil, Müzik ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
''Pet Şişe Baskısı İle Ağaç Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile katılımı kitapçığından sayfa 169- 171. Sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KIYAFET GİYDİRME YARIŞMASI YAPIYORUM(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
(Göstergeleri: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ilkbahar mevsimi ile ilgili bilmeceler sorar.
Her şey taze canlıdır, Güneş daha sıcaktır
Hayvanlar yavrulamıştır, Baharın ilk adıdır(İLKBAHAR)
Mis gibi kokar, etrafa güzellik saçar(ÇİÇEK)
Ağacın parçasıdır, Rüzgar ile sallanır
İlkbaharda yeşerir ama Sonbaharda sararır(YAPRAK)
Gökte gördüm bir köprü, Rengi var yedi türlü(GÖKKUŞAĞI)
Daha sonra, öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından Masal Masal Hoppala kitabından "Mevsimler"** hikayesini anlatır.
Daha sonra önceden öğrenilen "İlkbahar "şarkısı tekrar edilir.
Öğretmen çocuklara kıyafet giyip çıkarma yarışması yapacaklarını söyler. Çocukları ikişer ikişer çağırarak önce çorap giyip çıkarma, sonra tişört giyip çıkarma en sonda patik giyip çıkarma yarışması yapılır. En çabuk giyip çıkaranlar yarışmayı kazanır.
Yarışma biraz daha zorlaştırılarak birbirlerine giydirip çıkartma şeklinde de yapılır. Kazananlar alkışlanır.

MATERYALLER

Çocukların üzerindeki kıyafetler ''Nesil Yayınlarından Masal Masal Hoppala'' kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün ki bilmecelerin cevaplarını kimler bilebildi?
- Bir yılda kaç mevsim vardır?
- Biz şuan hangi mevsimdeyiz?
- Kıyafet giyinme çıkarma oyununu sevdin mi?
- En rahat neyi giyinip çıkara biliyorsun?

UYARLAMA

PET ŞİŞE BASKISI İLE AĞAÇ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek, sanat etkinliğinde pet şişeden ağaçta açmış çiçekler yapacaklarını söyler.
Çocuklar boyama önlüklerini giyerek masaya geçerler. Öğretmen İlkbahar mevsiminde meyve veren ağaçların çiçek açtığını, bu çiçeklerinde açık pembe, açık mavi, beyaz, eflatun gibi renkleri olduğunu söyler. Fakat bizim bu renklerden parmak boyamız olmadığı için renkleri kendimiz oluşturacağız der. Çocuklarla birlikte kırmızı ve beyazı karıştırarak pembe boyayı oluştururlar. Öğretmen beyaz boyadan biraz daha fazla koyarsak istediğimiz açık pembe boyamız hazır olmuş olacak der. Daha sonra mavi boyaya beyaz boya katılarak açık mavi renk oluşturulur. İstenilen renkler hazırlandıktan sonra öğretmen çocuklara ağaç gövdesi ve dalları olan bir resim verir. Bu resmi kahverengi ile boyamalarını ister. Boyama işlemi bitince öğretmen ayaklı pet şişelerden sınıfa getirir. Pet şişenin altını hafifçe boyaya batırarak ağacın dallarına bastırır. Daha sonra çocukların yapmacına fırsat verir. Artık çiçek vermiş ağaçlarımız tamamlanmış olur. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Öğretmen daha sonra **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 48-49 50-51ve 52. Sayfa yönergeler doğrultusunda yaptırılır.

MATERYALLER

Ayaklı pet şişe ve parmak boyaları "Dikkatimi Geliştiriyorum" kitabı

SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

Renk: Açık pembe, açık mavi, eflatun, beyaz

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Pet şişe baskısı yapmak eğlenceli miydi?
- Sen ağacına hangi renk çiçek yaptın?
- Koyu renklerin rengini nasıl açtık?
- Pembe rengi nasıl oluştu?

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitapçığından sayfa 169- 171. Sayfalar eve gönderilir.

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Ne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Sevimli Denizci'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Gitar Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen ve Doğa Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Ne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Sevimli Denizci'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
''Gitar Yapıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen ve Doğa Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SEVİMLİ DENİZCİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "çevremize baktığımız zaman Allah'ın bizler için yarattığı birbirinden güzel, ağaçlar, çiçekler, böcekler, kuşlar, kelebekler, meyveler, sebzeler ve daha birçok güzellikleri görürüz. Bunlar için Allah'a teşekkür etmeli bu güzellikleri israf etmemeliyiz" der.
Öğretmen çocuklarla, daha önce öğrendikleri "Teşekkür ederim Allah'ım" şarkısını birlikte söylerler.

Teşekkür ederim Allah'ım
Seni çok seviyorum Allah'ım

Sen ganisin, sen rahimsin, sen kerimsin Allah'ım
Sen seversin, sevilirsin sen tek birsin Allah'ım

Bir gül aldım elime
Görmem için göz verdin
Koklamaya burnumu,
Tutmam için el verdin

Teşekkür ederim Allah'ım
Seni çok seviyorum Allah'ım

MATERYALLER

Hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Yaratmak

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- "Gerçek hazine gözler önünde" ne demek?
- Bu kadar birbirinden güzel nimetleri bizlere kim verdi?
- Allah'ın bize verdiği birbirinden güzel sayısız nimet için ne yapmalıyız?
- Teşekkür ederim Allah'ım şarkısını sevdin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GİTAR YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek, **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.’’** kitabından 19. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır.
Daha sonra öğretmen,” şimdi kitabımızda yapılışını öğrendiğimiz gitarı yapmaya sıra geldi. Haydi birlikte gitarımızı yapmak için malzemelerimizi çıkaralım der.
Öğretmen, gitar yapmak için ,”bir adet ayakkabı kutusuna, bir fincan tabağına,,5-6 adet değişik kalınlıklarda paket lastiklerine, kağıt havlu, rulosuna, kutuyu süslemek için el iş i kâğıtlarına ,yapıştırıcı ve makasa ihtiyacımız var diyerek malzemeleri masaya hazırlar.
Öğretmen önce ayakkabı kutusunun kapağının üstünden biraz uç kısmına doğru fincan tabağını koyarak tabağın şeklini kalemle çizip keser.
Kutunun kapağı kapatılarak çocuklarla birlikte süslenir. Paket lastikleri kutunun uzun tarafından deliğin üstüne gelecek şekilde yarım cm aralıklarla geçirilerek sabitlenir. Kağıt havlu rulosunun sap kısmı kutunun yan tarafına takılarak gitar tamamlanır. İstenirse boyuna takılmak için gitara kurdeleden askı yapılabilir.
Gitar bitince tek tek çalma denemeleri yapılır. Gitarın çıkardığı değişik seslerin neyden kaynaklandığı konuşulur.

MATERYALLER

Bir adet ayakkabı kutusu, bir fincan tabağı,5-6 adet değişik kalınlıklarda paket lastikleri, kağıt havlu rulosuna, kutuyu süslemek için el iş i kâğıtlarına, yapıştırıcı ve makas ‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası’’ KİTAP 7

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün fen ve doğa etkinliğimizde ne yaptık?
- Sence ayakkabı kutusundan gitar yapmak iyi bir fikir mi?
- Başka hangi malzemeleri kullanarak gitar yapabilirdik?
- Gitarın nasıl oluyor da tellerinden farklı farklı sesler çıkabiliyor?
- Sen gitar çalmayı seviyor musun?
- Bildiğin başka müzik aletlerinin isimlerini söyler misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güneş Şarkısı'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güneş Enerjisiyle Çalışan Makine Tasarlıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

13. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güneş Şarkısı'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Güneş Enerjisiyle Çalışan Makine Tasarlıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

GÜNEŞ ŞARKISI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bilmece sorar. Bilemezlerse ipuçları ile yardımcı olur.
Hem ısıtır hem yakarım, Tüm canlılara ben bakarım(GÜNEŞ)
Düğmeye basılır, her tarafı aydınlatır,
işi bitince kapatmazsan, faturanı çok kabartır(ELEKTRİK)
Öğretmen daha sonra "çevreye zarar vermeyen ve tükenmeyen tek enerji kaynağı güneştir. Güneş enerjisinden yararlanmak ekonomiye katkı sağlamaktadır. Evlerdeki ısınma, arabalara benzin yerine güneş enerjisiyle çalıştırmak, sokak lambalarının ve trafik ışıklarının güneş enerjisiyle çalışması, daha sağlıklı ve ülkemiz ekonomisi için daha faydalı olur" dedi.
Daha sonra öğretmen çocuklara "güneş "şarkısını öğretir.

GÜNEŞ

Sensin sensin sensin Sen Güneş
Dünyamızı aydınlatan Sensin Sen Güneş
Sensin sensin sensin Sen Güneş
Dünyamızı Isıtan Sen Sensin Sen Güneş
Dünyamızdan Çok Büyüksün Çok Büyüksün
Bize Küçük Görünürsün
Sensin Sensin Sensin Sen Güneş
Dünyamızı Süsleyen Sensin Sen Güneş
Canlıları Besleyen Sensin Sen Güneş

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

Güneş enerjisi

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğrendiğimiz Güneş şarkısı güzel miydi?
- Güneşin faydaları nelerdir?
- Güneş enerjisini nerelerde kullanırsak ekonomimize daha çok faydası olur?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GÜNEŞ ENERJİSİYLE ÇALIŞAN MAKİNE TASARLIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları**, ‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.’’** kitabından 20-21-22 ve 23. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.
Daha sonra haydi minik mucitler şimdide sıra sizde. Başka neler olabilir güneş enerjisiyle çalışan bir düşünün bakalım. Öğretmen çocuklara verdiği a4 kâğıtlarına düşündükleri şeyin resmini çizmelerini ister. Biten etkinliler tek tek arkadaşlarına gösterilerek anlatılır. Daha sonra panoda sergilenir.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR

İc-dıs

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Mandala boyamaktan zevk alıyor musun?
- Mandala boyarken neye dikkat etmek gerekir?
- Su doku yaparken eğleniyor musun?
- Sudoku yaparken nelere dikkat etmek gerekir?
- Güneş enerjisiyle çalışan alet ve makineler nelerdir?
- Sizin evde güneş enerjisiyle çalışan neler var?
- Güneş enerjisiyle çalışan başka neler yapılabilir

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Fatih Sultan Mehmet’i Tanıyorum’’ isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
“Heykel Ol Ya Da Don” isimli Oyun, Hareket ve Müzik Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Fatih Sultan Mehmet’i Tanıyorum’’ isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
“Heykel Ol Ya Da Don” isimli Oyun, Hareket ve Müzik Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

FATİH SULTAN MEHMED'İ TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Fetih" çizgi filmini izlettirir.
Daha sonra Fatih Sultan Mehmet'in çok zeki ve cesaretli olduğu, Küçük yaşlarında İstanbul'u fethetme planları yaptığı, Genç yaşlarında ise Padişah olup kocaman ülkeyi yönettiği, küçükken yaptığı planları uygulayarak İstanbul'u nasıl Fethettiği ile ilgili sohbet edilir.
Öğretmen, daha sonra Atalarımızla, Padişahlarımızla gurur duyarak onları saygıyla anıp örnek almamız gerektiğini anlatır. Ayrıca planlı olmanın başarıyı getirdiği, sizde büyüdüğünüz de yapacaklarınızı şimdiden düşünerek planlarsanız daha ileride daha başarılı olursunuz" der.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7''** kitabından 24 ve 25. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Fetih çizgi filmini sevdin mi?
- "Fatih Sultan Mehmet" kimdir?
- "Fatih Sultan Mehmet" nasıl biridir?
- Başarılı olmak için ne yapmak gerekiyor?

UYARLAMA

HEYKEL OL YA DA DON (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Hareket ve Müzik Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, "Heykel Ol Ya da Don" oyunu oynatır.

HEYKEL OL YA DA DON

Öğretmen çocukların istedikleri gibi dans etmesini ister. Müzik eşliğinde yapılması daha iyi olur. Öğretmen müziği durdurduğu zaman herkesin kendi en son belirlediği şekilde donması gerekir. Müzik durunca donmayan kişi oyundan çıkar. Aynı çalışma sandalye kapmaca şeklinde uygulanır. Grup sayısı kadar sandalye ortaya konulur. Müzik başlar çocuklar müzik eşliğinde dans ederler müzik durduğu zaman herkes sandalyeye mutlaka oturmalıdır. Her seferinde bir sandalye eksilterek oyun devam eder. Tek sandalye kalana kadar oyun sürer. Eğer sandalye yoksa gazete sayfalarıyla da aynı şekilde oyun oynanır.

Öğretmen çocuklara nefes açma egzersizleri yaptırdıktan sonra çocuklara öğrenilmiş şarkıları tekrar ettirir.

MATERYALLER

Müzik çalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Hareketli-hareketsiz

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- "Heykel Ol Ya Da Don" oyununu sevdin mi?
- Oyunda başarılı olmak için ne yapmak gerekiyor?
- En çok hangi oyunu oynamayı seviyorsun?
- Öğrendiğin şarkıları söylerken eğleniyor musun?
- En çok hangi şarkıyı söylemeyi seviyorsun?

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hediyeleşiyoruz" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Evim, Okulum, Sınıfım Oyununu Oynuyorum'' isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

15. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hediyeleşiyoruz" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Evim, Okulum, Sınıfım Oyununu Oynuyorum'' isimli Oyun ve Hareket Etkinliği (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HEDİYELEŞİYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, yarından sonra 23 Nisan çocuk bayramı olduğu için, aranızda hediye çekilişi yapmayı birbirinize hediyeler almanızı istiyorum der. Daha sonra çocuklarla hediyeleşmenin öneminden, hediye vermenin ve hediye almanın insanı çok mutlu eden bir davranış olduğundan, aramızdaki muhabbeti artıracağından bahseder.
Daha sonra çocukların isimlerini bir kâğıda yazarak çocuklara kura çektirir. Tek tek kura sonuçları açıklanır. Öğretmen bu hediyeleşme mevzuunda velileri bilgilendirmek için açıklayıcı yazı gönderir.
Daha sonra öğretmen çocuklara, **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.’’** kitabından 26 ve 27. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

Hediyeleşmek

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Hediyeleşmek neden mutluluk getirir.
- Sen hediye aldığında mutlu oluyor musun?
- Bugün niçin kura çektik?
- Yarından sonra hangi bayramı kutlayacağız?

UYARLAMA

EVİM, OKULUM, SINIFIM OYUNUNU OYNUYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.
(Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkartarak açık havada oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara "Evim Okulum Sınıfım" oyununu oynatır. Önce oyunun kurallarını açıklar sonra oyuna geçilir. Öğretmen yere birkaç metre aralıklarla üç büyük daire çizer. Oluşan üç alandan biri evim; biri okulum; diğeri de sınıfım diye adlandırılır. Öğretmen hangi alanın adını söylerse çocuklar o alana koşarlar. Yanılan oyundan ayrılır. Öğretmen yönergelerin temposunu arttırarak veya ardı ardına aynı alanın adını söyleyerek şaşırtmalarda bulunur
Öğretmen" çocuklara, artık çok yoruldunuz şimdide oturarak hem dinlenelim hem de oyun oynayalım" der. Çocukları daire şeklinde oturtarak kulaktan kulağa oynatır. İlk seferlerde kısa cümleler kurulurken daha sonraları cümleler biraz zorlaşabilir.

MATERYALLER

Tebeşir veya beyaz pastel boya

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün açık havada hangi oyunları oynadık?
- Evimiz okulumuz sınıfımız oyununu sevdin mi?
- Oyunda şaşırmadan oynamak için ne yapmalıyız?
- Kulaktan kulağa oyununu oynarken eğlendin mi?
- Yorulduğumuzda ne yapmalıyız?
- Sen yorulduğunda nasıl dinlenirsin?
- Bana dinlendirici etkinliklerden birkaç tane söyleye bilir

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sınıfımızı Süslüyoruz" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Müzik Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"23 Nisan Çocuk Bayramı Eğlence Programı" isimli Oyun, Hareket ve Eğlence Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

16. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sınıfımızı Süslüyoruz" isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Müzik Etkinliği (**ETKİNLİK 1)**
"23 Nisan Çocuk Bayramı Eğlence Programı" isimli Oyun, Hareket ve Eğlence Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SINIFIMIZI SÜSLÜYORUZ(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
(Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
(Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.)

MATERYALLER

Balon, bayrak, grapon, el işi ve fon kartonları, makas, yapıştırıcı, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

Yöresel kıyafet, kültür

KAVRAMLAR

Ön-arka-yan

DEĞERLENDİRME

- Bugün sınıfımızı neden süsledik?
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında ne Olmuş?
- Atatürk kimdir?
- Neden çocuklara bayram hediye etmiştir?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yarın "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" olduğunu, Atatürk'ün bu bayramı tüm dünya çocuklarına armağan ettiğini Her yıl bu tarihte Dünya çocuklarının Ülkemize gelerek kendi ülkelerine ait yöresel kıyafetlerini giyip danslarını sergileyerek bizlere kendi kültürlerini tanıttıklarını ve bizim ülkemizi gezerek, kültürümüzü danslarımızı da öğrenerek büyük bir beğeniyle evlerine döndüklerini anlatır.
Öğretmen, çocuklara, **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7''** kitabından 30 ve 31. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.
Daha sonra, öğretmen 23 Nisan şarkılarını açarak şimdi müzik eşliğinde sınıfımızı süsleme zamanı diyerek gerekli malzemeleri çıkarır. Birlikte kedi merdiveni, zincirler, fenerler yapılarak sınıfa asılır. Balonları ve bayrakları da uygun yerlere asarak sınıfın süslenmesi tamamlanmış olur. Daha sonra birlikte 23 Nisan şarkıları söylenir.

23 Nisan Marşı

23 Nisan kutlu olsun
Sevinin çocuklar
Övünün büyükler
23 Nisan mutlu olsun

Çok büyük bayram bu bayram
Herkese kutlu olsun
Çok büyük bayram bu bayram
Herkese mutlu olsun.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

23 NİSAN ÇOCUK BAYRAMI EĞLENCE PROGRAMI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun, Hareket ve Eğlence Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfta 23 Nisan Çocuk Bayramı Eğlencesi düzenler.
Çocukların gönüllerince eğlenip mutlu olmaları için uygun ortam oluşturur. Öğretmen isteyen çocuklara yüz boyama yapar, Şarkılar söylenir, eğlenceli oyunlar yarışmalar yapılır.
Öğretmen bir gün önce yapılan çekilişi sonuçlandırır. Çocukları oturtarak isimleri tek tek yanına çağırır. Çocuklar arkadaşlarına hediyelerini takdim ederler. Sonra çocukların hediyelerini açmalarına fırsat verilerek merakları giderilir.
Daha sonra eğlenceli etkinliklerle programa devam edilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün ne için eğlence yaptık?
- Çocuk bayramını okulda kutladığımız için mutlu oldun mu?
- Hediyeleşme sonucunda herkes mutlu oldu mu?
- Eğlence programında hangi oyunları oynadınız?
- Yüz boyamayı seviyor musun?
- Yüzüne en çok hangi figürü yaptırmak istiyorsun?

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yüzme Sporunu Tanıyorum" Türkçe Dil Etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Batan Ve Yüzen Cisimler Deneyi Yapıyorum'' Fen Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

17. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yüzme Sporunu Tanıyorum" Türkçe Dil Etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Batan Ve Yüzen Cisimler Deneyi Yapıyorum'' Fen Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YÜZME SPORUNU TANIYORUM(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, bugün sizlerle bir spor dalı olan yüzme sporu ile ilgili konuşacağız. Öğretmen, aranızda yüzmeyi bilen var mı? Varsa yüzmeyi nasıl öğrendiniz? Yüzerken nelere dikkat etmeliyiz? Gibi sorularla yüzme ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen, yüzmenin çeşitli stilleri olduğu, (kurbağalama, serbest, kelebek, sırt üstü) gibi her stilin farklı kurallarının ve pozisyonlarının olduğu, yüzücülerin özel aparatları olduğunu(yüzme gözlüğü, şnorkel, palet, burun ve kulak tıkacı, özel mayo,) anlatılır.
Daha sonra birlikte yüzme stilleri drama tize edilir.
Öğretmen çocuklar masalara yönlendirerek, **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7’’** kitabından 29. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

Stil-pozisyon

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi spor dalını öğrendik?
- Yüzücüler hangi malzemeleri kullanır?
- Bana birkaç tane yüzme stili gösterir misiniz?
- Siz yüzmeyi biliyor musunuz?
- Yüzerken nelere dikkat etmek gerekir?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BATAN VE YÜZEN CİSİMLER DENEYİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, yüzen ve yüzemeyen cisimler deney yapacaklarını Söyler. Öğretmen su dolu şeffaf bir leğen sınıfta çocukların görebileceği bir yere yerleştirir. Çocuklarla suda nelerin yüzdüğü ve nelerin battığı ile ilgili konuşulur. Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Ahşap ve plastik lego, pinpon topu, lastik top, tahta küp, metal para, sünger, kâğıt parçası, kalem, silgi, oyuncak araba, oyuncak bebek(üzerinde kıyafeti olmayan)vb. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir. Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Çocukların sınıfta bulunan diğer malzemeleri de suya bırakarak hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını denemeleri istenir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 53-54-55 ve 56.sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

Kare, üçgen, dikdörtgen, daire

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi deneyi yaptık?
- Hangi cisimler yüzebildi, hangileri battı?
- Senin tahminlerin doğru çıktı mı?

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ben Sağ Elimi İleri Geri Veririm'' isimli Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ellerimden Çocuk Yapıyorum" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

18. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ben Sağ Elimi İleri Geri Veririm'' isimli Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Ellerimden Çocuk Yapıyorum" isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BEN SAĞ ELİMİ İLERİ GERİ VERİRİM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Müzik, Oyun ve Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Motor Gelişimi:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sağ ellerine kurdele bağlar ve çocuklara “Sağ elimde beş parmak sol elimde beş parmak” şarkısını öğretir.
Daha sonra sınıfın ortasında halka olunarak “Ben Sağ Elimi İleri- geri veririm” oyunu oynatılır.

“Ben Sağ Elimi İleri- geri veririm”

Ben sağ elimi ileri geri veririm(sağ el ileri geri uzatılır) Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sağ el iki yana çevrilip yerinde dönülür)
Ben sol elimi ileri geri veririm(sol el ileri geri uzatılır) şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sol el iki yana çevrilip yerinde dönülür)
Ben sağ ayağımı ileri geri veririm(sağ ayak ileri geri uzatılır) Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sağ ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)
Ben sol ayağımı ileri geri veririm(sol ayak ileri geri uzatılır) Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(sol ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)
Ben popomu ileri geri veririm(bel ileri geri verilir) Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim(popoyu iki yana sallayıp yerinde dönülür)

Öğretmen çocuklar masalara yönlendirerek, **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7’’** kitabından 33-34. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sağ-sol

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğretmen neden ellerinize kurdele bağladı?
- Kurdeleyi hangi elinize bağladı?
- Bana sağ elini ve ayağını gösterir misin?
- Öğrendiğimiz şarkıyı sevdin mi?
- Müzikli oyunda en çok hangi hareket hoşuna gitti?

UYARLAMA

ELLERİMDEN ÇOCUK YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş küçük ve büyük grup Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek A4 kâğıtlarını dağıtır. Bu kâğıtlara ellerinin kalıplarını çıkarmalarını ister. Daha sonra sağ ellinin kalıbından kız çocuğu, sol elinin kalıbından da erkek çocuğu oluşturmalarını söyler.
İsteyen çocuklara oynar göz, yün ipler, rafyalar verilerek saç yapabilecekleri söylenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir
Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 57 ve 58.sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

A4 kâğıdı, çeşitli yünler oynar göz Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sağ-sol

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Ellerinizin kalıbını çıkarırken zorlandın mı?
- Ellerden çocuk resmi yapmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Özür Dilemeyi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil ve Oyuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Güreş Yapıyorum'' isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

19. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Özür Dilemeyi Öğreniyorum" isimli Türkçe Dil ve Oyuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''Güreş Yapıyorum'' isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ÖZÜR DİLEMEYİ ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Oyuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen özür dilemek ne demektir? Özür dilemek neden önemlidir? Siz özür dileyen birini affeder misiniz?" gibi sorular yönelterek sohbet edilir.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek, **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.** kitabından 42-43-44 ve 45. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
KAVRAMLAR
Renk: turuncu

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Özür dilemek ne demektir?
- Sana arkadaşın özür dilediği zaman ne hissediyorsun?
- Özür dilemek neden önemlidir?

UYARLAMA

GÜREŞ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir

Motor Gelişimi:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "bugün ata sporumuz olan çok eğlenceli bir spor dalı olan güreş 'i tanıdık. Şimdi sınıfımızda güreş müsabakası yapacağız. Şimdi sıra sizde minik güreşçiler var mısınız güreşe…
Öğretmen çocuklara "önce kol güreşi yapacaklarını bunun için ortaya bir masa çekilir. Öğretmen çocuklardan fiziksel gelişimi bir birine yakın çocukları eşleştirerek kol güreşi kurallarını açıklar. Ve arkadaşlarının tezahüratları eşliğinde kol güreşi yapılır. Kazanalar alkışlanır.
Daha sonra öğretmen sınıfın ortasına spor minderlerinden getirerek isteyen çocuklara güreş yapabileceklerini, fakat güreş yaparken, arkadaşının canını acıtacak, tehlike oluşturacak hareketlerden kaçınmaları gerektiğini söyler. İsteyen çocuklar güreştirilir. Kazananlar tebrik edilir.

MATERYALLER

Masa ve spor minderi

SÖZCÜKLER

Tezahürat

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün oyun saatinde ne yaptık?
- Güreş sporunu sevdin mi?
- Kol güreşinde kimler kazandı?
- Minder güreşi mi eğlenceli kol güreşi mi?
- Minder güreşinde kimler kazandı?
- Güreşte başarılı olmak için ne yapmak gerekir?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

20. **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bugünün İşini Yarına Bırakmıyorum " isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ağustos Böceği Ve Karınca" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

20. **YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bugünün İşini Yarına Bırakmıyorum " isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Ağustos Böceği Ve Karınca" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BUGÜNÜN İŞİNİ YARINA BIRAKMIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, “Ağustos Böceği ve Karıncanın “hikayesini anlatır. Öğretmen siz karıncanın yerinde olsaydınız ne yapardınız? Ağustos böceği neden zor durumda kalıyor? Siz arkadaşınızdan yardım isteseniz ve o size yardım etmezse ne hissedersiniz? Sizce Ağustos Böceği neden öyle davranmış olabilir. Bugünün işini yarına bırakma ne demek? İşlerimizi vaktinde günü gününe yapmazsak ne olur? Sen işlerini yaparken nasıl davranıyorsun? gibi sorular yönelterek sohbet edilir. Öğretmen “Ağustos Böceği ve Karınca” hikayesini dramatize ettirir.
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek, **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7.’’** kitabından 36-37 ve 40. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 7. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Düşünceli

DEĞERLENDİRME

- Ağustos böceği hikâyesini sevdin mi?
- Sen olsan ağustos böceği gibi mi davranırdın karınca gibi mi?
- Bugünün işini yarına bırakma ne demek?
- Bugünün işini yarına bırakırsak ne olur?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

AĞUSTOS BÖCEĞİ VE KARINCA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Ağustos Böceği ve Karınca' nın şarkısını dinlettirir. Sonra birlikte tekrar edilerek şarkı öğrenmeye çalışılır.

Ağustos Böceği ve Karınca

Kış gelip her tarafı, Kar bastırınca
Ağustos böceğinin aklı gelmiş başına
Etrafta ne bir ot, ne bir böcek kalmış
Gitmiş karınca kardeşin kapısını çalmış,
Demiş ki kardeşim bak halime… Ne kadar perişan
Yiyecek bir parça kırıntım yok inan,
Gördüm ki, sen çalıştın, doludur kilerin, gelecek Eylül'e, bırakmaz öderim.
Karınca bu sözleri duyunca üzülmüş ama çoktan beridir bir ders vermek istermiş.
Ağustos böceğinin geçmiş karşısına, şöyle bir bakıverip boyuna posuna
Demiş ki yok yok yok yok yok yok, bir şey vermem sana
Boşuna konuşma, devam et şarkına, bütün yaz hiç durmadan
Saz çalıp eğlendin, kışı düşünmeden, gününü gün ettin, yok yok yok
Hiçbir şey vermem sana, boşuna konuşma,
Cır cır cır diye, devam et şarkına.
Şimdi muhtaç olup, bak kapıma geldim, sonu budur işte, tembellik edenin.

DEĞERLENDİRME

- Ağustos böceği ve Karınca şarkısını sevdin mi?
- Şarkı söylemeyi seviyor musun?
- En çok hangi şarkıyı seviyorsun?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Markette Kayboluyor Hikâyesini Dinliyorum'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Lideri İzle Oyununu Oynuyorum'' isimli Oyun hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

21. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tali Markette Kayboluyor Hikâyesini Dinliyorum'' isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Lideri İzle Oyununu Oynuyorum'' isimli Oyun hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Aile katılımı kitapçığından 173 ve 175.sayfalar eve gönderilir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TALİ MARKETTE KAYBOLUYOR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından "Tali Markette Kayboluyor** " hikayesini anlatır. Anlatılan hikaye soru cevap şeklinde tekrar ettirilir.
Daha sonra öğretmen, "Kaybolmamak için markette, pazarda kalabalık yerlerde ailemizin yanından ayrılmamalıyız, parklarda oynarken tanımadığımız insanlarla konuşmamalı, onların verdiği yiyecekleri yememeli, onlarla park dışına çıkmamalıyız. Marketlerde kaybolduğumuz zaman sakin olmalı, kasadaki görevlilerin ya da güvenlikçilerin yanına gitmeliyiz". Öğretmen çocuklara siz hiç kayboldunuz mu, kaybolduğunuzda neler yaptınız gibi sorular yönelterek sohbet edilir.
Öğretmen çocuklara "Annem Bana Bir Bebek Aldı "şarkısını öğretir.

"Annem Bana Bir Bebek Aldı

Annem bana bir bebek aldı yanakları al aldı
Gözleri boncuk mavi saçları kumraldı

Ben bebeğimi çok severim şekerle beslerim
Yaramazlık yapınca kulağını çekerim

Bir gün gittik attaya çikolata almaya
Sonra yolumuzu kaybettik başladık ağlamaya

Oradan geçen bir polis amca yolumuzu gösterdi
Bundan sonra izinsiz atta yok dedi

MATERYALLER

"Tali Markette Kayboluyor'' hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Anlatılan hikâye de Tali neden kayboluyor?
- Sen hiç kayboldun mu?
- İnsan kaybolduğu zaman ne hisseder?
- Kaybolmamak için nasıl davranmalıyız?
- Kaybolursak neler yapmalıyız?

AİLE KATILIMI

Aile katılımı kitapçığından 173 ve 175.sayfalar eve gönderilir.

UYARLAMA

LİDERİ İZLE OYUNUNU OYNUYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara lideri izle oyununu oynatır.
Lideri İzle Bütün çocuklar eşit sayılarda 7-8 gruba ayrılır. Bir grup 7 kişiden fazla olmamalıdır. Her grup derin kolda toplanır. 1 numaradakiler grubun lideridir. Öğretmenin işaretiyle oyun başlar. Lider çeşitli yürüyüş ve hareketler yapar, diğerleri onu takip ederler. 3-5 hareketten sonra öğretmen yine düdük çalar ve lider değişsin der. Bu komutla 1 numaradaki lider en arkaya geçer ve 7 numaralı oyuncu olur. 1.numaradakiler liderdir. (Yani önde olan lider olur.) Öğretmen her çocuğa bir lider olma şansını tanımalıdır.
Daha sonra çocukları masalara yönlendirerek **''Dikkatimi Geliştiriyorum''** kitabından sayfa 59-60-61 ve 62.sayfalar çalıştırılır.

MATERYALLER

'Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Oyun etkinliğinde hangi oyunu oynadık?
- Lideri İzle oyununu sevdin mi?
- Oyun oynarken lideri izlemek zor oldu mu?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

MAYIS AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ekmek Nasıl Yapılıyor?" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bum Oyununu Oynuyorum" isimli Oyun ve Müzik Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ekmek Nasıl Yapılıyor?" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Bum Oyununu Oynuyorum" isimli Oyun ve Müzik Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

EKMEK NASIL YAPILIYOR?(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
(Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "Nesil Yayınlarından, "Ekmek Nasıl Yapılıyor " hikayesini anlatır. Öğretmen "ekmeklerin çok çeşitleri olduğunu, en sağlıklısının tam buğday unundan yapılmış kepekli ekmek, yulaf ve çavdar ekmeğidir. Ekmeklerin şekillerinin de çeşit çeşit olduğunu, çiçek ekmek, örgü ekmek, simit ekmek, Trabzon ekmeği, pide vb. şekillerde olabileceğini anlatır.
Daha sonra, öğretmen "çocuklara oyun hamurlarını dağıtarak haydi minik fırıncılar şimdi çıtır çıtır ekmek yapma sırası sizde" der. Çocuklardan değişik şekillerde ekmekler yapmalarını ister.
Biten etkinlikler sergilenir.
Öğretmen daha sonra **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabini dağıtarak eğitim setlerinin son kitapları olan 8.yeni bir kitaba başladıklarını, bu kitapta çok güzel bilgilerin ve eğlendirici deneylerin olduğunu söyleyerek, çocuklara 3-4 ve 5. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalış tırır.

MATERYALLER

Oyun hamuru, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün neyin oluşum aşamalarını öğrendik?
- Ekmek nasıl yapılıyor muş?
- En sağlıklı ekmek hangileriymiş?
- Sen en çok hangi ekmeği seviyorsun?
- Çok fazla ekmek yersek ne olur?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BUM OYNUYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü : Oyun ve Müzik Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "bum" oyununu oynatır.
"Bum" Oyunu Çocuklar halka biçiminde otururlar. Öğretmen "çocuklar, şimdi Bum oyunu oynayacağız. Aliden başlayarak her çocuk bir sayı söyleyecek" der. Örnek verir. Ali bir diyecek, Ayşe iki, Murat üç, Elif dört, Erol beş diyecek; altıncı sırada oturan Aysun da "Bum" diyecek. Aysun'dan sonra yine birden başlanacak, altıncı çocuk "bum" diyecek gibi bir açıklama yapar ve oyun istenildiği kadar sürdürülür. Çocukların öğrendikleri her sayıdan sonra "bum" denilerek bu oyun oynanabileceği gibi, daha büyük sınıflarda sayıların katlarına gelince de "bum" denilerek oynanabilir. Örneğin; bir-iki-BUM-dört-beş-BUM-yedi-sekiz-BUM-on-on bir-BUM gibi. Çocuklar BUM sözcüğünü topluca da söyleyebilir.
Öğretmen çocuklarla ritim çalışması yapacaklarını bunun için yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Öğretmen "beni dikkatlice dinleyip yaptığım ritmin aynısını yapmaya çalışacaksınız" der. Öğretmen değişik ritimler tutarak çocuklardan toplu yada tek tek aynı ritmi tutmalarını ister. Daha sonra öğrenilmiş şarkılar ritim tutularak tekrar edilir.

MATERYALLER

Çeşitli ritim aletleri

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- "Bum" oyununu sevdin mi?
- "Bum" oyununda başarılı olmak için nasıl davranmak gerekir?
- Oyunu kimler kazandı?
- Kazanan oyuncuları tebrik etmek nasıl bir davranıştır?
- Ritim çalışmalarını seviyor musun?
- Ritim aletleriyle ritim tutmak, şarkı söylemek eğlenceli mi?

UYARLAMA

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Ne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Trafik Kurallarına Uyarım" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik Işıkları Yapıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Ne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Trafik Kurallarına Uyarım" isimli Türkçe Dil ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Trafik Işıkları Yapıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TRAFİK KURALLARINA UYARIM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Müzik ve (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Selim ve Arkadaşları Trafikte"** isimli çizgi filmini izlettirir. Öğretmen daha sonra, çocuklarla Trafik ve trafik kuralları hakkında sohbet eder.
Daha sonra öğretmen çocuklara**" Trafik Kurallarına Uyarım"** şarkısını öğretir.

TRAFİKTE KURALLARA UYARIM

Çünkü Ben Akıllı Bir Yayayım
Yollarda Hiç Yürümem
Kaldırımda Yürürüm
Işıklara Gelince Dururum

Kırmızı Yanıyorsa Beklerim
Sarı Yanınca da Hazırlanırım
Eğer Yeşil Yanarsa
Yol Tamamen Boşsa
Sakin Adımlarla Geçerim

Eğer Işıklar Yoksa Yolda
Ben Ne Yapacağımı Bilirim
Önce Sola Bakarım
Sonra Sağa Bakarım
Tekrar Sola Bakar Geçerim

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi çizgi filmi izledik?
- Trafik ne demektir?
- Trafik kuralları nelerdir?
- Trafik kurallarına uymazsak ne olur?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TRAFİK IŞIKLARI YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha sonra **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabini dağıtarak 6 ve 7. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.
Öğretmen çocuklara trafik ışıkları yapacaklarını söyler. Çocuklara havlu kağıt rulosu ve siyah dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kartonlarını verir.
Daha sonra hazır kağıt bardaklardan ve ya muflin kaplarından üçer tane vererek yeşil, kırmızı ve sarı elişi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma şeklinde doldurmalarını ister. Yırtma yapıştırma işlemi bitince siyah fon kartonunun üstüne kırmızı, sarı ve yeşil sıralamasında yapıştırılır. En son olarak ta kağıt havlu rulosu siyah elişi kağıdına sarılarak ışıkların arkasından yapıştırılır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

Havlu kağıt rulosu, sarı-kırmızı ve yeşil elişi kağıdı, siyah fon kartonu, yapıştırıcı,
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sarı-kırmızı-yeşil

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Trafik ışıklarının ne anlama geldiğini biliyor musun?
- Trafik ışıklarına uygun hareket etmezsek ne olur?
- Sen çevrende trafik kurallarına uymayanları uyarıyor musun?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gülme Komşuna Gelir Başına" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balık Tutma Oyunu Oynuyorum" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Bir gün sonra yapılacak etkinlik için velilerden traş köpüğü istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Gülme Komşuna Gelir Başına" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Balık Tutma Oyunu Oynuyorum" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Bir gün sonra yapılacak etkinlik için velilerden tıraş köpüğü istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

GÜLME KOMŞUNA, GELİR BAŞINA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla Atasözleriyle ilgili sohbet eder. Atasözleri atalarımızın söylediği özlü sözlerdir. Bu güne kadar sizinle bir ok atasözünü öğrendik. Bugünde "Gülme Komşuna Gelir Başına" Atasözünü öğreneceğiz" der. Çocuklara daha önce bu Atasözünü büklerden duymuş muydunuz? Sizce "Gülme Komşuna Gelir Başına" ne demek? Gibi sorularla çocuklar yönelterek sohbet eder. Öğretmen "insan başkasının başına gelen üzücü bir durumla alay etmemelidir. Gün olur kendisinin başına da böyle üzücü olaylar gelebilir. Eğer böyle bir durumda insanlarla alay etmek yerine onlara yardımcı olup onların duygularını paylaşırsak, aynı şey bizim başımıza gelince de onlar bize destek çıkar demektir "der.
Daha sonra öğretmen sınıfta bu atasözünü dramatize yaptırır.
Öğretmen, **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabini dağıtarak 8. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Atasözü ne demektir?
- Bugün hangi atasözünü öğrendik?
- "Gülme komşuna gelir başına "ne demek?
- Bildiğin başka bir atasözünü bana söyler misin?

UYARLAMA

BALIK TUTMA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, sanat etkinliklerinde "Balıklı Göl" yapacaklarını söyler. Mavi çöp poşetinden ya da mavi jelatin kâğıtlarından göl yapılır. Çocuklara origamiden ya da geometrik şekillerden balık yaptırılır. B alıklara oynar göz yapıştırarak pullarla süslemeleri istenir. Daha sonra önceden hazırlanan göle yapıştırılır. Gölün başında yem atan çocuk resimleri de boyatılarak gölün uygun bir yerine yapıştırılır. Biten etkinlik uygun bir yerde sergilenir.
Öğretmen çocuklara balık tutma oyunu oynatır. Sanat etkinliğinde hazırlanan balıklı göldeki balıkların ağzına ataç takılabileceği gibi bu oyun için her çocuğa bir-iki küçük balık boyatılarak onlarda kullanılabilir.. Uzun bir çubuğa ve ya uzayıp kısalabilen bir antene ip ve ucuna da mıknatıs bağlanır. Sınıfın içine büyük boy mavi çöp poşeti açılıp serilir, göl olur. Balıklar göle atılır. Çocuklar sırayla oltalarını atıp balıkları yakalarlar en çok balık yakalayan birinci olur.

MATERYALLER

Çöp poşeti, mıknatıs, ataç, balık resmi, elişi kâğıtları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Balıklı göl yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Balıklı göl neden kutsal bir yerdir?
- Bana hikâyesini bana anlatabilir misin?
- Balıklı gölün balıkları neden avlanamaz?
- Balık tutma oyununu sevdin mi?
- Kaç tane balık tuta bildin?
- Sınıfta en çok balığı kim tuttu?

AİLE KATILIMI

Bir gün sonra yapılacak etkinlik için velilerden tıraş köpüğü istenir.

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tıraş Köpüğü İle Eğlence" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Organlarım Dans Ediyor" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Tıraş Köpüğü İle Eğlence" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Organlarım Dans Ediyor" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TIRAŞ KÖPÜĞÜ İLE EĞLENCE (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tıraş köpüğü ile serbest etkinlik yapacaklarını söyleyerek, boyama önlüklerini giyinmelerini söyler. Çocuklar masalarında hazır olunca öğretmen çocukların getirdiği tıraş köpüklerini vererek masalarının üstüne bol bol sıkmalarını ister. Daha sonra masadaki köpüklerle istedikleri gibi oynaya bileceklerini, resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar bir müddet serbestçe oynadıktan sonra öğretmen parmak boyalarını masalara bırakarak şimdi köpüğünüzü renklendirebilir, renkli resimler yapabilirsiniz, bunun için köpüğünüzü top top 5-6 parçaya ayırmanızı istiyorum. Her bir top başka bir renk olmalı, isterseniz renkleri karıştırarak yeni renklerde oluşturabilirsiniz" der. Renkler oluşturulduktan sonra renkli köpüklerle resim yapmalarını ister. Resimler tamamlandıktan sonra öğretmen çocukları resimleriyle birlikte fotoğraflarını çeker. Çocukların birbirlerinin yaptığı resimleri incelemelerine fırsat verilir. en son yapılan resimler bozularak bütün renkli köpükler birbirine karıştırılır. Ortaya nasıl bir renk çıktığı konuşulur. Köpüğün içine yıkanabilir oyuncaklardan koymalarına fırsat verilir.
Öğretmen bütün köpükleri bir masada toplayarak yığın oluşturur. Masaya 5-10 tane yıkanabilir oyuncak konur. Öğretmen çocuklar arasından bir ebe seçerek gözlerini kapatır. Masadaki oyuncaklardan birini köpüklerin arasına saklar. Ebeden saklanan oyuncağı bulması istenir. Oyuna, çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda devam edilir.

MATERYALLER

Tıraş köpüğü, parmak boyaları ve yıkanabilir oyuncaklar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Köpük eğlencesi hoşuna gitti mi?
- Sen köpükle hangi resimleri yaptın?
- Renkli köpüklerle resim yapmak nasıl bir duygu?
- Oyuncak bulma oyununu sevdin mi?
- Sen saklanan oyuncağı bulabildin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ORGANLARIM DANS EDİYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Birleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara eğitim setlerinin içindeki yaz sil kitaplarını dağıtarak çizgi çalışmalarını tamamlamalarını ister. Çizgi çalışmaları çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda devam eder.

Öğretmen çocuklara, organlarım dans ediyor oyununu oynatır. Çocuklar halka olurlar. Şarkı söylenerek hareketleri yapılır.

Organlarım Dans Ediyor

Elim içerde, elim dışarda, elim dans ediyor şimdi çılgınca Ayağım içerde, ayağım dışarda, ayağım dans ediyor şimdi çılgınca Saçım içerde, saçım dışarda, saçım dans ediyor şimdi çılgınca Burnum içerde, burnum dışarda, burnum dans ediyor şimdi çılgınca Dizim içerde, dizim dışarda, dizim dans ediyor şimdi çılgınca Gözüm içerde, gözüm dışarda, gözüm dans ediyor şimdi çılgınca Kulağım içerde, kulağım dışarda, kulağım dans ediyor şimdi çılgınca

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Yaz sil kitabınla çalışma yapmayı seviyor musun?
- Çizgi çalışması yaparken zorlanıyor musun?
- Organlarım dans ediyor oyununu sevdin mi?

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Anneler Günü" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Anneme Çiçek Buketi Yapıyorum" isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Anneler Günü" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Anneme Çiçek Buketi Yapıyorum" isimli Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ANNELER GÜNÜ(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

MATERYALLER

Hikâye kitabı
Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara anne ile ilgili bilmeceler sorar.

O doğurur büyütür, elimden tutup yürütür(ANNE)

Minicik doğar, Anne sütüyle doyar(BEBEK)

Annelerin göğsündedir, bebeklere içirilir(ANNE SÜTÜ)

Öğretmen çocuklarabu pazar gününün anneler günü olduğunu, annelerimizin bizim en değerli varlıklarımız olduğu, onlara her zaman sevgi gösterip, saygıda kusur etmememiz her gün anneler günü gibi davranmamız gerekmektedir. Daha sonra çocuklara "Anne" şiirini öğretir.

ANNE

Senden ayrı duramam,
Benim biricik annem.
Her sabah uyanınca
Seni ararım, hemen.

Bugün anneler günü
En çok sevinen benim.
Seni candan kucaklar
Ellerinden öperim.

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabini dağıtarak 9. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

DEĞERLENDİRME

- Bu pazar günü neyi kutlayacağız.
- Anneler gününde annene ne demek istersin?
- Anneler bizim için neden çok değerlidir?
- Annemize her zaman nasıl davranmalıyız?
- Anne şiirini sevdin mi?
- Anneler gününde Anne şiirini annene söylemek ister

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ANNEME ÇİÇEK BUKETİ YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara annem şarkısın öğretir.
ANNEM Küçücükken başucumda, Bana ninni söylerdin Sabahları uyanınca, Beni okşar severdim Benim annem güzel annem, Beni al kollarına Kucağında okşa beni, Ninniler söyle yine Bugün hala kulağımda, Çınlıyor tatlı sesin Benim annem güzel annem, Kalbimin neşesinin
Daha sonra çocukları masalara yönlendirerek" anneler günü için annelerimize sürpriz yapmaya ne dersiniz" der.
Çocuklara, eva dan annelerinize çiçek buketi hazırlayacağız, bunun için evaların üzerine çizdiğim daireleri kesmeniz gerekiyor. Öğretmen her öğrenci için üç ayrı renk evaya dörder adet su bardağı ağzı büyüklüğünde daireler çizer. Kesilen dairelerin kenarından tam ortasına kadar bir kesik atılır. Kesik yapılan iki ucu üst üste getirerek ortasından, çöp şişi batırır. Sırayla diğer üç daireye de aynı işlem uygulanarak daireler sağlı sollu yerleştirilir. Ortasına da 1.5cm.genişliğinde 15cm uzunluğunda dik dörtgen kesilmiş aynı renk eve kıvrılarak çiçeğin ortasına tohum gibi takılır. Çiçeğin alt kısmına da kesilen daireler çapında yıldız şeklinde yeşil eva kesilerek alttan çiçeğin altına gelecek şekilde yerleştirilir. Diğer renklerde aynı şekilde çiçek yapılarak buket oluşturulur. Çocukların ağzından anneler günü mesajı küçük kartlara yazılarak bukete asılır.(Evadan çiçek yapımı yazıldığı zaman internette videolu anlatımı buluna bilinir.)

MATERYALLER

Uzun çöp şiş, renkli evalar, makas, kurdele

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Annem şarkısını sevdin mi?
- Anneler gününde bu şarkıyı annene söylemek ister misin?
- Annene hazırladığın çiçek buketi hoşuna gitti mi?
- Annene çiçek bu ketini verirken ne söylemek istersin?

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Pilot Mesleğini Tanıyorum" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Minik Pilotlar Uçak Uçuruyor" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Pilot Mesleğini Tanıyorum" isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) (**ETKİNLİK 1)**
"Minik Pilotlar Uçak Uçuruyor" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

PİLOT MESLEĞİNİ TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi :

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, “Ayıcık Bombo Pilot Oluyor “ çizgi filmini izlettirir. Daha sonra, Pilotlar ne iş yapar, görevleri nelerdir? Pilotların kıyafetleri nasıldır? Pilotlar uçağı tek başına mı uçurur? Siz daha önce uçağa bindiniz mi? Büyüyünce pilot olmak ister misiniz? Gibi sorular yönelterek sohbet edilir.
Daha sonra “Pilot” şiiri öğrenilir.

PİLOT

Büyüyüp gelse çağım
Göklerde uçacağım
Süzülürken uçağım
Ben pilot olacağım

Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.’’** Kitabini dağıtarak 10 ve 11. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

Pilot-kokpit, hostes

KAVRAMLAR

İç-dış

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- Pilotların görevi nedir?
- Sen hiç uçağa bindin mi?
- Büyüyünce pilot olmak ister misin?

UYARLAMA

MİNİK PİLOTLAR UÇAK UÇURUYOR (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri:. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen haydi minik pilotlar uçak uçurma zamanı sizde diyerek, renkli a4 kağıtlarını dağıtır. "Şimdi birlikte uçak yapacağız ve uçağınızı istediğiniz gibi boyayıp, bahçe de uçak uçurma yarışması yapacağız" der.
Öğretmen katlama tekniği ile çocuklara uçak yaptırdıktan sonra uçaklar süslenir ve bahçeye çıkılır. Bahçede öğretmen yere uzunca bir çizgi çeker, bütün öğrenciler çizgi üzerinde hazır bir şekilde bekler. Öğretmen başla düdüğünü çaldığında herkes çizgiden ayrılmadan uçağını uçurur. En çok uzağa giden uçak yarışmayı kazanır. Daha sonra çocuklar serbest bırakılarak serbest uçuş yapmalarına fırsat verilir.

MATERYALLER

A4 kâğıdı ve boyalar

SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

Uzak- yakın
Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Kağıttan uçak yapmak hoşuna gitti mi?
- Uçak uçurma yarışmasını kim kazandı?
- Uçağın hızlı uçması için nasıl olması gerekiyor?

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakliyat Taşıma Oyunu Oynuyorum" isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Renkli Pirinçler'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakliyat Taşıma Oyunu Oynuyorum" isimli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Renkli Pirinçler'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BAKLİYAT TAŞIMA OYUNU OYNUYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.) Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli bakliyatları ayrı ayrı kaplara koyarak sınıfa getirir.(mercimek, pirinç, fasulye, mısır, nohut vb.)Çocuklara bakliyat taşıma oyunu oynayacaklarını, bunu maşaları kullanarak yapmamız gerektiğini söyler.
Ortaya bir masa konur çocuklar arasından iki öğrenci seçer. Masadaki bakliyatları maşa yardımıyla diğer boş kaseye taşımalarını ister. İlk olarak büyük bakliyatlar dan başlanır, daha sonraki aşamalarda küçük bakliyatlara geçilir. En çok bakliyat taşıyan oyunu kazanır. Tüm çocuklar yarışana kadar oyuna devam edilir.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.’’** Kitabini dağıtarak 14. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Az-çok

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sizlerle hangi oyunu oynadık?
- Bakliyatları maşa ile taşımak zor oldu mu?
- Oyunu kimler kazandı?
- Daha çok bakliyat taşımak için ne yapmak gerekiyordu?

UYARLAMA

RENKLİ PİRİNÇLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle bir örüntü oluşturur.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün renkli pirinler hazırlayarak onlarla resim yapacağız der.
Her öğrencinin eline bir buzdolabı poşeti verir. İçine bir avuç pirinç bir kaşık da parmak boyası bırakır. Poşetin ağzını sıkıca kapatıp çocuklardan pirinçleri karıştırarak boyayı pirinçlere yedirmelerini söyler. Pirinçler boyanınca poşetten çıkarılır ayrı ayrı kaselere bırakılır.
Öğretmen çocuklara ev, araba, çiçek vb. resimler ve yapıştırıcı verir. Çocuklardan renkli pirinçlerle resimlerini tamamlamalarını ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
"Dikkatimi Geliştiriyorum" kitabından sayfa 63-64 ve 65. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Pirinç, buzdolabı poşetleri, parmak boyaları ve değişik resimler Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün sizlerle hangi oyunu oynadık?
- Bakliyatları maşa ile taşımak zor oldu mu?
- Oyunu kimler kazandı?
- Daha çok bakliyat taşımak için ne yapmak gerekiyor du?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Engelli Draması Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''İşaret Diliyle Çocuk Şarkısı Öğreniyorum'' isimli Oyun ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Engelli Draması Yapıyorum" isimli Türkçe Dil, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''İşaret Diliyle Çocuk Şarkısı Öğreniyorum'' isimli Oyun ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

ENGELLİ DRAMASI YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bu hafta engelliler haftası. Engelli ne demek biliyor musunuz? diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplar doğrultusunda öğretmen, engelli organlarından bir ya da bir kaçını kullanamayan kişiye denir. Mesela gözleri görmeyenlere (ama-kör) kulakları duymayanlara(sağır)ayaklarını ve kollarını kullanamayanlara (ortopedik engelli) denir.
Öğretmen ,"çevremizde böyle kişilere rastladığımızda onlarla alay etmeden yardımcı olmaya çalışmalıyız" der.
Şimdi sizlerle engelli draması yapacağız. Herkes kendine bir eş seçtikten sonra eşlerden biri görme engelli olacak ve gözlerini sıkıca kapatacak. Ve arkadaşı onu gezdirmeye götürecek. Sonrasında ise sınıfı bir hayvanat bahçesi vs. olarak düşünmelerini ve bu arkadaşlarına buraları gezdirmelerini isteyeceğim der. Çocukların hepsi görme engelli olarak drama da rol aldıktan sonra çocuklara neler hissettikleri soruluyor.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabini dağıtarak 12 ve 13. Sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bu hafta ne haftası olarak kutlanıyormuş?
- Engelli ne demek?
- Sen hiç engelli gördün mü?
- Engelli kişilere nasıl davranmalıyız?
- Engelli dramasında kendini nasıl hissettin?

UYARLAMA

İŞARET DİLİYLE ÇOCUK ŞARKISI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
(Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen her öğrencinin iki elini kurdele ile hafifçe bağlar. Şimdi ellerinizi kullanmadan resim yapmaya çalışacaksınız.
Daha sonra ayakkabılarınızı giymeye çalışacaksınız gibi komutlarla çocuklara engellilerle empati yapmalarını sağlayacak hareketler yaptırır. Daha sonra kendilerini nasıl hissettikleri sorulur. Öğretmen," gördüğüm kadarıyla elleriniz olmadan resim yapmak, ayakkabı giyinmek te oldukça zorlandınız. Şimdi engellilerin neler hissettiğini daha iyi anlamışınızdır. Bizler halimize şükrederek, tehlikeli olan durumlardan kaçınarak sağlığımızın kıymetini bilmeliyiz. Ve hayatı engellilere kolaylaştırmalıyız "der. Öğretmen çocuklara **"İşaret Diliyle Çocuk Şarkısını "**dinlettirir. Sonra birlikte tekrar edilir.

MATERYALLER
SÖZCÜKLER
İşaret dili
KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Ellerin olmadan resim yapmak zor muydu?
- Kendimizi tehlikelerden nasıl korumamız gerekir?
- Sağlığımızın kıymetini bilip halimize nasıl şükredebiliriz.
- İşaret diliyle şarkı söylerken ne hissettin?

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Basıncın Gücünü Keşfediyorum" isimli Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Yumurtalıktan Fare Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Basıncın Gücünü Keşfediyorum" isimli Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Yumurtalıktan Fare Yapıyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BASINCIN GÜCÜNÜ KEŞFEDİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “bugün sizlerle çok eğlenceli bir deney yapacağız” der. Tüm öğrenciler öğretmenini rahat görebilecek şekilde oturduktan sonra öğretmen gerekli malzemeleri masaya hazırlar.
1 bardak, bir su dolu sürahi, biraz karton ve makas. Öğretmen kartonu eline alarak bardağın ağzından biraz büyükçe bir yuvarlak çizer. Çocuklardan birine bu yuvarlağı kesmesini ister. Öğretmen başka bir çocuğu çağırarak sürahideki suyu bardağa boşaltmasını ister. Daha sonra kesilen yuvarlak su dolu bardağın ağzına kapatılarak yavaşça ters çevrilir. Bardak baş aşağı dururken elini kartondan çeker. Ve inanılmaz sonuç gözlemlenir. Kartonu orada tutan güç neydi acaba?
Çocuklarla neden karton kâğıdın yere düşmediği suyun yere dökülmediği tartışılır. Ve sonuç olarak öğretmen, havanın gücü olduğu havanın basıncıyla kartonun orada durduğunu anlatır.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.’’** Kitabini dağıtarak 15. sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

Basınç

KAVRAMLAR

Daire

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün birlikte hangi deneyi yaptık?
- Deneyi yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Sonuç seni şaşırttı mı?
- Neden karton yere düşmeden durdu?
- Basınç ne demekmiş?

UYARLAMA

YUMURTALIKTAN FARE YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek bugün sanat etkinliğinde yumurtalıktan kedi ve fare yapacaklarını söyler.
Her öğrenciye birer tane istedikleri renk elişi kağıdı verilir. Öğretmen elişi kağıdının şeklini sorar. Aldığı dikdörtgen cevabından sonra şimdi de bir ucunu karşı kenarla birleştirerek katlayalım ve kalan kısmı keselim bakalım hangi şekil çıkacak? Çocuklar kareyi oluşturunca öğretmen yumurtalık yapılacak şekilde çocuklara katlama yaptırmaya devam eder. Yumurtalık yapılınca parmakların sokulduğu taraf farenin kafasının arkası olur diğer taraf ağız gibi düşünülür. Ağzın üst kısmına küçük oynar göz yukarısına da yuvarlak kesilmiş kulaklar takılır. Artık Fare kuklamız hazır. İsteyen çocuklarda ağız gibi olan yere bıyık takarak kedi olarak kullanabilir. Etkinlikler bitince kuklalar çocuklarda kalır ve kuklalarını serbestçe konuştururlar.
‘‘Dikkatimi Geliştiriyorum” kitabından sayfa 66-67 ve 68. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Elişi kâğıdı, oynar göz, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

Origami

KAVRAMLAR

Kare, dikdörtgen ve üçgen

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Önceden yumurtalık yapmayı biliyor muydun?
- Yumurtalıktan hayvan figürleri yapabilmek hoşuna gitti mi?
- Origami ne demek?
- Sence origami eğlenceli bir etkinlik mi?
- Kağıtlardan katlayarak başka neler yapmak istersin?

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hop Hop Kurbağa Hikâyesini Dinliyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Büyük Etkinlikler) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Dereden Kedi Atlıyor" isimli Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hop Hop Kurbağa Hikâyesini Dinliyorum" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Büyük Etkinlikler) **(ETKİNLİK 1)**
"Dereden Kedi Atlıyor" isimli OYUNU Oyun ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş
Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HOP HOP KURBAĞA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Büyük Etkinlikleri)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, **Nesil Yayınlarından Bana Masal Oku Serisinden "Hop Hop Kurbağa"** hikayesini anlatır. Daha sonra çocuklara merhamet Etmek ne demek? Kimlere merhamet edilir? Size merhamet eden biri oldu mu? gibi sorular yönelterek sohbet edilir. Öğretmen," Çevremizdeki tüm canlılara (bitkilere, çiçeklere, ağaçlara, kuşlara, böceklere, hayvanlara, insanlara) merhametle davranmalıyız "der. Öğretmen çocuklara, mesela karıncalara nasıl merhametle davrana biliriz? Çiçeklere nasıl merhametle davranabiliriz gibi sorularla sohbete devam eder.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8**. Kitabini dağıtarak 20ve 21. sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır
Daha sonra, öğretmen çocuklara A4 kağıtları ve boya dağıtarak, "sizden herhangi bir canlıya nasıl merhamet edilir onun resmini çizmenizi istiyorum" der.
Resimler bittiğinde öğretmen tek tek çocukları resimleriyle beraber yanına çağırarak nasıl bir resim çizdiğini arkadaşlarıyla paylaşması istenir. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

A4 kâğıtları ve boyalar

SÖZCÜKLER

Merhamet etmek

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün dinlediğiniz hikâye de ne anlatıyordu?
- Merhamet etmek ne demek?
- Sen hiç bir canlıya merhametli davrandın mı?
- Sana merhametle davrananlar oluyor mu?
- Sanat Etkinliğinde ne resmi çizdin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DEREDEN KEDİ ATLIYOR OYUNU (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkararak "Dereden Kedi Atlıyor" Oyununu oynayacaklarını söyler. Bahçede, birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereden atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci kümeye "Kara kediler", ikincisine de "Beyaz kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir ya da iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra beyaz kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur. Dereyi oluşturan çizgiler çocukların gelişimleri göz önüne alınarak çizilir. Ayrıca, dereden atlama devinimi, önce ayaklar serbest olarak yaptırılır, sonra da iki ayak birleştirilerek yaptırılır. İki dere çizgisinin birbirine yakınlık ölçüsü, ayakların bu durumu da göz önünde tutularak belirlenir. Oyunda kaybeden grup, kazanan kedileri alkışlar.

MATERYALLER

Tebeşir ya da beyaz pastel boya

SÖZCÜKLER

Dere

KAVRAMLAR

Tek-çift, geniş dar

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bahçede hangi oyunu oynadık?
- Sen hangi gruptaydın?
- Oyunu hangi grup kazandı?

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canlı- Cansız Oyunu Oynuyorum " isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Şerit Yapma Yarışması'' isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Canlı- Cansız Oyunu Oynuyorum " isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Şerit Yapma Yarışması'' isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

CANLI- CANSIZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş canlı ve cansız varlıklarla ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu hakkında konuşulur. Çocuklara (kalem, kağıt, top oyuncak bebek, araba, heykel) gösterilerek "Canlı mı, cansız mı?" diye sorulur. Ardından canlı (çiçek, böcek, ot, ağaç, insan,) gösterilerek canlı mı, cansız mı olduğu sorulur. Canlı varlıkların ortak özelliklerinden bahsedilir.
Öğretmen çocuklara "canlı- cansız oyunu oynayacağız. Oyunda ben sizlere tek tek canlı-cansız diye komutlar vereceğim sırayla benim komutlarıma uygun cevap vereceksiniz. Yanlış cevap veren oyundan çıkacak" der. "Mesela ben canlı dediğim zaman herhangi bir canlının adını (papatya)söyleyeceksiniz "cansız dediğimde cansız bir eşyanın adının(ayakkabı) söyleyeceksiniz" der. Sizlerin hızlı düşünme becerileri kazanmanız için oyunda komutlarım git gide hızlanacak diyerek oyunu başlatır. Oyun tek çocuk kalana kadar devam eder. Kazanan öğrenci alkışlanır.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8''**. Kitabini dağıtarak 17. sayfa yönergeler doğrultusunda çalıştırır

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Canlı -cansız
Utangaç

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Canlı –cansız ne demek?
- Bana canlı ve cansız nesnelerden örnek verebilir misin?
- Canlı cansız oyununu sevdin mi?
- Oyunu kim kazandı?
- Utangaç olmak ne demek?
- İnsanlar hangi durumlarda utangaç olabilirler?
- Sen hangi durumlarda utangaç oluyorsun?
- Utandığın zaman ne hissediyorsun?

UYARLAMA

ŞERİT YAPMA YARIŞMASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara en uzun şerit yapma yarışması yapacaklarını söyler.
Çocuklara büyük bir kağıt parçası verilir. Öğretmende eline aynı kağıttan alarak çocuklara örnek olması için kağıdı incecik koparmadan şerit halinde yırtarak bitirir. Çocuklara" aynen benim yaptığım gibi sizde elinizdeki kağıdın ucundan incecik yırtmaya başlayın. Hiç koparmadan kağıdını şerit haline getirmeye çalışın" der. Oyunun sonunda şeritler ölçülür. En uzun şerit kiminse oyunu o kazanır.
Daha sonra öğretmen çocuklara "bu şeritlerle ne yapabiliriz? Sorusunu yönelterek çocuklarla kısa bir beyin fırtınası yapılır. Öğretmen çocuklara şeritlerini uzun uzun yere koyarak şerit üstünde yürüme yapabileceklerini söyler. Bütün şeritler sınıfın ortasına belli bir düzende yerleştirilir. Çocuklar tek sıra olurlar. Şeritlerin üstünde dengelerini kaybetmeden yürümeleri sağlanır. Şerit dışına çıkanlar oyundan çıkar

MATERYALLER

Herhangi bir kâğıt(elişi-a4 vb)

SÖZCÜKLER

Şerit

KAVRAMLAR

Uzun-kısa, İnce-kalın

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunları oynadık?
- Şerit yaparken zorlandın mı?
- Sınıfta en uzun şeridi kim yaptı?
- Şerit üzerinden yürüme oyunu eğlenceli miydi?
- Dengemizi kaybetmeden yürümek için ne yapmalıyız?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Müzeye Gezi" isimli Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Müzede Gördüklerimi Çiziyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Müzeye Gezi" isimli Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Müzede Gördüklerimi Çiziyorum'' isimli Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

MÜZEYE GEZİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Gezi Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.
(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bu haftanın müzeler haftası olduğunu söyler. Çocuklara müze ne demek? Daha önce hiç müzeye gittiniz mi? Müzede neler olur? Gibi sorular yönelterek sohbet eder. Öğretmen, "kültürel ya da tarihsel değeri olan nesnelerin toplanarak sergilendiği yerlere müze denir. Yüzyıllar boyunca toprak altında saklı kalmış tarihî eserlerin gün ışığına çıkarılarak sergilenmesi, toplumu oluşturan bireylerin geçmişi daha iyi tanımalarına olanak sağlar" der. Ayrıca çok çeşitli müzelerin olduğunu, Askeri müze, arkeoloji müzesi, etnografya müzesi, sanat müzesi, bilim müzesi, açık hava müzesi hatta oyuncak müzesinin bile olduğunu söyler.
Daha sonra çocuklara bugün sizinle şehir müzesine gideceğiz der.
Çocuklarla birlikte müzeye geziye gidilmesi için hazırlık yapılır. Öğretmen servise binerken inerken dikkat edilmesi gereken kuralları hatırlatır. Müzede gezerken sanat eserlerine dokunulmaması gerektiğini, fazla gürültü yaparak ya da koşarak oradaki diğer insanları rahatsız etmemek gerektiği anlatılır. Ve birlikte müzeye gidilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Arkeoloji- etnografya -sanat- bilim-eser-müze
KAVRAMLAR
Eski-yeni

DEĞERLENDİRME

- Bugün nereye geziye gittik?
- Müze ne demekmiş?
- Bugün gittiğimiz müze ne müzesiydi?
- Başka hangi müze çeşitleri vardı?
- Müzede en çok ne dikkatini çekti?
- En çok beğendiğin eser hangisiydi

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MÜZEDE GÖRDÜKLERİMİ ÇİZİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişim:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla sınıfa dönünce müzede gördükleriyle alakalı sohbet eder. Müzeyi beğendiniz mi? Müzede en çok dikkatinizi çeken ne oldu? gibi sorular yönelterek hem sohbet edilir hem de çocukların dinlenmeleri sağlanır.
Çocukları masalara yönlendirerek müzede gördüklerinin resmini yapmalarını ister. Biten etkinlikler panoda sergilenir.
Daha sonra **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.’’**Kitabini dağıtarak 18 ve 19. sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır

MATERYALLER

A4 kâğıdı ve boyalar, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Tekrar bir müzeye gitmek ister misin?
- Ayasofya ne zaman cami olarak kullanılmıştır?
- Şu an neden müze olarak kullanılıyor?
- Su doku yapmayı seviyor musun?
- Su doku yaparken neye dikkat etmeliyiz?

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Trafik Oyunu" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafikte Kurallara Uyarım" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Müzik Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

13. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"Trafik Oyunu" isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Trafikte Kurallara Uyarım" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Müzik Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

TRAFİK OYUNU (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **"Çocuklar için Trafik Eğitimi"** isimli eğitici çizgi filmi izlettirir.
Daha sonra çocuklarla trafikte uyulması gereken kurallar ile ilgili sohbet edilir.
Çocuklara trafik oyunu oynanacağı söylenir ve roller dağıtılır.
Bazı çocukların trafik kurallarına uygun hareket etmesi istenir. (Yaya geçidini kullanma, arabalar için yeşil ışık yanarken karşıdan karşıya geçmeme, arabada yolculuk yaparken arka koltuğa oturma, arabanın penceresinden dışarı sarkmama vb.) Bazı çocukların ise kurallara uymayan şekilde hareket etmesi istenir (yayalar için geç işaretini beklemeden geçme, yaya geçidi yerine sokağın ortasından karşı yola geçme arabadan elini kolunu çıkarma, caddenin ortasında top oynama vb.)
Oyun bittiğinde Oyun da kurallı bir şekilde hareket edenlerin sağlıklı ve mutlu bir şekilde yollarına devam ettikleri, kuralsız davrananların ise ,kaza yaptığı, canlarının ve mallarının zarar gördüğü konuşulur.
Daha sonra**''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''**. Kitabini dağıtarak 20 ve 21. sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Kartondan yapılmış trafik ışıkları ve yaya geçitleri, sandalyelerle oluşturulmuş araba vb. Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

İçeri-dışarı

DEĞERLENDİRME

- Trafikte uymamız gereken kurallar nelerdir?
- Trafik oyununu sevdin mi?
- Sen hangi rollerdeydin?
- Trafik kurallarına uymazsak ne olurmuş?
- Mandala boyarken neye dikkat etmeliyiz?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

TRAFİKTE KURALLARA UYARIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Müzik Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 69-70 ve 71. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Daha sonra çocuklarla **"TRAFİKTE KURALLARA UYARIM"** şarkısı birlikte söylenir.

Trafikte Kurallara Uyarım
Çünkü Ben Akıllı Bir Yayayım
Yollarda Hiç Yürümem
Kaldırımda Yürürüm
Işıklara Gelince Dururum

Kırmızı Yanıyorsa Beklerim
Sarı Yanıncada Hazırlanırım
Eğer Yeşil Yanarsa
Yol Tamamen Boşsa
Sakin Adımlarla Geçerim

Eğer Işıklar Yoksa Yolda
Ben Ne Yapacağımı Bilirim
Önce Sola Bakarım
Sonra Sağa Bakarım
Tekrar Sola Bakar Geçerim

DEĞERLENDİRME

- Trafik şarkısını sevdin mi?
- Bildiğin başka trafikle ilgili şarkı var mı?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

14. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Dondurma Yapıyorum'' isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Mutfak Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Dondurmamı Afiyetle Yiyorum'' isimli Beslenme ve Müzik Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

14. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Dondurma Yapıyorum'' isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Mutfak Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
''Dondurmamı Afiyetle Yiyorum'' isimli Beslenme ve Müzik Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DONDURMA YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Mutfak Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
Dil Gelişimi :
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, sınıfa gelerek çocuklara, bugün çok sıcak bir gün, şimdi buz gibi lezzetli dondurma ne de iyi giderdi? Acaba dondurma nasıl yapılıyor bizde sınıfta dondurma yapabilir miyiz? Gibi sorularla çocukların fikri alınır.
Daha sonra, birlikte dondurma yapmaya karar verilir. Öğretmen çocuklarla birlikte yemekhaneye giderek, dondurma yapılır. Ve buzdolabına konur. Öğretmen "çocuklar dondurmamızı yemek için biraz sabırlı olmamız iki saatte bir karıştırmamız gerekiyor. Bunun için saatimizi kuralım ki bize karıştırma saatinin geldiğini haber versin der. İki saatte bir yemekhaneye gidilerek dondurma karıştırılıp tekrar dolaba konur. Dondurmanın olması beklenirken öğretmen, **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabini dağıtarak 22 ve 23. sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır

MATERYALLER

Süt, vanilya, şeker, salep, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Önce-sonra
Sıcak-soğuk

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün neyin yapılış aşamaları öğrendik?
- Dondurma yapmak eğlenceli miydi?
- Dondurma yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Dondurmayı neden 2 saatte bir karıştırmak gerekiyor muş?
- Dondurmanın tadını merak ediyor musun?

UYARLAMA

DONDURMAMI AFİYETLE YİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Beslenme ve Müzik Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, haydi birlikte dondurmamızı kontrol etmeye gidelim belki de istediğimiz kıvama gelmiştir? Diyerek yemekhaneye gidilir. Öğretmen dondurmayı çocuklara göstererek mis gibi kokuyor, yeterince sabrettik şimdi serinleme zamanı diyerek, çocuklara dondurma ikram edilir. Birlikte afiyetle yenir.
Dondurmalar yenirken öğretmen her şeyi ölçülü yememiz gerektiğini, dondurmayı da kararında yersek bize faydalı olacağını gerektiğinden fazla yersek bizim fazla kilo almamıza ve hasta olmamıza sebep olacağını anlatır.
Daha sonra çocuklarla öğrenilmiş şarkılar tekrar edilerek eğlenceli zaman geçirmeleri sağlanır.

MATERYALLER

Dondurma

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Dondurmanın tadını beğendin mi?
- Bugün neyli dondurma yaptık?
- Sen en çok hangi dondurmayı seversin?
- Dondurmanın faydaları nelerdir?
- Dondurmayı fazla yersek ne olur?

UYARLAMA

15. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Bizler Minik Ressamlarız'' isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği,
Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Meslekler Oyunu'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

15. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Bizler Minik Ressamlarız'' isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Meslekler Oyunu'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BİZLER MİNİK RESSAMLARIZ(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri:Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir .Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişi:
Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.
(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **Nesil Yayınlarından" Elif Resim Yapıyor"** hikâyesini anlatır. Çocuklara soru cevap şeklinde hikâyeyi tekrar ettirir.
Öğretmen çocuklara bilmece sorar.
Başında beresi var, renkleri karıştırır, Harikalar yaratır.(RESSAM)
Gökyüzünü kuşları, Ağaçları kırları, Çizer boyar süslerim Fırçam arkadaşımdır, Kimim ben? (RESSAM)
Daha sonra çocuklarla ressamlık mesleği ile ilgili sohbet edilir.
Öğretmen "ressamların, küçüklükten beri resim yapmaya karşı ilgi ve yeteneklerinin olduğunu, hayal dünyalarının geniş olduğunu, Ressamların özel malzemelerinin olduğunu (tuval, şövale, palet, çeşitli kalınlıkta fırçalar, değişik boyalar,)"anlatır.
Öğretmen çocuklara, Haydi minik ressamlar resim yapma sırası sizde. Bugün bizde sizin yaptığınız birbirinden güzel resimlerle sergimizi açalım ne dersiniz?
Çocuklara kâğıtlar boyalar verilerek istedikleri gibi serbest resim yapmaları istenir. Resimler e fon kartonu ile çerçeve yapılarak okulda görünür bir yerde sergilenir.

MATERYALLER

A4 kâğıtları ve boyalar, fon kartonu, yapıştırıcı, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

Tuval, şövale, palet

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi mesleği tanıdık?
- Büyüyünce ressam olmak ister misin?
- Ressamlar hangi malzemeleri kullanır?
- Sen sergi için hangi resmi yaptın?
- Serginizi beğendiler mi?

UYARLAMA

MESLEKLER (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Aynı sesle başlayan, biten sözcükler üretir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.’’ Kitabini dağıtarak 24 ve 25. sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır
Öğretmen çocuklara meslekler ve kullandıkları malzemeler oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır.
Öğretmen ben sizlere sırayla bir meslek adı söyleyeceğim, sizde o meslekte kullanılan malzemeleri söyleyeceksiniz. Mesela doktor dediğim zaman (stetoskop, dil çubuğu, maske, eldiven vb.,) diyeceksiniz, ya da terzi dediğim zaman (makas, kumaş, iğne ,iplik vb.) diyeceksiniz. Her öğrenci o meslekle ilgili bir malzeme sayacak, malzeme adı söyleyemeyen öğrenciye küçük cezalar verilecek fakat oyundan çıkmayacak. Öğretmen adil bir oyun olması için malzeme sayma sırasını farklı çocuklardan başlatmalıdır.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Meslekler oyununu sevdin mi?
- Oyunda seni zorlayan hangi meslek oldu?
- Oyunda en az cezayı kim aldı?
- Oyunda verilen cezalar komik miydi?

UYARLAMA

16. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mıknatısın Gücünü Keşfediyorum" isimli Fen, Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Sayı Çubuklarıyla Ve Fasulyelerle Çalışıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

16. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mıknatısın Gücünü Keşfediyorum" isimli Fen, Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''Sayı Çubuklarıyla Ve Fasulyelerle Çalışıyorum'' isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

MIKNATISIN GÜCÜNÜ KEŞFEDİYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Fen, Doğa ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına, ağırlıklarına, renk tonlarına göre sıralar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, sınıfa büyükçe bir mıknatıs getirerek, mıknatısın çekme gücünü gözlemleyeceğimizi söyler.
Öğretmen büyükçe bir tepsinin içine çeşitli malzemeler (çivi, iğne, ataç, kaşık, silgi, kalem, lego vb.)bırakarak mıknatısı tepsinin altında gezdirmeye başlar. Bazı eşyaların hareket ettiği gözlemlenir.
Öğretmen çocuklara da mıknatısı vererek onlarında denemelerine fırsat verilir.
Daha sonra çocuklarla mıknatıs hangi malzemeleri hareket ettirdi, hangilerini hareket ettiremedi? Bunun sebebi ne olabilir gibi sorularla konu tartışılır. Öğretmen mıknatısın, demir, çelik gibi metalleri çektiğini, plastik, ahşap, sünger vb. eşyaları mıknatısın çekmeyeceğini söyler.
Daha sonra öğretmen çocuklardan, sınıftaki oyuncakları metaller, plastikler, ahşaplar olarak gruplamayı ve büyüklüklerine göre sıralama yapmalarını ister. Gruplama ve sıralama işi bitince birlikte incelenir.
Öğretmen**, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.** Kitabini dağıtarak 26 ve 27. sayfaları yönergeler doğrultusunda çalıştırır.

MATERYALLER

Mıknatıs, tepsi çivi, iğne, ataç, kaşık, silgi, kalem, lego vb. sınıftaki oyuncaklar

SÖZCÜKLER

Mıknatıs, metal, plastik, ahşap

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün neyin gücünü gözlemledik?
- Mıknatıs hangi nesneleri çeker?
- Tepsideki hangi nesneler hareket etti, hangileri hareket etmedi?
- Sınıftaki eşyaları gruplarken eğlendiniz mi?
- Gruplama yaparken nelere dikkat ettiniz?

UYARLAMA

SAYI ÇUBUKLARIYLA VE FASULYELERLE ÇALIŞIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar İçerisin de bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)
Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Nesnelerle bir örüntü oluşturur.)
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 72-73 ve 74. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Daha sonra öğretmen, sayı çubukları ve fasulyeleri çıkararak, çocuklara dağıtır. Önce sayı çubuklarından değişik şekiller oluşturmalarını, daha sonrada fasulyelerden de oluşturdukları şeklin içini doldurmaları istenir.
Daha sonra çubuklar ve fasulyeler kullanılarak toplama çıkartma ve örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen sınıfın geneline aynı yönergeyi söyleyerek her öğrencinin yaptığı çalışma değerlendirilir.
Daha sonra çocuklar serbest olarak çubuklarıyla ve fasulyelerle oynarlar.

MATERYALLER

Sayı çubukları ve fasulyeleri, Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün matematik etkinliğinde ne yaptık?
- Sayı çubuklarıyla ve fasulyelerle resim yapmak kolay oldu mu?
- Sayı çubuklarıyla ve fasulyelerle toplama ve çıkartma yaparken eğlendin mi?

UYARLAMA

17. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Kalemin Nasıl Yapıldığını Öğreniyorum'' isimli Türkçe Dil ve Okuma ve Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Kalem, Kâğıt" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

17. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Kalemin Nasıl Yapıldığını Öğreniyorum'' isimli Türkçe Dil ve Okuma ve Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Kalem, Kâğıt" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KALEMİN NASIL YAPILDIĞINI ÖĞRENİYORUM(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma ve Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara**" Buldum Buldum (Boya kalemleri)"**videosunu izlettirir.
Daha sonra çocuklara bu rengârenk güzel kalemlerin nasıl yapıldığını merak ediyor musunuz? diye sorar.
''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.'' Kitabını dağıtarak merak ettiğiniz şeyin cevabı burada diyerek 28 ve 29. sayfaları incelemelerini ister.
Öğretmen, kalemler neyden yapılıyor muş? Şimdi önce ağacın oluşum aşamalarını numaralandıralım der. Daha sonrada fabrikada kalemin oluşum aşamaları konuşularak numaralandırılır. Önce kesilen ağaçların fabrikada kalem şeklini aldığı, sonra istenilen büyüklükte kesildiği en sonda renkli boya kısımlarının takıldığı söylenir.
Öğretmen boya kalemlerini dağıtarak kalemleri incelemelerini ister. Daha sonra kalemleri düzenli kullanmamız gerektiği çabuk çabuk açarak bitirmenin israf olacağı konuşulur.

MATERYALLER

Boya kalemleri, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

İsraf etmek

KAVRAMLAR

İnce-kalın
Uzun-kısa

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün neyin oluşum aşamasını öğrendik?
- Kalem neyden yapılıyor muş?
- Sen en çok hangi renk kalemi seviyorsun?
- Kalemlerimizi nasıl kullanmalıyız?
- İsraf etmek ne demek?

UYARLAMA

KALEM, KÂĞIT (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen" Kâğıt, Kalem" şarkısını önce dinlettirir. Sonra birlikte tekrar edilir.

KÂĞIT, KALEM

Savaş yazmak istedim de
Kalemimin ucu kırıldı
Açlık yazar mısın dedim
Kâğıdım bana darıldı

Türk, Kürt, Arap ya da Laz fark etmez
Tüm insanlar hep kardeş olsun
Dünyadaki tüm yoksul çocuklar
El ele versin dünya gülsün"

Dedim bakın bakın
Gördünüz mü gördünüz mü?
Kalem kâğıda sarıldı

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Türk, Kürt, Arap, Laz
KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Kağıt kalem şarkısını sevdin mi?
- Kalem önce neden yazmamış?
- Daha sonra kalem kağıda niye sarılmış?
- Sen kaleminle neler yazmak istersin?

UYARLAMA

18. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Halter Sporunu Tanıyorum'' isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ne Kadar Büyüdüm Acaba" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Fen, Doğa Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

18. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
‘‘Halter Sporunu Tanıyorum’’ isimli Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
“Ne Kadar Büyüdüm Acaba” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Fen, Doğa Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HALTER SPORUNU TANIYORUM(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
(Göstergeleri: Aynı sesle başlayan, biten sözcükler üretir.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün çok zor bir spor dalı olan Halter sporunu tanıyacaklarını söyler. Öğretmen, metal bir çubuğun iki ucuna takılan ağırlıkları değişik teknikler kıllanarak kaldırmalarına Halter sporu dendiğini bu sporu yapana da Halterci dendiğini söyler. Halterciler arasında en çok ağırlığı kaldıran birinci olur. Ve altın madalyayı kazanır.
Öğretmen Halter sporu ile ilgili bilgisayardan video izlettirir.
Daha sonra, öğretmen**'' Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabını dağıtarak 32. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.
Öğretmen şimdi de sizler de sıra. Minik halterciler olarak ağırlık kaldırmayı deneyin bakalım der.
Öğretmen plastik fırça sopasını sınıfa getirerek kenarlarına oyuncak doldurulmuş poşetler asar.
Çocuklardan tek tek bu ağırlıklar kaldırmaları istenir. Poşetteki oyuncaklar aşama aşama artırılır.
Çocukların hepsi tebrik edilerek alkışlanır.

MATERYALLER

Plastik çubuk, oyuncaklar, iki poşet, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

Halter

KAVRAMLAR

Ağır-hafif, kolay-zor

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi spor dalını öğrendik?
- Halter nasıl bir spor?
- Halterciler yarışı ne yapınca kazanır?
- Sınıfta oynadığımız ağırlık kaldırma oyununu sevdiniz mi?

UYARLAMA

NE KADAR BÜYÜDÜM ACABA (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Fen, Doğa Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 75-76 ve 77. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.
Öğretmen sınıfa baskül getirerek çocuklara" Daha önce sizin boyunuzu ve kilonuzu ölçmüştük şimdi tekrar ölçeceğim ve önceki ölçülerle, şimdiki ölçüleri karşılaştırarak ne kadar büyüdüğünüzü anlayacağım" der.
Öğretmen, çocukların boylarını ve kilolarını tek ek ölçerek not alır. Daha sonra yüksek sesle çocukların önceki ölçüleriyle şimdiki ölçülerini kıyaslar.
Büyümesi yavaş olan çocukları tespit ederek onlara beslenmelerine dikkat etmelerini söyler.
Öğretmen çocuklara ben sizin boyunuzu boy cetveli ile ölçtüm. Bu kesin olan gerçek ölçüleri bize verir. Şimdi sizlerden birbirinizin boyunu karışla ölçmenizi istiyorum der. Bu da bize yaklaşık ölçüyü verir. Çocuklar birbirlerinin boyunu ölçtükten sonra sonuçlar karşılaştırılır.

MATERYALLER

Baskül ve boy cetveli

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Ağır-hafif, uzun-kısa

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğretmen boyunuzu kilonuzu neden tekrar ölçtü?
- Kimin ne kadar büyüdüğü nasıl ortaya çıktı?
- Sen kaç cm uzamışsın?
- Kilon ne kadar artmış?
- Büyüdüğümüzü nasıl anlarız?

UYARLAMA

19. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Karagöz Ve Hacivat'ı Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ben Bir Küçük Çaydanlığım" isimli Müzikli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

19. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Karagöz Ve Hacivat'ı Tanıyorum" isimli Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Ben Bir Küçük Çaydanlığım" isimli Müzikli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KARAGÖZ VE HACİVATI TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.’’** Kitabini dağıtarak 30-31 ve 33. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.
Öğretmen daha önceden hazırladığı Hacivat ve Karagöz kuklasını çocuklara göstererek çocuklardan hangisinin Hacivat hangisinin Karagöz olduğunu bulmalarını ister. Çocuklara sivri sakallı olanın Hacivat, top sakallı olanın Karagöz olduğu söylenir. Öğretmen daha sonra hazırladığı oyunu çocuklara sunar.

KARAGÖZ İLE HACİVAT: MANGAL SEFASI

Hacivat: " Karagözüm, sucuk aldım. Gel mangal sefası yapalım. "
Karagöz: " Birer kangal alalım ama benim bahçe küçük, kangala dar gelir. "
Hacivat: " Kangal demedim Karagözüm, mangal dedim. Mangalda sucuk pişirelim. "
Karagöz: " Kangalla çocuk bir arada olmaz. Yaşar'ı kangal ısırır. "
Hacivat: " Canım, ne Yaşar'ı, ne kangalı, sucuk dedim, mangal dedim. "
Karagöz: " He öyle söylesene, sucuğu mandalla tavana asarsın. "
Hacivat: " O neden? Neden sucuğu tavana asıyorsun? "
Karagöz: " Kurusun diye. Kuru sucuğun tadı farklı olur. "
Hacivat: " Tamam Karagözüm, sucuğu kuruttum, mangalı bahçeye oturttum. "
Karagöz: " Ben senin bahçeye gelmem, Hacivat. "
Hacivat: " Gelmezsen gelme. Ben de kendime ziyafet çekerim. "
Uzaklaşıp giden Hacivat'ın arkasından Karagöz söylenir:
" Seni gidi beni bilmez. Kangalı kesmiş, sucuk yapmış, mangalda pişirecekmiş. Bende o sucuğu yiyecek göz var mı? "
Gösteriden sonra isteyen çocuklara öğretmen kuklaları konuşturma fırsatı verir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi kahramanları tanıdık?
- Hacivat ile Karagöz den hangisi daha akıllı?
- Karagöz neden her söyleneni yanlış anlıyor olabilir?
- Sen daha çok Hacivat’ı mı sevdin Karagözü mü?
- Çizgi çalışmasında Hacivat ile Karagözü yaparken zorlandın mı?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

BEN BİR KÜÇÜK ÇAYDANLIĞIM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzikli Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayıları çerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Ben bir Küçük Çaydanlığım"** müzikli oyununu oynatır.
Ben bir küçük çaydanlığım kocaman karnım var (2 defa)
Şurada ağzım var şurada sapım var(sağ el yana sol el aşağı doğru işaret edilir)
Kaynayınca suyum çağırır seni(eller sallanır) Fıkır da fıkır fıkır fıkır da fıkır
Eğersin başımı içersin çayını(2 kez söylenir baş eğilir çay içme hareketi yapılır)
lık lık ta lık lık lık lık da lık lık
Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek **"Dikkatimi Geliştiriyorum"** kitabından sayfa 79 ve 80. Sayfa yönergeler doğrultusunda çalışılır.

MATERYALLER

Dikkatimi Geliştiriyorum kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi müzikli oyunu oynadık?
- Çaydanlık şarkısını sevdin mi?
- Şarkılı oyunu oynarken en eğlenceli yeri neresiydi?

UYARLAMA

20. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Piyanoyu Tanıyorum'' isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Isınan Hava Yükselir Deneyini Yapıyoruz'' isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

20. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Piyanoyu Tanıyorum'' isimli Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
''Isınan Hava Yükselir Deneyini Yapıyoruz'' isimli Fen ve Doğa Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

PİYANOYU TANIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Dil Gelişimi
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden piyano ile çalınan klasik müzik açar. Çocukların dikkati müziğe çevrilir. Öğretmen, ”Ne kadar da güzel çalıyor, acaba hangi müzik aletini kullanıyorlar?” diye çocuklara sorar.
Öğretmen aldığı cevaplar doğrultusunda, bunun piyano olduğunu söyler. Çocuklara, piyano nasıl bir alet, piyano çalmak kolay mı? Piyanodan sesler nasıl çıkar, İçinizde hiç piyano çalan var mı? Piyanoya benzer başka hangi müzik aletleri var? gibi sorular yöneltilerek sohbet edilir.
Öğretmen çocuklara **‘‘Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.’’** Kitabini dağıtarak 36 ve 37. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır.
Öğretmen çocuklara müzik aletlerini sesinden tanıma oyunu oynayacaklarını, bunun için sesleri çok dikkatli dinlemeleri gerektiğini söyleyerek, değişik müzik aletleriyle çalınmış şarkılar dinlettirerek çocukların hangi müzik aletiyle çalındığını bulmalarını ister.
Öğretmen daha sonrada oyunda değişiklik yaparak şarkıları ritimleriyle mırıldanır, çocuklardan hangi şarkı olduğunu bulmalarını ister.

MATERYALLER

Müzik çalar ve çeşitli enstrüman müzikleri, Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER KAVRAMLAR

Siyah-Beyaz

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi müzik aletini tanıdık?
- Piyanoyu daha öncen biliyor muydun?
- Piyanoyla çalınmış şarkıları dinlemekten zevk aldın mı?
- Müzik aletlerini sesinden tanıma oyununu oynarken zorlandın mı?
- Şarkıları ritimleriyle tanıma oyunu eğlenceli miydi?

UYARLAMA

ISINAN HAVA YÜKSELİR DENEYİNİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Fen ve Doğa Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara eğlenceli bir deney yapacaklarını söyler.
Deneyin adının, Isınan havanın yükselmesi olduğunu, bunun için elişi kağıdı, makas, ip, kibrit ve muma ihtiyacımız var diyerek malzemeleri masaya hazırlar.
Öğretmen elişi kağıdını helezon şeklinde keser, kağıdın üst kısmına delgeç ile delik açarak ip bağlar.
Daha sonra mumu yakar ve helezon şeklindeki kağıdı yanan mumumun üstünde hareket ettirmeden tutar.
Daha sonra helezonu gözlemeye başlarlar. Helezonun dönmeye başladığı görülür ve sebebi konuşulur.
Öğretmen, "ısınan havanın yükseldiğini, yükselen havanında cisimleri hareket ettirdiğini" ayrıca,bu deneyi yaparken dikkatli olunması gerektiğini, kağıdı muma fazla yaklaştırdığımızda kağıdın alev alabileceğini ve yangına sebebiyet vereceğini açıklar.

MATERYALLER

Elişi kağıdı, makas, ip, kibrit ve mum

SÖZCÜKLER

Helezon

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi deneyi yaptık?
- Deneyi yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Helezon şeklinde kesilen kağıt neden dönmeye başladı?
- Isınan hava yükselince ne oluyor muş?

UYARLAMA

21. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
''Hikâye Tamamlama'' isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Eşeğim Şarkısını Öğreniyorum'' İsimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

21. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
''Hikâye Tamamlama'' isimli Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Eşeğim Şarkısını Öğreniyorum'' İsimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HİKÂYE TAMAMLAMA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi :
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Arı Maya Anne Cesareti"** isimli çizgi filmi izlettirir. Daha sonra çocuklarla cesur olmak ile ilgili sohbet eder. Cesur olmak ne demek? Hangi durumlarda cesaretli olmamız gerekir? Sen cesur musun? Gibi sorular yönelterek sohbete devam edilir.
Öğretmen çocuklara "ben size bir hikâye anlatacağım hikayeyi yarım bırakarak sizden tamamlamanızı isteyeceğim" der.
Yusuf parkta bir ağacın altına oturmuş etrafı seyrediyordu. Cik cik diye bir ses duydu. Başını sesin geldiği yöne çevirdi. Küçük bir yavru kuş ağacın altında durmadan ötüyordu. Uçmak istiyor ama uçamıyordu. Yusuf tam kuşu n yanına gidecekti ki ağzını sonuna kadar açmış kuşu yemek için yaklaşan bir köpek gördü. Yusuf bir anda ne yapacağını şaşırdı, …… Hikâye nin buradan sonrası çocuklara tamamlatılır.
Daha sonra, öğretmen **''Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8.''** Kitabini dağıtarak 38-39 ve 40. sayfaları yönergeler doğrultusunda yaptırır. Çocuklara, artık eğitim setimizin son kitabı olan 8. Kitabı da başarıyla bitirdiniz. Sizi tebrik ediyorum der ve alkışlar.

MATERYALLER

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası 8. kitap

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Cesur

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi çizgi filmi izledik?
- Cesaretli davranmak nasıl olur?
- Cesaretli davranana ne denir?
- Sen cesur musun?
- Hikayenin sonunu sen nasıl tamamladın?

UYARLAMA

HİKAYE TAMAMLAMA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Kamış, zümrüt, kepçe,
KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "eşeğim" şarkısını öğretir.

EŞEĞİM (şarkı)

Eşeğim in kuyruğundan kamçı yapmalı, kamçı yapmalı
Kamçı gibi dağlar
Zümrüt gibi bağlar
Eşek niçin ağlar
Sus eşeğim sus sus

Eşeğimin karnından davul yapmalı, davul yapmalı
Davul gibi dağlar
Zümrüt gibi bağlar
Eşek niçin ağlar
Sus eşeğim sus sus

Eşeğimin kulağından kepçe yapmalı, kepçe yapmalı
Kepçe gibi dağlar
Zümrüt gibi bağlar
Eşek niçin ağlar
Sus eşeğim sus sus

Eşeğimin gözlerinden dürbün yapmalı, dürbün yapmalı
Dürbün gibi dağlar
Zümrüt gibi bağlar
Eşek niçin ağlar
Sus eşeğim sus sus

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi şarkıyı öğrendik?
- Eşeğim şarkısını sevdin mi?
- Eşeğim şarkısını daha önce duymuş muydun?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

HAZİRAN AYI

TAM VE YARIM GÜNLÜK

EĞİTİM AKIŞI

1. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik
Etkinlik Zamanı
"**Kendi Yaptığımız Kayıkları Yüzdürüyoruz**" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şarkı Tamamlama Yarışması" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

1. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Kendi Yaptığımız Kayıkları Yüzdürüyoruz**" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Şarkı Tamamlama Yarışması" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KENDİ YAPTIĞIMIZ KAYIKLARI YÜZDÜRÜYORUZ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

Bilişsel Gelişimi:
Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER
A4 kâğıtları, boyalar
SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Hızlı –Yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara "bugün sizlerle eğlenceli bir şeyler yapmak istiyorum ama aklıma bir şey gelmiyor "der. Çocuklarla kısa bir beyin fırtınası yapılır.
Kâğıttan kayık yaparak bahçede yüzdürmeye karar verilir.
Öğretmen a4 kâğıtlarını çocuklara vererek birlikte katlamadan gemiler hazırlanır. Daha sonra öğretmen, çocuklardan kayıkları boyamalarını ister. Gemiler tamamlanınca bahçeye çıkılır. Öğretmen bahçedeki yağmur suyu arkını iki baştan kapatıp içini su doldurarak kayıklar için uygun ortam hazırlamış olur. Çocuklar yaptıkları kayıkları suya bırakarak onların nasıl yüzdüklerini incelerler. Öğretmen daha sonra ikişer ikişer kayık yüzdürme yarışması yaptırır. Kazanan kayıkların sahipleri alkışlanır.

DEĞERLENDİRME
- Bugün eğlendirici etkinlik olarak ne yapmayı tercih ettik?
- Kâğıttan kayık yapmak hoşuna gitti mi?
- Kayık yüzdürmek eğlenceli miydi?
- Kimlerin kayıkları birinci oldu?
- Kayıkların iyi yüzmesi için nasıl olması gerekiyor?

AİLE KATILIMI

AİLE KATILIMI

ŞARKI TAMAMLAMA YARIŞMASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	ÖĞRENME SÜRECİ
Bilişsel Gelişim: **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) **Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.** (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) **Dil Gelişimi:** **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar)	Öğretmen bugün sizlerle şarkı tamamlama etkinliği yapacağız. Bunun için dörder kişilik gruplar oluşturacağım. Şarkı tamamlamayı grup grup yapacaksınız. En çok şarkıyı eksiksiz tamamlayan grubu alkışlayacağız der. 1. Grubu yanına çağırır. Çocuklar yan yana dizilirler. Öğretmen söylemelerini istediği şarkıyı söyler.1. sıradaki çocuk şarkıyı söylemeye başlar, öğretmen dur deyince yanındaki arkadaşı şarkıyı kaldığı yerden devam eder. Öğretmen şarkı bitene kadar durdurup başlatarak gruptaki çocukların şarkıyı kesintisiz doğru bir şekilde tamamlamalarını ister. Hata yapan olursa o gruba puan verilmez. Bütün gruplar bu şekilde şarkıları tamamladıktan sonra 2. Tur başlar.2. tur bitiminde hatasız söyleyen grup oyunu kazanır.

MATERYALLER SÖZCÜKLER KAVRAMLAR	AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME	AİLE KATILIMI
• Bugün müzik etkinliğinde ne yaptık? • Şarkı tamamlama etkinliğini sevdin mi? • Hangi grup kazandı? • Kazanan grubu tebrik ettiniz mi?	

2. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Hedefe Yumurta Atma"** isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Ormanda Gezi "** isimli Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

2. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Hedefe Yumurta Atma"** isimli Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"**Ormanda Gezi "** isimli Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HEDEFE YUMURTA ATMA (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER

Yumurta, parmak boyası, koli bandı ve fon kartonu

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün bahçede hangi oyunu oynadık?
- Hangi malzemeleri kullandık?
- Hedefe yumurta atma eğlenceli miydi?
- Yumurtaların çarpması ile sıçrayan boyalarla nasıl bir resim ortaya çıktı?
- Ortaya çıkan resmi beğendiniz mi?

ÖĞRENM SÜRECİ

Öğretmen masaları bahçeye çıkararak çocuklara sürpriz yapar. Çocuklara, “artık havalar ısındı bende sizlere sürpriz yapmak istedim, bugün etkinliklerimizi bahçede yapacağız” der. Çocuklar bahçede serbest olarak oynarlar, kahvaltılarını yaparlar daha sonra öğretmen önceden biriktirdiği içi boşaltılmış yumurtaları bahçeye getirir. Çocuklara, şimdi sizinle çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı “hedefe yumurta atma”
“Önce yumurtalarımızın içine bir kaşık parmak boyası dolduracağız. Sonra büyük fon kartonundan hedef yapacağız. Ve fon kartonuna yumurta atmaya çalışacağız baklalım sonunda neler olacak” der. Haydi hep birlikte hazırlıklarımıza başlayalım diyerek herkese bir yumurta verir. Parmak boyalarından yumurtaların içine doldurmalarını ister. Daha sonra öğretmen yumurtaların ağzını koli bandıyla kapatır. Yumurtalar hazır olunca öğretmen beyaz fon kartonunu gergin bir şekilde boş bir duvara yapıştırır. Çocuklar tek sıra olurlar ve herkes sırayla öğretmenin belirlediği mesafeden yumurtalarını hedefe atmaya çalışırlar. Hedefe çarpan yumurtalar kırılır ve içindeki boyalar kartonda değişik şekiller oluşturur. Çocuklarla birlikte kartondaki şekiller incelenerek bir şeylere benzetmeye çalışırlar. Daha sonra yapılan resim bahçede kurumaya bırakılır. Oyun bitince eller yıkanır, yere dökülen boyalar birlikte temizlenir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ORMANDA GEZİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara artık hava çok ısındı ve bizde bahçede yorulduk, şimdi içeriye girelim ve biraz dinlenelim" der.
Öğretmen, çocuklardan birer minder alıp uzanmalarını ister. Öğretmen dinlendirici müzik açarak çocuklara gözlerinizi kapatarak benim anlattıklarımı hayal edin" der.
Şimdi birlikte ormana geziye gidiyoruz, hava çok güzel, rengârenk çiçeklerin mis gibi kokusunu içimize çekiyoruz, kuş cıvıltıları ormanı şenlendirirken ağaçların arasından mavi gökyüzü ve güneş ışıkları ormanı aydınlatıyor. Kuş sesleriyle birlikte dereden akan suyun şırıltıları birbirine karışıyor. Kendimize bir ağacın gölgesinde oturacak yer buluyoruz ve hepimiz yere uzanıp yorgunluğumuzu atmaya çalışırken doğanın güzelliklerinin bir kere daha farkına varıp bu kadar güzelliği yaratan Allaha şükrediyoruz.
Öğretmen çocukları masalara yönlendir.A4 kâğıtlarını ve boyaları çocuklara dağıtarak "şimdi sizlerden az önce hayalini kurduğunuz ormanın resmini çizmenizi istiyorum" der.
Çocuklar resimlerini bitirdikten sonra panoda sergilenir.

MATERYALLER
Minderler, dinlendirici müzik, A4 kâğıdı ve boyalar
SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün dinlendirici etkinlik olarak ne yaptık?
- Hayal kurmak ne demek?
- Neyin hayalini kurdunuz?
- Hayal kurarken ne hissettin?
- Hayal ettiğin şeyin resmini yapmak zor oldu mu?

UYARLAMA

3. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sutaşıma Yarışması"** isimli Oyun Ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sinema Keyfi Yapıyoruz" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

3. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Sutaşıma Yarışması"** isimli Oyun Ve Hareket Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Sinema Keyfi Yapıyoruz" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

SUTAŞIMA YARIŞMASI (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun Ve Hareket Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR
Az-Çok

DEĞERLENDİRME

- Bugün bahçede ne yarışması yaptık?
- Sutaşıma yarışması eğlenceli miydi?
- Daha hızlı hareket etmek için ve daha çok su taşımak için ne yapmak gerekirdi?
- Sen yarışmayı kazanabildin mi??

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkararak sutaşıma yarışması yapacaklarını söyler.
Öğretmen bahçeye su dolu bir kova ve 2 küçük boş kova getirir.
Çocuklar gelişimleri göz önünde tutularak ikişerli grup olurlar.
Öğretmen çocukların eline bardakları vererek dolu kovanın yanında durmalarını ister. Boş kovaları 2-3 metre ilerde yere bırakır. Çocuklardan da başlama düdüğü ile dolu kovadan bardakla boş kovaya su taşımalarını ister. Öğretmen bu esnada yarışmayı eğlenceli hale getirmek için hareketli müzikler çalar. Müzik durduğunda yarışma bitmiş olur. Kovasına en çok su taşıyan yarışmayı kazanmış olur. Yarışma tüm çocuklar yarışana kadar devam eder. Çocukların ilgi ve istekleri göz önünde tutularak yarışma tekrarlanır.
Daha sonra çocuklar kum havuzunda serbestçe oynarlar.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SİNEMA KEYFİ YAPIYORUZ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)
Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
(Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar,

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün sınıfta dinlendirici etkinlik olarak ne yaptık?
- Sınıfta sinema keyfini sevdin mi?
- Hangi filmi izledik?
- Sinema izlerken neden mısır yemeyi tercih ederiz?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün çok hareketli etkinlikler yaptık ve yorulduk.
İsterseniz şimdi sizlerle sinema keyfi yapalım. Haydi o zaman vakit kaybetmeden hazırlıklara başlayalım. Çocuklar minderlerini alarak tahtayı rahat görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara a4 kâğıtları vererek "şimdi de mısırlarımız için külah yapmamız gerekiyor" der. Öğretmen rehberliğinde külahlar yapıldıktan sonra öğretmen çocuklar için seçtiği bir filmi açar ve çocuklarla izlemeye başlar. Filmin ortasına doğru mis gibi mısır kokuları etrafı sarar. Aşçı teyze mısırları sınıfa getirir ve öğretmen filmi durdurarak mola verir. Mısırlar külahlara doldurularak çocuklara ikram edilir. Bu esnada filimle ilgili sohbet edilir. Acaba filmin sonunda ne olacak? Siz olsaydınız ne yapardınız? gibi sorularla öğretmen çocuklar sohbet eder bu arada mısırlar yenmiş olur. Eller temizlenerek filme kalınan yerden devam edilir.
Filim bittiği zaman öğretmen çocuklarla filim hakkında sohbet eder.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

4. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Külahta Dondurma Yapıyorum" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"İşte Geldi Yaz" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

4. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Külahta Dondurma Yapıyorum" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"İşte Geldi Yaz" isimli Müzik Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

KÜLAHTA DONDURMA YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, artık havaların iyice ısındığını, güneşin daha çok kendini gösterdiğini, güneş gözlüksüz, şapkasız dışarı çıkamadığımızı, artık ince kıyafetler giymeye başladığımızı meyve veren ağaçların meyvelerinin olgunlaştığını, tatilin yaklaştığını, söyleyerek şu an hangi mevsimde olabileceğimizi sorar. Aldığı cevaplar doğrultusunda Yaz mevsiminde olduğumuzu belirttikten sonra Yaz mevsiminin özellikleri ile ilgili sohbet eder. Daha sonra Mevsimler parmak oyunu oynatılır.

"Mevsimler" Bir yılda dört mevsim var(bir eldeki dört parmak gösterilir)
En güzeli ilkbahar(eller yana açılır)
Açar bütün çiçekler(bütün parmaklar havaya açılır)
En sevdiğim mevsim yazdır(kendisini gösterir)
Serinlemek için yüzer bütün insanlar(yüzme hareketi yapılır)
Sonbahara güz derler, okula koşar bütün çocuklar(koşma hareketi yapılır)
Kış soğuktur yağar kar(parmaklar aşağı sallanır)
Üşür bütün insanlar(üşüme hareketi yapılır.

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek dondurma faaliyeti yapacaklarını söyler. Kahverengi fon kartonundan küçük kare şekli hazırlanarak çocuklara verilir. Çocuklar kare şeklini ucundan kıvırarak külah yaparlar. Daha sonra öğretmen grapon kâğıtlarını ortaya koyarak dondurmanızın neyli olmasını istiyorsanız o renk grapon kağıdını alıp içine birazcık pamuk koyarak kapatıp külaha yapıştıracaksınız" der. Herkesin üç top yapma hakkı olduğunu hatırlatarak dondurmaları tamamlamaları için çocuklara yardımcı olur.

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi parmak oyununu öğrendik?
- Şuan hangi mevsimdeyiz?
- Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?
- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Dondurma yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Sen dondurmanı neyli yaptın?

MATERYALLER

Kahverengi fon kartonu, çeşitli renklerde grapon kağıdı, pamuk, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Sıcak-soğuk

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

İŞTE GELDİ YAZ ŞARKISINI ÖĞRENİYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara işte geldi yaz videosunu izlettirir ve şarkısı tekrar edilerek öğrenilir.

İŞTE GELDİ YAZ

Çıkar terliklerini, yumuşak kumlara bas
Uzan sıcaklığına, işte geldi yaz
Küçük bir balık gibi, öğrenince yüzmeyi
Çok seversin rengârenk denizin içi
Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor
Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor
Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor
Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor
Kumdan kalelerimizi midyelerle süsleriz
Kirazdan küpelerimiz, özgürce eğleniriz
En sevdiğimiz mevsim, neşemiz hiç bitmesin
Ayak izlerimizi dalgalar silmesin
Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor
Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor
Güneş parlıyor, yaz bizi çağırıyor
Açmış kollarını deniz mavi mavi bekliyor

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bu gün hangi şarkıyı öğrendik?
- İşte geldi yaz şarkısının videosu nu sevdin mi?
- Yaz geldiği zaman neler yaparız?
- Yazın yapılan senin sevdiğin en eğlenceli etkinlik hangisi?

UYARLAMA

5. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"DEYİMLER" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"FIRILDAK" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden bir gün sonra yapılacak "baloncuk partisi" için baloncuk oyuncağı göndermeleri istenir.
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

5. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"DEYİMLER" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"FIRILDAK" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden bir gün sonra yapılacak "baloncuk partisi" için baloncuk oyuncağı göndermeleri istenir.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DEYİMLER (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişimi
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
Dil Gelişimi:
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Deyimler

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara **"Deyimler"** isimli kukla oyununu oynatır. Daha sonra deyimler ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen çocuklara kukla oyununda geçen deyimlerin (Çenesi düşmek, burnundan solumak, havalara uçmak, başı şişmek) anlamlarını sorar.
Öğretmen bugün sizlerle ip baskısı yapacağız bunun için boya önlüklerinizi giyip masalara oturmalarını ister.
Öğretmen her öğrenciye A4 kağıdı, ip ve suluboyaları vererek ipi istedikleri rengin üstüne getirerek fırçayla boyamalarını daha sonrada,a4 kağıdını ikiye katlayarak boyanmış olan ipi değişik şekiller oluşturacak şekilde kağıdın arasına koyarak kağıdın yarısını da üstüne kapatıp üstten elini bastırarak alttan ipi çekmesiyle oluşan şekillere ip baskısı dendiğini bir kere örnek yaparak gösterir.
Daha sonra çocuklar ip baskısı yapmaya çalışırken öğretmende onlara destek olur. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- Bugün öğretmenimizin bize sunduğu kukla oyununun adı neydi?
- Deyim ne demekmiş?
- Bana bir deyim söyler misin?
- İp baskısı yapmak eğlenceli miydi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

FIRILDAK (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:
Kazanım 1: Nesne /durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Oyun etkinliğinde hangi oyunu oynadık?
- Fırıldak oyunu eğlenceli miydi?
- Oyunda ebe olmak mı oyuncu olmak mı daha güzel?
- En sevdiğin oyunlar hangileri?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara Fırıldak Oyunu oynayacağımızı söyler. Öğrenmen oyunun kurallarını açıklayarak oyuna başlanır.
Çocuklar sayışarak aralarından bir "fırıldak" seçerler. Öteki çocuklar, duvardan 10-15 metre uzaklıkta sıra olup dururlar. Fırıldak yüzünü duvara döner. Fırıldak "bir-iki-üç" diye sayı sayarken, her sayışta iki elinin avuçlarını duvara vurur ve hemen arkasını döner. Fırıldağın sayı sayması sırasında öteki çocuklar da durdukları yerden yürümeye başlarlar. Amaçları, ebeye görünmeden gelip onun arkasına dokunmaktır. Oyuncular yürürken fırıldak da saymasını bitirip hemen arkasına dönünce kimi yürürken görürse onun adını söyler. Adı söylenen çocuk yanmış olur. Fırıldak dönünce her çocuk yerinde durur. Duran çocuk yanmaz. Fırıldak, yeniden saymak için arkasını döndüğünde yine yürüyüş başlar. Yanmadan gelip fırıldağa dokunan fırıldak olur. Oyun böylece sürer.

AİLE KATILIMI

Velilerden bir gün sonra yapılacak “baloncuk partisi” için baloncuk oyuncağı göndermeleri istenir.

UYARLAMA

6. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bizler Minik Çevrecileriz" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bir Dünya Bırakın" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

6. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bizler Minik Çevrecileriz" isimli Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Bir Dünya Bırakın" isimli Müzik ve Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BİZLER MİNİK ÇEVRECİLERİZ(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

MATERYALLER

Çevre koruma ile ilgili resimler, afişler vb.

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Kirli-temiz

AİLE KATILIMI

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfta çevre koruma ile ilgili geçici bir merkez oluşturur. Merkeze çevre ile ilgili afişler, resimler, geri dönüşüm kutuları(pil, kâğıt vs.)koyar.
Daha sonra, öğretmen çocukların dikkatini hazırladığı geçici merkeze çekerek" bu hafta çevre koruma haftası olarak kutlanıyor. Ben de sizin bu konuda bilinçlenmeniz için bir merkez hazırladım. Şimdi birlikte merkezimizi inceleyelim" der. Çevre koruma ile ilgili sohbet edilerek çevrenin nasıl kirlendiği ve sağlığımız üzerinde etkileri tartışılır. Çocuklara çevreyi temiz tutmak ve korumak ile ilgili fikir yürütmelerine olanak verir. Daha sonra çocuklara, çevre koruma ile ilgili eğitici çizgi film izlettirir.
Öğretmen, çocukları masalara yönlendirerek A3 kâğıdı verir. Bu kâğıdı ortadan ikiye katlamalarını, kâğıdın bir tarafına temiz çevre, diğer tarafına da kirli çevre resmi çizmelerini ister. Daha sonra çizilen resimler tek tek incelenir ve her öğrenci arkadaşlarına çizdiği resmi anlatır. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- Bu hafta ne haftası olarak kutlanıyor muş?
- Çevremizi temiz tutmak için neler yapmalıyız?
- Çöplerimizi neden ayrıştırarak atmalıyız?
- Sanat etkinliğinde ne resmi çizdiniz?
- Temiz çevreyi ve kirli çevreyi çizerken hangi renkleri kullanmayı tercih ettin?

UYARLAMA

BİR DÜNYA BIRAKIN (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişim:
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

MATERYALLER
Baloncuk oyuncağı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME
- Bugün müzik etkinliğinde hangi şarkıyı öğrendik?
- Bir Dün ya Bırakın şarkısını sevdin mi?
- Bana biraz söyleyebilir misin?
- Baloncuk partisi eğlenceli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara Bir Dünya Bırakın şarkısını öğretir.

BİR DÜNYA BIRAKIN

Bir vatan bırakın biz çocuklara
Islanmış olmasın göz yaşlarıyla
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir bahçe bırakın biz çocuklara
Göklerde yer açın uçurtmalara
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir barış bırakın biz çocuklara
Uzansın şarkımız güneşe ve aya
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir dünya bırakın biz çocuklara
Yazalım üstüne "sevgili dünya"
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar

Daha sonra çocuklarla birlikte **"Baloncuk Partisi"** için bahçeye çıkılır ve çocuklar gönüllerince eğlenirler.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

7. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yaz Geldi" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Etkinlikleri) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Penguen Yarışı" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

7. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yaz Geldi" isimli Türkçe Dil, Sanat ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Etkinlikler) **(ETKİNLİK 1)**

"Penguen Yarışı" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

YAZ GELDİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Ve Küçük Etkinlikler)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Tatilin yaklaştığına seviniyor musun?
- Tatilde ne yapmayı planlıyorsun?
- Yaz Geldi şarkısını sevdin mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tatilin çok yaklaştığını bir hafta sonra okulların kapanacağını söyler. Çocuklara tek tek tatilde ne yapacaklarını, nerelere gideceklerini, gittikleri yerde kimlerin olduğunu anlatmalarını ister. Öğrenciler gidecekleri yerleri söyledikten sonra peki neyle gitmeyi planlıyorsunuz, uçakla mı, gemiyle mi, otobüsle mi, özel arabayla mı diye sorar.
Daha sonra tatile giderken yanınızda neleri götürmek istiyorsunuz, valizinize neler koyacaksınız? diye sorar. Öğretmen kendisi de tatil planını anlattıktan sonra şimdi sizlerle masalara geçip tatile gideceğimiz yerin resmini ve neyle gideceksek o taşıtın resmini çizelim der.
Çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra resimler panoda sergilenir.
Daha sonra "çivil çocuk dünyasının **"Yaz Geldi Şarkısı"** çocuklara videosu ile birlikte izletilir ve şarkı birlikte tekrar edilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

PENGUEN YARIŞI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim:
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları bahçeye çıkararak Penguen Yarışı yaptıracağını söyler.
Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır ve derin kolda dizilir. Her gruptaki ilk oyuncuya top verilir. Oyuncular topları dizleri arasına sıkıştırarak karşılarındaki hedefe doğru penguen yürüyüşü ile ilerler. Hedefe geldiklerinde topu oraya bırakıp koşarak sonraki arkadaşının eline vurur ve sıranın en arkasına geçer. İkinci oyuncu koşarak hedefe ulaşır ve topu alır, bacaklarının arasında yürüyerek sıradaki arkadaşına kadar gelir.
Oyun böylece sürer, oyunu önce bitiren grup oyunu kazanır. Top yere düşürülürse tekrar alınır ve oyuna devam edilir.
Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.

MATERYALLER

Top

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün oyun etkinliğinde hangi oyunu oynadık?
- Penguen Yarışması eğlenceli miydi?
- Yarışmayı hangi grup kazandı?
- Yarışmayı kazanmak için oyunu nasıl oynamak gerekirdi?

UYARLAMA

8. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Evet-Hayır" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Matematik Yarışması" isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

8. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Evet-Hayır" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Matematik Yarışması" isimli Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

EVET-HAYIR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir..)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- Evet-Hayır oyununu sevdin mi?
- Oyunda sen başarılı olabildin mi?
- Öğretmeninle mi bu oyunu oynamak zevkliydi, arkadaşlarınla mı?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara "bugün sizlerle "evet- hayır" oyununu oynayacağız. Oyunda Evet- Hayır kelimelerini kullanmak ve başınızı emme basma tulumba gibi sallamak yasak" der.
Öğretmen eline mikrofon ya da ona benzer bir şey alarak çocukları tek tek yanına davet eder. Alkışlar eşliğinde yarışmacı gelir ve öğretmen tekrar kuralları hatırlatır. Ve yarışmayı başlatır. Öğretmen çocuklara değişik, kafa karıştıran, şaşırtan sorular yönelterek onlara evet-hayır kelimelerini dedirtmeye çalışır. O kelimeleri kullananlar yanarken, kullanmayan öğrenciler oyunu kazanır.
Öğretmen, daha sonra çocukların birbirleriyle evet -hayır yarışması yapmalarına fırsat verir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

MATEMATİK YARIŞMASI (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
(Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

MATERYALLER

Yaz-sil kitabı

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Matematik dersini seviyor musun?
- Matematik Yarışmasında zorlandın mı?
- Yarışmayı kim kazandı?
- Kazanan arkadaşınızı tebrik ettiniz mi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha sonra, öğretmen tahtada matematik Yarışması yapacaklarını birinci olana matematik şampiyonu madalyası takacağını söyler.
Çocuklar için tahtada bir puan cetveli oluşturur. Çocukları tek tek çağırarak toplama, çıkartma, örüntü vb. sorular sorar. Soruyu doğru cevaplayan çocuklar her soruyu doğru bildiğinde 10 puan hanesine yazılır. Yanlış cevaplayanlara puan verilmez. Her çocuğa en az 4 soru sorulduktan sonra oyun tamamlanır ve puanlar toplanır. En çok puan toplayan çocuk birinci olur. Ve matematik şampiyonu madalyasını almaya hak kazanır.
Daha sonra öğretmen çocuklara "yaz –sil" kitaplarını vererek çizgi çalışmaları yapmalarını ister.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

9. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Değiştir" isimli Oyun ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Yelpaze Yapıyorum" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

9. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Değiştir" isimli Oyun ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Yelpaze Yapıyorum" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DEĞİŞTİR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Oyun ve Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir..)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara " Değiştir" oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmaları için yönlendirir.
Daha sonra çocukları tek tek yanına davet ederek onlara istedikleri bir şarkıyı söylemeye başlamalarını fakat istediği yerde durdurup "değiştir" diyeceğini oyuncunun da şarkıyı değiştirmesi gerektiğini anlatır. Her değiştir dediğinde farklı şarkı söylemeye başlaması gerektiğini söyler.
Daha sonra oyuna başlanır. Öğretmen her öğrencinin oynamasına dikkat ederek oyunu sürdürür.
Oyunda hiç beklemeden yeni şarkıya geçen çocuklar alkışlanır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün hangi oyunu oynadık?
- "Değiştir" oyununu sevdin mi?
- Öğretmen değiştir dediğinde heyecanlandın mı?
- Oyunu kim kazandı?

UYARLAMA

YELPAZE YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları masalara yönlendirerek, havanın çok sıcak olduğunu serinlemek içim yelpaze yapacaklarını söyler.
Çocuklara A4 kâğıtlarından vererek renkli renkli değişik desenlerde boyamalarını ister.
Boyama işlemi bittiği zaman sıra yelpaze yapımına gelir. Öğretmen çocuklara örnek olarak nasıl katlayacaklarını gösterdikten sonra çocuklarda yelpazelerini katlamaya başlarlar. Katlama işi bitince öğretmen yelpazelerin uç kısmına rafya ya da kurdele bağlar.
Herkes yelpazesini alıp sallayarak serinlemeye çalışır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER
Yelpaze

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Bugün sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Yelpaze yapmak hoşuna gitti mi?
- Yelpaze serinlemenize yardımcı oldu mu?

UYARLAMA

10. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hikâye Anlatma Etkinliği" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Su Balonu Eğlencesi" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

10. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hikâye Anlatma Etkinliği" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Su Balonu Eğlencesi" isimli Oyun Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

HİKÂYE ANLATMA ETKİNLİĞİ (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 15: Kendine güvenir.
(Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

MATERYALLER

Hikâye kitapları

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün bahçede çok eğlenceli bir etkinlik yapacaklarını söyler. Ama bunun için biraz sabretmeleri gerektiğini önce, sınıfta hikâye anlatma etkinliği olduğunu bunun için herkesin yarım daire şeklinde oturmasını ister.
Öğretmen kitap köşesinden aldığı hikâye kitaplarından birer tane çocuklara vererek incelemelerini ister. Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırarak "bize hikâyeni anlatır mısın?" der. Çocuklar hikâyelerin resimlerine bakarak hikâyelerini anlatırlar. Tüm sınıf hikâyesini anlattıktan sonra öğretmen, "aferin çocuklar hepiniz hikâye anlatmada çok başarılıydınız sizi tebrik ediyorum" der.

DEĞERLENDİRME

- Bugün Türkçe Dil Etkinliğinde ne yaptık?
- Arkadaşlarına hikâye anlatmak eğlenceli miydi?
- Sen arkadaşlarına hangi hikâyeyi anlattı?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SU BALONU EĞLENCESİ (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Öz Bakım Becerileri:
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.)
Motor Gelişimi:
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Islak-kuru

DEĞERLENDİRME

- Bugün bahçede ne yaptık?
- Su balonlarıyla oynamak eğlenceli miydi?
- Islanınca tedirgin oldun mu?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şimdi eğlenme zamanı geldi bahçeye çıkarak su balonlarıyla oynayacağız, fakat oynarken birbirinize zarar verecek hareketlerden kaçınmalı, balon üzerinizde patlayıp ıslanırsanız üzülmenize ya da korkmanıza gerek olmadığını, kıyafetlerinizi yedeklerle değiştirebileceğimizi söyler.
Öğretmen önceden su doldurup hazırladığı balonları bahçeye götürerek çocukların gönüllerince eğlenmelerini sağlar. Etkinlik bitiminde yerdeki balon parçaları toplanarak çöpe atılır. Ve ıslanmış kıyafetler değiştirilir.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

11. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balık Yapıyorum" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Elmalı Şeker Yapıyorum" isimli Mutfak Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden bir gün sonra yapılacak faaliyet için bir adet baba çocuk fotoğrafı göndermelerini ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

11. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Balık Yapıyorum" isimli Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) **(ETKİNLİK 1)**
"Elmalı Şeker Yapıyorum" isimli Mutfak Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı

Aile Katılımı
Velilerden bir gün sonra yapılacak faaliyet için bir adet baba çocuk fotoğrafı göndermelerini ister.

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BALIK YAPIYORUM (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Sanat ve Oyun Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

DEĞERLENDİRME

- Sanat etkinliğinde ne yaptık?
- Balık yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Yaptığın balık etkinliği hoşuna gitti mi?
- Kırmızı Balık oyununu seviyor musun?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara, balık yapacaklarını bunun için masalara geçmelerini ister.
Çocuklara birer tane süslü peçete, şeffaf poşet, paket lastik ve bir miktar sele bant verilir.
Peçete şeffaf poşetin içine konarak İki yan taraftan da yüzgeç şeklinde poşet alınarak bantlanır. Bu kısımlar yüzgeç olur.
Orta kısmından lastik bantla bağlanarak baş ve kuyruk kısmı ayrılmış olur.
En son baş kısmına oynar göz takılarak balık tamamlanır.
Daha sonra öğretmen "**Kırmızı Balık**" oyununu oynatır.

MATERYALLER

Süslü peçete, şeffaf poşet, paket lastik ve bir miktar sele bant

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ELMALI ŞEKER YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Mutfak Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

MATERYALLER

Çocuk sayısınca elma,4 bardak şeker (1kg elma için),2 su bardağı su,2 yemek kaşığı limon suyu, yarım çay kaşığı gıda boyası

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün mutfak etkinliğinde ne yaptık?
- Elmalı şeker yapacağımızı duyunca mutlu oldun mu?
- Elmalı şeker yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Elmalı şekeriniz lezzetli miydi?

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bugün sizlerle mutfak etkinliğimizde bütün çocukların çok sevdiği bir şey yapacağız. Sizlerden ne yapacağımızı tahmin etmenizi istiyorum. İsterseniz size ipucu da verebilirim. En sevdiğimiz meyvelerden biriyle yapılır, çubuk takılarak ve şekerlemeye batırılarak yapılır. Rengi parlak kırmızıdır. Bilin bakalım bu nedir? Öğretmen çocukların verdiği cevapları doğrulayarak "evet bildiniz elmalı şeker" yapacağız der.
Birlikte mutfağa geçilerek malzemeler gözden geçirilir.
Çocuk sayısınca elma
4 bardak şeker (1kg elma için)
2 su bardağı su
2 yemek kaşığı limon suyu
Yarım çay kaşığı gıda boyası
Öğretmen dolapta beklettiği soğuk elmaları çocuklara gösterir ve tekrar dolaba koyar. Tencereye şekeri, suyu ve limon suyu koyduktan sonra ağda kıvamına gelinceye kadar kaynatmamız gerekir. İyice kaynayıp kıvama geldikten sonra gıda boyamızı ekleyip tekrar kaynatmaya devam ediyoruz. Şerbetimiz kısık ateşte pişmeye devam ederken öğretmen, elmaları dolaptan çıkarır ve uzun kürdanları çocuklarla birlikte elmalara saplar. En son olarak şerbetimizin altını kapatalım ve hemen elmaları içine batırarak yağlı pişirme kağıdı veya mermerin üzerine koyarak soğuduktan dolaba koyar Biraz daha dolapta kalıp şekerlemesi donunca afiyetle yenir.)

AİLE KATILIMI

Velilerden bir gün sonra yapılacak faaliyet için bir adet baba çocuk fotoğrafı göndermelerini ister.

UYARLAMA

12. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Babacığım Seninle Evimize Can Gelir" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Babama Kupa" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

12. YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :
Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Babacığım Seninle Evimize Can Gelir" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**
"Babama Kupa" isimli Sanat Etkinliği **(ETKİNLİK 2)**

Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

BABACIĞIM SENİNLE EVİMİZE CAN GELİR (ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)
Sosyal Duygusal Gelişimi:
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara," iki gün sonra babalar günü olduğunu söyler. Babalarımız bizim için çok değerlidir. Babalarınızı neden çok seviyorsunuz? Babanız akşam eve gelince ne hissediyorsunuz? Babanız yanınızdayken kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Babanız sizi nasıl sever? gibi sorularla sohbet edilir.
Daha sonra öğretmen ,"babalarınıza güzel bir sürpriz hazırlamak ister misiniz? der. Öğretmen, "Şimdi birlikte " Babacığım Seninle" şiirini öğrenerek babalar gününde babalarımıza söyleyelim der.
BABACIĞIM SENİNLE Babacığım seninle, Evimize can gelir. Yürek dolusu sevgi, Bize heyecan gelir. Babacığım seninle, Güven dolar evimiz. Mutlulukla yıkanır, Sevgiyle yüreğimiz. Babacığım seninle, Yarına umutluyuz. Annemle kardeşlerim, Seninle çok mutluyuz.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Çok yakında neyi kutlayacakmışız?
- Babalar günü için şiirini öğrendin mi?
- Baban senin için neden çok değerli?
- Baban seni nasıl sever?
- Akşam baban gelince ona ne söylüyorsun?

UYARLAMA

BABAMA KUPA YAPIYORUM (ETKİNLİK 2)

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişimi:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur)

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi babamıza güzel bir hediye hazırlayalım diyerek çocukları masalara yönlendirir.
Öğretmen evaların üstüne çizdiği kupa şeklini çocukların düzgünce keserek çıkarmalarını ister.
Kesme işlemi bitince öğretmen bir gün önce velilerden istediği baba çocuk birlikte çekilmiş fotoğraflarını, kupanın üstüne sığacak şekilde keser. Çocuklardan fotoğrafları uygun yere yapıştırmalarını ister. Daha sonra öğretmenin simli evalardan hazırladığı küçük kalplerle kupalarını süslerler. En son kupaların arkasına mıknatıs yapıştırılarak buzdolabı üzerine magnet hazırlanmış olur. Kupanın orta kısmına da çocukların istediği kısa bir kutlama mesajı yazılır.
Biten etkinlikler paketlenerek eve gönderilir.

MATERYALLER

Eva, fotoğraf, mıknatıs

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

- Babanıza hangi hediyeyi yaptınız?
- Hazırladığın kupayı beğendin mi?
- Babalar gününde öğrendiğin şiiri babana okuyacak mısın?
- Kupanın üzerine baban için nasıl bir mesaj yazdırdın?

UYARLAMA

13. TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : …/…/20…
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"**Veda Zamanı**" isimli Türkçe Dil Etkinliği **(ETKİNLİK 1)**

Öğlen Yemeği, Temizlik
Dinlenme Zamanı
Kahvaltı, Temizlik
Oyun Zamanı
Günü Değerlendirme Zamanı
Aile Katılımı
Eve Gidiş

Genel Değerlendirme
Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

VEDA ZAMANI(ETKİNLİK 1)

Etkinlik Türü: Türkçe Dil Etkinliği
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen karneleri vermek için velileri de sınıfa davet eder.
Çocuklara, "kocaman bir yılı geride bıraktık. Bugün okulumuzun son günü… Okula geldiğiniz ilk günü hatırlıyorum. Küçücüktünüz, hepiniz tedirgin bakışlarla bakıyordunuz. Ama şimdi büyüdünüz pek çok güzel bilgiler öğrendiniz, bir sürü arkadaşınız oldu sizi çok seven kendi çocuğu gibi koruyan bir öğretmeniniz oldu. Çok çalıştınız, yoruldunuz şimdi dinlenme zamanı. Kocaman bir tatil sizleri bekliyor. Ben sizleri çok özleyeceğim. Sizlerin de beni unutmamanızı ve ziyaretime gelmenizi istiyorum.
Şimdi sizlere hatıra kalacak gelişim karnelerinizi ve başarı madalyalarınızı vermek istiyorum" der.
Çocukları tek tek yanına çağırıp alkışlar eşliğinde karneler ve madalyalar verilir. En son toplu bir resim çekilerek velilerle ve çocuklarla vedalaşılır.

MATERYALLER

Gelişim karneleri ve madalyalar

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

DEĞERLENDİRME

- Bugün okulun son günü olduğu için kendini nasıl hissediyorsun?
- Öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağın için üzgün müsün?
- Karne ve madalya almak nasıl bir duygu?
- Tatilde arkadaşlarını ve öğretmenini telefonla aramak ister misin?
- Vefalı olmak ne demek?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI EĞİTİM SETİ

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞINDA

KULLANILAN HİKÂYELER

TALİ OKULA GİDİYOR

Tali'nin ailesi daha büyük bir eve taşınmıştı. Bundan sonra Tali yeni evlerinin yakınındaki anaokuluna gidecekti. Tali, yeni bir okula başlayacağı için çok heyecanlıydı. O akşam annesiyle birlikte okul kıyafetlerini ve çantasını hazırladı. Tabii ki en sevdiği oyuncağını da götürmeyi unutmayacaktı.Ertesi sabah, Tali ve annesi erkenden kalktı. Kahvaltılarını yaptıktan sonra yola çıktılar. Tali biraz endişeliydi. Çünkü yeni okulunda kimseyi tanımıyordu. Tam okul kapısının önüne gelmişlerdi ki, karnında bir ağrı hissetti. "Ya öğretmenim beni sevmezse, kimse benimle oynamak istemezse" diye içini bir sıkıntı kapladı. Annesine sarılıp ağlamaya başladı. Anne tavşan:

- Neden ağlıyorsun, diye sordu.

Tali aklından geçenleri bir bir anlattı. Annesi yavrusunu dinledikten sonra:

- Sana bir sır vereyim mi, dedi. Yıllar önce, ben de okula başladığım gün birazcık ağlamıştım. Annemi özleyeceğim için ondan ayrılmak istemiyordum. Neyse ki, hayal oyunuyla bütün mutsuzluğum yok oluverdi. Tali:

- Ama nasıl, diyerek hayretle bakınca, annesi anlatmaya devam etti.

- Gözlerini kapatıp simsiyah bir bulut hayal et. Seni üzen her şeyi bu bulutun içine at. Güçlü bir nefes al ve buluta doğru üfle. Üfff… Bak, sen üfledikçe siyah bulut yok oluyor. İçinden uçan balonlar çıkıyor. Balonlardan birini tutarak bir nefes daha al ve yavaşça yeryüzüne in. Mutlu bir şekilde gözlerini açabilirsin.Tali bu oyunu çok sevmişti. Üstelik karnının ağrısı da geçmişti. Artık üzgünken bu hayal oyununu oynayabilirdi. Başını çevirip yeni okuluna baktı. Ne kadar da güzel görünüyordu. Hem bahçesinde ne çok oyuncak vardı. Tali top havuzunda oynamak için can atıyordu. O sırada kapıya gelen öğretmeni:

- Oyunumuz için bir kişiye daha ihtiyacımız vardı, tam zamanında geldin, diyerek Tali'yi karşıladı. Tali merak içinde okula girdi. Ne oyunuydu bu?Aaa… Yerde kocaman bir şapka var. Acaba ne yapacaklar? Öğretmeni sınıfı tontonlar ve ponponlar olarak iki gruba ayırdı. Müzik eşliğinde yarışma başladı. Bu harika bir oyundu. Dans ederken şapkayı birbirlerinin başına takıyorlardı. Müzik durduğunda başında şapka kalan tavşan, alkış grubuna geçiyordu. Oyun sırasında herkesin kurallara uyması öğretmenlerinin hoşuna gitmişti. Bu yüzden bahçedeki bütün oyuncaklara binmelerine izin verdi. Çok yorulmuşlardı. Bahçede yemeklerini yedikten sonra tren olup "çuf çuf çuf" diyerek doğruca sınıflarına gittiler. Şimdi de kurbağa yapıp yarıştıracaklardı. Elişi kâğıtlarını katlayarak kurbağa yaptılar. Gözlerini de yapıştırınca kurbağalar yarışa hazırdı. "Vırak vırak" diyen Tali, gülerek kurbağasının peşinde zıplıyordu.Artık okulun kapanış saati gelmişti. Tali uçan bir balonla gelen annesini görünce çok sevindi. Okuldan ayrılırken öğretmenine el salladı.Tali yeni bilgiler ve yeni oyunlar öğrendiği okulunu gün geçtikçe daha çok sevdi.

TALİ ODASINI TOPLUYOR

Bir sonbahar sabahıydı. Güneş bulutların arkasına saklanmıştı. Tali şıpır şıpır yağan yağmuru izliyordu. Bir yandan da kavak ağacından dökülen yaprakların resmini çiziyordu. Gözü sürekli bahçe kapısındaydı. Çünkü arkadaşı Cici'yi bekliyordu. O sırada yanına gelen annesi:

– Arkadaşın Cici gelmek üzere. Lütfen odanı toplar mısın, dedi. Tali yere baktı. Okuduğu kitapları yerine kaldırmamıştı. Üstelik oyuncaklarını da toplamamıştı. Odası gerçekten çok dağınıktı.

– Peki anneciğim. Sen merak etme. Ben hepsini toplarım, diyerek annesine cevap verdi.Tam odasını toplamaya başlamıştı ki resmini bitirmediği aklına geldi. Sonbahar resmini tamamlamayı çok istiyordu."Odamı biraz sonra toplasam da olur" diye düşünerek masasına oturdu. Pastel boyalarıyla resmini boyamaya devam etti. Tali zilin sesini duyunca yerinden fırladı. Annesi kapıyı çoktan açmıştı. Arkadaşına:

– Hoş geldin, derken Cici'nin getirdiği kocaman hediye paketini gördü. Teşekkür ederek arkadaşını kucakladı. Anne tavşan yemek için sofrayı hazırlarken iki arkadaş da kovalamaca oynamaya başladı. Tali, Cici'yi yakalamak üzereydi ki Cici kitap yığınına takılıp düştü. Gürültüyü duyan annesi koşarak geldi. Cici kitapların üstünde, ayağını tutarak ağlıyordu. Cici bir türlü ayağa kalkamıyordu. Annesi öfkeli bakışlarla:

– Tali sana odanı toplaman gerektiğini söylemiştim. Cici'nin bacağı kırılmış olabilir, deyince Tali utancından ve korkusundan kıpkırmızı oldu. Cici bir süre sonra ayağa kalkabildi. Neyse ki bacağı kırılmamıştı. Tali, "Arkadaşıma kendimi affettirmeliyim" diye düşünerek Cici'ye yaklaştı.

– Böyle olabileceğini hiç düşünemedim. Özür dilerim, dedi. Tali'nin çok üzüldüğünü fark eden Cici:

– Sorun değil Tali. Biraz canım acıdı sadece o kadar, diyerek arkadaşına gülümsedi.

Tali bundan böyle dağınık eşyaları yüzünden kimsenin düşmesini istemiyordu. Hemen odasını toplamaya başladı. Oyuncaklarını çekmecesine kaldırdı. "Düzenli bir çocuk olmak için gayret edeceğim" düşüncesiyle kitaplarını da kitaplığına yerleştirdi.

YAVRU MAYMUN VE ZÜRAFA KURALLARI ÖĞRENİYOR

Yavru maymun ile yavru zürafa çok heyecanlıydı. Kalpleri küt küt atıyordu. Her ikisi de okuma-yazmayıyeni öğrenmişti. Öğretmenleri bayan filyakalarına birer kırmızı kurdele takmıştı.

- Bence artık büyüdük, dedi yavru zürafa. Baksana yakamızda kocaman bir kurdelemizbile var.

- Madem okumayı öğrendik, neden birkütüphaneye gitmiyoruz, dedi yavru maymun. Öğretmenimiz orada çok güzel kitaplarolduğunu söyledi.Bu fikir yavru zürafanın da hoşuna gitti. Madem okumayı öğrenmişlerdi, kitapları kendi evindeziyaret etmeliydiler.

Ertesi gün okul çıkışında Atlı Karınca Kütüphanesi'nin önünde buluştular.

- Hiç kütüphaneye gitmedim, dedi yavru maymun. Karnım acıkır diye yanıma muz bile aldım.

- Ben de biraz yaprak aldım, dedi yavru zürafa. Kitap okurken yiyeceğim.

- Ben yanıma ayıcığımı da aldım, dedi yavru maymun.Akşamları onunla uyuyorum. O da kütüphaneyi görmek isterdiye düşündüm.

- Şeyyy, dedi yavru zürafa. Ben de minik ördeğimi aldım yanıma. O da görsün kütüphaneyi.

Az sonra heyecanla kütüphaneye girdiler. Burası çok büyük bir yerdi. Karşı masada bir kanguru oturuyordu.

- İyi günler bayan kanguru, dedi yavru maymun çekinerek. Ama sesi o kadar kısık çıkmıştı ki bayan kanguru onu duyamadı.

- İyi günler, diyerek bağırdı bu defa. Bayan kanguru, gelenlere eliyle "susun" işareti yaptı.

- İyi günler, dedi. Rica etsem, biraz daha alçak sesle konuşur musunuz?

- Biz, buraya ilk defa geliyoruz, dedi yavru zürafa. Biraz heyecanlıyız da!Bayan kanguru, yavru maymun ile yavru zürafaya daha dikkatli baktı. Doğrusu ikisi de çok sevimli görünüyordu. Gülümsedi.

- Buraya geldiğinize göre, kitapları seviyor olmalısınız?

- Okumayı öğrenmeden önce sadece resimlerine bakıyorduk ama artık okumayı biliyoruz, dedi yavru zürafa. Burada çok kitap olduğunu duyduk. Bayan kanguru tekrar gülümsedi. Onları sevmişti.

- Bakın çocuklar, dedi. Kütüphaneler önemli yerlerdir. Burada çok kitap ve çok bilgi var. Bilgi de saygı ister. O yüzden kütüphanelerde uyulması gereken kurallar vardır.

- Trafik kuralları gibi mi, dedi yavru maymun. Hani kırmızıda durup, yeşil ışıkta geçiyoruz ya!

- Evet, dedi bayan kanguru. Aynen öyle. Bu kurallara uyarsak, buradaki kitaplar ve kitap okumaya gelenler daha rahat olur.

- Bu sandığımdan da önemli bir işmiş doğrusu, dedi yavru zürafa.

- Öyle, dedi bayan kanguru. Bir kere kütüphanelerde herhangi bir şey yeyip içemeyiz. Diğer konukları rahatsız eder bu. Oyuncak da getiremeyiz. Sonra buraya okumak için gelinir. O yüzden yüksek sesle konuşmamak iyidir. Ayrıca istediğiniz kitabın adını bana söylerseniz, ben size yardımcı olurum. Bu kurallar hem sizin, hem de çevrenizdekilerin rahatı içindir.

- Benim ayım ne olacak, diye sordu yavru maymun merakla.

- Peki şimdi benim ördeğim içeriyi göremeyecek mi, dedi yavru zürafa.

- Bu ilk gelişiniz, dedi bayan kanguru. Bu seferlik izin veriyorum. Ancak bir sonrakine sadece siz gelmelisiniz. - Ben bir masal kitabı istiyorum, dedi yavru maymun. Büyük yazılı olsun ama.

- Ben de masal kitabı isterim, dedi yavru zürafa. Ördeğim masal kitaplarını çok seviyor da! Bayan kanguru bu iki kitap dostuna büyük yazılı masal kitaplarından verdi.

Her ikisi de sessizce oturup okumaya daldılar. O gün kitapları yarım kaldı tabi ki. Ertesi gün yine geldiler ve masallarına kaldıkları yerden devam ettiler. Kitap kokusunu ve kütüphaneyi çok sevmişlerdi. Üstelik en sevdikleri masalları her akşam oyuncak ayı ve ördeğe de okuyorlardı.

DUYGU VETERİNERCİLİK OYNUYOR

Duygu veterinercilik oynuyor. Kanepenin üzerine oyuncaklarını yerleştirdi. Sonra seslendi:
- Mırnav sıra sende.
- Kıpırdama Mırnav, aşını yapmak zorundayım. Biliyorum, biraz acıtıyor. Loli kedin pirelenmiş.
- Bu güzel tasmayla, pirelerden kısa sürede kurtulacaksın. Loli, Mırnav'ın bunu boynundan hiç çıkartmaması gerekiyor.
- Gel bakalım Tobi. Boynun çok tahriş olmuş. Bu koruyucuyla artık kaşınmayacaksın. Biliyorum güzel birşey değil, ama senin için çok yararlı.
- Ebru, tavşanın Popi bu ilaçları kullansın. Göreceksin, bunlar onun hastalığına çok iyi gelecek.

Duygu veterinercilik oynamayı çok seviyor. Belki büyüdüğünde bir veteriner olur!

TALİ ELLERİNİ YIKIYOR

Sıcak bir yaz günüydü. Tali parkta çok eğleniyordu. Neşe içinde kamyonuyla kum taşıyordu. Salıncak, kaydırak derken çok yorulmuştu. Annesi:

– Artık eve dönme vakti… Sana çok güzel bir sürprizimiz var. Öğleden sonra hep beraber lunaparka gideceğiz, diyerek Tali'ye seslendi. Tali sevinçle:

– Yaşasın, diyerek çığlık attı. Annesiyle el ele tutuşarak evlerine doğru yürümeye başladılar. Tali yürürken bir yandan da hayal kuruyordu. Lunaparka gitmeyi ne de çok özlemişti! Işıl ışıl parlayan oyuncakları hatırladı. Elma kurdu, dönme dolap… En çok da babasıyla çarpışan arabalara binmeyi istiyordu. Eve geldiklerinde Tali'nin üstü başı kum içindeydi. Annesiyle beraber çabucak banyoya gittiler. Tali önce kirli kıyafetlerini çıkardı. Sonra:

– Basket zamanı, diye gülerek üstünden çıkardıklarını kirli sepetine attı. Annesi önce kendi elini yıkadı. Sıra Tali'ye gelmişti ki, telefon çalmaya başladı:

– Zırrrr! Anne tavşan:

– Kirli ellerini güzelce yıka Tali, diyerek telefonu cevaplamaya gitti. Tali, "Nasıl olsa ellerim yine kirlenecek. Biraz sonra yıkarım" diye düşünerek banyodan çıktı. Odasında temiz kıyafetlerini giyen Tali doğruca mutfağa gitti. Kurt gibi acıkmıştı. Yıkamadığı kirli elleriyle yemeğini yedi. Yemekten sonra acı içinde kıvranmaya başladı. Ateşi yükseldi. Karnı çok ağrıyordu. Üstelik midesi de bulanıyordu. Annesi, doktor tavşanı çağırdı. Ta-li'yi muayene eden doktor, dinleme aletini Tali'nin kulağına uzattı:

– Bak sen de duyabilirsin bu sesleri... Mikrop ailesi karnında davul çalarak kahkahalar atıyor. Ellerini yıkamadığın için, mikroplar vücuduna girip seni hasta etmişler, dedi. Çantasından bazı ilaçlar çıkaran doktor:

– Bu mikropları yok etmek için ellerini yıkamalı ve ilaçlarını kullanmalısın. Ayrıca bugün yatarak dinleneceksin, dedi. Tali dışarıdan gelince ellerini yıkamadığına çok pişman olmuştu. Hem lunaparka da gidemeyecekti. Bir yandan ilaçlara, bir yandan da kirli ellerine baktı. Utandı. Hemen banyoya gitti. Ellerini, mis gibi kokan sabunla köpük köpük yıkadı. Sonra küçük havlusuyla ellerini kuruladı. Temiz bir çocuk olmanın mutluluğuyla lavaboya düşen mikroplara el salladı.

TALİ EŞYALARINI PAYLAŞIYOR

Güneş pırıl pırıl ışıklarıyla yeryüzünü süslüyordu. Bu güzel bayram gününde Tavşan Tali ve ailesi pikniğe gidecekti. Babası bayram hediyesi olarak kırmızı bir bisiklet almıştı. Tali piknikte yeni bisikletine bineceği için çok sevinçliydi. Hayranlıkla bisikletine bakarken annesinin sesini duydu:

– Tali biz hazırız. Seni bekliyoruz.

Piknik yerine gelmişlerdi. Yemyeşil büyük bir çınar ağacının altına oturdular. Beraberce piknik sepetini boşalttılar. Tali çok acele ediyordu. Tali'nin telaşını fark eden babası:

– Oğlum bisikletine binebilirsin. Yalnız bizden fazla uzaklaşma, dedi.

Tali heyecanla kırmızı bisikletini sürmeye başladı. O sırada birinin:

– Taliii, diye seslendiğini duydu.

Bu Cici'nin sesine benziyordu. Aniden frene bastı. Çok şaşırmıştı. En iyi arkadaşları olan Cici ile Yavuz ve ailesi de pikniğe gelmişlerdi.

– Bisikletin ne kadar da güzelmiş. Biraz binebilir miyiz, diye sordular. Tali:

– Hayır, bu benim bisikletim. Ben kendi başıma binmek istiyorum, dedi. Cici:

– Dikkatli olacağımıza söz veriyoruz. Hem sonra sen de bizim topumuzla oynarsın, dediği halde Tali kafasını çevirdi.

Tali kendi başına bisikletine binmeye devam etti. Ancak bir süre sonra tek başına canı sıkıldı. Cici ve Yavuz babalarıyla birlikte istop oynuyorlardı. Onları izlemeye başladı. Eğlenceli bir oyuna benziyordu. İsimlerini söyleyerek topu havaya atıp yakalamaya çalışıyorlardı. Yakalayamayan ise ebe oluyordu.

Yanlarına gitti:

– Ben de top oyununuza katılabilir miyim, diye sordu. Cici:

– Ama sen bisikletine binmemize izin vermedin ki, diye cevapladı. Tali başını eğerek:

– Haklısınız. Bisikletimi sizinle paylaşmalıydım. Siz benim en iyi arkadaşlarımsınız. Özür dilerim, dedi.

Tali:

– Artık binebilirsiniz, diyerek bisikletini gösterdi. Cici ile Yavuz sırayla ve dikkatlice Tali'nin bisikletine bindiler. Tali arkadaşlarını izlerken, bisikletini paylaştığı için çok mutlu olmuştu.

Hep beraber neşeyle istop oynamaya başladılar. Tali topu havaya atarken bağırıyordu:

– Yaşasın arkadaşlık! Yaşasın paylaşmak!

YAVRU TAVŞAN VE YAVRU SİNCAP

Yavru sincap ile yavru tavşan okula gidiyorlardı. Tavşan yerde zıp zıp, sincap ağaçta hop hop ilk derse yetişmeye çalışıyorlardı. Sırtlarındaki çantada kitapları, defterleri, kalem kutuları vardı. İkisi de iyi anlaşıyordu.

- Hızlı olmamız gerek, dedi yavru tavşan zıp zıp zıplayarak.

- Elimden geleni yapıyorum, diye cevap verdi yavru sincap bir ağaçtan öbürüne hop hop hoplayarak.

Ağaçtan ağaca hoplamak o kadar da kolay değil. Böyle hızla okula giderken, yavru sincabın aklına bir şey geldi. Birden ağaç dallarının birinde durdu.

- Eyvaaah! Ben galiba kalem kutumu evde unuttum.

- Evde mi unuttun! Ne yapacaksın şimdi?

- Geri dönüp almak için vaktim yok ki.

- O zaman bütün bir günü kalemsiz geçireceksin demektir. Yavru sincap şaşırdı. Halbuki o, arkadaşının bu gün için yedek kalemlerinden birini kendisiyle paylaşacağını sanıyordu.

- Şeyyy, bugün bana yedek kalemlerinden birini verir misin?

- Bana ne! Veremem. Bu sana ders olsun. Bir daha da kalem kutunu evde unutmazsın. Yavru sincap arkadaşının davranışına üzüldü. Çünkü tavşanı çok seviyordu. Okul vakti geldiği için geri dönemedi. Zaten evi de bir hayli uzaktı. Birlikte sınıfa girdiler. Öğretmen henüz gelmemişti. Yavru sincap çantasını açtı. Kitabını, defterini çıkardı. O da ne?

Kalem kutusu çantasının içindeydi. Demek ki unutmamıştı. Çok mutlu oldu. Güzelce sırasının üstüne yerleştirdi. Tam o sırada gözü arkadaşına takıldı. Çantasının içinde bir şeyler arıyordu. Defteri, kitabı sırasının üzerindeydi. Peki o zaman ne arıyordu?

Bir süre sonra yavru tavşanın ne aradığını anladı. Kalem kutusunu unutmuştu. Her zaman yedek bir kalemi olurdu.

Hemen çıkardı ve arkadaşına uzattı. Annesi ona yardımlaşmanın şekerlemeden bile daha tatlı olduğunu söylerdi. - Sanırım kalem kutunu evde unuttun. Bende fazla bir kalem var. İster misin?

- Şeyyy, dedi yavru tavşan. Yanakları kızardı. Ne diyeceğini bilemiyordu.

- Bunda sıkılacak bir şey yok. Biz iyi arkadaşız. Zor anlarda yardımlaşmalıyız.

- Yardımlaşmanın ne demek olduğunu bilmiyordum, dedi yavru tavşan.

- Yardımlaşma şekerlemeden daha tatlıdır. Zor zamanlarda arkadaşının yanında olmaktır.

- Okula giderken bir çok şey öğreniyoruz, dedi yavru tavşan.

Bir de yardımlaşmayı öğrendim şimdi. Bundan sonra ben de arkadaşlarıma yardım edeceğim. Teşekkürler sincap kardeş. Sen iyi bir arkadaşsın.

Bu sırada sınıf öğretmeni bayan tavuk derse girdi. Elinde birçok dosya vardı. Onları zor taşıyordu.

- Çocuklar biriniz bana yardım eder misiniz? diye sordu.

Yavru tavşan sevinçle zıpladı.

- Ben ederim öðretmenim, dedi. Yardım etmek şekerlemeden daha tatlıdır. Bayan tavuğun elindeki dosyaları aldı ve masanın üzerine bırakmasına yardım etti. Kendisini çok iyi hissediyordu. Sıraya döndüğünde:

- Haklıymışsın, diye fısıldadı yavru sincaba. Yardım etmek şekerlemeden de tatlıymış.

Gülüştüler.

Bugün derse başlamadan arkadaşı sayesinde daha büyük bir ders almıştı.

ÉMİLİE VE KAYIP KAZ

Stéphane, çabuk gel! Bir ördek buldum! püfff! Ördek değil ki o bir kaz. Ama bu... Gel içeriye, evde rahat edersin. Zavallı kaz! ooo baksana… Ayakları kirliymiş! Ona benim ayakkabılarımı giydirelim. Hep ayaklarına bakıyor sanırım yiyecek arıyor. Mutfağa gel, çabuk! Önlüğünü bana ver, élise! Haydi! Sandalyeyi masaya yaklaştıralım. élise, tabağını ver! Kazlar çok acıkır. işte böyle, hoşuna gitti mi? Beğenmedin mi? Peki, ya bunu? Öfff! O hiçbir şeyi sevmiyor... Haydi tadına bak, bu bir pasta! Eyvah! Anne! Anne! Ne var? Diye sordu annesi. Bir kaz bulmuştuk ve şimdi gitti... Hem de benim ayakkabım ve élise'in önlüğüyle! Bir de pastamızı ezdi... Aman ne güzel! O kaz sadece dolaşıyordu, yan taraftaki çiftliğe ait, dedi annesi. aaa! Kaz burada! Sandalyenin arkasında. Korkma, biz buradayız. Bizimle gel! El arabasına bin. Seni evine götüreceğiz!

TALİ YEMEKLERİNİ YİYOR

İlkbaharın en güzel günlerinden biriydi. Tali kuşların cıvıl cıvıl sesleriyle uyandı. Gözlerini ovuşturarak yatağından kalktı. Pencereye yaklaştı. Güzel şarkılarıyla doğum gününü kutlayan kuşlara, el sallayarak teşekkür etti. Tali çok heyecanlıydı. Doğum gününe bütün arkadaşları gelecekti. Elini yüzünü yıkadıktan sonra koşarak annesinin yanına gitti. Annesi bahçeyi düzenliyordu. Anne tavşan:

– Bugün çok işimiz var Tali. Ben bahçede hazırlıklara başlayacağım. Kahvaltını bitirince yanıma gelebilirsin, dedi. Tali istemeye istemeye mutfağa gitti. Masadaki yumurtalı omlet gülümseyerek Tali'ye bakıyordu. Omletin zeytinden gözleri, domatesten ağzı ve biberden kulakları vardı. Ama Tali'nin canı hiç kahvaltı yapmak istemiyordu. Sütünü içmeden ve omletini yemeden dışarı çıktı. Bahçeyi süsleyen annesine yardım etmeye başladı. Bir yandan da gizlice masadaki şekerlemelerden yiyordu. Sonunda her şey hazırdı. Rengârenk balonlar, şapkalar… Harika bir gün olacaktı Arkadaşlarıyla balon patlatmaca, sandalye kapmaca gibi birçok oyun oynayacaktı. Zaman hızla ilerlemişti. Öğle yemeği vaktiydi. Bahçeye tepsiyle gelen annesi:

– Ben mutfağa gidip pastanı süsleyeceğim. Sen güzelce yemeklerini ye, dedi. Ama Tali'nin canı yine yemek istemiyordu. Üstelik şekerleme yediği için iştahı da kapanmıştı. Yeşil fasulyesini ve pilavını yemeden masadan kalktı. Arkadaşları gelmişti. Biraz saklambaç oynadıktan sonra pastasını yiyecek ve hediyelerini açacaktı. Tali ebe oldu.

– Sağım solum sobe, saklanmayan ebe. Bir, iki, üüüçççç… diye sayarken birden yere düşüp bayıldı. İşte o anda Tali'nin vücudunda bir savaş başladı. Düşmanlar sağlık kalesinin önünde bekliyordu. Fakat vitamin ve protein askerler kaleyi korumak için savaşamıyorlardı. Çünkü yemeklerini yemeyen Tali yüzünden tüm güçlerini kaybetmişlerdi. Tali gözlerini açtığında bir hastanedeydi. Şaşkınlık içinde:

– Ben neden buradayım, diye sordu. Doktor, Tali'nin başını okşayarak:

– Delikanlı, saklambaç oynarken bayılmışsın. Yemeklerini yemediğin için vücudun çok zayıf düşmüş. Büyümek istiyorsan bütün yiyeceklerden düzenli olarak yemelisin. Fazla çikolata ve şeker de yememelisin. Yoksa güçlenemezsin, dedi. Tali o günü hastanede yatarak geçirmek zorunda kaldı. Doğum gününü kutlayamadığından dolayı içinde bir burukluk vardı:

– Artık beslenmeme dikkat edeceğim, diye karar verdi. Günler geçti. Tali yemeklerini yiyerek sağlıklı ve güçlü bir çocuk oldu.

YUSUF ARKA KOLTUĞA OTURUYOR

- Yusuf, hazırlan oğlum, gezmeye gideceğiz!
- Tamam babaaa! - Yaşasıınnn! Arabaya bineceğiz. Aslan babam benim!Yusuf ‘un babası kahkahayla gülüyor.
- Oğlum biz insanız, aslan değil. Şimdi arabaya binme zamaaanıı! Yusuf’un annesi, Merve’yi bebek koltuğuna yerleştiriyor. Emniyet kemerini de bir güzel bağlıyor. Merve’nin koltuğu çok sevimli. Yusuf havalı havalı ön tarafa oturuyor. İyice yerleşiyor. “Ben artık büyüdüm. Ön koltukta oturabilirim.” - Yusuf neredesin? Yusuf ön koltuktan boynunu uzatıyor.
- Buradayım anneciğim. - Ama yavrum, ön koltukta ne arıyorsun? Senin koltuğun arkada.
- Neden arkada oturmak zorundayım ki! Hem ben artık büyüdüm. Abi oldum! - Evet, sen artık bir abisin. Ama henüz ön koltukta oturacak kadar büyümedin.
- Babam da hep aynı şeyi söylüyor. Ön koltukta otursam ne olur ki? O sırada Yusuf’un babası da geliyor. Konuşulanları duyuyor.
- Ön taraf sana göre değil Yusuf. Bak, bu emniyet kemeri sana büyük. Seni tam olarak kavrayamaz. Kaza olursa, zarar görebilirsin. O yüzden senin arkada oturman gerekiyor. Babasının söyledikleri Yusuf’un pek hoşuna gitmiyor. Annesi oğlunu kucağına alıyor ve arka koltuğa oturtturuyor.
- Hem bak burada kardeşinle oynarsınız. Annesi, Yusuf’a sıkı sıkı sarılıp yanaklarından öpüyor. Merve’yse arabaya biner binmez uyuyor. Yusuf ve annesi, Merve’nin bu sevimli haline çok gülüyor.
- Hi hi hi! Anne, Merve ne tatlı uyuyooor, değil mi? Yusuf şimdi arka koltukta. Zaten koltuğunu da çok seviyor. Hem orada daha rahat ediyor. Eve dönüş yolunda Yusuf ve Merve yine arka koltukta. Merve uyanmış, abisine gülümsüyor. Yusuf şarkılar söylüyor. Merve de ona eşlik ediyor. Aguuu, aguuu, aguuu! Kuş, evin önünde Yusufları bekliyor. Beklemekten biraz da canı sıkılmış. Kuş, Yusufların geldiğini görünce havalara uçuyor. Mutluluktan kanatlarını çırpıp duruyor. Artık eğlenceli oyunlar oynayabilirler.

TALİ YARDIM EDİYOR

Büyük yarışma günü gelmişti. Tavşan Tali, tilki ve kanguruyla ormanda koşu yarışına katılacaktı. Bu yarışmayı kazanmak Tali için çok önemliydi. Çünkü pilot olmak istiyordu. Orman kurulu birinci olan yarışmacıyı pilot okuluna gönderecekti. Tali, “Hızlı koşabilmek için güzel bir kahvaltı yapmalıyım” diyerek doğruca mutfağa gitti. Kahvaltıyı hazırlayan annesine:

– Günaydın, diyerek tabakları koymasına yardım etti. Yumurtasını, peynirini ve ballı ekmeğini yedi. Sütünü de içtikten sonra artık kendisini güçlü hissediyordu. Evden çıkarken:

– Ya birinci olamazsam, diye endişeyle annesine baktı. Anne tavşan:

– Oyunlarda bazen kazanırız bazen de kaybederiz. Elinden geleni yap. Unutma ki, hayatta birinci olmaktan önemli şeyler de vardır, diye el sallayarak Tali’yi uğurladı. Yarış için tüm hazırlıklar yapıldı. Yarışma başlamıştı. Tüm hayvanlar merak içinde yarışı seyrediyorlardı. Yarışta Tali önde gidiyordu. Kanguru hemen arkasından onu takip ediyordu. En sonda koşan ise tilkiydi.

Yarışın sonlarına doğru hiç beklenmedik bir şey oldu. Ayağı yerdeki kütüğe takılan kanguru yuvarlanmaya başladı. Küçük kanguru uçurumun kenarına gelmişti. Ağlayarak:

– İmdat! Düşmek üzereyim, yardım edin, diye bağırıyordu. Tilki kanguruyu gördüğü halde umursamaz bir tavırla:

– Yarışı ben kazanmalıyım, diye koşmaya devam etti. Tali bitiş çizgisine yaklaşmıştı. Birinci olmak üzereydi. O sırada kangurunun çığlıklarını duydu. Arkasına baktı. Tilki yaklaşmıştı. Kangurunun yanına giderse yarışı kaybedecekti. İşte o an annesinin söyledikleri aklına geldi. Arkadaşlık, yarışmadan ve birinci olmaktan daha önemliydi. Kanguruya yardım etmeliydi.

Tali hızla koşarak kangurunun yanına gitti. Elinden tutup kanguruyu yukarıya doğru çekti. Kanguru:

– Yarışı benim yüzünden kaybettiğin için çok üzgünüm. Ama yardımın sayende uçuruma düşmekten kurtuldum. Teşekkür ederim. Seni çok seviyorum, dedi. Tali yardım etmenin mutluluğuyla gülümsedi. Herkes yarışın birincisi olan tilkiye kızgınlıkla bakıyordu. Bu bakışlardan korkan tilki hıza oradan uzaklaştı. O günden sonra hiç kimse tilkiyle arkadaşlık yapmadı. Ormandaki tüm havyanlar örnek davranışından dolayı Tali’yi ayakta alkışladı. Orman kurulu birinci olamasa da örnek davranışından dolayı Tali’yi pilot okuluna göndermeye karar verdi.

TALİ HASTANEDE YATIYOR

Tali'nin ateşi yükselmişti. Üstelik ishaldi ve sürekli kusuyordu. Vücudu çok halsiz ve zayıf düşmüştü. Annesi ve babası onu hastaneye götürdü. Doktor Tali'yi muayene etti.
- İyileşebilmen için iki gün hastanemizde misafir olman gerekli, deyince Tali yüzünü buruşturdu. Tali sol kolundan takılan ilaçlarla tedavi olmaya başlamıştı. Evini, oyuncaklarını ve okulunu ne de çok özlemişti! Aklına arkadaşlarıyla oynadığı oyunlar geldi. "Neden hastanede kalmak zorundayım ki… Keşke bu hastalıklar hiç olmasaydı. Üfff, zaten sol kolumu da kımıldatamıyorum" diye kendi kendine konuşmaya başladı. Tali'nin sıkıldığını fark eden babası:
- Seninle bir oyun oynayalım mı, deyince, Tali meraklı bakışlarla "evet" diye başını salladı. Baba tavşan:
- Şimdi kirli bir gözlük taktığını hayal et. Bu gözlüğün özelliği sadece seni mutsuz eden şeyleri göstermesi. Neler görüyorsun söyle bakalım. Tali:
- Hastanedeyim ve sol kolumu kullanamıyorum, diye cevap verdi. Baba tavşan:
- Şimdi tertemiz bir gözlük taktığını hayal et. Bu gözlüğünün özelliği de, şikâyet etmek yerine mutlu olabileceğin şeyleri göstermesi! Düşün bakalım, sol kolun dışında neleri kullanabiliyorsun? Tali:
- Sağ kolumu, ayaklarımı, gözümü ve kulağımı kullanabiliyorum, dedi. Babası:
- Aferin. Hem ya sol kolun kırılmış olsaydı ya da sürekli hastanede kalmak zorunda olsaydın. Tali:
- Evet baba, haklısın, derken çok rahatlamıştı. Tali sağ elimle neler yapabilirim acaba, diye düşünürken annesi:
- Maske yapmaya ne dersin, diye sordu? Annesinin maske yapma fikri Tali'nin çok hoşuna gitti. Annesi gerekli malzemeleri alıp geldi. Tali annesinin de yardımıyla sağ eliyle maskeyi kesti ve boyadı. Çok güzel bir aslan maskesi yaptı. Anne tavşan maskeyi Tali'ye taktığı sırada hemşire abla odaya girdi.
- Eyvah, yardım edin burada yatan küçük tavşan gitmiş, yerine kocaman bir aslan gelmiş. Aslan kral ne olur bana zarar vermeyin, diye yalvarırken, Tali kahkahalarla gülüyordu. Tali maskeyi çıkarınca hemşire abla neler olduğunu anladı. Şakacı Tali'nin şakaları, diyerek ateşini ölçtü ve:
- Aslan kral iyileşip iyileşmediğinizi anlamak için çok az kan almam gerekiyor, dedi. Tali, büyük bir cesaretle parmağını uzattı. Tali'nin birazcık canı yanmıştı. Ama kısa bir zaman sonra acısı geçti. İki gün çabucak geçmişti. Doktor amca:
- Artık iyileştin, evine gidebilirsin , diyerek odaya girdi. O sırada hemşire abla da ameliyat eldivenini balon gibi şişirip süslemişti.
- Aslan yürekli tavşan Tali, sana ilaçlarını verdiğimizde bizi hiç üzmedin. Bu cesaretinden dolayı seni kutlarız, diyerek eldiven adamı ona hediye etti. Tali ömrünün sonuna kadar aslan maskesini ve gözlük oyununu hiç unutmadı.

TALİ HAKKINI ARIYOR

Tali okuldaki oyun odasını çok seviyordu. O gün öğretmenleri, herkesin istediği bir oyun köşesinde oynayabileceğini söyledi. Tali ve arkadaşı Rafiş lego köşesinde oynamaya karar verdi.Tali inşaat ustası olmak istiyordu. Hemen başına inşaat şapkasını taktı. Büyük kuleler yapacaktı. Rafiş'e:
- Haydi usta iş başına, diyerek legoları üst üste koymaya başladı. O sırada Rafiş de acaba en güzel ve en yüksek kuleyi kim yapacak diye düşünüyordu.
Tali kulesini yapmıştı. Çok yorulmuştu ve ter içindeydi. Rafiş, Tali'nin kulesine baktı. "Benimki hiç güzel olmadı. Hem Tali'ninki daha yüksek!" diye aklından geçirirken, içini bir kıskançlık kapladı. İşte o an olanlar oldu. Rafiş kimsenin görmediği bir anda, arkadaşının kulesini yıkıverdi. Tali şaşkına dönmüştü. Onca emek harcayarak yaptığı kule paramparça olmuştu. Arkadaşının bunu yapacağı aklının ucundan bile geçmezdi. Hayretler içinde yıkılan kulesine bakıyordu. Rafiş ise umursamaz bir tavırla olanları izliyordu. Tali'nin gözlerinden birkaç damla yaş aktı. Çok sinirlenmişti. İçinden, "Ben de Rafiş'in kulesini yıkayım da, görsün bakalım" diye geçiriyordu. Tali haklıydı, ama arkadaşı gibi hatalı ve yanlış davranmak istemiyordu. O an öğretmeninin bir sözünü hatırladı: "Güçlü ve akıllı çocuklar, sorunlarını kavga ederek çözmez; konuşarak çözer."
Tali bir süre ne yapması gerektiğini düşündü. Arkadaşına bir şans daha vermeye karar verdi. Kim bilir, belki Rafiş hatasını anlardı. Arkadaşının yüzüne sertçe bakarak:
- Biri senin kuleni yıksa hoşuna gider mi? Sana çok kızgınım. Bir daha böyle yaparsan seninle arkadaş olmam. Olanları da öğretmenime anlatırım, dedi. Aslında Rafiş, Tali'yi çok seviyordu. Tali, onun en sevdiği arkadaşıydı. Ama kıskançlıkla Tali'yi çok üzmüştü. Başını utançla öne eğdi.
- Söz veriyorum. Bir daha böyle şeyler yapmayacağım, dedi. Tali de Rafiş'i bağışlamaya karar verdi. Rafiş hâlâ kendini affettirmeye çalışıyordu. Önce yıktığı kulenin parçalarını topladı. Sonra kendi kulesinin bütün parçalarını Tali'ye verdi. Tali ve Rafiş birlikte çok daha büyük ve güzel kuleler yaptılar.

TALİ DOĞRUYU SÖYLÜYOR

Zıpzıp yaz tatili için Tavşan Taliler'in evine misafir olarak gelmişti. Tali'nin babası işten gelince ailece deniz kenarına gideceklerdi. Tali ve kuzeni Zıpzıp denize gitmek için can atıyorlardı. Gerekli her şeyi çantalarına koydular. Şort, kolluk, kova, kürek ve tırmık… Havuç sahiline gitmeye hazırdılar. Sabırsızlıkla baba tavşanın işten dönüşünü beklemeye başladılar. Tali:

– Anneme ve babama bir sürpriz hazırlamaya ne dersin, diye kuzenine sordu. Zıpzıp:

– Kesinlikle çok hoşlarına gider. İyi bir fikir. Haydi hemen başlayalım, dedi. Beraberce resim kâğıtlarını, suluboyalarını ve fırçalarını hazırladılar. Annesinin yanına giden Tali:

– Babam gelene kadar Zıpzıp'la odamda suluboya yapabilir miyiz, diyerek annesinden izin istedi. Annesi:

– Yapabilirsiniz. Yalnız dikkatli olun! Çünkü odandaki halıyı yeni aldık, diyerek bir bardak su verdi. İki tavşan da suluboya yapmaya bayılıyordu. Büyük bir resim kâğıdına deniz, balıklar ve yüzen çocuklar çizdiler. Kumdan kuleleri deniz kabuklarıyla süslediler. Resimleri tam bitmek üzereyken, o anda olanlar oldu. Tali'nin kolunun bardağa değmesiyle, boyalı su aniden halının üzerine döküldü. Odaya gelen annesi şaşkınlık içinde:

– Boyalı suyu halıya kim döktü, diye sordu. Tali:

– Zıpzıp döktü, dedi. Kuzeni ise:

– Hayır ben dökmedim. Tali döktü, diyordu. Anne tavşan sinirlenerek:

– Anlaşıldı. Biriniz doğruyu söylemiyor. Bu yüzden ikiniz de bugün yüzmeye gidemeyeceksiniz, dedi. Zıpzıp, Tali'yle konuşmuyordu. Kızgın bakışlarla Tali'ye bakarken, denize gidemeyecekleri için ağlıyordu. Tali yaptıklarını düşünmeye başladı. Kuzenini üzmüştü. Boyalı suyu döken kendisiydi. Doğruyu söylememişti. Birden içini bir pişmanlık kapladı. Tali annesinin yanına gitti. Başını öne eğerek:

– Zıpzıp'tan da, senden de özür dilerim. Boyalı suyu halıya ben döktüm. Bu yüzden halıyı temizlemek istiyorum, dedi. Bunun üzerine annesi:

– Herkes hata yapabilir. Yaptığın hatalı bir davranışı fark edip doğruyu söylediğin için seninle gurur duyuyorum. Baban gelince hep birlikte denize gidebiliriz, diyerek Tali'ye sarıldı. Anne tavşan ve Zıpzıp, halıyı silerken Tali'ye yardım ettiler. Tali kendi kendine o günden sonra ne olursa olsun hep doğruyu söyleyeceğine söz verdi.

SÜT FABRİKASI MÖNDİ

Mırnav ve arkadaşları, birlikte oyun oynamaktan çok hoşlanıyorlardı. O gün yine Mırnavların evinde toplanmışlardı. Anne kedi, onlara kekler ve nefis börekler hazırlamıştı.

- Çocuklar, sizce masamızda bir şey eksik mi, diye sordu. Minik kedicikler, masaya dikkatli dikkatli bakıyorlardı. Peti heyecanla zıplayarak:
- Buldum, dedi. En çok sevdiğimiz içecek yok galiba! Anne kedi:
- Aferin Peti bildin, dedi. Sonra da dolaptan bir şişe süt çıkardı. Bembeyaz sütü bardaklara döktü. Minik kediler, bayan kedinin hazırladığı yiyecekleri yiyip sütlerini lıkır lıkır içtiler. Mırnav, sütün çok güzel olduğunu söyleyerek annesine onu nereden aldığını sordu. Anne kedi de sütü kasabanın dışındaki çiftlikten aldığını söyleyerek:
- Sevimli küçük kediler! Harika bir süt fabrikası görmek ister misiniz, dedi. Onlar da bu teklife çok sevindi. Zıplayarak:
- Yaşasın, yaşasın, dediler. Küçük kediler, bir süt fabrikası görecekleri için çok heyecanlıydılar. Yol boyu aralarında konuştular. Kimisi onu robot gibi hayal etmişti. Kimisi de içinde çeşitli aletlerin olduğu dev bir fabrika… Sonunda anne kedi, çiftliğe yaklaştıklarını söyledi. Mırnav:
- Anneciğim, yaklaştığımız hâlde fabrikanın sesini neden hala duyamıyoruz! dedi. Mırnav, bu sorusunda çok haklıydı. Çünkü Mırnav'ın daha önce gördüğü fabrikalar, çalışırken gümbür gümbür ses çıkarıyordu. Anne kedi gülümseyerek:
- Bu fabrika çok özel, dedi. Sonunda çiftliğe geldiler. Miniklerin gözleri, çiftliğin bahçesinde kocaman bir fabrika aradı. Ama ortada fabrika görünmüyordu. Peti:
- Fabrika nerede bayan kedi, diye sordu.O da:
- Bu fabrika bildiğiniz fabrikalara hiç benzemiyor. Çünkü oldukça küçük, dedi. Minik kediler iyice meraklanmışlardı. Bayan kedi kendilerine şaka mı yapıyordu acaba?Sonra çok yakından "Möööö mööö…" diye bir ses duydular. Az sonra da karşılarında inek Möndi'yi gördüler. Bayan kedi Möndi'yi göstererek:
- İşte size süt fabrikası, dedi. Herkes çok şaşırmıştı. Peti:
- Bu nasıl bir fabrika böyle, bu fabrika hareket ediyor, deyince bütün kediler güldü. Neşe içinde Möndi'yi alkışladılar. Mırnav, Möndi'ye:
- Sütünüz ne kadar da güzel! Onu nasıl yapıyorsunuz? diye sorunca Möndi de başladı anlatmaya:
- Ben yemyeşil lezzetli otları yiyorum ve sadece "Bismillah" diyorum. Allah da benim aracılığımla bu güzel sütleri siz miniklere hediye ediyor. Yani yemyeşil otlar yiyorum, bembeyaz sütler çıkıyor. Müthiş değil mi, dedi. Minik kediler, canlı bir süt fabrikasıyla tanıştıkları için çok sevindiler. Möndi aracılığıyla verdiği sütlerden dolayı da Allah'ımıza teşekkür ettiler. Akşam eve döndüklerinde Mırnav ve annesi, güzel bir oyun oynadılar. Şeffaf bir eldivenin içine su doldurarak parmak uçlarını iğne ile deldiler. Eldiveni oyuncak ineğin altına bağlayıp: "Bismillahirrahmanirrahim, Bismillahirrahmanirrahim…" diyerek neşeli dakikalar geçirdiler.

TALİ ERKEN YATIYOR

Yağan kar, dağların üzerini bir gelin gibi süslemişti. O gün okulda öğretmeni müjdeli haberi vermişti:

– Çocuklar, yarın sabah hep birlikte Karlıdağ'a kaymaya gideceğiz. Yılda bir kez gidilen bu gezi haberine en çok sevinen Tavşan Tali oldu. Çünkü geçen yıl hastalandığı için Karlıdağ'a gidememişti. Tali ve arkadaşları Karlıdağ'da kızaklarla kayacaklardı. Öğretmenleri sınıfa birçok tahta parçası getirdi. Herkes tahtalardan kendi kızağını yapmaya başladı. Tali:

– Bakalım bu senenin kızakla kayma şampiyonu ben olabilecek miyim, diye düşündü. Eve gelir gelmez annesinin boynuna atlayan Tali:

– Anneciğim, Karlıdağ'ı öyle çok merak ediyorum ki, dedi. Annesi gülümseyerek eski günlerini anlatmaya başladı:

– Karlıdağ dünyanın en güzel yerlerinden biridir. Sadece karda açan çiçekler yetişir orada... Bizler de çocukken Karlıdağ'da kızaklarımızla kayar, çok eğlenirdik… Tali anlatılanları dinlemeye devam ederken dönüşte annesine kar çiçeği getirmeyi planladı. Akşam yemeğinden sonra annesi Tali'ye çizgi film seyretmesi için izin vermişti. Tali yarış arabalarının macerasını anlatan çizgi filmi çok seviyordu. Vakit bir hayli ilerlemişti. Anne tavşan, saati göstererek:

– Bak artık yatma zamanın geldi, dedi. Tali annesine:

– Birazcık daha izleyebilir miyim, diye sordu. Annesi:

– Uyumalısın artık. Yoksa sabahleyin erken kalkamazsın, diyerek Tali'yi birkaç kez daha uyardı. Tali televizyonu kapatmak için yerinden kalktı. Film en heyecanlı yerine gelmişti. Yarışın sonunu çok merak ediyordu:

– Birazcık daha seyretsem ne olur ki, diyerek filmi sonuna kadar izlemeye karar verdi. Sabah annesi Tali'yi uyandırmak için odasına geldi. Tali bir türlü gözlerini açamıyordu. Televizyon seyredip geç yattığından dolayı çok uykusu vardı. Annesi defalarca seslendiği halde uyanamadı. Tali uyanır uyanmaz annesinin yanına gitti. Saate bakarak:

– Eyvah! Anne yoksa geziyi kaçırdım mı, diye sordu. Annesi telefonla öğretmenini aradı. Okul servisinin Karlıdağ'a varmak üzere olduğunu öğrendiler. Tali'nin gözlerinden sicim gibi yaşlar süzülüyordu. Annesinin tüm ikazlarına rağmen fazla televizyon seyredip geç bir saatte yatmıştı. Bu olay Tali için çok önemli bir ders oldu. Tali gözyaşlarını silerken:

– Bundan böyle erkenden yatacağım, diye mırıldandı.

TALİ SORUMLULUKLARINI ÖĞRENİYOR

Tatile az bir zaman kalmıştı. Okulun son günü çocuklar ailelerine bir gösteri sunacaktı. Bu gösteri için, Tali'nin sınıfı da bir oyun hazırlıyordu. Öğretmenleri:

- Oyunumuzda kim asker rolünde olmak ister, diye sorunca parmakların hepsi havaya kalktı.Herkes asker olmak istiyordu. En iyi çözüm kura çekmekti. Küçük kâğıtlara sırayla çocukların ismi yazılıp bir torbaya kondu. Torbadan kimin adı çıkarsa o asker olacaktı. Öğretmenleri gözlerini kapatıp torbadan bir kâğıt çekti. Tali'nin sevinçten gözleri parlıyordu. Çünkü torbadan kendisinin adı çıkmıştı. Ardından diğer çocukların rolleri belirlendi. Gösteri gününde herkes ezberlediği şiiri okuyacaktı. Öğretmenleri şiirlerin yazılı olduğu kâğıtları dağıtırken:

- Eve gidince annenizin de yardımıyla şiirinizi ezberleyin. Çalışırsanız başarırsınız, dedi.Tali gösteri gününü iple çekiyordu. Ve işte sahnedeydi. Elinde bayrakla, asker adımlarıyla yürüyordu. Bu sırada izleyenler de onu alkışlıyordu. Tali "bravo bravo" sesleri arasında gözlerini açtı. Etrafına baktı. Odasındaydı. Bunun bir rüya olduğunu anladı. O sabah annesi şiirini ezberlemesine yardım etmek için Tali'yi yanına çağırdı. Tali bilgisayarda heyecanlı bir oyun oynuyordu. Annesine:

- Biraz sonra gelirim, diye cevap verdi. Annesi birkaç kez daha Tali'ye seslendi. Ama Tali her seferinde "biraz sonra" demeye devam etti. Gösteri zamanı yaklaşıyordu. Tali şiirine çok az çalışmıştı. Annesi bu duruma üzülüyordu.

- Haydi şiirini çalışalım, diyerek son kez Tali'nin yanına gitti. Annesi şiiri okuyor, Tali tekrar ediyordu. Ama Tali'nin aklı bilgisayardaki oyundaydı.

Günler geçti. Gösteri günü geldi. Tali kıyafetleriyle tam bir askere benzemişti. Görev sırası kendisine gelince sahneye çıktı. Tali'nin annesi, babası, anneannesi ve dedesi de onu izliyordu. Müzik başladı. Tüm gözler Tali'nin üzerindeydi. Merak içinde Tali'nin ne diyeceğini bekliyorlardı. Ama şiirini çok az çalışan Tali, hiçbir şey söyleyemiyordu. Tali utancından kıpkırmızı olmuştu. Halbuki şiirini çalışsaydı bu duruma düşmeyecekti. "Keşke, şiirimi güzelce ezberlemiş olsaydım" diye düşünürken sessizce sahneden indi.

TALİ ALAYLA BAŞA ÇIKIYOR

Tali ve arkadaşları tiyatroya gitmişti. Tali en önde oturmasına rağmen sürekli öne doğru eğiliyor ve sık sık ayağa kalkıyordu. Bu durum öğretmenin dikkatini çekmişti. "Acaba Tali'nin gözleri mi bozuk?" diye düşündü. Öğretmen okula döner dönmez Tali'nin ailesini aradı. Bunun üzerine anne ve baba tavşan, Tali'yi hemen bir göz doktoruna götürdü.Doktor, Tali'nin gözlerini muayene etti:

- Bir gözün az görüyor. Zayıf gözünün güçlenmesi için gözlük takman ve diğer gözünü de bir bantla kapatman gerekecek, dedi.Tali bu habere çok üzülmüştü.

- Gözlük takmayı ve gözümü kapatmayı istemiyorum, diyerek yüzünü buruşturdu. Babası:

- Eğer doktorun dediğini yapmazsan tek gözün hiç göremeyecek! Hem o zaman büyüyünce araba da kullanamazsın. Sen akıllı bir çocuksun. Bunu başarabilirsin, dedi. Tali bir süre düşündü. Babası doğru söylüyordu. Ertesi gün annesi Tali'nin bir gözünü bantla kapattı. Tali yeni gözlüklerini de takarak okul servisine bindi. Yolda giderken arkadaşı Tintin gülerek:

- Yarım gözü kapalı, korsan Tali yaralı, diye Tali'yle alay etmeye başladı. Tali kendini çok kötü hissetmişti. Tintin'e, "Bunu söylemeyi bırak" demesine rağmen, arkadaşı ısrarla alay etmeye devam etmişti. O akşam Tali:

- Bir daha okula gitmeyeceğim. Gözümü açın, diye ağlayarak eve geldi. Annesi:

- Haklısın canım, zor bir durumdasın, diyerek yavrusunun sakinleşmesini bekledi. Tali'yi dinledikten sonra iki tane kukla getirdi. Kuklalardan biri Tali, biri de Tintin oldu. Tali bu oyunu çok sevmişti. Kuklaları izlerken bir daha gözüyle alay edilirse ne yapması gerektiğini de öğrenmişti. Yine bir gün bahçedeyken Tintin, Tali'yle alay etmeye başladı. Tali o an kukla oyununda annesinin anlattıklarını hatırladı. Şimdi ne yapması gerektiğini çok iyi biliyordu. Hızla başını öteki yana çevirdi. Sanki kulakları duymuyormuş gibi davranmaya başladı. Hatta hiçbir şey olmamış gibi oyununa devam ediyordu. Tintin şaşırmıştı. "Aaaa.. Tüh! Bu sefer Tali'yi kızdıramadım" diye düşündü ve alay etmeyi bıraktı.O sırada yanlarına öğretmenleri geldi. Her şeyi pencereden duymuştu. Önce akıllıca ve kibar davranışından dolayı Tali'yi kutladı. Sonra Tintin'e:

- Okula başladığın günlerde saçlarınla "Kıvırcık kuzu meee!" diye alay edilmişti. Sen de çok ağlamıştın, hatırlıyor musun? Seninle alay edilmesi hoşuna gitmiş miydi, deyince Tintin çok mahcup oldu. Günler geçti. Göz doktoru Tali'ye şöyle dedi:

- Söylediklerimizi yaptın. Tek gözünü kapatıp gözlük taktın. Bu sayede az gören gözün de iyileşti. Şimdi iki gözün de çok iyi görüyor. Tali:

- Oh be! Artık gözümü kapatmak zorunda değilim, diye zıplarken, büyüyünce araba kullanabileceği günleri hayal ediyordu.

ELİF KARDEŞİNİ ÇOK SEVİYOR

Elif'in annesi çok yorgun. Elif, ona yardım etmek istiyor. Ama nasıl yapacağını bilemiyor. Elif'in aklına bir fikir geliyor. Birden bire yerinden fırlıyor.
- Kahvaltıyı ben hazırlamalıyım. Böylece annesine yardım etmiş olacak. Annesi de daha az yorulacak. Ama kahvaltı hazırlamaya nereden başlamalı? Elif, dolabın yanındaki reçel kavanozunu tutmaya çalışıyor.
Ama kavanoz elinden kayıyor. Ve reçel yere dökülüyor. Annesi mutfak kapısında durmuş, Elif'e bakıyor.
- Sadece yardım etmek istemiştim, diyor Elif.
- Biliyorum, diyor annesi.
Hiç kızgın görünmüyor.Elif'e yardım ediyor, kahvaltıyı birlikte hazırlıyorlar.Emir'se hâlâ uyuyor. Dişi ağrıdığı için bütün gece ağlamış.Bunun için Elif'in annesi çok yorgun.Elif hem annesi hem de kardeşi için üzülüyor.Emir'in odasından bir ağlama sesi geliyor.Elif bir abla olarak kardeşinin yanına koşuyor.Emir ağlıyor. Ama ablasını görünce mutlu oluyor ve gülümsüyor.Elif kardeşini güldürmeye bayılıyor.'Glu glu' diye sesler çıkarıyor. Kardeşi de 'aguuu' diye cevap veriyor. Elif kardeşini kucağına almak istiyor.Ama onu düşürmekten korkuyor.Annesi "Kardeşini taşıyamazsan düşer, canı acır" demişti.Elif, kardeşinin canını acıtmaktan korkuyor.O kadar çok ağlıyor ki yatağı deniz olacak neredeyse.Elif çok üzgün. Kardeşinin ağlamasını istemiyor.Emir avaz avaz ağlamaya başlıyor.Elif ne yapacağını şaşırıyor. Hızla odadan çıkıyor ve annesinin yanına koşuyor.
- Anneee, Emir ağlıyor.
Annesi Elif'le birlikte Emir'in odasına gidiyor.Emir çoktaaan susmuş, artık ağlamıyor. Yorganını kemirmeye başlamış.Kendi kendine sesler çıkarıyor.Ve mutlu görünüyor. Annesi eğilerek Emir'i kucağına alıyor. Emir de kıkırdayarak gülmeye başlıyor.
İşte şimdi keyfi yerine geliyor. Annesi:
- Bütün gece bizi uyutmadın ama Emir Bey, diyerek onu yanağından öpüyor
Elif kardeşine sarılmak istiyor. Annesi:
- Koltuğa otur da kardeşini kucağına vereyim, diyor.Elif kardeşini kucağına alıyor.
- Aguuu, benim canım kardeşim, aguuuu, diyor.
O sırada kapı çalıyor.Gelen Aslı.Emir'in karnı çok acıkmış.Elif'in annesi:
- Siz oynayın, ben Emir'e kahvaltısını yaptırayım, diyor.
Ama Elif ve Aslı oyun oynamak istemiyor.Emir'in yanında durmak istiyorlar.Emir mama sandalyesine oturuyor.Elif ve Aslı, Emir'in yanında duruyorlar.Emir onlara el sallıyor.Emir ağzına verilen ilk lokmayı yüzünü buruşturarak yiyor.İkinci lokma geldiğinde, kafasını başka tarafa çeviriyor. Üçüncü lokmayı ise püskürterek dışarı atıyor.Aslı ve Elif'in elbiseleri kirleniyor. Ama Emir'e hiç kızmıyorlar.Çünkü o daha çok küçük.Ona nasıl yemek yeneceğini öğretmek istiyorlar.Çünkü Emir'in yemek yiyip büyümesi gerekli. Ve Emir çok tatlı bir bebek.

ELİF DOKTOR OLMAK İSTİYOR

Oleyyy! Elif'in içinde kocamaaan bir sevinç var.Sanki içinden bir ses "Hopla, zıpla, mutlu ol" diyor.Elif, kahvaltıya başlamadan önce kardeşini yanaklarından öpüyor.Annesine sarılıyor.Babasına şakalar yapıyor. Elif'in minik arkadaşı Tarçın da çok mutlu. O da 'miyav miyav' diyor.Elif, kahvaltıdan sonra odasına gidiyor.Öğretmeninin yeni öğrettiği şarkıyı mırıldanmaya başlıyor.Şarkı söylemek ne güzel şey!

"La la la! Ben büyüyünce doktor olacağım.Beyaz önlüğümü giyinecek,Hastaları iyileştireceğim.La la la!"Elif'in aklına bir şey geliyor. "Bulduuum!" diye bağırıyor.Gidip anneannesinin hediye ettiği oyuncak iğneyi buluyor.Babasının beyaz gömleğini giyiyor. Aynı doktorların giydiği önlük gibi oluyor!Elif, evdekilere bir gösterisi yapmak istiyor.Elinde oyuncak iğnesi, üstünde babasının beyaz gömleği var.Aynanın karşısına geçip gülümsüyor.Elif, evdeki herkesi bu gösteriye çağırmak istiyor. Ama nasıl?Onlara bir davetiye vermeli.Bir gösteriyi duyurmak için kâğıt üzerine bir şeyler yazılıyordu.Ama Elif okuma yazma bilmiyor ki!Nasıl yapacak bunu?Düşünüyor, düşünüyor, düşünüyor."Bulduuum!" diye havaya sıçrıyor.Evdeki eski davetiyeleri topluyor.Üstüne kendi resmini yapıştırıyor. Boyalarını kullanarak parmak izini çıkarıyor.Artık Elif'in davetiyeleri hazır!Babasının yanına gidiyor. "Babacığım!" diye bağırarak üstüne atlıyor. Babası biraz korkuyor. Şaşkın şaşkın Elif'e bakıyorElif davetiyeyi babasına uzatıyor.Babası bir şey anlamıyor tabii. Elif hemen açıklıyor:

- Bir gösteri hazırladım. Saat tam 12'de sizi salonda bekliyorum.

Sonra Elif, annesinin yanına gidiyor.Hazırladığı küçük gösteriyi anlatıyor. Kardeşi Emir'i de programına davet ediyor.

- İşte bu da davetiyeniz, diyor gülümseyerek.

Sonra evden çıkıyor.Arkadaşı Aslı'nın evine gidiyor. Ona da bir davetiye veriyor.Aslı, Elif'e sarılıyor. Onu yanaklarından öpüyor.Elif çok heyecanlı!Salonu bir tiyatro sahnesi haline getirmeli.Annesi yardım ediyor. Birlikte sandalyeleri diziyorlar. Saat tam 12 'de bütün davetliler yerlerini alıyor.Annesi, babası, kardeşi, Aslı ve Tarçın.Hepsi oturuyor.Elif'in kalbi güm güm atıyor.Küçük adımlarla sahneye çıkıyor.Önce eğilerek selam veriyor.Sonra şarkısını söylemeye başlıyor: "La la la! Ben büyüyünce doktor olacağım,Beyaz önlüğümü giyecek,Hastaları iyileştireceğim.La la la!"Şarkısını bitirince Elif, yeniden selam veriyor. Seyirciler onu ayakta alkışlıyor.Tarçın da gösteriyi çok beğenmiş. 'Miyav miyav ' diyor.Elif çok ama çok mutlu.

- Bayanlar ve baylar, gösterimiz burada bitmiştir, diyor. Annesi ve babası yanına geliyor.Ona sarılıyorlar.

YUSUF YATAĞINI ISLATIYOR

Yusuf ve arkadaşları aileleriyle birlikte pikniğe gitti. Çok güzel bir gündü.Yusuf bol bol karpuz yedi ve bardak bardak su içti. Akşam olunca da erkenden uyudu. Ama sabah kalktığında, çok tuhaf bir şeyle karşılaşıyor. Yatağı ve pijaması ıpıslak. Etrafta da garip bir koku var. Yusuf çok şaşırıyor.

- Bu da ne böyle!Aaa, Yusuf yatağını ıslatmış.Daha önce hiç böyle bir şey yaşamamıştı. Kendisini çok kötü hissediyor.Neredeyse ağlayacak.

- Bebek miyim ben!Yusuf biraz üzgün, biraz da tedirgin.Ne yapacağını bilemiyor.Sanki arkadaşı Deniz buna benzer bir şey anlatmıştı.Bir arkadaşı yatağını ıslatmış, sonra da akşama kadar yatağından çıkmamış. Yatağın kendi kendisine kurumasını beklemiş.Ya sonra?Yusuf sonrasını hatırlamıyor.Yusuf, yatağın içinde beklemeye başlıyor. Bekliyor, bekliyor, bekliyor...

- Ama bu hiç kurumuyor ki!Buna bir çözüm bulmalı.

- Hımmm, annemin yelpazesi işe yarayabilir.Yusuf salona gidiyor. Yelpazeyi kaptığı gibi hızla odasına dönüyor. Yusuf, yatağını yelpazeyle kurutmaya çalışıyor.Yelpazeyi sallıyor, sallıyor, sallıyor. Çok yoruluyor. Yatağın yanına yığılıp kalıyor. Yelpazeyi sallamaktan Yusuf'un kolları ağrıyor. Ama ıslaklık kuruyacak gibi değil.

- Bu yatağı kurutmanın başka bir yolu olmalı?

Mesela bir fil gelse ve hortumuyla üfleyip yatağı kurutsa. Peki ya koku?Yusuf'un aklına bir şey geliyor.Annesinin çiçek kokulu parfümü... Gidip onu alıyor ve hemen odasına dönüyor. Parfümü yatağa sıkıyor. En azından kötü kokudan bu şekilde kurtulabilir. Evet, koku azalıyor. Ama ya ıslaklık? Peki, ıslak pijaması ne olacak? TIK TIK TIK!

- Eyvah Kuş!

Yanında da Yusuf'un arkadaşı Deniz var.Yusuf kendini yere atıyor. Asker gibi sürünmeye başlıyor.Kuş ve Deniz onu bu halde görmemeli.Ama Deniz, Yusuf'u fark ediyor.

- Hadi Yusuf, gördüm seni!

Yusuf hiçbir şey yokmuş gibi yatağına giriyor. Deniz, Yusuf'u çok iyi tanıyor.Neler olduğunu hemen anlıyor.

- Tahmin ettiğim şeyse utanmana hiç gerek yok. Bu bütün çocukların başına gelebilir.

- Yaaa öyle mi? Peki şimdi ne yapacağım?

- En iyisi annene söylemen, yapacak bir şey yok.Annem kızar mı acaba?Başka çarem yok. Anneme söylemeliyim.

- ANNEEE!

Annesi Yusuf'un odasına geliyor.Yusuf neler olduğunu bir bir anlatıyor. Annesi ona sarılıyor. Yanağına da kocaman bir öpücük konduruyor.

- Hiç üzülme yavrum. Küçükken benim de başıma gelmişti. Hem de birkaç kez. Bu herkesin başına gelebilir. Her çocuk altına kaçırabilir. Yusuf çok rahatlıyor.Anne-babalar ne de çabuk çözüm buluyorlar böyle.Onlara güvenmek ne güzel.

YUSUF BAKICIYA BIRAKILIYOR

Okullar tatile girdi. Yusuf, yaz boyunca annesiyle ve kardeşiyle vakit geçirecek diye çok seviniyor.Ama annesi yeniden işe başlayacağını söylüyor.
- Ne, iş mi? Zaten babam her gün gidiyor.
- Evet canım, kardeşin büyüdü. Tekrar benim de işe başlamam lazım.
- Ama anne, benim okulum tatil oldu. Tatilde beraber olamayacak mıyız?
- Olur mu? Akşamları ve hafta sonları hep bir arada olacağız. Baban, kardeşin, sen, ben… Kahvaltı yapmak istemiyor.Sütünü de içmiyor.Yusuf, işe gitmek için hazırlanan annesini izliyor.

Sorular soruyor. Ama ne sorsa annesi "cık" diye cevap veriyor.Yusuf çok kırılıyor. Kocaman şapkasını takıyor. Odanın bir köşesine oturuyor.Düşünüyor: Annem işe gitmese keşke!Yusuf yine de çok üzgünYusuf'un kardeşi Merve, hiçbir şey anlamıyor.Yatağının içinde gülümseyip duruyor. Annesi, Yusuf'un yanına geliyor. Şapkasını çıkarıyor. Yusuf "Ceee!" diye bağırıyor. Ama annesinin oyun oynamaya pek de niyeti yok gibi. Annesi Yusuf'u öpüyor."Mucuk mucuk!"
- Seni ne kadar çok sevdiğimi biliyorsun değil mi? Lütfen üzülme!Yusuf annesinin boynuna sıkıca sarılıyor ve ağlamaya başlıyor.
- Ama ben tek başıma ne yapacağım?
- Tek başına değilsin ki! Kardeşin de yanında. Hem sizinle ilgilenen bir bakıcınız olacak.
- Ne, bakıcı mı? O da ne? Yanımızda durup bize öylece bakacak mı?
- Hahaha! Şakacı oğlum benim! Yani tonton bir teyze gelecek, size masallar okuyacak ve beraber oyunlar oynayacaksınız.
- Ben bakıcı falan istemiyoruuummm! Ben seni istiyorum!- Canım oğlum, anne-babalar işleri olduğunda çocuklarından kısa süreliğine ayrı kalabilirler. Lütfen beni anla! Bana yardımcı ol! Hem gör bak, bakıcı teyzeyi çok seveceksin. Yusuf'la annesi konuşurken kapı çalıyor. "Din dan don!"Yusuf, kim geldi diye bakıyor. Tonton mu tonton, tatlı mı tatlı bir teyzeyle göz göze geliyor.Bu, bakıcı teyze! Bakıcı teyze, Yusuf'u görür görmez seviyor:
- Ay ne tatlı şeymişsin sen!Yusuf da onu seviyor. Çünkü bakıcı teyze çok sevimli, çok da komik. Gülerken göbeği hop hop oynuyor. Yusuf, bakıcı teyzeye baktıkça gülüyor."Hi hi hiii! Ha ha haaa!"Yusuf annesine sıkıca sarılıyor.
- Anne ben bu teyzeyi çok sevdim. Yusuf, bakıcı teyzeye elini uzatıyor.
- Tanıştığımıza memnun oldum efendim, hoş geldiniz.Bu tanışma şeklini babasından öğrenmişti. O sırada Yusuf'un arkadaşı Kuş da uçarak geliyor.O da bakıcı teyzeyle tanışıyor.Yusuf'un annesi çok mutlu. Artık gönül rahatlığıyla işe gidebilir.Bakıcı teyze; Yusuf'a, Merve'ye ve Kuş'a masallar anlatıyor.Hep birlikte çok güzel vakit geçiriyorlar.Yusuf'un annesi de işten dönünce onlara katılıyor. Birlikte kıkır kıkır gülüyorlar.Çok eğleniyorlar.

GÜLÜCÜK FİDENİN HAYALİ

O gün Gülücük Fide erkenden uyandı. Bahçe sahibinin sabah kahvaltısı olarak ikram ettiği suları kökleriyle bir güzel içti. Gülücük Fide'nin çok güzel bir hayali vardı. O da büyüyüp kocaman bir ağaç olmaktı. Büyüyünce dalları sincaplar için harika bir kaydırak olacaktı. Kuşlar ise neşeli cikciklerle üstüne konacaktı. Yavruları olan meyveler de dallarında tıngır mıngır sallanacaktı. Günlerden bir gün Gülücük Fide'nin kökleri toprak altında güzel güzel büyürken, karşısına bir engel çıktı. Kökleri ilerleyemiyordu. Yoksa artık o, büyüyüp kocaman bir ağaç olma hayaline kavuşamayacak mıydı? Kendi kendine "Hayır, hayır!" dedi.Bu engelden kurtulmalıydı. Ama nasıl?Öylece düşünürken yorgun argın uyuyakaldı.Gülücük ertesi sabah uyandığında, yanı başında sevimli bir karınca gördü. Karınca tatlı tatlı gülümsüyordu. Gülücük:

- Merhaba karınca kardeş! Senin adın ne, dedi.

- Benim adım Minyon.Bu isim, Gülücük'ün çok hoşuna gitti:

- Benim adım da Gülücük, dedi. Aralarında sıcak bir dostluk kurulmaya başladı. Gülücük, arkadaşı Minyon'a büyüyüp kocaman bir ağaç olma hayalinden söz etti. Minyon da onu ilgiyle dinledi.

- İnşallah kocaman bir ağaç olursun, ben de senin dallarında gezintiye çıkarım, dedi. Gülücük:

- Bunu ben de çok isterim, ama dün akşam… deyip sustu. Minyon meraklanmıştı.

- Dün akşam ne oldu? dedi. Gülücük:

- Köklerimin önüne kocaman bir kaya çıktı. Bir türlü onu aşıp ilerleyemiyorum. Kaya öyle sert ki, güçlü bir matkap bile onu zor deler. Benim köklerimse incecik ve çok güçsüz, dedi. Minyon:

- Ama öyle hemen vazgeçmek olmaz. Mutlaka yapacak bir şey vardır, dedi.Gülücük biraz sakinleştikten sonra:

- Haklısın galiba. Ama ne yapmam gerektiğini bilmiyorum, dedi.Minyon toprağın altına indi ve Gülücük'ün köklerini izlemeye koyuldu.Gülücük Fide tüm gücünü toplayarak kayayı delmeye çalıştı. Uğraştı, uğraştı… Ama olmuyordu işte! Minyon toprağın üstüne çıktı ve:

-Galiba ne yapman gerektiğini buldum. Köklerinin kayaları delebilmesi için, çok özel bir kelime söylemen gerekiyor, dedi.Gülücük heyecanlanmıştı:

- Yaaa gerçekten mi? Lütfen bana bu çok özel kelimeyi öğretir misin?Minyon, gözlerini kapadı. İçine tertemiz orman havasını çekti. Sonra da yumuşak bir sesle:

- Bismillahirrahmanirrahim, dedi. Gülücük:

- Ne kadar güzel bir kelime. Peki ama Bismillah ne demek, diye sordu. Minyon da:

- Bir işe başlarken Allah'ın adını söylemek ve O'ndan yardım istemektir, dedi. Gülücük tüm kalbiyle "Bismillahirrahmanirrahim" dedi. İncecik kökleri, yavaş yavaş kayaları delmeye başladı. Gülücük Fide hayallerine kavuşabileceği için o kadar mutlu oldu ki, arkadaşı Minyon'a çok teşekkür etti. Minyon da arkadaşına yardımcı olabildiği için çok sevinçliydi.

KELEBEK NASIL YARATILIR?

Peki bugüzel kelebekler nasıl ortaya çıkar?Anne kelebekler yumurtalarını ağaç yapraklarının üzerine bırakırlar. Daha sonra yumurtaların üzerinde sert bir kabuk meydana gelir. Kabuk onların zarar görmesini engeller. Güvenle büyümelerini sağlar. Sevimli tırtıllar olarak çıkmışlardır. Tırtıllar acıktıkça ağaç yapraklarını yerler. Sonra kendilerine bembeyaz, pamuk gibi bir ev yaparlar. Bu pamuk eve koza denir. Kozanın içinde tırtılların kanatları büyümeye başlar. Kanatları gelişince rengârenk bir kelebek olarak kozalarından çıkarlar. Kelebek, bembeyaz papatyaların üzerinde ne güzel uçuşuyor. Minnacık bir tırtılken kozasını yaptı ve çok güzel bir kelebek oldu. Gidip tebrik etmeli şu minik kelebeği! Heeey, minik kelebek! Sen çok becerikli bir kelebeksin. Tebrik ederim seni! Teşekkür ederim minik arkadaşım. Ama biliyor musun bana bu yeteneği veren Allah'tır. Rengârenk kanatlarımı yaratan Allah'tır. Ve uçmamı sağlayan da Allah'tır. Allah'a teşekkür etmen lazım. Kelebek haklı. Minik kelebeği yaratan Allah'a şükürler olsun.

ÇITIPITILAR PİKNİKTE

O gün Tavşan Çıtıpıtı ve ailesi, pikniğe gitmeye karar verdi. Çıtıpıtı'nın arkadaşları da onlara katıldı.Piknik alanına yaklaştıklarında çok güzel bir şeker kokusu hissettiler. Çıtıpıtı:- Bu havuçlu pamuk şekeri kokusu! Hımmm, mis gibi, dedi. Az ileride pamuk şekeri satan Rakuncuk göründü.Bütün miniklerin canı havuçlu pamuk şekeri istedi. Çıtıpıtı'nın babası, onlara pamuk şekeri aldı. Tabii ki parasını ödemeyi unutmadı. Sonra da miniklere:

- Çocuklar, pamuk şekeri alınca satıcıya para ödedik. Acaba bize bütün bu güzel yiyecekleri, suyu, her şeyi veren Allah, bizden ne istiyor olabilir, diye sordu. Minikler, birbirlerine bakıp düşünmeye başladı. Bu arada anne tavşan:

- İsterseniz bir oyun oynayarak bu sorunun cevabını bulabiliriz, dedi. Anne tavşan, çantasından rengârenk balonlar ve kâğıtlar çıkardı. Kâğıtları katlayarak balonların içine yerleştirdi. Baba tavşan:

- Bize verilen nimetlerin karşılığında Allah bizden üç üç şey istiyor. Bu üç şey, sadece üç balonun içindeki kâğıtta yazılı. Diğer balonların içindeki kâğıtlarda bir şey yazmıyor. Yani boş, dedi. Sonra da rengârenk balonları şişirerek havaya attı.

- Haydi bakalım, herkes bir balon kapsın! dedi.Acaba yazılı kâğıtlar kimlerin balonundan çıkacaktı? Bıdık, Mavi balonu yakalamıştı. İçindeki kâğıtta bir şeyler yazıyordu. "Buldum!" diye havaya zıpladı. Koşarak kâğıdı Çıtıpıtı'nın babasına uzattı. Baba tavşan:

- Evet çocuklar, ilk kâğıt Bıdık'a çıktı. Nimetlerin karşılığında istenen birinci şey… deyip sustu. Herkes onun ne diyeceğini merakla bekliyordu. Minik tavşanlar, kulaklarını dört açmıştı. M Sonra baba tavşan, devam etti:

- Nimetlerin birinci karşılığı; "Başlarken Bismillah" demek, yani Allah'ın adını söyleyerek başlamak, dedi.

Çıtıpıtı:

- Peki, başka kime yazılı kâğıt çıktı, deyince anne tavşan kendisine çıkan yazıyı okudu:

- Nimetlerin ikinci karşılığı da; "Nimetleri bize verenin Allah olduğunu hatırlamaktır" dedi. Sıra üçüncü kâğıda gelmişti. Hangi balonun içindeydi acaba? Bütün balonlar patlatıldı. Ama hiçbirinden üçüncü yazılı kâğıt çıkmadı. O sırada "Pat!" diye bir ses duydular. Ses, ağacın tepesinden geliyordu. Bir de ne görsünler! Minik bir serçe, ağacın dalına takılmış olan sarı balonu gagasıyla patlatmış. İçindeki kâğıt da süzüle süzüle aşağı düşüyordu. Çıtıpıtı, kâğıdı havada kaptı. Evet, evet yazılıydı işte… Baba tavşan, kâğıdı alarak okumaya başladı:

- Nimetlerin üçüncü karşılığı da; bizlere bu nimetleri veren Allah'ımıza "Elhamdülillah" diyerek teşekkür etmektir, dedi. Sonra mutlulukla yemeklerini yediler. Tabii ki yemeğe başlarken "Bismillah" demeyi unutmadılar. Ortada da "Bu nimetleri ne güzel yaratmışsın Allah'ım" diyerek yiyecekleri incelediler. Çıtıpıtı yemeğin sonunda:

- Bir şey unutmadık mı arkadaşlar, dedi. Herkes birbirine bakıp hep bir ağızdan "Elhamdülillah" diyerek Allah'ımıza teşekkür ettiler. Böylece güzel bilgiler ve oyunlarla harika bir piknik yapmış oldular.

ELİF AĞAÇ DİKİYOR

Elif okula gidiyor. Ayşe öğretmen öğrencilerini kapıda karşılıyor.- Size bir sürprizim var, diyor gülümseyerek.
Bütün sınıf sürprizlere bayılıyor. Birbirlerine sarılıp zıplamaya başlıyorlar.
- Bugün okulun arka bahçesine ağaç dikeceğiz, diyor Ayşe öğretmen. Elif ağaç nasıl dikilir, bilmiyor. Çok heyecanlanıyor.Kahvaltıdan sonra tüm öğrenciler sıraya giriyor. Elif'in boyu uzun. Bu yüzden sıranın en arkasında. Hep birlikte şarkı söylüyorlar.Arka bahçeye ağaç dikmeye gidiyorlar.Ayşe öğretmen, birdenbire duruyor. Bütün çocuklar da duruyorlar. Ne yapacaklarını bilemiyorlar. Kalpleri 'güm güm' atıyor.Öğretmenin elinde bir ağaç fidesi var.Elif daha önce hiç ağaç fidesi görmemişti.Ağaçların kökleri hep toprağın içinde olurdu.Bu görüntü Elif'i etkiliyor.
- Aa ne değişik!Elif yanındaki arkadaşına fideyi gösteriyor.Kökleri dışarıda olan bu fide ne kadar da güzel!Ama Elif'in yüzü buruş buruş, ağlayacak gibi duruyor.Çünkü Elif, fide için üzülüyor:
- Onun toprağın altında olması gerekmiyor mu? Kökleri dışarıda olduğu için canı acıyor mu acaba? Belki de canı çok sıkılıyordur. Öğretmeni gülümsüyor ve Elif'e sarılıyor:
- Düşünceli ve şefkatli Elifciğim benim!Bütün öğrenciler de gülerek öğretmenlerine sarılıyor.
- Öğretmenim, öğretmenim, diye bağırıyorlar.Öğrencileri Ayşe öğretmeni çok seviyor.Ayşe öğretmen de onları çok seviyor.Teker teker hepsini öpüyor. Sonra da tren gibi sıra olmalarını istiyor. Çünkü bu şekilde hepsini öpebilmesi mümkün değil.
- Elif sakın üzülme, az sonra bu küçük fide toprakla buluşacak. Birkaç sene sonra da okulumuzda kocaman ağaçlarımız olacak.
- Yani ekmezsek büyüyemez değil mi?
- Evet canım, al bakalım fideyi biraz da sen tut!Elif fideyi alınca heyecanlanıyor. Düşecek gibi oluyor:
- Tutun beniiiÖğretmeni hemen elinden tutuyor. Düşmesine engel oluyor.Elif'le arkadaşları gülüşüyor.Veee işte, fideyi toprakla buluşturma vakti geldiii!Elif fideyi dikkatlice çukurun içine yerleştiriyor.Arkadaşlarından biri de ona yardım ediyor.Sonra Elif köklerin üstünü toprakla kapatıyor.Veee fideyi suluyor.Sınıf arkadaşları Elif'i alkışlıyor. Elif de onlara sahnedeymiş gibi selam veriyor.Ayşe öğretmen, Elif'i tebrik ediyor. Arkadaşları da Elif'i kutlamak istiyor.Ona sarılmak için sıraya giriyorlar. Elif ve arkadaşları on tane ağaç dikiyor.Çok mutlu oluyorlar.Herkes ağacına kırmızı kurdele bağlıyor.Artık her birinin bir ağacı var.Öğretmenleri hepsini bir fidenin yanına topluyor. Şimdi birlikte fotoğraf çektiriyorlar. Elif fideye sarılarak fotoğraf çektiriyor.Elif servise binmeden önce koşa koşa fidesine bakmaya gidiyor. Sarılıp öpüyor onu:
- Seni çok seveceğim ve seninle hep ilgileneceğim benim güzel ağacım.Elif akşam yemeğinde anne babasına güzel ağacından bahsediyor. Elif gün boyu çok yoruldu. Yemek yerken masanın üstünde uyuya kalıyor. Kendi kendine mırıldanıyor:- Ağaçlarımız çok güzel olacak değil mi? Kocamaaan olacaklar.

ELİF TELEFON NUMARASINI EZBERLİYOR

"Saat tam 12'de sizde olurum Elif" demişti Aslı.Saat 12'yi geçiyor ama Aslı hâlâ ortalıkta yok. Elif arkadaşını merak ediyor. Camdan bakmaktan çok sıkılıyor. Şimdi evin önüne çıkıyor.Ama ne gelen var ne de giden.Elif arkadaşı için endişeleniyor:

- Aslı neden gecikti acaba? Hep söylediği vakitte gelirdi. Gelemediğinde de telefonla arar, haber verirdi. O an Elif'in aklına bir fikir geliyor:
- Neden ben de ona telefon etmiyorum kiii?

Aslı'nın ev numarası annesinin defterinde yazılıydı.Elif telefonu eline alıyor, ama nasıl arayacağını bilmiyor.Kendini çaresiz hissediyor:

- Nasıl telefon ediliyor acaba?

O sırada kardeşi Emir'le annesi, Elif'in yanına geliyorlar.Emir, ablasına sarılıyor. Ona sevimlilik yapıyor. Elif'in elinde telefon var. Öylesine etrafına bakınıyor.

- Kimi aramak istiyorsun kızım?
- Arkadaşım Aslı'yı
- Endişeli görünüyorsun. Bir şey mi oldu?
- 12'de gelecekti. Hâlâ gelmedi ve aramadı. Ben de merak ettim. Elif'in en yakın arkadaşı kedisi Tarçın da yanına geliyor."Miyav miyav" diye miyavlamaya başlıyor. Sanki Elif'e 'üzülme' diyor.Emir, Tarçın'a da sarılıyor. Küçük olduğu için olanların hiç birini anlamıyor. Mutlu mutlu gülümsüyor.Elif'in annesi içeriye gidiyor.Sonra elinde telefon defteriyle geri dönüyor.
- Arkadaşının numarası bu defterde yazılı, hadi arayalım!Elif rakamları okulda öğrenmişti.Tek tek çevirerek arkadaşını arayacak.Bu yüzden çok mutlu ve heyecanlı.Annesi numaraları söylüyor. Elif de dikkatle çeviriyor: 3, 4, 5, 1…
- İyi ki öğretmenimi dinlemişim anne. Rakamların hepsini biliyorum.
- Aferin sana. Bilmediğin şeyleri de zamanı geldikçe öğreneceksin.

Elif telefonun açılmasını bekliyor.Telefon uzun uzun çalıyor.

- Dıt, dııttt…Elif biraz heyecanlı ama çok sevinçli. Bir yandan da ağzıyla 'dııttt, dııttt' diye sesler çıkarıyor.
- Alo!
- Alo ben Elif. Arkadaşım Aslı'yla görüşebilir miyim?
- Tabii, hemen vereyim yavrum. Aslıı, arkadaşın Elif arıyor.Aslı'nın sesi iyi geliyor. Misafirleri gelmiş, o da evden çıkamamış.Elif'in telefon numarasını evde bulamamış. Bunun için de onu arayamamış.İki arkadaş birbirlerine "İyi günler" dileyip telefonu kapatıyorlar. Elif'in içi şimdi çok rahat.Telefonu kullanmayı da öğrendi, bunun için çok mutlu.Ama Elif birden düşüncelere dalıyor.Ev adresini ezbere biliyor. Ama telefon numarasını bilmiyor.Gerektiğinde evini arayabilmesi için telefon numarasını da ezberlemeli. Annesi rakamları bir bir söylüyor.Elif tekrar ediyor.Ve hemencecik öğreniyor.Elif artık evinin telefon numarasını ezbere biliyor.

TALİ BÜYÜKLERİNİN ELİNİ TUTUYOR

Tavşan Tali annesiyle beraber anneannesi ve dedesinin yanına, Elmaşehir'e gitmişti. Tali'nin keyfine diyecek yoktu. Elma bahçesinde dedesiyle birlikte topladıkları elmaları teker teker kovaya dolduruyorlardı.Tali eline kocaman kırmızı bir elma aldı. "Nefis görünüyor" diye düşündü.Dedesiyle kovaları alarak anneannesinin yanına gittiler. Tali gözlerine inanamadı. Anneannesi ağaca salıncak kurmuştu. Ama salıncaktan önce yemek yemeliydi. Karnı zil çalıyordu. Anneannesi:

– Yemeği hazırlayamadım. Çünkü piknik sepetini evde unutmuşuz, dedi. Dedesi:

– Biz şimdi Tali'yle gerekli şeyleri marketten alır geliriz, diyerek torununun elini tuttu.

Bu işe en çok Tali sevinmişti. Dedesinin mavi arabasına bindiler. Kemerlerini bağladılar. Dedesi Tali'ye dönerek:

– Gideceğimiz yer Elmaşehir'in en büyük marketi. Çok kalabalık olabilir. Bu yüzden markette elimi tutmanı ve yanımdan ayrılmamanı istiyorum, dedi.

Markete gelmişlerdi. Bir alışveriş arabası alıp doğruca meyve-sebze bölümüne gittiler. Yakını çok iyi göremeyen dedesi önce yakın gözlüklerini taktı. Dede tavşan en taze meyve ve sebzeleri seçmeye çalışırken Tali'nin canı biraz sıkılmıştı. Gözü ilerideki oyuncak reyonuna takıldı. Sessizce dedesinin yanından ayrıldı.

– Vay canına! Konuşan bir robot bu, dedi kendi kendine. Robot hem konuşuyor hem de ileri geri hareket ediyordu. Onu izlemek çok eğlenceliydi! Robota yaklaştı. En üstteki düğmesine bastı. Bu sefer de robot şarkı söyleyerek dans etmeye başladı.Birden aklına dedesi geldi. Sağına soluna bakındı. Dedesini göremedi. Şimdi ne yapacaktı? Hiç

bilmediği bu yerde yapayalnız kalmıştı. Ne anne babası, ne de dedesi vardı yanında. Üstelik hiç kimseyi tanımıyordu. Yere çömeldi. Korku içinde hüngür hüngür ağlamaya başladı.Tali'yi fark eden güvenlik görevlisi yaklaşarak:

– Neden ağlıyorsun, diye sordu.

Tali gözlerini ovuşturarak:

– Dedemi kaybettim, dedi.

Güvenlik görevlisi:

– İstersen dedeni beraber arayabiliriz, deyince Tali başını iki yana doğru salladı:

– Ben tanımadığım kimselerle dolaşamam, diyerek arkasına döndü. Güvenlik görevlisi hemen telsiziyle anons görevlisini aradı.

– Oyuncak reyonunda 4-5 yaşlarında, kırmızı gömlekli ve yeşil pantolonlu bir tavşan bulunmuştur, diye bir anons başladı.

O sırada büyük bir panikle Tali'yi aramakta olan dedesi anonsu duydu. Koşarak oyuncak reyonuna gitti. Dedesini gören Tali:

– Bir daha büyüklerimin yanından ayrılmayacağım, diyerek dedesinin boynuna atladı.

ELİF RESİM YAPIYOR

Elif bahçede kedisi Tarçın'la oynuyor.Tarçın kaçıyor, Elif onu yakalamaya çalışıyor. Tarçın, Elif'in en iyi arkadaşı.Onu çok seviyor. İşte şimdi de Elif'in üstüne çıkmaya çalışıyor. Elif de kahkahalarla gülüyor.Elif koşturmaktan yoruluyor.

- Dur artık, yoruldum. Biraz dinlenelim de sana okulda yaptığım resimleri göstereyim, diyor.

Tarçın da Elif'i onaylar gibi 'miyav miyav' diyor.Tam o sırada, Elif'in arkadaşı Aslı bahçeye giriyor.Elif çok seviniyor.

- Hoş geldin Aslı! Bekle geliyorum, diyor.Elif, biraz sonra kapıda görünüyor.Elinde bir sürü dosya var. Kâğıtlar, resimler ve boyalar… Zor yürüyor. Tarçın, hemen yanına geliyor. O sırada Elif'in ayağı taşa takılıyor. Ve Elif elindekilerle birlikte yere düşüyor.Elif, hemen yerden kalkıyor. Aslında canı acıyor.Ama yine de gülüyor.Öyle hemen her şeye ağlayan biri değil çünkü. Onun güldüğünü gören Aslı da gülüyor.Sonra birlikte yerdeki resimleri topluyorlar. Tarçın da etrafa dökülenlerle oynuyor.Elif, Aslı'ya resimleri gösteriyor.Aslı hepsini çok beğeniyor.Elif, Aslı'nın da resmini yapmak istiyor. Aslı çok seviniyor. Heyecandan yerinde duramıyor. Ama sakin olmalı. Şimdi poz verme zamanı. Elif arkadaşının tam karşısına geçiyor ve Aslı'nın resmini çizmeye başlıyor. Ama bu işte bir gariplik var!Elif, resmi kâğıda çizmiyor.Evin kapısına çiziyor. Elif sonunda resmi tamamlıyor. Ve Aslı'nın resmini çoook güzel çiziyor. Elif, renkleri çok güzel kullanmış. Ve resim Aslı'ya çok benziyorAslı kapıdaki resmine bayılıyor.O sırada Elif'in annesi yanlarına geliyor.

- Çocuklar size meyve getirdim.

Sonra bir çığlık atıyor.

- Aaa! Bu kapının hali ne?Elif ve Aslı suçlu suçlu birbirlerine bakıyorlar. Elif'in annesi şaşkın.Elif daha önce hiç böyle bir şey yapmamıştı.Evin kapısına neden resim yapmış olabilir ki?Elif ve Aslı'ysa kendilerini çok suçlu hissediyor.

Anne:

- Söyleseydin ben sana kâğıt verirdim.

- Ama benim kâğıdım vardı anne!

- Peki, neden kapıya çizdin resmi?

- Iıı! Şeyyy! Sadece Aslı'nın hep bizim evde durmasını istedim.Elif'in annesi gülümsüyor. Elif'le Aslı'ya sarılıyor.Sonra Elif'in başını okşuyor.

- Arkadaşını çok sevdiğini biliyorum ama resimlerini kâğıda yapmalısın.Elif'in annesi sonra eve giriyor. Bir kova su ve temizlik beziyle geri geliyor.Elif ve Aslı da ona yardım ediyor, birlikte kapıyı siliyorlar. Tarçın da kovadaki suyla oynuyor. Kapı tertemiz oldu işte!Elif'in yapması gereken bir şey var: Özür dilemek.Annesine kocaman bir öpücük veriyor ve ondan özür diliyor.Sonra da annesinin, Aslı'nın ve Tarçın'ın resmini çiziyor.Tabii bu sefer kocaman bir kağıda...

Okul Öncesi Eğitim Seti

SÜPER MİNİKLERİN BİLGİ DÜNYASI

48+ ay

Süper Miniklerin Bilgi Dünyası Okul Öncesi Eğitim Seti'nin parçasıdır, ayrı satılmaz.

Okul Öncesi NESİL

(0212) 551 32 25

www.okuloncesinesil.com

facebook.com/okuloncesinesil

twitter.com/okuloncesinesil